



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка  
Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова*

---

**ПРИНЯТО**

**Общим собранием работников**

Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 606 с  
углубленным изучением английского языка  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «20.» марта 2025 г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом директора**

Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 606 с  
углубленным изучением английского языка  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
от «20» марта 2025 г. № 32.2  
Директор \_\_\_\_\_ М.М. Шмулевич

**Отчет  
о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением  
английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени  
Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова  
за 2024 год**

**Санкт-Петербург**

**2025**

## Содержание

<b>Общая информация</b> о ГБОУ школе № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова	3
<b>Часть 1. Оценка образовательной деятельности образовательной организации</b>	3
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	3
Общая численность обучающихся	3
Оценка академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся	5
Уровень начального общего образования	5
Уровень основного и среднего общего образования	10
Воспитательная работа	18
Дополнительное образование	26
Инновационная работа педагогов	37
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
Оценка условий осуществления образовательного процесса	43
Кадровые условия	43
Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы общего образования	42
Материально-технические условия	42
Информационно-методические условия	46
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	57
<b>Дошкольное отделение</b>	60
Общая информация о дошкольном отделении	55
Оценка образовательной деятельности дошкольного отделения	59
Оценка условий осуществления образовательного процесса в дошкольном отделении	63
<b>Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации</b>	70
Показатели деятельности ГБОУ школы № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова по итогам 2024 года и в сравнении с 2021 - 2023 годами	71
Показатели деятельности дошкольного отделения ГБОУ школы № 606 по итогам 2024 года и в сравнении с 2022-2023 годами	75
Цели и задачи деятельности ГБОУ школы № 606 на 2025 год	78

## **Общая информация о ГБОУ школе № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова расположена по адресу:

196 601 Санкт-Петербург, город Пушкин, ул. Московская, д.2/13.

Электронный адрес школы: 606\_school@mail.ru

Школа имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 1199 от 23.12.2011 года, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок действия лицензии бессрочный.

Школа осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу.

Школа № 606 – победитель конкурсов:

- Победитель конкурса между государственными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы.

Тема инновационной образовательной программы «Нелинейные лингвистические потоки учащихся в условиях разработки предметных концепций «Потоки успешных», 2018 год.

- Победитель районного конкурса инновационных продуктов 2018, 2020 годы.

Тема инновационного продукта 2018 года «Диагностическая игра «Интеллектуальный квест» как технология оценивания метапредметных результатов».

Тема инновационного продукта 2020 года «Организационно-педагогический комплекс «Потоки успешных».

- Победитель Всероссийского проекта РДШ "Школьный музей" , 2021.

-Победитель исследовательского марафона всероссийского фестиваля краеведческих объединений "Краефест - 2022".

-«Школьный музыкальный театр на английском языке «MAGIC» – многократный победитель Международных и Всероссийских конкурсов среди школьных театральных коллективов: 2018 год (Испания), 2019 год (Чехия), 2021 год (г. Сочи), 2022 год (г. Казань), 2023-2024 год (г. Москва, г. Сочи, г. Санкт-Петербург).

В 2023 году по результатам независимой оценки агентства RAEX-2023 («РАЭК-Аналитика») школа вошла в «ТОП-50 лучших школ Санкт-Петербурга» по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России.

Дошкольному отделению в мае 2024 года присвоен статус сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН.

Школа имеет структурные подразделения:

- отделение дополнительного образования детей;

- отделение дошкольного образования;

- музейно-педагогический комплекс «Мы земляки по Царскому Селу».

## **Часть 1. Оценка образовательной деятельности образовательной организации.**

### **Общая численность обучающихся.**

Наметившаяся в 2020 году тенденция к увеличению количества учащихся, обусловленная активной застройкой Пушкинского района, к 2024 году привела к незначительному изменению количества учащихся на различных уровнях обучения. Данные по количеству обучающихся в динамике за 5 лет представлены в Таблице 1.

### **Таблица 1. Количество обучающихся в школе.**

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Уровень образования
858	844	857	854	838	Общее число обучающихся
352	354	372	365	346	Начальное общее
387	381	378	387	391	Основное общее
119	108	107	102	101	Среднее общее

На 31.12.2024 года в школе обучалось 838 учащихся.

В дошкольном отделении – 113 воспитанников.

Дошкольное отделение функционирует в режиме временного пребывания детей с 7.00 до 19.00.

Учебный процесс в школе осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели для 1-7 классов – 5 дней, для учащихся 8-11 классов – 6 дней.

В школе реализуются образовательные программы:

Наименование ОП	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основная образовательная программа начального общего образования	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.	4 года (1-4 классы)
Основная образовательная программа основного общего образования	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.	5 лет (5-9 классы)
Основная образовательная программа среднего общего образования	Гуманитарный и технологический профиль.	2 года (10-11 классы)
Образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное отделение.	5 лет (от 1 год 6 мес. до 7 лет)

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 и 2024/25 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» – для ООП ОО и ООП СОО;

- с 01.09.2024 года введены новые учебные предметы: «Основы безопасности и защиты Родины» в 10-11 классах и «Труд (технология)» в 1-9 классах.
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

#### **Анализ академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся**

Основным показателем качества образования являются результаты независимых контрольных процедур на финише каждого уровня образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), а также итоги участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конференциях и интеллектуальных конкурсах.

#### **Уровень начального общего образования.**

По результатам учебного года педагогический коллектив начальной школы ставил следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, направленную на повышение качества образования в рамках обновленных ФГОС.
2. Обеспечить освоение современных образовательных технологий в начальных классах.
3. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО.
4. Продолжить внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов через углублённую работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Сравнительный анализ достижений учащихся начальной школы за последние три года свидетельствует о положительной динамике качества образования как по результатам итоговых работ по предметам, так и по результатам контрольно-диагностических работ, ВПР.

**Таблица 5. Качество образования по результатам итоговых работ в 1-4 классах по русскому языку.**

Классы	2023-2024 учебный год			2022-2023 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)
1	Не аттестуются			Не аттестуются			Не аттестуются		
2	23	62	14	23	56	15	29	49	20
3	19	48	29	15	57	20	26	53	18
4	40	38	19	34	55	11	25	51	22

**Таблица 6. Качество образования по результатам итоговых работ в 1-4 классах по математике.**

Классы	2023-2024 учебный год			2022-2023 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)
1	Не аттестуются			Не аттестуются			Не аттестуются		
2	24	52	24	23	53	22	33	57	10
3	30	42	28	31	40	26	17	61	20
4	41	41	18	39	40	20	33	49	14

**Таблица 7. Качество образования по итогам контрольно-диагностических работ в 1-4 классах по русскому языку.**

Классы	2023-2024 учебный год			2022-2023 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)
1	Не аттестуются			Не аттестуются			Не аттестуются		
2	31	59	10	29	60	11	29	52	18
3	30	54	16	28	54	18	28	51	20
4	32	43	25	30	43	27	28	47	23

**Таблица 8. Качество образования по итогам контрольно-диагностических работ в 1-4 классах по математике.**

Классы	2023-2024 учебный год			2022-2023 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)
1	Не аттестуются			Не аттестуются			Не аттестуются		
2	20	60	20	30	56	14	31	52	15
3	14	53	27	20	59	11	17	59	18
4	23	60	12	34	49	17	35	46	16

Из таблиц №7, №8 видно, что результаты контрольно-диагностических работ показывают стабильно высокий уровень знаний учащихся начальной школы.

**Таблица 9. Итоги всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по итогам обучения в 4-х классах за 2021-2022 уч. год, сентябрь 2022 г.)**

Предмет	Отметки за работу (в %)			
	2	3	4	5
Русский язык	0	2,2	47,8	50

Математика	0	10,1	44	45,9
Окружающий мир	0	7,6	66,7	25,7

**Таблица 9.1. Итоги всероссийских проверочных работ в 4-х классах за 2022-2023, 2023-2024 уч. года**

Предмет	2022-2023 уч. год				2023-2024 уч. год			
	Отметки за работу (в %)				Отметки за работу (в %)			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Русский язык	1,3	12,8	67,9	17,9	0	7	52,3	40,7
Математика	0	3,7	59,2	37	0	2,33	39,53	58,14
Окружающий мир	0	5	72,1	22,8	0	2,38	55,95	41,67

Анализ результатов ВПР за 2022-2023 г. и 2023-2024 г. показал снижение количества работ, выполненных на «3». Наблюдается также увеличение процента работ, выполненных на «5», держится стабильно высокий процент качества знаний четвероклассников. По результатам ВПР учащиеся подтвердили оценки по русскому языку - 66%, по математике - 58%, по окружающему миру – 73%, что является хорошим показателем объективности.

Результаты проведённых ВПР в 4 классах показали, что процент качества выполнения работ у учащихся школы выше, чем по городу и по Пушкинскому району.

**Таблица 10. Итоги учебного года.**

Классы	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год
	Окончили учебный год на «4-5» (%)	Окончили учебный год на «4-5» (%)	Окончили учебный год на «4-5» (%)
1	Не аттестуются	Не аттестуются	Не аттестуются
2	79	87	86
3	88	87	88
4	78	73	82

Сравнительный анализ показателей за последние три учебных года показывает стабильно высокие результаты качества образования в начальной школе.

Победителями конкурсов и олимпиад в 2024 году стали учащиеся начальных классов:

### Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах

п/п	Название	Класс	Учитель	Победители
1.	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1в	Ретц С. Б	Катаргин Мирослав, 3 место
		4в	Чекмак В.К.	Шинкарева Мирослава, 2 место
		3а	Кравченко Н.Н.	Цаплай Платон, 2 место
2.	XIV межрайонная проектно-исследовательская конференция " В науку первые шаги",	4б	Руссу Е. Н.	Еремеев Дмитрий, 1 место
		4в	Ретц С. Б	Колобова Мирослава, 3 место
3.	Международная олимпиада «Русский медвежонок»	3а	Кравченко Н.Н.	Шейхетова Станислава, 1 место в районе
		2б	Гомелевская В.В.	Виноградова Татьяна, 2 место в районе
4.	Городской конкурс стихов «Мудрости ступенька»	1а	Маслова Ю.В.	Киселев Роман 2 место в городе
5.	Международная природоведческая игра-конкурс "Астра"	4в	Чекмак В.К.	Супоницкий Иван, 1 место в районе
6.	Международная природоведческая игра-конкурс "Астра"	3б	Седых Л.И.	Зверева Василиса, 3 место в районе
7.	ОВИО олимпиада "Наше наследие"	3б	Седых Л.И.	Костерин Никита, 2 место в районе
8.	Международный конкурс " Изумрудный город"	3б	Седых Л.И.	Короткова Кира, 1 место
9.	Районный конкурс творческих работ "Палитра творчества"	4а	Москвина О.Н.	Сбоев Егор победитель
10.	Литературные сезоны. «Наш Пушкин»	4б	Белобородова И. Д.	Семёнова Мелания 2 место в районе
11.	«Пою тебе Отечество»	4б	Белобородова И. Д.	Ансамбль 4-б класса Мажоринки, 3 место в районе

Ученики начальных классов являются активными участниками и победителями олимпиад и конкурсов на платформах Учи.ру и Инфоурок.

Педагоги начальных классов (100%) проходят программы повышения квалификации 1 раз в три года (в соответствии с требованиями). 58% учителей начальной школы – учителя высшей квалификационной категории.

### Курсы повышения квалификации

№ п/п	Название курсов	Количество часов	Дата окончания обучения	ФИО педагога
1.	АППО. Реализация требования обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36 ч.	30.09.2024 г.	Ретц С. Б., Руссу Е. Н., Гавриш Н. А., Гомелевская В. В., Маслова Ю. В., Фёдорова И. А.
2.	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов "Оказание первой помощи в образовательной организации"	36 ч.	21.08.2024 г.	Гавриш Н. А.

Учителя начальной школы участвуют в мероприятиях районного и городского уровня. Так в 2024 г. Ретц Светлана Борисовна

- в рамках педагогических мастерских школы провела открытый урок русского языка в 3 классе «Склонение местоимений 3-го лица»;
- выступила на городском мастер-классе "Лучшие педагогические практики преподавания русского языка и математики в начальной школе" (АППО);
- стала победителем городского конкурса «Новое качество урока в начальной школе» в номинации «Русский язык».

Особое внимание в работе кафедры начальной школы уделяется вопросам укрепления здоровья детей, развития их физического, нравственного и интеллектуального потенциала.

На занятиях внеурочной деятельности, в рамках программ «Школа доктора Здоровье», «Подвижные игры», проводятся игры и беседы по правилам здоровьесбережения, «Весёлые старты», экскурсии, эстафеты и соревнования.

Учителя и ученики начальной школы – активные участники всероссийской акции «Неделя здорового питания». Конкурсы рисунков, викторины, проекты, творческие мастерские направлены на формирование у детей культуры правильного и здорового питания.

Более 30 % учеников 2-4 классов участвуют в сдаче норм ГТО.

#### **Выводы:**

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года показывает, что уровень качества знаний в начальной школе стабильно держится на высоком уровне.

Учителя начальной школы используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания. Учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и

возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, введению обновлённых ФГОС.

### Уровень основного и среднего общего образования.

Результаты сдачи ОГЭ в 9 классах по итогам 2023-2024 учебного года имеют высокие показатели:

Количество учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл 2024	Ср. балл 2023
Химия	5	4	1	-		4,80	4,67
География	31	22	8	1		4,68	4,70
Биология	2	1	1	-		4,50	-
Англ. язык	48	26	17	5		4,44	4,81
ИКТ	27	13	12	2		4,41	4,36
Русский язык	77	29	27	21		4,10	4,48
Математика	77	14	56	7		4,09	4,29
Физика	10	-	8	2		3,80	4,43
Литература	5	1	1	3		3,60	4,00
Обществознание	20	-	11	9	(1)	3,55	3,47
История	3	-	1	2		3,33	4,00
Фр. язык	1	-	-	1		3,00	-

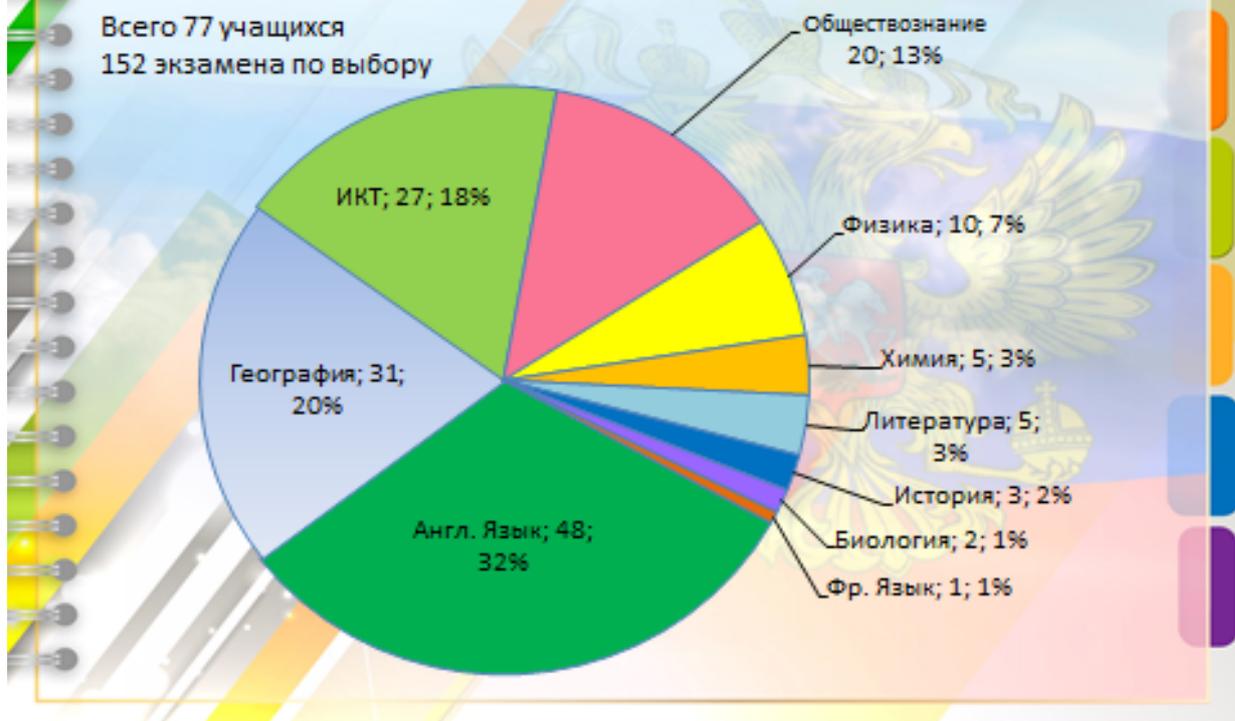
По 7 учебным предметам средний балл превышает 4.00 балла.

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл по 3 предметам повысился: химия, ИКТ, обществознание. Снижился средний балл по русскому языку и математике, английскому языку.

Наиболее популярными учебными предметами по выбору и сдаче ОГЭ стали:

- английский язык – 32% выпускников 9 классов;
- география – 20% выпускников 9 классов;
- ИКТ – 18%;
- обществознание -13%.

## Диаграмма распределения количества учащихся по выбору предметов в 2024 году



### Результаты ЕГЭ в 11 классах представлены в диаграммах.

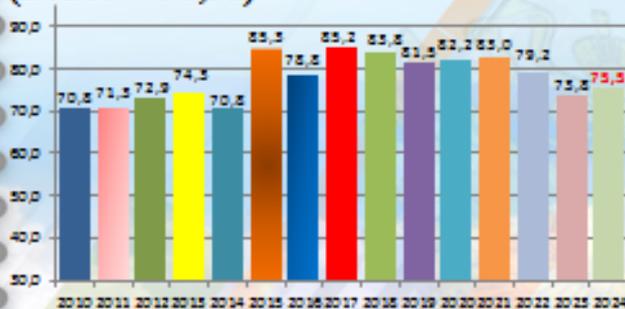
Результаты сдачи ЕГЭ в 11 классах по итогам 2023-24 уч. г., результаты участия учащихся в олимпиадах по предметам также свидетельствуют о высоком уровне качества знаний.

Английский язык является профильным учебным предметом. 48% выпускников (из числа выбравших данный предмет) сдали ЕГЭ на 81-100 баллов. Данный показатель повысился по сравнению с 2022-2023 учебным годом, когда 36% выпускников (из числа выбравших данный предмет) сдали ЕГЭ на 81-100 баллов. Вместе с тем средний балл сдачи ЕГЭ по английскому языку по России составил 65,39 балла, а по школе № 606 – 75,5 (73,8 балла в 2023 году, в 2022 году – 79,2 балла). В целом, во все годы средний балл сдачи ЕГЭ по английскому языку в школе значительно превышает значение соответствующего показателя по России. Необходимо отметить наличие тенденции снижения среднего балла сдачи ЕГЭ по английскому языку в целом по России, так в 2022 году он составлял 72,2 балла, в 2023 году – 66,31 балла, в 2024 – 65,39 балла. Для более глубоких выводов необходимо продолжить наблюдение с учетом общероссийских тенденций.

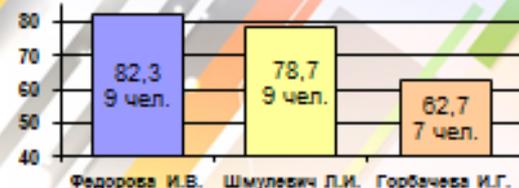
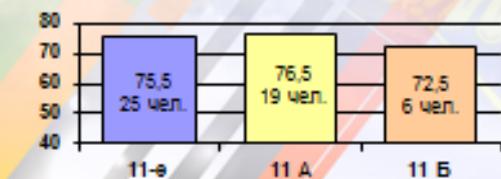
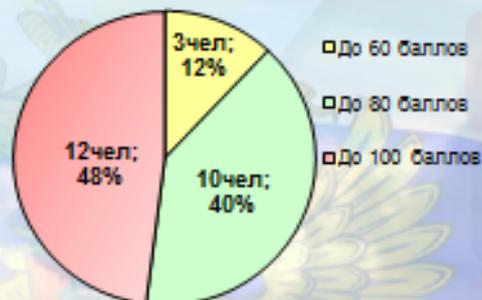
**Диаграмма 1. Результаты ЕГЭ по английскому языку по итогам 2023-2024 учебного года.**

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Средний балл по России – 65,39  
(2023г. - 66,31)**



Английский язык 11 классы  
(из 25 учащихся)



Мозговая Софья	98
Клюшкина Полина	92
Шаламай Игорь	92
Лось Мария	90

С 2020-2021 учебного года в школе введено профильное обучение, созданы два профиля: гуманитарный и технологический.

Ведущими или профильными предметами гуманитарного профиля кроме английского языка являются также литература и русский язык. По итогам ЕГЭ за 2023-2024 учебный год по литературе и русскому языку выпускниками школы также достигнуты высокие результаты.

**Диаграмма 2 и 3. Результаты ЕГЭ по русскому языку и литературе по итогам 2023-2024 учебного года.**

Средний балл сдачи ЕГЭ по русскому языку по России составил 63,88 баллов, а по школе № 606 – 72,3 балла (в 2023 году – 77,9 балла).

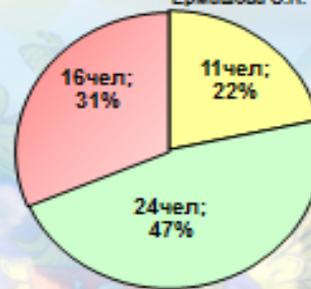
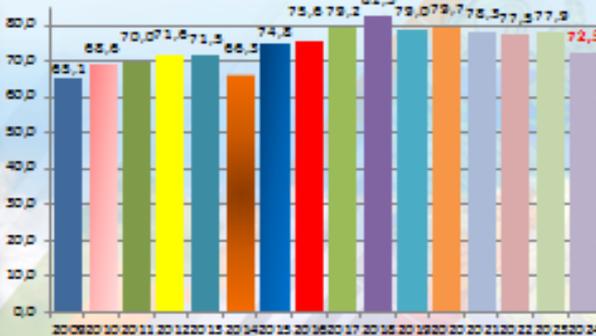
Средний балл сдачи ЕГЭ по литературе по России составил 60,92 баллов, а по школе № 606 – 68 баллов (в 2023 году - 63,7 балла).

2 выпускника сдали ЕГЭ по русскому языку с баллом, превышающим 90 баллов.

## Русский язык

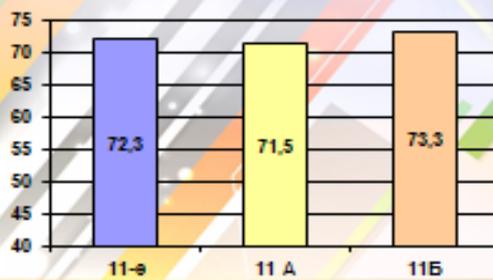
Средний балл по России - 63,88  
2023г. - 68,43

Русский язык 11 классы (61 учащийся)  
Ермашова О.Н.



- До 60 баллов
- До 80 баллов
- До 100 баллов

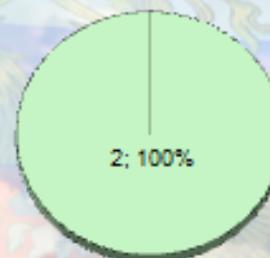
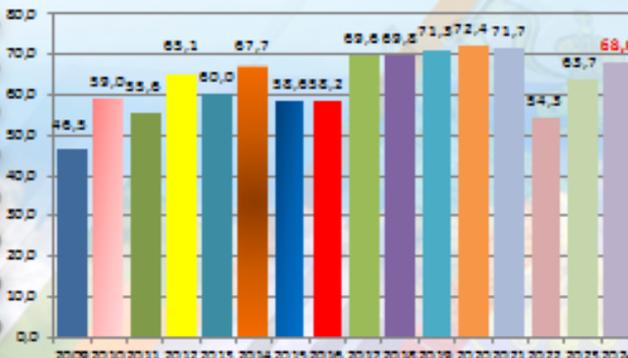
Рюенкова Анна	97
Клопенкова Груня	94



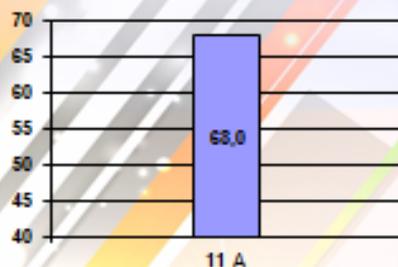
## ЛИТЕРАТУРА

Средний балл по России – 60,92  
2023г. - 63,97

Литература 11 классы (из 2 учащихся)  
Ермашова О.Н.



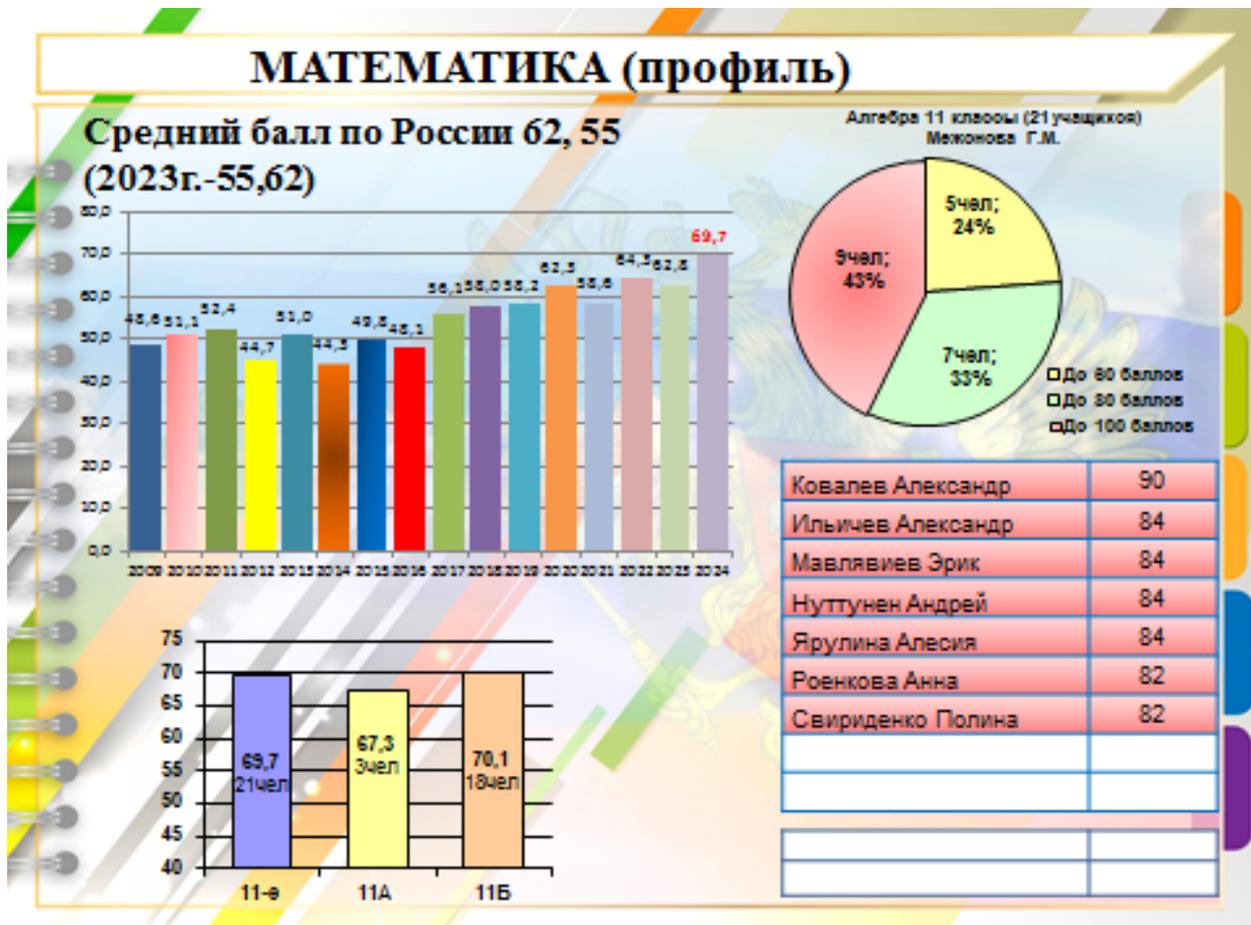
- До 80 баллов



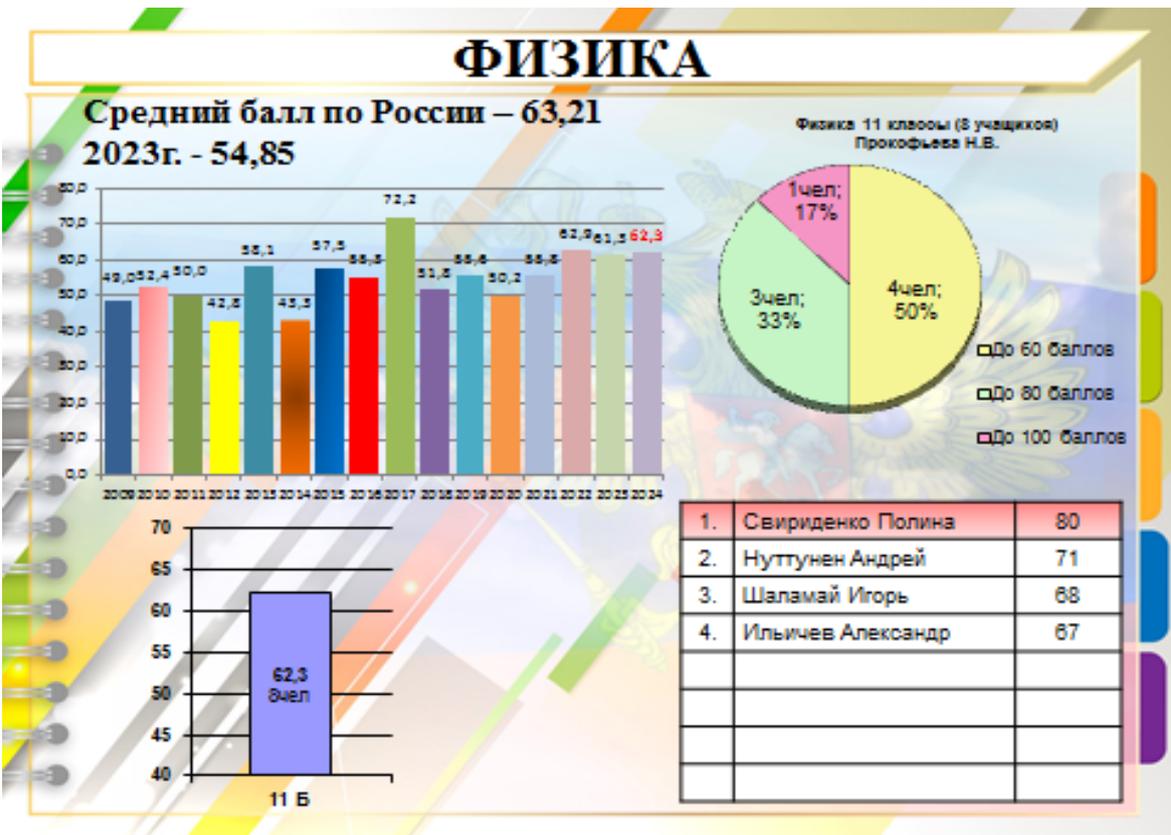
1.	Приходько Влада	68
2.	Тен Анастасия	68

Ведущими или профильными предметами технологического профиля является математика, физика и информатика. По итогам ЕГЭ за 2023-2024 учебный год по математике, физике и информатике выпускниками школы также достигнуты высокие результаты.

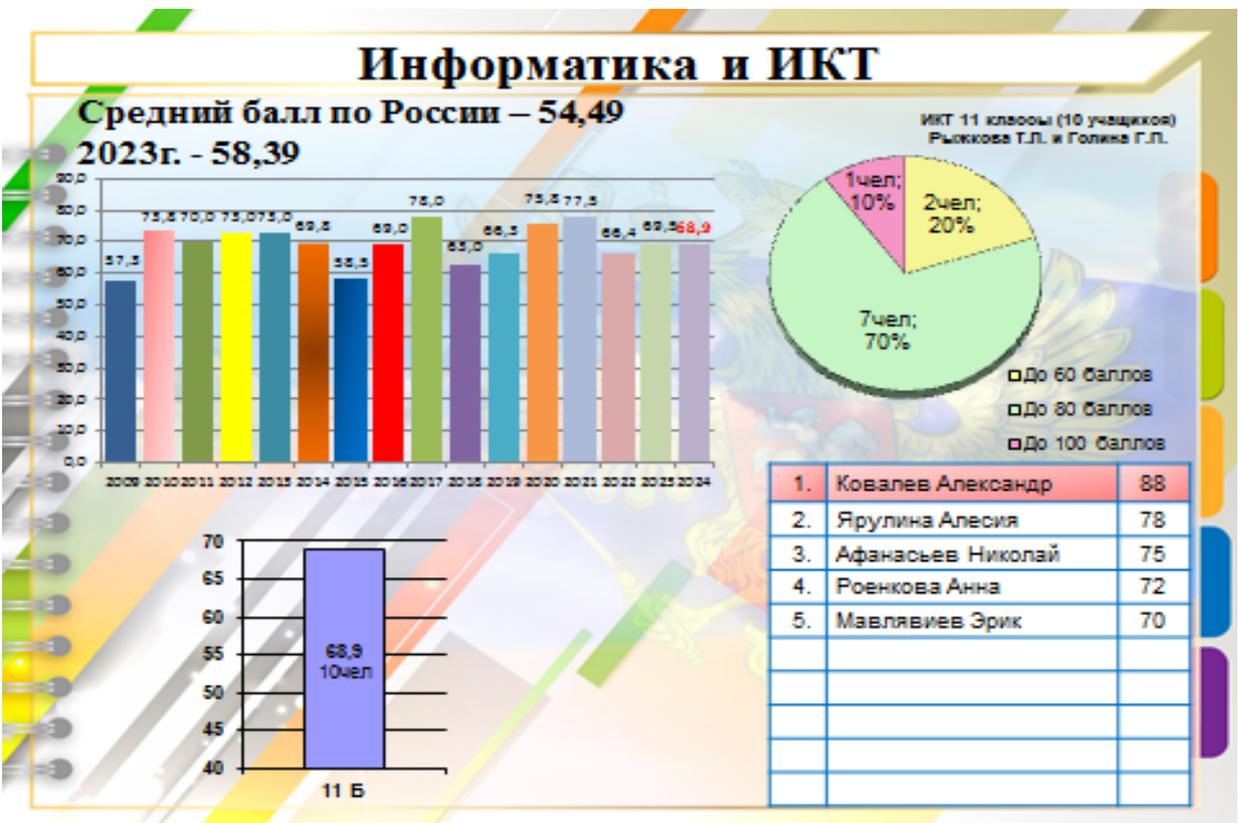
Средний балл сдачи ЕГЭ по математике в России составил 62,55 балла, а по школе № 606 – 69,7 балла (в 2023 году 62,8 балла).



Средний балл сдачи ЕГЭ по физике в России составил 63,21 балла, а по школе – 62,3 балла (в 2023 году - 61,3 балла).



Средний балл сдачи ЕГЭ по информатике по России составил 54,49 балла, а по школе № 606 – 68,9 балла (в 2023 году – 69,5 балла).



Всего 9 выпускников получили 90 -100 баллов по предметам по результатам ЕГЭ в 2024 году, что составляет 14% от общего числа выпускников школы.

**Выпускники, которые получили 90 и более баллов по предметам**

	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по предмету	Количество учащихся, получивших 90 и более по предмету	Фамилии учащихся
Русский язык	51	4	Роенкова Анна Клопенкова Агриппина Озерова Мария Мозговая Софья
Английский язык	25	4	Мозговая Софья Клюшкина Полина Лось Мария Шаламай Игорь
Алгебра	21	1	Ковалев Александр

В 2023-2024 уч. году – 17 результатов 90 баллов и выше.

Учащиеся школы в 2023-2024 учебном году принимали активное участие в предметных олимпиадах:

**Итоги районного тура предметных олимпиад**

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
606 (56)	606 (63)	511 (76)	511(138)	511 (102)	511 (96)
406 (52)	406 (47)	606 (61)	606(94)	606 (68)	406 (86)
335 (34)	511 (41)	406 (39)	406(93)	406 (66)	410 (66)
511 (32)	335 (33)	500 (26)	335(52)	335 (38)	606 (56)
410 (31)	530 (30)	410 (25)	410(49)	500 (36)	604 (53)

Школа занимает стабильно лидирующее место по количеству участников и победителей предметных олимпиад в Пушкинском районе. По результатам предметных олимпиад по итогам 2024 года школа № 606 традиционно входит в пятерку лучших школ Пушкинского района по числу призеров и победителей по английскому языку.

По результатам регионального этапа предметных олимпиад школа занимает 2 место среди школ Пушкинского района (в 2023 – 3 место).



Всего по итогам 2024 года в школе 8 победителей предметных олимпиад регионального и федерального уровней.

Количество медалистов «За особые успехи в учении» – 14 (в 2023 году-16).

В школе созданы все необходимые условия для успешной реализации ФГОС. Качество образования в школе – результат работы педагогического коллектива.

По итогам рейтинга «ТОП-100» образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2023 году по 2 направлениям, характеризующим качество образования, школа вошла в число первых 45 школ города:

1. По результатам массового образования – 1 место в районе и (16-17) место в Санкт-Петербурге.
2. По высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся – 1 место в районе и (34-36) место в Санкт-Петербурге.

В 2024 году рейтинг школ Санкт-Петербурга по данному направлению не определялся.

В 2023 году школа № 606 – единственная из всех школ Пушкинского района вошла в рейтинг независимой оценки агентства RAEX («РАЭК-Аналитика»).

По результатам независимой оценки агентства RAEX-2023 («РАЭК-Аналитика») школа вошла в «ТОП-50 лучших школ Санкт-Петербурга» по количеству выпускников,

поступивших в ведущие вузы России. Рейтинг показывает, в каких школах наибольшая доля выпускников, успешно поступающих в лучшие вузы России и набравших высокие баллы по результатам ЕГЭ за 2023 год. Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии более 50 ведущих вузов страны, рейтинговое агентство RAEX информирует об успехах школы руководство Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, Рособнадзора, Российский Союз ректоров, а также руководство региона.

Результаты исследования по итогам 2024 года – не ниже прошлого года.

С 01.09.2023 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО введен новый курс – Вероятность и статистика. В 7 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». В 8 и 9 классах содержание данного курса включено в курс «Алгебра». Введены новые учебные предметы: «Основы безопасности и защиты Родины» в 10-11 классах; «Труд (технология)» в 5-9 классах.

### **Воспитательная работа.**

В 2024 году воспитательная служба школы № 606 продолжила реализацию комплексной программы развития школьной среды, направленной на формирование духовно-нравственной личности, гражданской ответственности, патриотизма, профессионального самоопределения и активного участия в общественной жизни. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с обновлённой Концепцией воспитательной деятельности школы, федеральными программами и проектами, в том числе проектом «Школа Минпросвещения России», национальным проектом «Образование», при активной поддержке администрации школы, педагогов, родительской общественности и партнёров образовательной организации.

#### **I. Организационная основа воспитательной работы.**

- **Программа воспитания** включена в основную образовательную программу всех уровней обучения — начального, основного и среднего общего образования. Ее реализация шла через классное руководство, деятельность школьных объединений, музейно-образовательный комплекс, кружки, спортивные секции и социальные проекты.
- С 1 января 2024 года продолжена работа **советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**, что позволило наладить более тесную координацию всех направлений воспитательной деятельности, а также усилить роль ученического самоуправления.
- Создан **единый воспитательный календарь школы**, охватывающий все уровни образования, интегрирующий классные часы, внеклассные мероприятия, межшкольные и внешкольные события.
- Активно применяются **цифровые технологии** и соцсети для продвижения воспитательных инициатив (группы школы, музея, объединений в ВКонтакте и Telegram).

#### **II. Профориентационная деятельность**

В течение 2024 года профориентация была одним из ключевых направлений воспитательной деятельности. Работа в этом направлении велась в рамках федерального проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентационной деятельности:

1. **Профориентационный минимум (6–11 классы):**
  - Внедрён в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- Содержал обязательные элементы: профессиональные пробы, диагностика, проектирование карьеры.

## 2. Урочная деятельность:

- Профессиональное «окрашивание» уроков по предметам: **технология, математика, химия, физика**, а также общественные дисциплины.
- Включение в образовательные программы элементов, связанных с практическим применением знаний в профессиональной деятельности.
- Реализация отдельных тем профориентационного содержания (например, «Финансовая грамотность», «Современные профессии»).

## 3. Внеурочная и воспитательная деятельность:

- **Еженедельные профориентационные часы** и модули в рамках классных часов:
- «Профессия будущего»;
- «Я в мире профессий»;
- «Универсальные навыки» и др.
- **Участие в проекте «Билет в будущее»:**
- Онлайн-диагностика и формирование индивидуального маршрута;
- Участие в профессиональных пробах;
- Мастер-классы от практикующих специалистов.
- **Проектная работа:** учащиеся 8–11 классов готовили и защищали мини-исследования на темы, связанные с выбором профессии и рынком труда.

## 4. Воспитательная и профпробная деятельность

### 1. Экскурсии и выезды на предприятия и вузы:

Организованы посещения:

Императорского фарфорового завода;

СПб Водоканала;

Ленинградского Метрополитена;

Северной верфи;

Фабрики им. Крупской;

Киностудии «Ленфильм»;

Стадиона «Газпром Арена» и других.

### 2. Дни открытых дверей и встречи с представителями вузов и ССУЗов:

В школу приезжали преподаватели и студенты:

РГПУ им. А. И. Герцена;

ЛГУ им. А.С. Пушкина;

СПб ГАУ;

НИУ ВШЭ;

Томского педагогического университета;

Института правоведения и предпринимательства;

Лицея № 4 г. Верия (Греция) — в рамках международного сотрудничества.

### 3. Открытые уроки технологии на базе колледжей и техникумов:

Учащиеся 9–11 классов познакомились с условиями обучения и профессиями, востребованными на рынке труда.

## 5. Результаты и достижения

В профориентационной системе школы задействованы 100% учащихся 6–11 классов. Школа вошла в число активных участников проекта «Билет в будущее» по Пушкинскому району.

Расширена база партнёрских предприятий и вузов, готовых предоставлять площадки для профпроб.

Взросла осознанность в выборе дальнейшего образовательного маршрута среди выпускников 9 и 11 классов.

Активно используется индивидуальное и групповое консультирование школьного психолога и педагога-навигатора по профориентации.

**Вывод:** Профориентационная работа в ГБОУ школе № 606 в 2024 году стала системной, насыщенной и результативной.

Благодаря участию в проекте «Школа Минпросвещения России» и постоянному взаимодействию с внешними партнёрами, школьники получили реальные возможности для осознанного выбора профессионального пути, формирования «мягких» навыков и построения образовательных маршрутов, соответствующих их интересам и способностям.

### III. Гражданско-патриотическое воспитание

#### 1. Массовые акции и традиции:

- **Еженедельные линейки** с церемонией поднятия Государственного флага РФ и исполнением гимна России стали традицией.
- **«Разговоры о важном»:** проводились еженедельно по понедельникам в формате бесед, квестов, кинопросмотров и интерактивных игр; реализованы в полном объёме во всех классах.

#### 2. Проведены акции и мероприятия:

- «Уроки мужества» ко Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества.
- Митинг 17 сентября ко Дню начала фашистской оккупации Пушкина и Павловска, Митинг «Свеча памяти».
- Акции: «872 строки», «Хлеб блокадного Ленинграда», «Бессмертный полк», «Память», «Мы – граждане России!», «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен».
- Проект «Память о бесстрашных», участие в торжественных мероприятиях к 80-летию снятия блокады Ленинграда.

#### 3. Квиз «Герои моего Отечества» был проведен старшеклассниками совместно с советником по воспитанию.

#### 4. Памятные даты:

- Проведены митинги, квесты, экскурсии по событиям Блокады Ленинграда, освобождения Пушкина, Дня Победы, Дня Неизвестного Солдата.
- Участие в проекте «Память» – волонтерская помощь ветеранам.

### IV. Развитие детских общественных объединений и самоуправления

- На 31.12.2024 в школе зарегистрировано **265 участников Движения Первых**.
- Созданы и активно действуют объединения: **«Все свои» (волонтеры)**, **«Школьное государство»**, **отряд «ЮИД»**, **отряд «Зарница»**.
- 2 класса начальной школы вступили в ряды **Орлят России**.
- Активизация **совета старшеклассников**, проведение выборов лидера, реализация инициатив через школьный парламент.

### V. Работа школьного музейно-педагогического комплекса

В 2024 году музейно-педагогический комплекс «Мы — земляки по Царскому Селу» продолжил активную работу, направленную на патриотическое воспитание, развитие

исследовательских и творческих навыков учащихся, а также сохранение исторической памяти.

Основные направления деятельности музея в 2024 году:

### *1. Развитие музейной экспозиции*

Музей состоит из четырёх разделов

- «А.С. Пушкин. Жизнь. Творчество. Современность»
- «История школы в истории города»
- «Герой Российской Федерации К.Ю. Сомов»
- «Герои спецоперации»

В 2024 году были обновлены экспозиции, посвящённые Герою Российской Федерации К.Ю. Сомову и участникам специальной военной операции, с добавлением новых материалов и артефактов.

В Сентябре 2024 года в школе прошло открытие «Парты Героя». Цель проекта - создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда на примере героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, ветеранов труда.

### *2. Образовательная и воспитательная работа*

- Учениками школы организована выставка «Война вошла в мальчишество его». Над ней работали ребята, занимающиеся в кружке "Первые шаги в музееведение". Большинство из них учится в классе с балконом, том самом классе, в котором до начала войны учился герой этой выставки - Власов Ростислав Кириллович.
- Проведены лекции-занятия "Большая семья: Царскосельское училище девиц духовного звания" в 8-х и 9-х классах; экскурсии "Парта, ручка и чернила" во 2-х классах.
- На переменах музей превращался в исторический кинозал, в котором транслировались мультфильмы исторической серии "Гора самоцветов", а также фильм "Отрывной календарь 1941 года" и мультфильм "Первые строки о Царском Селе", созданные в нашей школе.
- Организованы литературные гостиные и встречи с интересными людьми, способствующие развитию культурного кругозора учащихся.

### *3. Проектно-исследовательская деятельность*

- Участие в исследовательском марафоне «Краефест», где учащиеся работали над проектами, связанными с историей родного города и школы.
- Создание виртуальной выставки "Разные судьбы одной войны: Великая Отечественная война в семейных реликвиях".
- Создание видеороликов и публикаций, отражающих результаты исследовательской работы учащихся.

### *4. Участие в конкурсах и фестивалях*

- Активист школьного музея Крючков Севастьян стал победителем региональной конференции «Война. Блокада. Ленинград» на которой он представлял свою исследовательскую работу «Ученики школы в годы Великой Отечественной войны: выпуск 1941 года».
- Крючков Севастьян – лауреат II степени регионального конкурса «Отечество» в номинации «За личный вклад в сохранение исторической памяти о событиях и героях Великой Отечественной войны».
- Участие в районном этапе регионального конкурса экскурсоводов школьных музеев – Щемилева Юлия – победитель, Кузнецова Арина – 2 место.
- Участие в школе краеведческого актива «Топос», которая проходила в рамках XIII Международной конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве».
- Участие в районной конференции «Память сильнее времени», посвящённой 80-летию полного снятия блокады Ленинграда и 80-летию освобождения городов Пушкин и Павловск от немецко-фашистских захватчиков.
- Участие в городском игровом командном конкурсе "Я - музеевед". Команда школьного музея заняла 2-е призовое место.
- Участие в районных и городских конкурсах, таких как «Юный экскурсовод», где учащиеся демонстрировали свои знания и навыки в области краеведения и музейной работы.

В целом, в 2024 году музейно-педагогический комплекс «Мы — земляки по Царскому Селу» стал центром патриотического и культурного воспитания учащихся, способствуя формированию у них активной гражданской позиции и уважения к историческому наследию.

## **VI. Творческое и культурное развитие**

### **1. Театр «MAGIC»:**

В 2024 году школьный театр на английском языке «M.A.G.I.C.» продолжил активную творческую деятельность, направленную на развитие языковых, актерских и коммуникативных навыков учащихся. Театр стал важной частью воспитательной среды школы, способствуя формированию у обучающихся уверенности в себе, ответственности и командного духа.

### **Основные направления деятельности театра «M.A.G.I.C.» в 2024 году.**

#### **1. Постановки и спектакли**

В течение года театр представил несколько спектаклей на английском языке, включая:

- «Кот в сапогах»
- «Мэри Поппинс» на русском и английском языках
- «Волшебник изумрудного города»
- «Малифисента»
- «Морозко»

Эти спектакли были представлены на большой сцене и получили положительные отзывы от зрителей.

#### **2. Участие в конкурсах и фестивалях**

Театр «M.A.G.I.C.» принял участие в нескольких конкурсах и фестивалях:

- XV районный конкурс-фестиваль театральных коллективов «Афиша» - лауреат III степени, специальный приз жюри за яркое воплощение традиционной Англии.
- 5-й международный творческий фестиваль-конкурс «Черноморские легенды» (Абхазия) - лауреат I степени.

### **3. Образовательная деятельность**

Участники театра регулярно посещали мастер-классы и тренинги по актерскому мастерству, сценической речи и постановке спектаклей на английском языке. Это способствовало повышению уровня владения языком и развитию творческих способностей учащихся.

### **4. Социальные и благотворительные мероприятия**

Театр «М.А.Г.И.С.» организовал несколько благотворительных показов спектаклей для воспитанников детских домов и домов престарелых, тем самым внося вклад в социальную жизнь сообщества и приобщая учащихся к волонтерской деятельности.

В целом, в 2024 году театр «М.А.Г.И.С.» продемонстрировал высокий уровень организации и творческой активности, способствуя всестороннему развитию учащихся и укреплению воспитательной среды школы.

## **2. Школьные СМИ:**

Школьные СМИ в 2024 году стали неотъемлемой частью воспитательной и образовательной среды школы № 606, эффективно объединяя информационную, творческую и просветительскую функции. Их деятельность способствует развитию инициативности, ответственности, коммуникативных навыков и гражданской позиции учащихся.

### **Общие цели деятельности школьных СМИ:**

- Формирование медиакомпетентности и навыков журналистской деятельности у школьников;
- Создание информационного пространства школы;
- Поддержка инициатив учащихся;
- Презентация достижений школы и школьников в открытом информационном поле;
- Развитие креативного и критического мышления, публичной речи, грамотного письменного и визуального самовыражения.

### **Результаты и влияние**

- Учащиеся приобрели практические навыки в сфере SMM, копирайтинга, журналистики, публичных коммуникаций.
- Повысился уровень включенности школьников в общественную жизнь школы.
- СМИ стали инструментом позитивного имиджа школы в информационном пространстве района и города.

## **VII. Социальные проекты и добровольчество**

- В 2024 году продолжил свою деятельность школьный социальный проект «Дети детям», в котором волонтеры (учащиеся старших классов) рассказывают младшим школьникам о важных вещах, устраивают мастер-классы, викторины, квесты и другие различные мероприятия как внутри школы, так и за ее пределами;
- **Помощь приюту для животных** - волонтеры школы, ученики старших классов выезжают в приют для животных, где играют и выгуливают с четвероногими друзьями, а также помогают приюту с обеспечением животных кормом, лекарствами и средствами первой необходимости;
- Ежегодный проект по социальной помощи для пожилых, одиноких ветеранов войны и труда, жителей блокадного Ленинграда, малолетних узников фашистских

концлагерей, инвалидов, пенсионеров (80+) в виде продовольственных наборов к новогоднему столу;

- День пожилого человека – воспитанники младшей группы музыкального театра на английском языке «M.A.G.I.C.» отправились в СПб ГБУ СО «Геронтологический центр» - Дом Ветеранов Архитекторов, чтобы поздравить бабушек и дедушек! Они исполнили музыкальный спектакль «Кот в сапогах» и подарили им открытки, сделанные учениками 3х, 4х, 5х и 6х классов совместно с волонтерами отряда "Все свои";
- Ежегодно все ученики школы, совместно с классными руководителями и родителями участвуют в районной акции «Месяц добрых дел», «Мой город, тебе мою заботу!»;
- В канун Нового года ученики 9 «А» класса, вместе с классным руководителем подготовили новогоднее представление, с которым традиционно выступили в «Отделении дневного пребывания для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».
- Увеличена доля участников добровольческих движений – **7,3% (2023 – 4,1%)**.

## **VIII. Спортивная и оздоровительная работа**

Целью спортивной и оздоровительной работы в школе в 2024 году было формирование у обучающихся устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, развитие физической культуры, укрепление физического и психического здоровья, создание условий для физического самовыражения и самореализации школьников, а также профилактика девиантного поведения.

### **I. Система физкультурно-спортивной работы**

#### ***1. Уроки физической культуры***

- Уроки проводились в соответствии с ФГОС и календарно-тематическим планированием с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- В рамках уроков реализовывались направления: общая физическая подготовка, спортивные игры, гимнастика, лёгкая атлетика, ОФП, элементы туризма.

#### ***2. Внеурочная физкультурно-оздоровительная деятельность***

- Работали спортивные секции:
  - волейбол (мужской и женский состав);
  - баскетбол;
  - настольный теннис;
  - фитнес и танцевальная аэробика;
  - шахматы;
  - ОФП для младших школьников;
  - лыжная подготовка (в зимний период).
- Охват внеурочной физической активности составил более 60% учащихся 1–11 классов.

### **II. Массовые школьные мероприятия.**

#### ***1. Традиционные спортивные праздники:***

- **Школьный туристический слёт** под девизом «Традиции народов России» — более 800 участников, включая учащихся, родителей и педагогов.
- **Предметная неделя** – спортивные и просветительские мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
- **Фестиваль ГТО** — учащиеся 1–11 классов выполняли нормативы комплекса. Подано более 250 заявок, 90 учащихся получили знаки отличия.

## **2. Участие в районных и городских соревнованиях:**

- Президентские спортивные игры — сборная школы вошла в тройку лидеров района.
- «Зарница» — команда 7–9 классов заняла 3 место в районе (этап «Меткий стрелок»).
- Районный турнир по настольному теннису — победители среди девочек 5–7 классов.
- «Весёлые старты» — 1 место среди начальных школ Пушкинского района.
- Кубок ГТО — 2 место в общекомандном зачёте.

## **III. Оздоровительная работа.**

### **1. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья**

- Проведены:
  - **Неделя здоровья** (апрель и октябрь);
  - Лекции врачей и фельдшеров из подросткового отделения поликлиники № 49;
  - Беседы школьного психолога и медработника по темам: «Стрессоустойчивость», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Сон и режим дня».
- Организованы встречи с родителями по вопросам ЗОЖ, вакцинации, питания и гигиены.

### **2. Организация режима дня и питания**

- Контроль за горячим питанием:
  - Ежедневный мониторинг качества блюд (совместно с родителями и администрацией).
  - Введены новые позиции меню в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора.
- Все обучающиеся начальной школы получают горячее питание.
- Школа участвовала в городской акции «Здоровое питание – детям» с презентацией школьного меню и мастер-классом от повара.

## **VI. Информационно-просветительская деятельность.**

- Оформлены постоянные информационные стенды:
  - «Питание и здоровье»;
  - «Двигательная активность»;
  - «ГТО — путь к успеху»;
- Велась рубрика в школьных СМИ и группе ВКонтакте, где публиковались достижения спортсменов, фото- и видеорепортажи с мероприятий;
- Проведён школьный конкурс плакатов и видеороликов «Мы за здоровый образ жизни!».

## **Результаты 2024 года**

- Доля учащихся, систематически занимающихся спортом, выросла до **68%**.
- Более **300 учащихся** приняли участие во внешкольных спортивных мероприятиях.
- **90 учащихся** получили знаки отличия ГТО.
- Школьная команда стала призёром **5 районных соревнований**.
- Укрепилась система взаимодействия с родителями в области физического развития детей.

#### **Вывод:**

Спортивная и оздоровительная работа в школе № 606 в 2024 году отличалась комплексным подходом, охватом всех возрастных групп и активным включением учащихся, родителей и педагогов. Сформирована устойчивая система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательной активности, профилактику заболеваний и формирование культуры здорового образа жизни у детей и подростков.

#### **IX. Признание и публичное представление опыта**

- Представление воспитательного опыта школы на **XIV Петербургском международном образовательном форуме**.
- Участие во Всероссийском проекте «**Навигаторы детства**».
- Активная работа социальных сетей школы, включая группы музея, театра и волонтеров (в общей сложности более 3 000 подписчиков).

#### **Заключение**

В 2024 году воспитательная служба школы № 606 обеспечила:

- стабильное функционирование всех направлений воспитательной деятельности,
- рост вовлеченности обучающихся и родителей,
- укрепление взаимодействия с внешними партнёрами.

Школа стала устойчивой платформой для развития ценностей гражданственности, патриотизма, трудолюбия, милосердия, творческой самореализации и активного образа жизни.

#### **Дополнительное образование.**

В образовательной организации создана возможность большого выбора кружков и секций в рамках дополнительного образования детей.

Дополнительное образование позволяет создать целостное образовательное пространство в логике программы развития школы, где важным является получение школьниками возможности пробовать свои способности и удовлетворять интересы в различных областях деятельности, презентовать свои умения. Работа отделения дополнительного образования направлена на то, чтобы дать учащимся возможность лично раскрыться в благоприятном эмоциональном климате, реализовать индивидуальные склонности и потребности, выявлять и поощрять талантливых учащихся, развивать коммуникативные качества и способность к адаптации в современном мире, содействовать закладыванию основ будущей профессиональной ориентации.

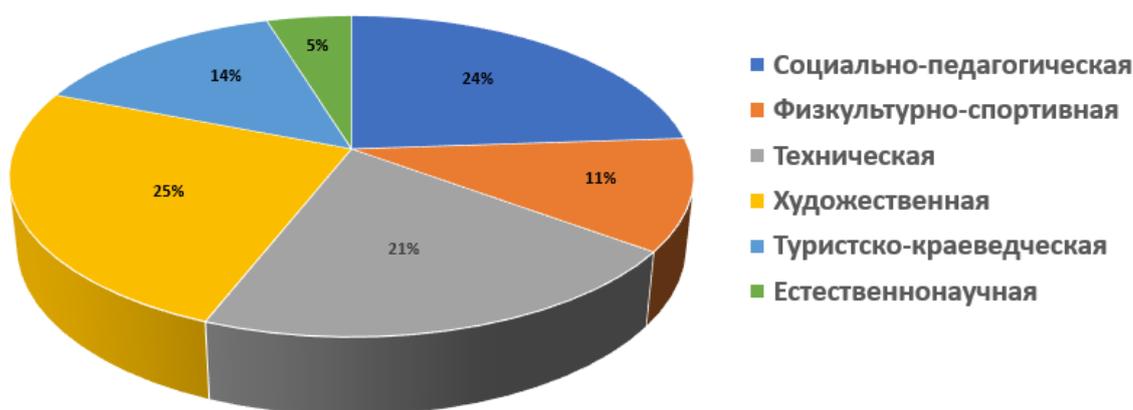
В школе созданы условия для максимального привлечения учащихся в отделения дополнительного образования, создана возможность выбора учащимися кружков и секций различной направленности. Всего в отделении дополнительного образования функционирует 43 объединения. На 1 января 2024 года в объединениях ОДОД было задействовано 615 учащихся. В течение последних лет охват учащихся дополнительным

образованием в школе постепенно возрастал. На 1 января 2024 г. охват учащихся дополнительным образованием составляет 74,1%.

Объединения распределены по 6 направленностям: техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная и физкультурно-спортивная. Таким образом, объединения ОДОД обеспечивают удовлетворение различных интересов и потребностей учащихся.

Распределение учащихся по направленностям отражает востребованность программ дополнительного образования.

**Занятость учащихся в ОДОД по направленностям  
(в % от общего числа учащихся в ОДОД)**



В объединениях ОДОД занимаются учащиеся младшей, средней и старшей возрастной категории. Дошкольники, а также учащиеся младшей школы и их родители преимущественно выбирают объединения и программы, ориентированные на общекультурное, эстетическое и физическое развитие («Изостудия», «В гостях у театра», «Укулеле – это просто», «Оздоровительная ритмическая гимнастика», «Макраме»). Учащиеся же средней и старшей возрастной категории чаще отдают предпочтение объединениям, позволяющим реализовать интерес в конкретных предметных областях («Нестандартные задачи по информатике», «Основы правовой культуры»), выявить и развить коммуникативные, творческие и исследовательские способности («Школа дебатов», «Школьный музей», «Прогулки по Царскому Селу», «Школа ведущих»), привлечь к общественно значимым мероприятиям как в школе, так и за ее пределами («Зарница»), помочь учащимся с профессиональным самоопределением («Юный экскурсовод», «Радиожурналистика»). Около ¼ всех учащихся ОДОД являются учащимися младшей школы; ¾ относятся к средней и старшей школе.

**Таблица 8. Направления дополнительного образования, реализуемые в школе в соответствии с УПП в 2023-2024 учебном году.**

Название дополнительного образования	объединения	Руководитель	Кол-во учащихся на 01.01.2025
<b>Физкультурно-спортивная направленность (Школьный спортивный клуб)</b>			

Оздоровительная гимнастика	ритмическая	Рыжакова А.Ж.	9
Спортивные игры. Волейбол		Пашков Ю.А.	30
Спортивные игры. Баскетбол		Иванова К.А.	15
Общая физическая подготовка		Пашков Ю.А.	15
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>			
Прогулки по Царскому Селу		Негру О.И. Полякова Н.А., Скрипникова Т. В.	45
Школьный музей		Ясиненко И.В.	16
Юный экскурсовод		Ясиненко И.В.	13
Первые шаги в музееведение		Ясиненко И.В.	16
<b>Художественная направленность</b>			
Изостудия		Макарова Е.Н.	20
Хоровая студия «Октава»		Ермашова О.Н.	15
В гостях у театра (Музыкальный английский театр «Магия»)		Елымова Е.В.	30
Макраме		Сулейманова И.А.	25
Театр маленького актера		Маркевич Н.А.	15
Укулеле – это просто		Королев И.А.	31
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>			
Зарница (оборонно-спортивная игра)		Маркевич Г.М.	15
Юные инспектора движения		Булыгина М.И.	15
Радиожурналистика		Булыгина М.И.	15
Основы правовой культуры		Бусенко О.А.	15
Речевой этикет		Микляева Е.И.	15
Веселый английский		Цвегун Ю.Н.	15
Школа дебатов		Кобак И.В.	20
Английский играючи		Прокофьева А.З.	15
Помощники Клио		Ганус Т.В.	15
Школа ведущих		Пегова М.И.	15
<b>Естественнонаучная направленность</b>			
Физика в задачах и экспериментах		Прокофьева Н.В., Кузнецова И.В.	30
<b>Техническая направленность</b>			

Вэб-дизайн и компьютерная графика	Голина Г.П., Наумчик Н.В., Гайдукевич И.Е., Пегова М.И.	90
Нестандартные задачи по информатике	Рыжкова Т.Л.	45

В 2024/2025 учебном году продолжают реализовываться программы дополнительного образования, востребованные среди учащихся и родителей. В рамках социально-гуманитарной направленности было открыто объединение «Помощники Клио», а также «Веселый английский».

Педагоги ОДОД систематически ведут эффективную работу с одарёнными детьми, осуществляют привлечение учащихся к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В 2024 году учащиеся объединений ОДОД принимали участие и одержали победу в следующих конкурсах и фестивалях.

**Таблица 9. Результативность участия обучающихся ОДОД в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различных уровней.**

Направленность	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Статус
Техническая	Открытый региональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС»	Городской	1	Призер
Техническая	Открытый региональный фестиваль технического творчества WEB-Путешествия на английском языке	Городской	2	Победители
Физкультурно-спортивная	Всероссийское физкультурное мероприятие по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2009-2010 г.р.	Всероссийский (районный этап)	15	Призеры
Физкультурно-спортивная	Всероссийское физкультурное мероприятие по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2013-2014 г.р.	Всероссийский (районный этап)	13	Победители
Физкультурно-спортивная	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Районный этап	12	Победители, призеры

Физкультурно-спортивная	Школьная баскетбольная лига «КЭС-БАСКЕТ»	Районный	12	Победители
Художественная	Конкурс исполнения песни на иностранном языке «CONSONANCE».	Городской	1	Победитель
Художественная	Конкурс творческих работ «Рождество в Петербурге»	Районный	3	Победитель
Художественная	Фестиваль-конкурс «Волшебные акварели»	Всероссийский	1	Призер
Художественная	IV районный фестиваль авторской песни «Февральские встречи»	Районный	1	Победитель
Художественная	Городской конкурс рисунка по стихам Р. Бернса	Городской	2	Призеры
Художественная	Конкурс драматического творчества учащихся на иностранном языке «Лингва»	Районный	3	Призеры
Художественная	Музыкальная сказка «Малифисента»	Районный спектакль	15	
Художественная	Мюзикл «Волшебник изумрудного города»	Районный спектакль	50	
Художественная	Мюзикл «Мерри Поппинс»	Районный спектакль	21	
Художественная	5-й международный творческий фестиваль-конкурс «Черноморские легенды»	Международный	20	Лауреат I степени
Художественная	XV районный фестиваль-конкурс театральных коллективов «Афиша»	Районный	20	Лауреат III степени
Художественная	Районный фестиваль, посвященный международному Дню толерантности «Разноцветный праздник дружбы»	Районный	23	Победитель
Художественная	VII Всероссийский конкурс «Гордость страны», номинация «Защитники Отечества»	Всероссийский	20	Победители
Художественная	Городской конкурс видеороликов «Творчество в сети»	Городской	7	Призеры

Художественная	Всероссийский детский творческий конкурс "23 февраля - День Защитника Отечества".	Всероссийский	1	Победитель
Художественная	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Всероссийский	4	Призеры
Художественная	Региональный фестиваль детского творчества на иностранных языках «Рождественские встречи»	Городской	16	Призеры
Художественная	Районный фестиваль «Разноцветный праздник дружбы»	Районный	18	Победители
Художественная	Конкурс-фестиваль театральных коллективов «Афиша»	Районный	17	Победители
Туристско-краеведческая	Городская историко-краеведческая конференция «Старт в науку»	Городской	1	Победитель
Туристско-краеведческая	XXII региональная историко-краеведческая конференция школьников	Городской	1	Победитель
Туристско-краеведческая	Городской конкурс гидов-переводчиков «Отечество нам Царское Село»	Городской (на базе школы)	4	Победитель, призеры
Туристско-краеведческая	Городской игровой командный историко-краеведческий конкурс «Я- музеевед»	Городской	5	Призер
Туристско-краеведческая	Региональный конкурс экскурсоводов школьных музеев	Городской (районный этап)	2	Победитель Призер
Социально-гуманитарная	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный творчеству С.Я.Маршака	Всероссийский	1	Диплом I степени
Социально-гуманитарная	В науку первые шаги	Районный	1	Победитель
Социально-гуманитарная	Русский медвежонок – языкознание для всех	Районный	2	Победитель, призер
Социально-гуманитарная	Всероссийская открытая акция «TollesDiktat» по немецкому языку	Всероссийский	13	Победители, призеры
Социально-гуманитарная	Всероссийский видеоконкурс «Учи	Всероссийский	1	Призер

	немецкий вместе с нами»			
Социально-педагогическая	Акция «Мой город в движении»	Всероссийский	6	
Социально-гуманитарная	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Районный	4	Призеры
Социально-гуманитарная	Зимний городской чемпионат Школьной лиги дебатов Санкт-Петербурга	Городской	6	Победитель, призёры
Социально-гуманитарная	Всероссийский дебат-форум «Смыслы»	Всероссийский	2	Победитель, призер (3 место)
ИТОГО:			347 (в т.ч. 86 – театр)	Призер, победитель
			125 – победители и призеры регионального и всероссийского уровней.	

Анализ участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня позволяет отметить высокий уровень активности и результативности участия. Только в 2024 году в творческих конкурсах, фестивалях и соревнованиях приняли участие 347 учащихся, что составляет 41% от общей численности учащихся. Из них стали победителями и призерами 261 ребенок (30 % от общей численности учащихся), а победителями и призерами регионального и всероссийского уровней стали 125 школьников, что составляет 14% от общей численности учащихся школы.

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают не только освоение учащимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и творческих способностей. Это вызывает необходимость интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, характер которого предполагает высокую мотивацию обучающихся, свободу выбора видов деятельности, индивидуализацию образовательных маршрутов, обучение через творчество. Поиск и разработка моделей интеграции основного и дополнительного образования идет на государственном уровне (см. Концепцию развития дополнительного образования в Российской Федерации, Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). Со своей стороны, школа ищет и находит свои модели. В тесном взаимодействии между собой, педагоги основного и дополнительного образования формируют в школе общеобразовательное универсальное пространство, не только обучающее, но и развивающее, способствующее развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, стремлению к самовыражению и успеху. Отчасти интеграции способствует то обстоятельство, что многие педагоги дополнительного образования являются внутренними совместителями, и в процессе работы постоянно выстраивают взаимосвязь между основными и дополнительными программами. Наглядным проявлением этой взаимосвязи служит проведение различных внутришкольных мероприятий: тематических уроков, литературных гостиных, праздников, экскурсий, выставок, соревнований, тематика которых связана с

основными общеобразовательными предметами; при этом в их организации и проведении принимают участие учащиеся ОДОД

**Таблица 10. Взаимодействие основных и дополнительных общеобразовательных программ в 2024 г.**

<b>Основные общеобразовательные программы</b>	<b>Дополнительные общеобразовательные программы</b>	<b>Примеры интеграции в образовательном процессе</b>
Литература (учителя Коснырева Т.В., Субеева Р.А.)	Школьный музей (рук.Ясиненко И.В.); Юный экскурсовод (рук. Ясиненко И.В.)	Экскурсии по Музею А.С.Пушкина «Детство А.С. Пушкина», «Лицейские годы», «Пушкин в Михайловском», приуроченные ко Дню памяти А.С.Пушкина.
Русский язык (учителя русского языка и литературы Коснырева Т.В.)	Школьный музей (рук.Ясиненко И.В.)	Сочинение-описание интерьера школьного музея «А.С. Пушкин. Жизнь. Творчество. Современность».Для 6-х классов.
Литература (учителя русского языка и литературы)	Школьный музей (рук.Ясиненко И.В.)	День Лицея в школьном музее «А.С. Пушкин. Жизнь. Творчество. Современность». Литературно-музыкальная композиция
ОДНКНР (учителя Полякова Н.А., Ушакова Т.В.)	Школьный музей (рук.Ясиненко И.В.)	Урок «День героев Отечества» с посещением экспозиции «Герой Российской Федерации Константин Юрьевич Сомов».
ОДНКНР (учителя начальных классов)	Школьный музей (рук. Ясиненко И.В.)	Музейное занятие «14 октября – Покров Пресвятой Богородицы» для 4-х классов
Английский язык (учителя Голец Н.Н., Моисеенко С.Ю.)	Музыкальный английский театр «Magic» (рук. Елымова Е.В.)	Открытый урок, посвященный творчеству Уильяма Шекспира, для 10 классов
Математика (учитель Кузнецова И.В.)	Школьный музей (рук. Ясиненко И.В.)	Урок «Математика сквозь века» для 6-х классов в рамках общешкольного проекта «Урок в музее».

**Таблица 11. Взаимодействие программ ОДОД и внеурочной деятельности.**

<b>Объединения ОДОД</b>	<b>Участие во внеурочных общешкольных мероприятиях</b>
-------------------------	--

Музыкальный английский театр Magic	Новогоднее видео-поздравление от музыкального английского театра Magic.
Радиожурналистика	Радиопередача, посвящённая годовщине освобождения города Пушкин от немецко-фашистских захватчиков и полного снятия блокады Ленинграда.
Школьный музей	Встречи-лекции с основателем и директором Фонда им. Н.Н.Миклухо-Маклая
Юный экскурсовод	Экскурсия «Парта, ручка и чернила» для 1-х-2-х классов к Международному дню образования.
Музыкальный английский театр «Magic»	Концерт, посвященный Международному женскому дню.
Изостудия	Флешмоб «По дорогам сказок дедушки Корнея», приуроченный к Международному дню детской книги.
Школьный музей	Уроки мужества, посвященные Дню памяти погибших подводников, с участием вдовы и сослуживцев К.Ю.Сомова.
Волейбол, пионербол	Школьные соревнования по пионерболу среди команд 5-х и 6-х классов.
Школьный музей	Уроки мужества для 7-х-8-х классов, приуроченные ко Дню Победы.
Школьный музей	Митинги, посвященные годовщине Великой Победы у памятника 76 и 77 истребительным батальонам.
Школьный музей, Юный экскурсовод, Изостудия, Прогулки по Царскому Селу	«Вечер музея», посвященный Международному дню музеев. Демонстрация проектов.
Школьный музей, юный экскурсовод	Мобильная выставка в формате «Музей в чемодане» - «Пионерская организация в годы СССР» для учащихся 1-х – 6-х классов.
Школьный музей	Показ видеоролика «О чем рассказал календарь», посвященный Дню памяти и скорби.
Школьный музей	Траурный митинг у памятника 76-му и 77-му истребительным батальонам в Александровском парке, посвященный дню начала блокады Ленинграда.
Хоровая студия «Октава», Музыкальный английский театр Magic	Поздравление с Днем учителя.

Изостудия	Акция, посвященная Дню матери «Цветы для мамы»
Школьный музей, Юный экскурсовод	Посвящение в первоклассники – традиционное мероприятие в стенах школьного музея.
Изостудия	Акция «Открытие Деду Морозу».
Юные инспектора движения	Участие в акции «День памяти жертв ДТП».
Школьный музей	Классные часы «Разговор о важном», посвященные Дню героев отечества.
Школьный музей, Юный экскурсовод	День открытых дверей в школьном музее. Обзорные экскурсии для учителей и учащихся школы.
Музыкальный английский театр Magic	Музыкальная сказка «Малифисента». Спектакль на сцене ДК Пушкинский
Музыкальный английский театр Magic	Мюзикл «Кот в сапогах». Спектакль на сцене ДК Пушкинский
Музыкальный английский театр Magic	Мюзикл «Волшебник изумрудного города». Спектакль на сцене ДК Пушкинский
Музыкальный английский театр Magic	Мюзикл «Мерри Поппинс». На сцене Дома молодёжи «Царскосельский».
Хоровая студия «Октава»	Торжественное открытие первичных отделений Движения первых в администрации Пушкинского района
Хоровая студия «Октава», Музыкальный английский театр Magic, Школьный музей, Юный экскурсовод, Школа ведущих	Участие в праздничном концерте, посвящённом 180-летию школы «Пишем историю. Сохраняем традиции».

В 2024 году была проведена работа по реализации краткосрочных дополнительных программ, реализуемых по сертификатам дополнительного образования. Для этого были сертифицированы 8 программ. Одна из этих программ – «Здравствуй, музей» - является авторской и была разработана педагогом дополнительного образования, заведующей музеем Ясиненко И.В. Она ориентирована на учащихся начальной школы, которые только начинают знакомиться с музеями. Эта программа оказалась востребованной и актуальной с учётом активного привлечения ресурсов школьного музейно-педагогического комплекса. Краткосрочные программы реализовывались в каникулярное время.

В 2024 году краткосрочными программами было охвачено 153 учащихся в возрасте от 7 до 15 лет.

**Таблица 12. Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, прошедшие реализацию в 2024 году**

Направленности и образовательные программы	Возраст	Педагог	Класс(ы)	Кол-во учащихся
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
История Царского Села	7-14 лет	Москвина О.Н., Федорова И.В.	2 кл.	45
		Моисеенко С.Ю.	6 кл.	
Туристический маршрут «Царское Село»	10-13 лет	Негру О.И., Цвегун Ю.Н., Голец Н.Н., Ясиненко И.В.	5 кл.	21
Здравствуй, музей!	7-11 лет	Ясиненко И.В.	3-4 кл.	16
<b>Социально-педагогическая направленность</b>				
Проектный инкубатор: Основы проектной деятельности	13-16 лет	Солод Ю.А., Пальмина О.С.	7 кл.	30
			8 кл.	
Основы финансовой грамотности		Солод Ю.А., Пальмина О.С.	8 кл.	30
			9 кл.	
<b>Техническая направленность</b>				
Кибербезопасность	10-13 лет	Прохорова Л.Н., Скрипникова Т.В.	5 кл.	30
			7 кл.	
<b>Художественная направленность</b>				
Рисовашки	7-10 лет	Макарова Е.Н.	1-2 кл.	13
Добро пожаловать в театр	7-14 лет	Елымова Е.В.	5 кл.	15

**Вывод:**

1. Качество образования по результатам освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет высокие показатели. Основными факторами высокого качества образования является:

- сотрудничество с родителями;
- индивидуальная работа с учащимися, создание условий, необходимых для мотивированного выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

2. Воспитательная работа составляет часть образовательной деятельности. Успешно осуществлена интеграция общего образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности и воспитательной работы.

### **Инновационная работа педагогов.**

Школа ведет активную инновационную деятельность. С февраля 2018 года по настоящее время ведется работа по внедрению и реализации инновационной образовательной программы «Нелинейные лингвистические потоки учащихся в условиях разработки предметных концепций «Потоки успешных».

Основная идея инновационной образовательной программы направлена на создание пространства выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы.

Мы все хотим, чтобы наши дети были успешны в своей профессиональной и личной жизни, чтобы они реализовали свой потенциал и использовали внутренние и внешние ресурсы для достижения своих целей. На пути к успеху очень важно не ошибиться и сделать правильный выбор. Способность учащегося делать осознанный выбор и выстраивать индивидуальный образовательный маршрут рассматривается в ФГОС ООО как одно из ключевых личностных достижений, которое невозможно рассматривать в отрыве от способности нести ответственность, проявлять самостоятельность, осуществлять самообразование и саморазвитие, планировать свою деятельность.

Готовы ли школьники к 10-11 классу сделать осознанный выбор в области познавательной деятельности, будущей профессии или своего будущего в целом? Готовы ли они осуществлять «личный выбор» в решении моральных проблем? Вероятно, далеко не каждый способен делать осознанный выбор в 15 лет, но учиться этому нужно.

Что же может сделать школа для того, чтобы индивидуальный путь каждого школьника привел к овладению сложнейшим искусством делать выбор?! Как научить ребенка делать правильный выбор?

Ответы на эти вопросы даёт инновационная образовательная программа, основой которой является создание широкого образовательного пространства, предоставляющего учащимся разнообразные варианты выбора. Из чего же состоит образовательное пространство? Что мы можем предложить нашим детям?

Инновационная образовательная программа опирается на богатый опыт школы по интеграции общего образования и внеурочной деятельности, дополнительного и неформального образования, а также на изучение предметов филологического цикла на русском и иностранных языках, что помогает интегрировать учащихся в мировое пространство и общечеловеческие ценности.

В рамках реализации инновационной программы в школе создано образовательное пространство выбора, в котором каждому ребенку предлагается выбрать различные направления: программы внеурочной деятельности в соответствии с собственным интересом по иностранным языкам, литературе и русскому языку; программы учебных модулей для самостоятельной работы; программы дополнительного образования, а также предложения неформального образования, включающего посещение летних языковых лагерей, путешествия и многое другое.

Следует отметить тот факт, что инновационная программа активно использует возможности внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых Стандартов. Учителями иностранных языков разработан комплекс программ по внеурочной деятельности для 5-9 классов, которые существенно дополняют работу педагогов по развитию лингвистической культуры и навыков межкультурной коммуникации.

Мы выделили 3 направления программ внеурочной деятельности по английскому языку, которые отражают традиции и опыт школы.

Первое направление, «Диалог культур», представляет собой страноведческий компонент лингвистической культуры. Особенно хотелось бы выделить тему «Теоретические основы межкультурной коммуникации», которая предусматривает изучение культурных различий общения в разных этнических группах.

Второе направление, «Путешествия по России», краеведческий компонент лингвистической культуры, включает изучение исторического и культурного наследия города Пушкин, участие школьников в работе школьных музеев, конкурсе гидов-переводчиков, посвящённом Царскому Селу, а также образовательные путешествия школьников по России.

Третье направление, «Читающий мир», это филологический компонент, который включает изучение литературы на иностранном языке и культуры зарубежных стран.

Всего учителями иностранных языков разработано 15 программ по внеурочной деятельности.

В целях углубления работы по развитию лингвистической культуры и навыков межкультурной коммуникации в рамках внеурочной деятельности учителями были также разработаны программы **учебных модулей** для самостоятельной работы. Учащимся предлагается на выбор 15 модулей. Выбор модуля определяется только направленностью интересов учащихся.

Структура модуля включает тему самостоятельной работы, задания по теме, ожидаемый результат и обязательно тему проектной работы.

В программах учебных модулей предусмотрены разнообразные виды самостоятельной работы:

- работа с различными источниками информации, работа с литературой, проведение наблюдений особенностей речевого общения и обязательно выполнение конкретных проектных работ, а так же обязательная защита проектов.

Предусмотрено педагогическое сопровождение самостоятельной работы учащихся в процессе работы в рамках программы модуля.

Пространство выбора включает также и мероприятия неформального образования.

Формирование предложений для выбора - это только часть большой работы с учащимися.

Учащимися разрабатываются индивидуальные карты-прогноз, в которых находит свое отражение стратегия успеха каждого ученика.

Существенные изменения происходят в воспитательной работе. Само определение «воспитание» существенно расширяется и дополняется в том числе патриотической составляющей — уважением к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку.

Интеграция учебной деятельности, включая внеурочную, и воспитательной работы рассматривается нами как один из механизмов успешной реализации образовательной программы. Реализуя традиционные формы работы в области воспитания, мы развиваем содержание и образовательные технологии.

Большим воспитательным потенциалом обладает такая форма работы как школьный музей, который строит свою работу на основе принципа интеграции учебной и внеурочной деятельности, и воспитательной работы.

В школе создан и работает музейно-педагогическим комплексом «Мы земляки по Царскому Селу». Он состоит из трёх разделов, созданных педагогами и учениками в разное время. Музейная работа берёт своё начало в 1968 году. Именно с этого времени начал формироваться музей Александра Сергеевича Пушкина, который прошёл аттестацию в 1978 году. Сегодня это раздел «Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь. Творчество. Современность». В 2005 году был открыт раздел «История школы в истории города» и в феврале 2021 года в связи с присвоением школе имени Героя Российской Федерации Константина Юрьевича Сомова открыт третий раздел - мемориальный уголок, рассказывающий о его жизни и подвиге.

Все это дает возможность проводить на базе музея различные мероприятия: уроки Мужества, классные часы, литературные гостиные, встречи с интересными людьми. Экспонаты музея, его содержание всё чаще становится центром проектной деятельности учащихся. Работа над проектом проводится педагогами в рамках таких предметов как литература, история и иностранный язык.

Развитие коммуникационных технологий открывает и новые направления деятельности в музейной педагогике. Раздел, посвящённый А.С. Пушкину, имеет свой сайт, созданный силами учащихся под руководством учителя русского языка и литературы Субеевой Р. А. На сайте представлены исследовательские и проектные работы учащихся. В разделе виртуальный тур опубликована информация на английском языке, а также размещены видеоролики с экскурсиями по экспонатам школьного музея.

Результаты инновационной деятельности представлены на XI, XIII и XV петербургском международном образовательном форуме. В марте 2023 года на форуме представлен инновационный опыт работы школьного музейно-педагогического комплекса «Мы земляки по Царскому Селу» как части образовательного пространства школы, осуществлена презентация инновационных образовательных технологий с использованием ресурсов музея. В рамках форума проведен семинар «Конвергенция учебной деятельности и воспитательной работы: возможности образовательного пространства школьного музейно-педагогического комплекса». В работе семинара приняли участие 67 педагогов школ Санкт-Петербурга.

На XV петербургском международном образовательном форуме (март 2025 года) представлена работа педагогического коллектива по теме «Отечество нам Царское Село». В рамках форума проведена проектная мастерская «Отечество нам Царское Село». В рамках мастерской был представлен опыт применения технологии проектной деятельности в условиях работы школьного музейно-педагогического комплекса как особого социокультурного пространства, а также в организации школьного конкурсного движения.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ОО, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, также соответствующих принципу объективности.

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) функционирует на основе приказа директора школы.

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг и принятию таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
  - формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
  - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в школе;
  - осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
  - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
  - определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
  - обеспечение доступности качественного образования;
  - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
  - определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2024 году функцию оценки качества образования выполнял анализ работы школы о деятельности учреждения, в котором рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования:
- контингента обучающихся по образовательным программам;
- выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы;
- качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- методической работы.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы, включая мониторинги качества образования.

**Организация ВСОКО**

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки школьного отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

*Оценка образовательных программ.*

Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям Федеральных образовательных программ и образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам и критериям согласно Приложению 1 положения о ВСОКО.

Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления (Педагогическим советом).

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Итоговой оценке функциональной грамотности обучающегося предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга.

*Оценка условий реализации образовательных программ.*

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2 положения о ВСОКО).

Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

*Оценка образовательных результатов обучающихся.*

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3 положения о ВСОКО.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 4 положения о ВСОКО.

Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5 положения о ВСОКО.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

– в сводной ведомости успеваемости;

– в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В целях обеспечения объективного подхода к оцениванию ОО принимает участие во внешних мониторингах.

В 2024 году ОО участвовала в следующих мониторингах:

- ГИА;
- ВПР;
- Федеральный мониторинг по ФГ;
- Региональный мониторинг (РМ).

Результаты участия ОО во внешних мониторингах представлены в разделе «Качество образования».

В 2023 году ОО также участвовала в аккредитационном мониторинге. Он проводился впервые в РФ, планируется осуществлять его 1 раз в 3 года.

В 2023 году он проводился на основании приказов Рособнадзора, Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ от 24.04.2023 № 660/306/448 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования".

Результатом участия в данном мероприятии стали рекомендации Минпросвещения, которые были рассмотрены на заседаниях методических объединений ОО и педагогического совета.

## **Оценка условий осуществления образовательного процесса.**

### **Кадровые условия.**

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив ГБОУ школы № 606 отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

В школе 105 педагогических работников, из них 41% (в 2023 году – 39%, в 2022 году – 58%) имеют высшую квалификационную категорию, 26% - первую квалификационную категорию (в 2023 году – 21%, в 2022 году – 42 %), 28 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования», в том числе 4 педагога иностранных языков, 4 кандидата педагогических наук, 7 учителей английского языка являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует требованиям, необходимым для реализации основной программы общего образования.

В образовательной организации применены профессиональные стандарты педагогов, разработаны должностные инструкции для всех категорий педагогических кадров. В основу должностных обязанностей положены требования, представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - обобщенные трудовые функции.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

С 01.09.2023 вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

По новому порядку успели аттестоваться:

- 7 педагога на первую квалификационную категорию;
- 5 педагога на высшую квалификационную категорию;
- 0% педагога-методиста
- 0% педагога-наставника.

В целях обеспечения **поддержки соответствия** педагога современным требованиям и непрерывного профессионального развития образовательной организации обеспечено:

- включение педагогов в инновационную деятельность по овладению современными образовательными технологиями, по разработке оценочных технологий и другим направлениям;

- создание службы поддержки профессионального роста учителя через методическое сопровождение его в процессе подготовки к открытым мастер-классам и в процессе подготовки к участию в профессиональных конкурсах;

- создание системы стимулирования профессионального роста учителя через эффективный контракт, организацию отдыха и создание комфортных условий деятельности.

В 2023-2024 году в профессиональных конкурсах приняли участие 9 учителей. Победителями и дипломантами традиционных конкурсов (районный «Конкурс педагогических достижений», городской конкурс «Лучший учитель Санкт-Петербурга» и «Петербургский урок» стали 5 учителей:

Прохорова Л.Н.- победитель районного конкурса «Лучший классный руководитель», 2024-2025;

Ретц С.Б. – победитель регионального конкурса «Новое качество урока», 2024-2025;

Субеева Р.А. – победитель городского конкурса «Лучший учитель Санкт-Петербурга» на премию Губернатора Санкт-Петербурга, 2023-2024;

Прокофьева А. – победитель районного конкурса педагогических достижений, номинация «Наши надежды», 2023-2024;

Наумчик Н.В. – дипломант Городского фестиваля «Информационные технологии в образовании конкурса по информатике», 2024-2025.

Ежегодное проведение открытых мастер-классов учителями школы стало одной из ее лучших традиций. Развитие профессионального педагогического потенциала коллектива учителей является, пожалуй, одной из самых приоритетных задач каждой школы. Именно поэтому участниками сезона открытых мастер-классов являются все учителя, независимо от опыта, квалификационной категории или стажа работы.

Требование к участнику открытых уроков одно: показать умение работать современно, что означает соответствовать требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Чаще всего педагоги школы представляют опыт работы по применению современных образовательных технологий, определяющих эффективность урока.

Участие в проведении открытых уроков имеет важное значение в профессиональном росте педагога, поскольку позволяет каждому научиться не только проводить урок на современном уровне, но и осуществлять самооценку, обобщение своего профессионального педагогического опыта, представлять его педагогической общественности и, конечно, подниматься на новую ступеньку профессионального мастерства.

Проведение открытых мастер-классов сопровождается дискуссией, в ходе которой участники отвечают на вопрос «Что определило эффективность и современность урока?».

В проведении открытых мастер-классов в январе-феврале 2024 года приняли участие 18 педагогов.

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. 100% педагогов проходят курсы ПК один раз в три года.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Требования к педагогическим кадрам**

- полное соответствие требованиям профессионального стандарта, Должностной инструкции по соответствующей педагогической должности;

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФОП и основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В управленческой деятельности школы широко используются современные информационные технологии, сеть Интернет используется для оперативного получения информации, электронная почта используется для информирования участников образовательного процесса и поддержания обратной связи, введен электронный документооборот.

При введении обновленных ФГОС общего образования было проведено системное повышение квалификации педагогов школы с целью подготовки педагогических кадров к работе в условиях модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФОП и обновленных ФГОС основного и среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;

- осмысление и принятие идеологии ФГОС;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС и ФОП.

- 36% педагогических работников и управленческих кадров прошли диагностику профессиональных дефицитов.

### **Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном

задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного финансирования. Введение нормативного финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете, учитывая критерии показателей эффективности труда педагогических работников.

### **План финансирования результатов деятельности.**

План финансирования на 2022 год (руб.)	План финансирования на 2023 год (руб.)	План финансирования на 2024 год (руб.)
179 231 140,76	201 422 860,26 В том числе: 1. Деятельность по государственному заданию - 146 457 083,50 2. Деятельность с целевыми средствами - 45 850 901,44 3. Приносящий доход деятельности - 9 114 875,32	207 820 976,62 В том числе: 1. Деятельность по государственному заданию - 176 736 000,00руб. 2. Деятельность с целевыми средствами – 22 098 475,58 руб. 3. Приносящий доход деятельности – 8 986 501,04руб.

На целевые средства произведен капитальный ремонт помещений, приобретено кухонное оборудование, мебель для кабинета физики, оборудование, приобретение учебников и учебной литературы.

Государственное задание на 2024 год выполнено полностью.

### **Материально-технические условия**

Материально – техническая база ГБОУ СОШ № 606 соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы, имеется необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, обеспечена соответствующая образовательная и социальная среда.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе: Федеральный перечень учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения № 254 от 20 мая 2020 г.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданные материально-технические условия позволяют обеспечить безопасность пребывания обучающихся в школе и организовать учебный процесс (в том числе в дистанционном формате, дистанционное и смешанное обучение) в соответствии с целями и задачами образовательной программы, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

- Содержание помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» и нормам пожарной безопасности.

Обеспечена безопасность образовательного учреждения. Территория, прилегающая к зданиям, имеет асфальтовое покрытие и металлическое ограждение. В целях обеспечения пешеходной безопасности на подходах к зданиям школы установлены пешеходные переходы, лежачий полицейский. В целях обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в ОУ в зданиях школы смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение по всему периметру зданий школы и отделения дошкольного образования, осуществляется наружное электрическое освещение, оборудован пост охраны.

### **Обеспечено наличие учебных кабинетов.**

В образовательной организации функционируют 57 учебных кабинетов.

Образовательная деятельность учащихся 5-9 классов осуществляется в условиях предметно-кабинетной системы, которая включает: кабинеты математики – 4; кабинеты русского языка и литературы – 5; кабинет биологии – 1; кабинет географии – 1; кабинет музыки – 1; кабинет ОБЖ – 1; кабинет иностранного языка – 24; кабинет информатики – 2; кабинет истории – 2; спорт зал – 1; кабинет ритмики – 1; кабинет физики с лабораторией – 1; кабинет химии с лабораторией – 1.

В 2023 году дополнительно оборудован кабинет истории.

Практические занятия, внеурочная деятельность, занятия в рамках системы дополнительного образования детей организована в оборудованных учебных кабинетах, спортивных залах, в помещениях библиотеки и школьного музея с использованием всей имеющейся материально-технической базы школы. Информация о системе дополнительного образования представлена на информационных стендах в рекреации школы.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям к оснащению учебных кабинетов.

Учебные кабинеты оснащены современной информационно-компьютерной техникой, необходимой для активного использования ИКТ-технологий в образовательном процессе: компьютерами, мультимедийным оборудованием, интерактивным оборудованием (11 интерактивных панелей «Кливертачи»), оборудованием для видеоконференции, планшетами, которые позволяют осуществлять различные виды самостоятельной работы учащихся.

В 2024 году приобретена 1 панель интерактивная сенсорная настенная с рельсовой системой классных досок.

В школе оборудован лингафонный кабинет английского языка, в холлах установлены два сенсорных киоска, позволяющих получить информацию об образовательном пространстве образовательной организации.

Перечисленная техника была приобретена за счет средств бюджета и гранта победителя конкурса среди ОУ, реализующих инновационные образовательные программы.

В образовательной организации имеется 2 стационарных и 1 мобильный компьютерный класс, проведена локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой: в 16 кабинетах установлены интерактивные доски, в 41 кабинете установлены мультимедийные проекторы, в 12 кабинетах установлено устройство с обратной связью «MimioTeach». Оборудован лингафонный кабинет по английскому языку – 1. Один кабинет английского языка оснащен конференц-системой и планшетами – 10 штук.

Приобретено оборудование в 2024 году на сумму 6 708 804,52 руб.:

№	Наименование оборудования	2022 год	2023 год		2024 год	
		Кол-во ед.	Кол-во ед.	Сумма (руб.)	Кол-во ед.	Сумма (руб.)
2	Интерактивные панели	3	1	320 000,00	-	-
3	Многофункциональное устройство	6	5	93 843,35	9	352 476, 39
4	Компьютерный класс (новый, для замены старого) на 15 ученических мест	2	-	-	-	-
5	Планшеты Lenovo	2	2	40 986,74	-	-
6	Ноутбуки для кабинета математики	28	-	-	-	-
7	Тележка для зарядки ноутбуков	1	-	-	-	-
8	принтер	1	-	-	-	-
9	Мебель для кабинета английского языка – 1 комплект (15 парт одноместных, 15 стульев, стол для учителя);	1 комплект		--	-	-
10	Комплект оборудования для наглядной пропаганды	1	-	-	-	-

	здорового образа жизни					
11	Кухонное оборудование	На сумму 960 034,35руб			50	2 018 391,57
12	Медицинское оборудование	На сумму 182 368,31руб			-	-
13	Моноблок		2	171 283,07	12	781 811,07
14	Проекторы мультимедийные		4	390 189,60	1	68 841,18
15	Набор робототехнический образовательный «Пиктомир №1»				1	155 000,00
16	Машина посудомоечная				1	39 450,00
17	Панель интерактивная сенсорная настенная с рельсовой системой классных досок				1	398 781,91
18	Комплекс учебно-демонстрационный				3	1 044 544,00
19	Набор ОГЭ/ЕГЭ (физика)				3	210 000,00
20	Мебель для кабинета физики				26	685 922,50
21	Комплект лабораторного оборудования для кабинета физики				3	1 022 427,08
	Итого (на сумму)			1 016 302,76		6 708 804,52

Создана и оборудована электронными столами рекреационная зона (3 этаж, 1 этаж), обеспечивающая доступ учащихся к информации об образовательном пространстве образовательной организации.

### **Компьютерное обеспечение образовательной организации**

В образовательной организации имеется 2 стационарных и 1 мобильный компьютерный класс, функционирует локальная компьютерная сеть с выходом в сеть «Интернет».

В образовательном процессе используется компьютерная техника:

<b>Компьютерная техника</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
Компьютеры (моноблоки)	107	118	130
Мультимедийные проекторы	41	45	46
Интерактивные доски	19	20	24

Устройство с обратной связью «MimioTeach»	12	12	12
Система видеоконференц связи	1	1	1
Планшеты	10	12	12
Лингафонный кабинет английского языка	1	1	1
Электронные сенсорные киоски	2	2	2
Школьная типография	1	1	1
Демонстрационный комплекс Viewsonic	3	3	3
Копировально-множительная техника	10	15	24

### **Доступ к информационным системам**

Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата, библиотека имеют "точку доступа" к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе работать в электронной системе "Электронный дневник" на сайте «Петербургское образование». Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется провайдером АО «АТС Смольного» со скоростью 48 Мбит/с. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

### **Школьная библиотека**

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам «Интернет», учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях.

В помещении библиотеки оборудованы компьютерной техникой 2 рабочих места с выходом в «Интернет» (оборудованы 2 точки WiFi) для индивидуальной самостоятельной работы учащихся. На компьютерах в библиотеке установлена программа НЭБ (национальная электронная библиотека), которая позволяет учащимся пользоваться электронной библиотекой.

Установлена копировально-множительная техника.

В библиотеке обновлен интерьер, приобретена новая удобная мебель. Ежегодно за счет бюджетных средств (субсидии на иные цели) образовательная организация приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ. Школьная библиотека укомплектована: учебной и дополнительной литературой; научно-популярной и научно-технической; изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографической литературой и периодическими изданиями, собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Фонд художественной литературы на 31.12.2023 года составляет 7925 экземпляров, учебников на 31.12.2022 - 18044 экземпляров, на 31.12.2023 - 19060 экземпляров.

Книгообеспеченность художественной литературой составляет 9,32 экземпляров на 1 учащегося. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями - 22,4 экземпляра на 1 учащегося.

В 2024 году приобретено:

1. Учебники в количестве 798 шт. на сумму 499 952,20 руб.
2. Учебники в количестве 218шт на сумму 149 403,10 руб.
3. Рабочие тетради в количестве 1470шт на сумму 287 778,75 руб.
4. Рабочие тетради в количестве 515шт на сумму 184 585,50 руб.

Все учащиеся обеспечены учебниками и учебной литературой.

Преподавание истории в 10–11-х классах с 1 сентября 2023 года началось по новым единым учебникам. Новое пособие предполагает формирование у школьников целостной картины прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. В новом учебнике значительно расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории пополняют главы о Крымской весне и специальной военной операции.

### **Объекты спорта**

В школе созданы оптимальные условия для занятий спортом. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности.

### **Школьная столовая**

Школьная столовая расположена на первом этаже. Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

В 2024 году обновлено кухонное оборудование и приобретена посудомоечная машина на общую сумму 2,5 млн.руб.

Все учащиеся школы обеспечены горячим питанием.

С целью организации питания обучающихся заключен контракт с АО «Нева». Пищеблок оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

В обеденных залах 160 посадочных мест, ежедневно работает буфет. Питание осуществляется согласно утвержденному циклическому меню по графику, с которым можно ознакомиться на сайте.

В ОУ организованы бесплатные завтраки для обучающихся 1-4 классов и бесплатные обеды для льготных категорий обучающихся 1-11 классов.

В школе проводятся недели здорового питания: конкурс рисунков, мастер-классы, викторины, беседы с врачами-стоматологами и др.



### **Медицинские кабинеты**

Медицинский кабинет расположен в здании школы на втором этаже, состоит из кабинета врача (площадь - 15,2 кв.м.) и процедурного кабинета (площадь – 12,9 кв.м.). Медицинскую деятельность осуществляет Санкт-Петербургская государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 49» Пушкинского района по договору, имеет лицензию на оказание первичной, доврачебной, медико-санитарной помощи.

Медицинский кабинет в образовательном учреждении оборудован в соответствии с санитарными нормами. Медицинский кабинет работает ежедневно с 9-00 до 16-00, в кабинете выполнен косметический ремонт и имеется точка доступа к интернету, установлены: весы, ростомер, медицинские столики, кушетки, таблица для определения остроты зрения, спирометр, динамометр ручной, тонометры, носилки. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, холодильник для хранения иммунобиологических препаратов. Установлен водонагреватель, раковины для мытья рук и локтевые дозаторы.

### **Информационно-методические условия**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

ИОС – это открытая педагогическая система, сформированная на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационно-

коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Сформированная в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы на бумажных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (АИС «Госзаказ», электронный документооборот, АИСУ ПараГраф, электронные классные журналы, государственная услуга «Электронный дневник»).

Необходимое для использования ИКТ-оборудование отвечает современным санитарно-гигиеническим и техническим нормам и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- при мониторинге результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного повышения квалификации, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, осуществления их самостоятельной познавательной деятельности;
- ввода русского и англоязычного текста, распознавания и сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с использованием графических планшетов и интерактивных досок;
- организации сообщения в виде презентаций, в том числе с использованием гиперссылок;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на печать;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в профессиональных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных;

-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

-исполнения музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием учебного оборудования;

-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа-сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

### **Компьютерное обеспечение образовательной организации**

В образовательной организации имеется 2 стационарных и 1 мобильный компьютерный класс, функционирует локальная компьютерная сеть с выходом в сеть «Интернет».

В образовательном процессе используется компьютерная техника:

<b>Компьютерная техника</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
Компьютеры (моноблоки)	107	118	130
Мультимедийные проекторы	41	45	46
Интерактивные доски	19	20	24
Устройство с обратной связью «MimioTeach»	12	12	12
Система видеоконференц связи	1	1	1
Планшеты	10	12	12

Лингафонный кабинет английского языка	1	1	1
Электронные сенсорные киоски	2	2	2
Школьная типография	1	1	1
Демонстрационный комплекс Viewsonic	3	3	3
Копировально-множительная техника	10	15	24

### Доступ к информационным системам

Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата, библиотека имеют "точку доступа" к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе работать в электронной системе "Электронный дневник" на сайте «Петербургское образование». Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется провайдером АО «АТС Смольного» со скоростью 48 Мбит/с. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.

В образовательной организации действует и постоянно обновляется сайт.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась.

100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках деятельности социального педагога и педагога-психолога школы, направлено на создание благоприятных условий для полноценного развития, обучения и воспитания детей.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.**

Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

### **Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, а также выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью обеспечения адаптивности системы образования и воспитательных требований к уровням и особенностям развития детей.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам их актуального психоэмоционального состояния и индивидуальных возможностей; содействие в организации и создании необходимых условий для роста и развития обучающихся.

4. Своевременное оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение включает:**

1. Развитие мотивационно - потребностной и эмоционально-личностной сферы, развитие коммуникативных навыков и пространственно-временных представлений, развитие познавательной активности и учебной мотивации, развитие навыков самоконтроля и умения устанавливать причинно-следственные связи.

В психолого-педагогическом взаимодействии происходит расширение представлений обучающегося о себе, о других людях и об окружающем мире. Развивается понимание различных эмоциональных состояний. Происходит естественная профилактика конфликтных ситуаций в межличностном общении и учебной деятельности.

2. Диагностику социального статуса семьи обучающегося, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы: анкетирование родителей или законных представителей, индивидуальные беседы по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

3. Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном психологическом сопровождении: по результатам диагностики.

4. Беседы и консультации для родителей, по вопросам воспитания, роста и развития детей.

#### **Некоторые формы психолого-педагогического сопровождения:**

- **Профилактика.** Цель — сохранить и укрепить психологическое здоровье учащихся при их обучении, воспитании.

- **Диагностика.** Включает определение интересов, склонностей, способностей ребёнка, его потенциала в обучении и профессиональном становлении.

- **Консультирование.** Специалист предоставляет педагогам, родителям (опекунам) и учащимся консультации по вопросам обучения и адаптации, развития мотивации детей к обучению, решения психологических проблем и других.

- **Развивающая и коррекционная работа.** Развивающее психолого-педагогическое сопровождение направлено на раскрытие потенциала учащихся, а коррекционное — на своевременное исправление «отклонений».

- **Психологическое просвещение и экспертиза.** Деятельность направлена на преподавателей и родителей, заключается в повышении их психологической компетентности, а также в знакомстве с особенностями развития учащихся и других.

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на принципах поддержки и развития индивидуальности, учёта и соблюдения интересов ребёнка, гибкости и вариативности в работе, непрерывности и системности сопровождения.

#### **Работа с обучающимися.**

- Помощь в адаптации детей (1, 5, 10 классы).
- Профилактическая работа с учащимися с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья (классные часы, тренинги, семинары, лекции, тематические вечера и т.д.).
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Сопровождение одаренных детей.
- Профориентационная работа (проведение занятий по профориентации учащихся).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

#### **Работа с родителями.**

1. Проведение опросов, анкетирования, диагностики родителей в вопросах воспитания детей;
2. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей - консультации, собрания, беседы, проведение тематических вечеров, лекций и семинаров, тренингов, практикумов;
3. Консультирование родителей: индивидуальное и групповое;
4. Развитие рефлексии в общении родителей и детей.

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».**

- Ведется банк данных детей, требующих особого подхода в воспитании. Их количество значительно уменьшилось в сравнении с прошлым годом.
- В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков.
- Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей.
- По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в классах. Также проводились профилактические мероприятия в классах по профилактике противоправного поведения.

### **Актуальные направления работы педагога-психолога в ОУ:**

Предупреждение и раннее развитие выявление причин учебных затруднений и проблем в психологическом развитии обучающихся.

Создание условий для реализации возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, испытывающих в образовательном процессе.

Оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.

- Создание условий для формирования самостоятельности личности, качеств, необходимых для профессионального самоопределения, успешной адаптации выпускника школы в социуме.
- Профориентация школьников.

### **Психологическое консультирование учащихся.**

За 2024 год самостоятельно за консультацией к психологу обратились 38 учащихся; по просьбам классных руководителей и родителей на консультации были приглашены 44 учащихся. Причины обращений разнообразны: проблемы в обучении, эмоциональной сфере, воспитании, с педагогическим коллективом, со сверстниками, непонимание со стороны родителей. Некоторые из обращенных учащихся имели продолжение в рамках продолжительных индивидуальных бесед и занятий.

Неделя психологии – общешкольное мероприятие, которое проводится в течение недели и предлагает участие: в первую очередь школьников, а также учителей и родителей.

Цели:

Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;

Повышать психологическую компетентность учащихся и учителей школы;

Формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания.

**Задачи:**

расширение знаний о науке «психология», роли и месте психологических знаний в жизни человека;

формирование чувства успешности;

активизация размышлений учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей;

формирование у школьников чувства единения.

**Форма проведения:**

Конкурс рисунков;

Работа с плакатами;

Уроки психологии;

Психологические игры;

Консультации для родителей;

Индивидуальная и групповая диагностика участников образовательного процесса;

Профорентация старших классов (тестирование);

Принципы построения «Недели психологии в школе».

При общем планировании недели мы исходили из нескольких рабочих принципов.

Целостность и законченность, то есть психологически очерчены начало и конец недели;

Цикличность и преемственность, то есть каждый день является продолжением предыдущего. Каждый день несет, в том, числе, и определенную информацию для размышления;

## **Дошкольное отделение.**

### **1. Общая характеристика дошкольного отделения (далее – ДО).**

Дошкольное отделение является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 606 с углублённым изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова.

Место нахождения Образовательного учреждения:

196601, город Санкт-Петербург, город Пушкин, улица Московская, дом. 2/13, лит. А.

Адрес официального сайта Образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://606school.ru>

Дошкольное отделение ведет образовательную деятельность по адресу:

196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Московская улица, дом 6/14, лит. А.

Дошкольное отделение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

В дошкольном отделении реализуется образовательная программа дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Организация взаимодействия между дошкольным отделением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. ДО - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями:

- СПб АППО (методическое обеспечение, повышение квалификации педагогических кадров).

- ИМЦ Пушкинского района (методическое обеспечение, повышение квалификации педагогических кадров, участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах).
- ЦПМСС (психологическое сопровождение).
- Детская поликлиника № 49.
- ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (инновационная площадка Пиктомир))
- АО «ЭЛТИ-Кудиц» ФИСО (инновационная площадка Мульт студия)
- Театральные коллективы.
- Центральная Районная детская библиотека г. Пушкина (участие в районных программах и конкурсах).
- РОЦ БДД;
- ГБОУ СОШ № 606 (преимущество в образовании «Детский сад – школа» экскурсии в школу, обмен опытом, форумы, посещение занятий и уроков педагогами школы и детского сада, отслеживание результатов обучения детей, проведение совместных праздников).
- ГМЗ «Царское Село».
- ЦДТЮ и ИТ Пушкинского района «Волшебный сундучок» (программа для детей подготовительной группы).
- Пожарно-спасательный отряд Пушкинского р-на (конкурсы для детей старшего дошкольного возраста по Пожарной безопасности).

#### **Режим работы ДО:**

- сентябрь - май – образовательный процесс,
- июнь - август – летняя оздоровительная кампания,
- длительность пребывания детей в ДО – 4 часа (ДО кратковременного пребывания детей),
- ежедневный график работы: 9.00 -13.00 и 14.00- 18.00,
- дошкольное отделение работает по пятидневной рабочей неделе,
- выходные дни - суббота и воскресенье.

**Фактическое количество детей в учреждении:** 113 человек.

**Дошкольное отделение включает:** 11 общеразвивающих групп кратковременного пребывания детей, из них 3 семейные группы.

Наполняемость групп:

- 10 детей в группе раннего возраста
- 13 детей в группе детей младшего возраста
- 23 ребенка в группе детей среднего возраста
- 25 ребенка в группе детей старшего возраста
- 27 детей в группе детей подготовительного возраста
- 5 детей в группе раннего возраста (семейная)
- 5 детей в группе детей младшего возраста (семейная)
- 5 детей в группе детей среднего возраста (семейная)

Режим дня в ДО для каждой возрастной группы индивидуальный, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

#### **Система управления дошкольным отделением.**

Директор школы осуществляет общее руководство образовательным учреждением и его структурными подразделениями, определяет его перспективы развития.

Непосредственное руководство дошкольным отделением осуществляет заместитель директора по УВР (руководитель структурного подразделения), который обеспечивает

реализацию требований ФГОС ДО к образовательному процессу, создание необходимых условий осуществления образовательного процесса, организацию методической работы.

Коллегиальные органы управления ГБОУ школы: общее собрание работников ГБОУ школы; педагогический совет.

Дошкольное отделение взаимодействует с муниципальными и региональными организациями-партнерами:

- ГБОУ школа № 449 в направлении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения (договор от 30.08.2023).

- СПб ГБУ «ТБЦС Пушкинского района» (центральная районная детская библиотека, договор от 15.09.2023).

- ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП, договор от 01.09.2023).

Организация взаимодействия семьи и дошкольного отделения: своевременное заключение договоров и информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности; проведение родительских собраний; заседания родительского комитета; обеспечение доступности для родителей локальных и иных нормативных документов; размещение информации для родителей на сайте ГБОУ школы; привлечение родителей к непосредственному участию в праздниках, организации экскурсий, выставках, конкурсах и т.п.

## **2. Оценка образовательной деятельности дошкольного отделения.**

### **Содержание подготовки воспитанников.**

Реализуемые образовательные программы.

Образовательная программа дошкольного образования (приказ № 48.3 от 14.05.2024г, протокол педагогического совета № 219 от 07.05.2024г). Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФООП ДО) с учётом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДО ГБОУ школы №606 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 8 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Парциальные программы дошкольного образования реализуются по следующим направлениям:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений. Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

- «Цветные ладошки», парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Авторы: И.А. Лыкова. Рекомендована учёными советами: ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

- «Город-сказка, город-быль» (программа знакомит дошкольников с Санкт-Петербургом): учебно-методическое пособие/ О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.- СПб.: Речь,2013».

- «Приобщение к истокам русской народной культуры», парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей, основанная на их приобщении к истокам русской народной культуры. Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ

Численность воспитанников по образовательным программам дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (4 часа) - 113 человек.

Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования) – 113 детей.

В дошкольном отделении организована деятельность педагогической, медицинской и психологической служб. Осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста в логопедическом пункте. Оборудован кабинет учителя-логопеда.

Дошкольное отделение имеет прогулочную площадку, обеспечивающую физическую активность и игровую деятельность детей на прогулке. Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами.

### **Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми**

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом ФОП ДО, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума, кадровый потенциал учреждения.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный; содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку, отражающую особенности контингента детей, приоритетные направления, цели и задачи деятельности дошкольного учреждения, особенности осуществления образовательного процесса, принципы и подходы к формированию образовательной программы;

-планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;

- описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание организации режима пребывания детей в ДО и образовательного процесса; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Содержание и реализация Программы ориентирована на социальный заказ родителей, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Одной из основных задач, стоящих перед дошкольным отделением, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития индивидуальности и творческого потенциала ребенка:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Объединение усилия для полноценного развития и воспитания.
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимозаинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
- Поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Формы взаимодействия с семьей:

-Родительское собрание основная форма работы с родителями. Проведение встреч в виде формальных отчетов и поучающих бесед имеет негативные последствия. Нужно использовать методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

-Наглядная информация. Формы работы по педагогическому просвещению разнообразны. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важна форма и способ подачи информации, а так же её содержание.

Формы наглядно-текстовой информации:

- выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей,
- групповые выставки детских работ (периодически),
- именные, индивидуальные выставки детских работ — резюме к выставке составляют совместно родитель с ребенком, галерея детских работ предполагает организованное посещение родителями выставки, по принципу экскурсии, которую ведут сами дети, галерея совместного семейного творчества.

-собрания лектории в последнее время становятся все более эффективной формой с родителями: «Родительская школа», «школа родительского мастерства», «Родительский факультет». Почему возникла эта форма работы с родителями? Ответ ясен: есть факультеты, где готовят химиков, инженеров, физиков, но нет такого факультета, где готовят родителей.

-индивидуальная консультация, эта форма самая распространенная и эффективная. Консультации проводятся по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.

В Программе отражены основные направления и формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

### **Результаты мониторинга реализации образовательной программы в 2024 учебном году:**

по образовательной области «Социально- коммуникативное	<b>сентябрь</b>	<b>май</b>
	- усвоил- 48%	- усвоил- 87%
	- частично усвоил -	- частично усвоил -13%

развитие»	41% - не усвоил - 1%	- не усвоил – 0%
по образовательной области «Физическое развитие»	<b>сентябрь</b> - усвоил-62% - частично усвоил-35% - не усвоил- 3%	<b>май</b> - усвоил-83% - частично усвоил-17% - не усвоил- 0%
по образовательной области «Познавательное развитие»	<b>сентябрь</b> - усвоил – 58% - частично усвоил-40% - не усвоил- 2%	<b>май</b> - усвоил-87% - частично усвоил-13% - не усвоил-0%
по образовательной области «Речевое развитие»	<b>сентябрь</b> - усвоил-38 % - частично усвоил-38 % - не усвоил-24%	<b>май</b> - усвоил-74% - частично усвоил-26% - не усвоил-0%
по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	<b>сентябрь</b> - усвоил- 51% - частично усвоил-41% - не усвоил-8 %	<b>май</b> - усвоил-66% - частично усвоил-34% - не усвоил-0%

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким -82%
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним -17%
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким-1%

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг ожиданиям родителей высоким – 92%
- доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг ожиданиям родителей средним – 8 /%
- доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг ожиданиям родителей низким -0%

Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким –

92%

- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним – 8%

- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким -0%

Результативность участия в конкурсах, выставках, смотрах:

- Диплом 2 степени районная выставка-конкурс детского рисунка «Служу Отечеству», ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский» 27.02.2024г.

- Дипломы 2 и 3 степени районный конкурс детских творческих работ «Арктика – край белого медведя», ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский» 26.02.2024г.

- Диплом, 1 место - районный конкурс «Царскосельский экскурсовод», 18.11.2024г.

- Диплом за 1 место, диплом за 3 место, районный конкурс «Творческий фотоконкурс на лучший буклук BookLook: листая листья» 13.10.2024г.

- 2 место в районном этапе конкурса «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Пушкинского района Санкт-Петербурга». 20.10.2024г.

- Диплом 2 место, районного этапа городского фестиваль-конкурс чтецов «Мудрости начало», 07.12.2024г.

- Диплом 1 место районный конкурс «Попробуй волшебником стать», посвященный творчеству С. В. Погореловского, 14.12.2024г.

- Лауреат конкурса педагогических достижений в категории «Воспитатель» Диденко Е.В. 18.03.2025г.

### **3.Оценка условий осуществления образовательного процесса в ДО.**

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Общая численность педагогических работников -14 человек.

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование - 78%.

Доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование - 22%.

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

- высшая – 21 %

- первая – 21 %

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 5 человек;

- от 5 до 10 лет – 4 человека;

- свыше 10 лет – 2 человека.

Количество педагогических работников в возрасте:

- до 30 лет – 2 человека;

- от 30 до 39 лет – 4 человека;

- от 40 до 49 лет – 4 человек;

- от 50 лет – 4 человека.

Количество педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности, в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации - 4 человека.

Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС - 14 человек.

Доля педагогов, работающих на штатной основе - 100%.

Наличие в дошкольном образовательном учреждении специалистов:

- музыкальный руководитель – 1,
- педагог дополнительного образования-1,
- инструктор по физической культуре – 1,
- старший воспитатель – 1.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Содержание методической работы соответствует задачам образовательной программы.

В методическом кабинете представлено научно методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. Интернет публикации размещены на сайте работников образования NSPortal - методическая разработка «Осенние посиделки», развивающие игры – самоделки для детей раннего возраста.

#### **Участие дошкольного отделения в районных методических мероприятиях:**

- КМО педагогических работников групп раннего возраста дошкольных образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга, тема КМО «Развитие художественно-творческих способностей детей раннего возраста посредством музыкального воспитания» - выступающие Мельникова Н.В., Галушка М.А.
- КМО музыкальных руководителей Пушкинского района Санкт-Петербурга. Тема: «Танцевально-игровое творчество дошкольников». Мастер-класс: «Танцевально-игровое творчество в работе с детьми старшего дошкольного возраста» Галушка М.А.
- КМО учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга. Педагогическая мастерская «Место народных традиций в построении позитивных отношений между участниками образовательного процесса». Тема: «Включение элементов народного творчества в работу по развитию физиологического и речевого дыхания детей 6-8 лет», Егулемова С.В.
- КМО №1 педагогов дошкольных образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга на базе дошкольного отделение ГБОУ школы №606, 28.02.2025г. Тема: «Актуальные цифровые средства взаимодействия с семьями воспитанников»
- Мероприятие в ГБДОУ №17 Центрального района Санкт-Петербурга, посвященное блокаде Ленинграда – выступление Алексеевой Н.С. как автора стихотворений о блокаде для детей 24.01.2025г.

Формы организации методической работы: семинар, семинар-практикум, круглый стол, деловая игра; открытые просмотры совместной деятельности, взаимопосещения учебных занятий, мастер-классы, конкурсы.

В 2024 году за круглым столом под руководством Каримовой А.В. педагоги дошкольного отделения обсудили направление работы по речевому развитию «Детский нарратив». Под руководством педагога Алексеевой Н.С. состоялся круглый стол на тему «Как рассказать детям о блокаде» 15.01.2025. Мастер-класс для педагогов провела Диденко Е.В. на тему «Виммельбух в работе по развитию связной речи дошкольника» 04.03.2025г.

С 15.02 по 15.03.2024 состоялась серия открытых занятий по теме «Социально - коммуникативное развитие детей». Педагоги дошкольного отделения делятся своим опытом с педагогами Пушкинского района, так традиционно в начале января 09.01.2023 для

руководителей района мастер-класс дала музыкальный руководитель Галушка М.А «Дед мороз - это веселые игры».

Традиционно для детей проводятся конкурсы чтецов по самым разным темам («Осенняя пора, очей очарованье», «Зима - красавица», «Смешинка»), конкурсы поделок («Осенняя фоторамка», «День рождения Деда Мороза», «Животные Севера» и пр.) посвященные народным праздникам или по результатам прочтения книг, например, ко дню рождения Маршака С.Я.

Методическая работа с молодыми педагогами включает: наставничество, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы. Педагог-наставник Диденко Е.В. ведет серию мастер-классов для молодых педагогов по теме «Речевое развитие дошкольников». Алексеева Н.С. ведет семинары-практикумы по теме «Важность и разнообразие дидактических игр», консультации по работе с родителями ведет педагог Каримова А.В.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение.**

Дошкольное отделение обеспечено всей необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой: учебная и методическая литература, периодическая печать, дидактическим и учебно-игровым оборудованием.

В дошкольном отделении создана современная информационная база, имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт школы. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, информация размещается на сайте школы, в СМИ, на информационных стендах и выставках в дошкольном отделении. На сайте школы размещены: образовательная программа, рабочие программы педагогов, информация для родителей о дошкольном отделении.

#### **Медицинское обеспечение**

В целях медицинского обслуживания воспитанников дошкольного отделения заключен договор о взаимодействии с детской поликлиникой № 49 от 01.09. 2024 г.

Уровень здоровья детей: на декабрь 2023 года:

I группа здоровья-30,9%

II группа здоровья-64,2%

III группа здоровья- 4,9%

IV группа здоровья – 0 %

Посещаемость воспитанников - 85%

Заболеваемость воспитанников - 20%

Регулярность прохождения медосмотров сотрудниками ГБОУ школы - 1 раз в год.

Меры по сохранению и укреплению здоровья детей:

- соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического режима;
- сбалансированность расписания НОД в соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- система работы по воспитанию здорового образа жизни, использованию в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- проведение медицинских профилактических и оздоровительных мероприятий: вакцинация против гриппа, выявление и изоляция больных детей, антропометрия, диспансеризация;
- организация оптимального двигательного режима детей: в соответствии с годовым и учебным планом проводилась НОД по физкультуре, развлечения, лого- ритмика в группах компенсирующей направленности; на музыкальных занятиях проводилась дыхательная гимнастика, на занятиях познавательного цикла и изо- деятельности – пальчиковая гимнастика, динамические паузы между занятиями; в группах оборудованы уголки для самостоятельной двигательной активности детей; на прогулках проводятся подвижные игры;
- проведение Дня здоровья два раза в год.

В работе по оздоровлению детей используются дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, мышечная и эмоциональная релаксация, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, систематически проводится мониторинг заболеваемости и ее причин.

#### **Материально-техническая база дошкольного отделения**

В дошкольном отделении созданы условия для дополнительного образования детей, имеется творческая мастерская, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты для занятий робототехникой, лепкой, рисованием, песочным рисованием, английским языком, ментальной арифметикой, йогой для маленьких, логоритмикой, обучению чтению, методический кабинет.

С начала 2024 г. педагоги провели реорганизацию предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом и требованиями ФГОС ДО и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы.

В каждой группе имеется музыкальный центр, интерактивная доска.

Кабинеты специалистов и помещения для образовательной работы оснащены следующим оборудованием:

- музыкальный зал: музыкальный центр, интерактивная доска;
- спортивный зал: музыкальный центр;
- кабинет для воспитателей: компьютер с выходом в интернет ;
- кабинет заведующего – компьютер с выходом в Интернет;

Кроме того дошкольное отделение оснащено ламинатором, видео камерой, фотоаппаратом.

Для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы 4 групповых помещения с умывальными комнатами, санитарными узлами.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды и требованиями ФГОС ДО оборудованы центры развития.

Предметно-развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно - пространственной среды способствуют реализации образовательной программы дошкольного образования и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно - исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

В ДО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория имеет ограждение, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеодомофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением.

#### **Перспективы деятельности дошкольного отделения ГБОУ школы № 606**

Выводы.

Дошкольное отделение функционирует в режиме развития:

- в учреждении сложился творческий коллектив педагогов, имеющих высокий потенциал профессионального развития;
- отмечаются высокие показатели освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;
- прослеживается динамика совершенствования развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

## **Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности школы.**

Самообследование деятельности ГБОУ школы № 606 Пушкинского района Санкт-Петербурга за 2023 год проводилось на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 г. Регистрационный № 31135).

## Показатели

**деятельности ГБОУ школа № 606 с углубленным изучением английского языка  
Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации  
К.Ю. Сомова по итогам 2024 года и в сравнении с 2021 - 2023 годом**

№	Показатели	Годы			
		2024 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	Образовательная деятельность	838	844	857	854
1.1	Общая численность учащихся	346	354	372	365
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	391	381	378	387
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101	108	107	102
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	565 67%	540 64%	561 65,4%	551 64,5%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4.10	4,65	4,27	4,48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,09	3,77	3,86	4,29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	72,3	78,3	77,5	77,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,7	58,6	64,3	62,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0	0	0	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 11%	18 13,5%	8 5,6%	11 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 27%	10 19%	11 21%	13 23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	730 87%	734 87%	765 89,2%	772 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	430 51%	464 55%	470 56%	472 55%
1.19.1	Регионального уровня	95 11%	109 13%	102 11%	90 10%
1.19.2	Федерального уровня	74 8%	92 11%	90 10%	87 10%
1.19.3	Международного уровня	68 8%	75 9%	70 8%	60 7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	762 90%	761 90%	760 88,6%	760 89%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	101 12%	108 12%	107 12,4%	102 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	838 100%	844 100%	857 100%	854 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	105	107	100	96
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	99 94%	100 93%	99 99%	94 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	99 94%	105 98%	99 99%	94 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 1%	1 1%	0 0%	1 1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 1%	1 1%	0 0%	1 1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	72 68%	91 85%	85 85%	57 60%
1.29.1	Высшая	44	53	49	37

		41%	58%	58%	39%
1.29.2	Первая	28 26%	38 41%	36 42%	20 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	15 14%	7 6%	9 9%	10 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 27%	36 33%	32 32%	35 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 9%	7 6%	7 7%	6 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	49 46%	49 45%	41 41%	39 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105 100%	107 100%	105 100%	96 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105 100%	107 100%	105 100%	96 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на	0,3	0,2	0,2	0,2

	одного учащегося				
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23	16	18	22,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	838 100%	844 100%	857 100%	854 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,17 кв.м	4,75 кв.м	4,75 кв.м	4,75 кв.м

**Показатели**  
**деятельности дошкольного отделения ГБОУ школы № 606 с углубленным изучением**  
**английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени**  
**Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова**  
**за 2024 год и в сравнении с 2022 – 2023 годами**

№	Показатели	Год		
		2022	2023	2024
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	145 чел.	140 чел.	113 чел.

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	нет	нет	нет
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	145 чел.	140 чел.	113 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	да	да	да
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 чел.	10 чел	15 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	125 чел.	130 чел	98 чел
1.4	Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145 чел. (100%)	140 чел. (100%)	113 чел. (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	нет	нет	нет
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет	нет	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет	нет	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	145	140	113
1.5.3	По присмотру и уходу	145	140	113
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,4 дня	20,4 дня	20,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 чел.	13 чел.	14 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических	10 чел.	11 чел.	11 чел

	работников, имеющих высшее образование	(95 %)	(95 %)	(78 %)
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 чел. (25 %)	13 чел. (100 %)	14 чел (100 %)
1.7.3	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел. (25 %)	2 чел (15 %)	2 чел (14%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел. (25 %)	2 чел (15 %)	2 чел (14%)
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел. (5 %)	6 чел (46 %)	6 чел (43%)
1.8.1	Высшая	2 чел. (5 %)	4 чел (30 %)	3 чел. (21%)
1.8.2	Первая	3 чел (25%)	4 чел (25%)	4 чел. (28%)
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	7 чел (29,1%)	2 чел (15 %)	5 чел. (36%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел. (4,3 %)	2 чел. (4,3 %)	2 чел (14 %)
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел.	3 чел	3 чел
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	1 чел (7%)
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и	9 чел.	9 чел.	9 чел.

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	(89,1 %)	(89,1 %)	(64%)
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	14 чел (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 чел./145 чел.	13 чел./140 чел.	14 чел./113 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	1	1	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0	0	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0	0	0
1.15.4	Логопеда	1 из ЦПМС	1 из ЦПМС	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	0	0	0
1.15.6	Педагога-психолога	1 из ЦПМС	1 из ЦПМС	нет
1.15.7	Старшего воспитателя	0	0	1
2	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2.4 кв.м.	2,0 - 2,5 кв. м	2,5 – 2,97 кв.м.

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да	да	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

### **Цели и задачи деятельности школы № 606 на 2025 год:**

**Целью** деятельности школы является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

#### **Задачи.**

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление Здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.