

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова

Принято

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 30.08.2024 № 224)

Утверждено

Приказом от 04.09.2024 № 106.1.
Директор ГБОУ школы № 606

_____ М.М.Шмулевич

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Учтено мнение

Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Образовательного учреждения
(протокол от 27.08.2024 №1)

Учтено мнение

Совета обучающихся
Образовательного учреждения
(протокол от 26.08.2024 №1)

**Санкт-Петербург
2024**

1. Общие положения

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Ст.12 п.6.3., ст.97,98) (редакция на 01.09.2024)
- [ФГОС НОО](#) (Приказ Минпросвещения РФ №31 от 22.01.2024)
- [ФГОС ООО](#) (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023, №31 от 22.01.2024г.),
- [ФГОС СОО](#) (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023г.),
- [ФОП НОО](#) (Приказ Минпросвещения РФ №171 от 19.03.2024г.),
- [ФОП ООО](#) (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024),
- [ФОП СОО](#) (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024),
- ФАООП (Приказ Минпросвещения РФ №67 от 01.02.2024г., №495 от 17.07.2024),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности ([Приказ](#) Минпросвещения РФ №115 от 22.03.2021г.) с [изменениями](#) на 01.09.2024г.(Приказ №731 от 29.09.2023),
- Мероприятия по оценке качества образования ([Постановление](#) Правительства РФ №556 от 30.04.2024г., [Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1006 от 13.05.2024., [Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024),
- Введение государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» ([постановление](#) Правительства РФ №182 от 17.02.2024г.),
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ([постановление](#) Правительства РФ №1678 от 11.10.2023г.),
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов ([Приказ](#) Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024г.)
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023),
- Порядком проведении самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими

самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;

– Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49;

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее- СПб РСОКО), утвержденным распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 №938-р;

– Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 №1011-р;

- Методическими рекомендациями по обеспечению объективности ВСОКО общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, направленными письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2023 №03-17-27/23-0-0;

- Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Пушкинском районе Санкт-Петербурга, утвержденного администрацией Пушкинского района от 15.07.2022 №465-р;

- Уставом ГБОУ школы № 606 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, ее организационную и функциональную структуру, а также регламентирует порядок проведения процедур и мероприятий, осуществляемых в рамках ВСОКО.

1.2 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3 В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству

образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- РСОКО – региональная система оценки качества образования;

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

- НОКО – независимая оценка качества образования;

- НИКО – национальные исследования качества образования;

- ВПР – всероссийская проверочная работа;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

- ФООП – федеральная основная образовательная программа;

- УУД – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора школы ежегодно, после принятия решения педагогическим советом, с учетом мнения совета родителей и совета обучающихся.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является формирование единой системы и механизмов оценки состояния образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации, создание механизмов для получения и распространения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования образовательной организации и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия управленческих решений и прогнозирования развития образовательной организации.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. Аналитические:

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- формирование системы аналитических критериев и показателей качества образования;

- определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- анализ эффективности принятых управленческих решений;

- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.2.2. Управленческие:

- обеспечение функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования, включая нормативное обеспечение;
- формирование единого подхода к оценке качества образования ее объективному измерению;
- самообследование деятельности образовательной организации;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- стимулирование инновационных процессов, сетевого взаимодействия с целью поддержания и постоянного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации и формирование экспертного сообщества.
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.2.3. Организационно-технологические:

- создание и обеспечение образовательной среды для получения качественного образования, включая дистанционное обучение, обучение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, психолого-педагогическое сопровождение и материально – техническое обеспечение образовательного процесса;
- сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами.

2.2.4. Методические:

- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- повышение квалификации педагогических кадров;

2.2.5. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур, деятельности образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования и информационной безопасности; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Организационно-функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационно-функциональная структура ВСОКО включает:

- администрацию образовательной организации;
- педагогический совет;
- методические объединения;
- воспитательная служба, в т.ч. служба сопровождения;
- органы государственно-общественного управления (совет родителей, совет обучающихся);
- иные временные субъекты.

3.2. Функции администрации образовательной организации в рамках ВСОКО:

3.2.1. определение основных стратегических направлений развития образовательной организации на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур, показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию, показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий ВСОКО за последние 2-5 лет;

3.2.2. обеспечение функционирования ВСОКО, подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;

3.2.3. изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;

3.2.4. изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО;

3.2.5. планирование, рассмотрение и утверждение плана функционирования ВСОКО;

3.2.6. обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.7. разработка плана проведения процедур контроля и оценки качества образования (циклограммы);

3.2.8. определение единой организационно-технологической схемы проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

3.2.9. формирование выборки для проведения процедур контроля и оценки качества образования;

3.2.10. определение единых подходов для объективности оценивания результатов;

3.2.11. определение направлений для анализа результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур (общий анализ результатов, анализ результатов по группам участников и т.п.);

3.2.12. создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для успешного функционирования ВСОКО и проведения мероприятий по оценке качества образования в образовательной организации;

3.2.13. определение критериев оценки результативности профессиональной

деятельности, моделей использования результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур (для администрации, для педагогов, для родителей, для обучающихся, для партнеров и т.п.);

3.2.14. координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.3. настоящего Положения;

3.2.15. анализ и интерпретация полученных данных;

3.2.16. формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ОО;

предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования, а также заинтересованным лицам;

3.2.17. содействие подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.2.18. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

3.2.19. принятие управленческих решений для повышения качества образования в ОО и совершенствования ВСОКО в целом;

3.2.20. оценка эффективности принятых управленческих решений.

3.3. Функции педагогического совета:

3.3.1. обсуждение основных стратегических направлений развития образовательной организации, концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ОО)

3.3.2. принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;

3.3.3. обсуждение содержания процедур контроля и оценки качества образования, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательной организации;

3.3.4. рассмотрение и утверждения плана функционирования ВСОКО, проведения оценочных процедур мониторингов, контроля и оценки качества образования на текущий учебный год;

3.3.5. обсуждение результатов оценки качества образования в образовательной организации;

3.3.6. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом;

3.3.7. содействие реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

3.3.8. обсуждение системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

3.3.9. принятие коллегиальных решений по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО.

3.4. Функции методических объединений учителей-предметников:

3.4.1. участие в разработке плана реализации ВСОКО, фонда оценочных средств, на основе критериального оценивания, методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития предметных областей;

3.4.2. содействие в подготовке педагогов образовательной организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- 3.4.3. распределение обязанностей участников методических объединений при проведении процедур контроля и оценки качества образования;
 - 3.4.4. проведение процедур контроля и оценки качества образования;
 - 3.4.5. анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур и предоставление адресных рекомендаций;
 - 3.4.6. участие в исследовании профессиональных компетенций учителей;
 - 3.4.7. содействие адаптации и оказание методической помощи молодым педагогам, включая наставничество;
 - 3.4.8. внесение предложений для принятия управленческих решений администрацией по результатам оценки качества образования.
- 3.5. Функции воспитательной службы в т.ч. службы сопровождения
- 3.5.1. обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации;
 - 3.5.2. участие в разработке, проведении и анализе мониторинговых исследований личностных достижений обучающихся;
 - 3.5.3. обеспечение социально-психологического сопровождения образовательного процесса;
 - 3.5.4. проведение психолого-педагогического наблюдения, исследований, направленных на выявление различных трудностей, деприваций обучающихся;
 - 3.5.5. оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в образовательной организации;
 - 3.5.6. разработка рекомендации для педагогов и администрации по эффективному взаимодействию с обучающимися, улучшению психологических условий образовательного процесса.
- 3.6. Функции органов государственно-общественного управления:
- 3.6. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей и совет обучающихся в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации) в рамках ВСОКО входит:
- 3.6.1. общественная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательного процесса.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация мероприятий и оценочных процедур ВСОКО в образовательной организации отражается в плане функционирования ВСОКО, где определяются направления, мероприятия, формы, результаты, сроки и ответственные лица.

План функционирования ВСОКО разрабатывается на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором образовательной организации.

4.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального, федерального уровней, а именно:

- внешние мониторинги (общественная аккредитация, МСИ, НИКО, ВПР, ГИА, РМ и т.д.);

- внутренние мониторинги (стартовая диагностика, текущая и тематическая отметка, итоговая отметка, промежуточная аттестация, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся).

- оценка деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Содержание, перечень, периодичность, формы проведения внутренних мониторингов и оценочных процедур, контрольных мероприятий фиксируются в графике проведения оценочных процедур, графике внутришкольного контроля. График проведения оценочных процедур, график внутришкольного контроля разрабатывается на учебный год, утверждается директором образовательной организации.

Результаты внешних мониторингов используются образовательной организацией в целях, необходимых для комплексной оценки качества образования, оценки объективности проводимых процедур и избегания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

4.3. Реализация мониторинговых, оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

4.3.1. Планирование мониторинговых и оценочных процедур с учетом анализа полученных данных за предыдущий период внутренних и внешних мониторингов.

4.3.2. Разработка КИМ для осуществления мониторинговых, оценочных процедур разрабатываются администрацией и/или педагогами образовательной организации (в зависимости от содержания процедур), на основе результатов предыдущих мониторингов и оценочных процедур обсуждаются и принимаются на заседании методического объединения.

4.3.3. Определение порядка проведения мониторинговых, оценочных процедур обсуждается и принимается на заседании методического объединения, научно-методического совета.

4.3.4. Организация и проведение мониторинговых, оценочных процедур;

4.3.5. Сбор, обработка, анализ и интерпретация полученных данных по результатам мониторингов и оценочных процедур;

4.3.6. Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;

4.3.7. Предоставление информации о результатах мониторинговых, оценочных процедур заинтересованным лицам;

4.3.8. Информация о разработке, реализации и результатах мониторинговых, оценочных процедур обсуждается на заседаниях педагогического совета или методических объединений.

4.4. Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определяется видом мониторинга.

4.4.1. Для обработки полученных результатов мониторинговых/ оценочных/ контрольных процедур могут применяться математические (отметка, шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных.

4.5. Итоги обработки результатов мониторинговых/оценочных/контрольных процедур оформляются в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д., отражаются в справочно-аналитических материалах (в том числе в отчете о результатах самообследования), содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации, для дальнейшего совершенствования ВСОКО.

5. Обеспечение объективности проводимых процедур

5.3. Согласованное содержание локальных актов, обеспечивающих объективность мониторинговых, оценочных, контрольных процедур и мероприятий.

5.4. Наличие регламентов проведения мониторинговых, оценочных, контрольных процедур и мероприятий;

5.5. Осуществление контроля выполнения регламентов проведения мониторинговых, оценочных, контрольных процедур и мероприятий;

5.4. Проведение внутренней экспертизы, разработанных контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинговых, оценочных, контрольных

процедур и мероприятий, в т.ч. анализ критериев на соответствие целям и содержанию работ;

5.3. Организация взаимопроверок при проведении мониторинговых, оценочных, контрольных процедур.

5.4. Организация деятельности наблюдателей при проведении мониторинговых, оценочных, контрольных процедур и мероприятий;

5.5. Проведение всестороннего анализа полученных результатов (сопоставление результатов внутренних и внешних оценочных процедур, сопоставление текущих и контрольных отметок).

5.6. Обсуждение полученных результатов на заседании методических объединений, педагогическом совете;

5.7. Использование полученных результатов для адресной помощи обучающимся, педагогам, родителям, планирования, принятия управленческих решений, разработки программы развития образовательной организации.

6. Объекты и критерии ВСОКО

Объекты ВСОКО охватывают результаты и удовлетворенность качеством образования по образовательным программам общего образования (включая образовательные программы для детей с ОВЗ) и дополнительного образования.

Критерии ВСОКО настоящего Положения, соответствуют критериям РСОКО и формируют содержательную основу мониторингов и оценочных процедур, проводимых образовательной организацией. Точный перечень предметов, как и перечень мониторингов, представлен в плане функционирования ВСОКО и соответствует целям образовательной организации на текущий учебный год.

Объекты оценочной деятельности			
Результаты	Процесс	Условия	Управление
1. Индивидуальные достижения обучающихся	1. Образовательный процесс в образовательном коллективе (классе, группе и т.д.)	1. Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	1. Управление образовательной организацией
Критерии оценочной деятельности			
1. Достижение обучающимися результатов: - предметные результаты; - метапредметные результаты, включая функциональную грамотность; - личностные результаты (в виде агрегированных (усредненных, анонимных) результатов (неперсонифицированный мониторинг + педагогическое	1. Возможности обучения: - инновационная деятельность ОО; - индивидуализация обучения; - сетевая форма реализации образовательных программ; - возможности дистанционного обучения.	1. Материально-техническое обеспечение: - обеспеченность залами различного назначения; - обеспеченность объектами спортивной инфраструктуры; - обеспеченность социальной инфраструктурой; - обеспеченность специализированными кабинетами по предметам;	1. Кадровое обеспечение руководящего состава; - достижения руководителей; - повышение квалификации руководителей; - награды руководителей; - открытость деятельности 2. Удовлетворенность:

<p>наблюдение)</p> <p>Для комплексной оценки достижений обучающихся используются результаты внешних оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты международных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS, - национальные исследования качества образования НИКО; - всероссийские проверочные работы ВПР; - государственная итоговая аттестация ГИА; - результаты ВСОШ; - региональный мониторинг; <p>- личные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня - результаты фиксируются в электронном журнале успеваемости, в аналитической справке. <p>2. Объективность оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявленные завышенные результаты; - выявленные заниженные результаты; - выявленные признаки необъективности - подтверждение текущей успеваемости ВПР; - принят порядок проведения ВПР в ОО; - обеспеченность общественным наблюдением; 	<p>2. Возможности обучения детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение; - кадровое обеспечение; - организация работы с обучающимися и группой обучающихся; - наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в поддержке; - дополнительное образование детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность компьютерами; - обеспеченность цифровым и презентационным оборудованием; - обеспеченность скоростным интернетом <p>2. Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения учителей; - квалификационные категории; - повышение квалификации учителей; - награды учителей; - стаж учителей; - уровень образования учителей; - обеспеченность кадрами; - обеспеченность службой сопровождения; - обеспеченность воспитательной службой; - обеспеченность методической поддержкой; - участие учителей в экспертном сообществе; - результативность участия в исследовании компетенций учителей; - сохранность педколлектива; - комфортность условий 	<ul style="list-style-type: none"> - детей; - родителей; - педагогов <p>3. Результаты контрольно-надзорной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие жалоб, предписаний; - отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов <p>4. Объективность результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и ОО; - среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры; - процент расхождения участников оценочных процедур; - корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры <p>5. Результаты массового образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты массового образования в сравнении с ОО своего кластера;
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - приняты меры по обеспечению объективности ВПР; - отсутствие региональной перепроверки ВПР - план ВСОКО, ВШК 			<ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в адресной помощи другим ОО
---	--	--	---

Критерии оценочной деятельности

<p>2. Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты аттестации; - результаты профессиональных педагогических конкурсов; - результаты внутренних мониторингов компетенций педагогов; - награды; - стаж; - уровень образования; - повышение квалификации 	<p>2. Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником или во взаимодействии с другими педагогическими работниками (форматы смешанного обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС, ФОП и их выполнение в полном объеме); - образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме); - текущий контроль и промежуточная аттестация (процедура, оформление документов, объективность и регулярность выставление 		
--	--	--	--

	отметок, накопляемость отметок)		
Объекты оценочной деятельности: ВСОКО образовательной организации			
Критерии оценочной деятельности: - график оценочных процедур составлен и опубликован в соответствии с рекомендациями Минпросвещения; - сформирована ВСОКО в образовательной организации; - приняты меры по обеспечению объективности; - пройдена независимая оценка объективности ВСОКО			
Самообследование ОО (результаты, процессы, условия деятельности образовательной организации)			

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Предоставление не содержащих персональные данные участников образовательного процесса результаты мониторинговых, оценочных, контрольных процедур осуществляются путем размещения информации на официальном сайте образовательной организации для ознакомления всеми участниками образовательного процесса, исполнительными органами государственной власти, администрацией района, учредителями образовательных организаций, работодателями, общественными организациями, контролирующими органами, заинтересованными лицами, средствами массовой информации.

7.2. Аналитические материалы и результаты ВСОКО используются для:

- принятия управленческих решений на уровне образовательной организации; разработки/корректировки программ развития и образовательных программ;
- планирования образовательной среды;
- коррекции системы управления;
- планирования внутреннего контроля.
- анализа качества образования и эффективности деятельности образовательной организации;
- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- оказания адресной помощи обучающимся, родителям;
- формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- формирования индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов;
- формирования системы стимулирования работников образовательной организации;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов.

8. Документационное обеспечение ВСОКО

8.1. Документационное обеспечение ВСОКО включает фиксацию, передачу и хранение информации о состоянии ВСОКО управляющих воздействий по изменению ее состояния. К документационному обеспечению относятся – нормативно-правовые акты, программно-методические документы, контрольно-измерительные материалы,

информационно-аналитические продукты мониторингов и контрольно-оценочной деятельности образовательной организации.

8.2. Перечень документационного обеспечения обновляется по мере необходимости и утверждается директором образовательной организации.

9. Права и ответственность участников образовательных отношений

9.1. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, относящихся к ее компетенции.

9.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

9.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,	Чел./%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово ² Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга а личностного развития

¹ Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

² Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

		<ul style="list-style-type: none"> – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии 	<ul style="list-style-type: none"> выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; русской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения 	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых	Умение осознанно	Владение языковыми	

	средств и ИКТ	использовать речевые средства	средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		

	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка 	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств 	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка 	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	
		Готовность и	Готовность и	Готовность

	<p>способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	
<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p>				

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной	Чел./%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%

	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	Ед.

	учете, в расчете на одного учащегося	
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения ³
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и	Имеется/не имеется.

³В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

	дистанционных образовательных технологий;	Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности ⁴ и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП	Имеется/не имеется

⁴ Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

	особенностей контингента ОО	
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	