



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка
Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова*

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 606 с
углубленным изучением английского языка
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол от «19» марта 2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 606 с
углубленным изучением английского языка
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
от «19» марта 2024 г. № 27
Директор _____ М.М. Шмулевич

**Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением
английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени
Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова
за 2023 год**

Санкт-Петербург

2024

Содержание

Общая информация о ГБОУ школе № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова	3
Часть 1. Оценка образовательной деятельности образовательной организации	3
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	3
Общая численность обучающихся	3
Оценка академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся	5
Уровень начального общего образования	5
Уровень основного и среднего общего образования	10
Воспитательная работа	17
Дополнительное образование	21
Инновационная работа педагогов	31
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
Оценка условий осуществления образовательного процесса	39
Кадровые условия	39
Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы общего образования	42
Материально-технические условия	42
Информационно-методические условия	46
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	50
Дошкольное отделение	52
Общая информация о дошкольном отделении	52
Оценка образовательной деятельности дошкольного отделения	53
Оценка условий осуществления образовательного процесса в дошкольном отделении	56
Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	61
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга), по итогам 2023 года и в сравнении с 2021 и 2022 годом	61
Показатели деятельности дошкольного отделения	66
Цели и задачи деятельности ГБОУ школы № 606 на 2024 год	72

Общая информация о ГБОУ школе № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова расположена по адресу:

196 601 Санкт-Петербург, город Пушкин, ул. Московская, д.2/13.

Электронный адрес школы: 606_school@mail.ru

Школа имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 1199 от 23.12.2011 года, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок действия лицензии бессрочный.

Школа осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу.

Школа № 606 – победитель конкурсов по результатам инновационной работы:

- Победитель конкурса между государственными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы.

Тема инновационной образовательной программы «Нелинейные лингвистические потоки учащихся в условиях разработки предметных концепций «Потоки успешных», 2018 год. В 2019-2023 годах осуществлялась реализация инновационной образовательной программы.

- Победитель районного конкурса инновационных продуктов 2018, 2020 годы.

Тема инновационного продукта 2018 года «Диагностическая игра «Интеллектуальный квест» как технология оценивания метапредметных результатов».

Тема инновационного продукта 2020 года «Организационно-педагогический комплекс «Потоки успешных».

- Победитель Всероссийского проекта РДШ "Школьный музей" , 2021.

-Победитель исследовательского марафона всероссийского фестиваля краеведческих объединений "Краефест - 2022".

- Диплом III степени Межрегионального форума "Земля Героев" за виртуальную экскурсию "Герой Российской Федерации Сомов Константин Юрьевич", 2022.

- Команда актива школьного музея - победитель регионального конкурса юных исследователей "Старт в науку", проект "Музей в чемодане: Пионерская организация в годы СССР", 2023.

Школа имеет структурные подразделения:

- отделение дополнительного образования детей;

- отделение дошкольного образования;

- музейно-педагогический комплекс «Мы земляки по Царскому Селу».

Часть 1. Оценка образовательной деятельности образовательной организации.

Общая численность обучающихся

Наметившаяся в 2020 году тенденция к увеличению количества учащихся, обусловленная активной застройкой Пушкинского района, в 2023 году привела к незначительному увеличению количества учащихся на различных уровнях обучения. Данные по количеству обучающихся в динамике за 5 лет представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Количество обучающихся в школе

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Уровень образования
837	858	844	857	854	Общее число

					обучающихся
330	352	354	372	365	Начальное общее
393	387	381	378	387	Основное общее
114	119	108	107	102	Среднее общее

На 31.12.2023 года в школе обучалось 854 учащихся.

В дошкольном отделении – 140 воспитанников.

Дошкольное отделение функционирует в режиме временного пребывания детей с 7.00 до 19.00.

Учебный процесс в школе осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели для 1-7 классов – 5 дней, для учащихся 8-11 классов – 6 дней.

В школе реализуются образовательные программы:

Наименование ОП	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основная образовательная программа начального общего образования	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	4 года (1-4 классы)
Основная образовательная программа основного общего образования	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	5 лет (5-9 классы)
Основная образовательная программа среднего общего образования	Гуманитарный и технологический профиль	2 года (10-11 классы)
Образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное отделение	5 лет (от 1 год 6 мес. до 7 лет)

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся

Основным показателем качества образования являются результаты независимых контрольных процедур на финише каждого уровня образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), а также итоги участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конференциях и интеллектуальных конкурсах.

Уровень начального общего образования

По результатам учебного года педагогический коллектив начальной школы ставил следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, направленной на повышение качества образования.
2. Освоение современных образовательных технологий в начальных классах.
3. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО.
3. Введение обновлённых ФГОС.

Сравнительный анализ достижений учащихся начальной школы за последние три года свидетельствует о положительной динамике качества образования как по результатам итоговых работ по предметам, так и по результатам контрольно-диагностических работ, ВПР, РДР.

Таблица 2. Качество образования по результатам итоговых работ в 1-4 классах по русскому языку.

Классы	2022-2023 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)
1	Не аттестуются			Не аттестуются			Не аттестуются		
2	23	56	15	33	46	21	29	49	20
3	15	57	20	25	50	30	26	53	18
4	34	55	11	30	42	30	25	51	22

Таблица 3. Качество образования по результатам итоговых работ в 1-4 классах по математике.

Классы	2022-2023 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)
1	Не аттестуются			Не аттестуются			Не аттестуются		
2	23	53	22	41	47	12	33	57	10
3	31	40	26	30	56	10	17	61	20
4	39	40	20	38	43	19	33	49	14

Таблица 4. Качество образования по итогам контрольно-диагностических работ в 1-4 классах по русскому языку.

Классы	2022-2023 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)
1	Не аттестуются			Не аттестуются			Не аттестуются		
2	29	60	11	24	64	12	29	52	18
3	28	54	18	21	59	20	28	51	20
4	30	43	27	31	46	23	28	47	23

Таблица 5. Качество образования по итогам контрольно-диагностических работ в 1-4 классах по математике.

Классы	2022-2023 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)
1	Не аттестуются			Не аттестуются			Не аттестуются		
2	30	56	14	30	50	20	31	52	15
3	20	59	11	18	64	18	17	59	18
4	34	49	17	31	55	14	35	46	16

Из таблиц № 4, № 5 видно, что результаты контрольно-диагностических работ показывают стабильно высокий уровень знаний учащихся начальной школы.

Таблица 6. Итоги всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по итогам обучения в 4-х классах за 2021-2022 уч. год, сентябрь 2022 г.)

Предмет	Отметки за работу (в %)			
	2	3	4	5
Русский язык	0	2,2	47,8	50
Математика	0	10,1	44	45,9
Окружающий мир	0	7,6	66,7	25,7

Таблица 6.1. Итоги всероссийских проверочных работ в 4-х классах за 2022-2023 уч. год

Предмет	Отметки за работу (в %)			
	2	3	4	5
Русский язык	1,3	12,8	67,9	17,9
Математика	0	3,7	59,2	37
Окружающий мир	0	5	72,1	22,8

Анализ результатов ВПР за 2021-2022 г. и 2022-2023 г. показал снижение количества работ, выполненных на «3». Наблюдается также снижение процента работ, выполненных на «5», но держится стабильно высокий процент качества знаний четвероклассников. По результатам ВПР учащиеся подтвердили оценки по русскому языку - 82%, по математике - 65%, по окружающему миру - 76%, что является хорошим показателем объективности.

Проведённые ВПР в 4 классах показали, что процент качества выполнения работ у учащиеся школы выше, чем по городу и по Пушкинскому району.

Таблица 7. Итоги учебного года.

Классы	2022-2023 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Окончили учебный год на «4-5» (%)	Окончили учебный год на «4-5» (%)	Окончили учебный год на «4-5» (%)
1	Не аттестуются	Не аттестуются	Не аттестуются
2	87	93	86
3	87	91	88
4	73	76	82

Сравнительный анализ показателей за последние три учебных года показывает стабильно высокие результаты качества образования в начальной школе.

Победителями конкурсов и олимпиад в 2023 году стали учащиеся начальных классов:

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах

п/п	Название	Класс	Учитель	Победители
1.	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1б	Седых Л. И.	Бекис Д.- 2-е место
		3б	Руссу Е. Н.	Мертинс А. 2е место
		3в	Ретц С. Б	Барановская А. 3е место
2.	XIII межрайонная проектно-	3б	Руссу Е. Н.	Еремеев Д. 1 место
		3в	Ретц С. Б	Зарббян А. 1 место

	исследовательская конференция " В науку первые шаги",			
3.	Международная олимпиада «Русский медвежонок»	3б	Руссу Е. Н.	Николаев И., Москаленко К. 1 место в регионе
4.	Городской конкурс стихов «Мудрости ступенька»	1в	Маслова Ю. В.	Киселев Роман 1 место в районе, 2 место в городе

2021-2022 г.

п/п	Название	Класс	Учитель	Победители
1.	Районный конкурс проектов «В науку первые шаги»	3в	Ретц С. Б.	Лушанкина Владислава 3-е место
2.	Районный конкурс рисунков "Служу Отечеству"	4в	Маслова Ю. В.	Попова Кристина 2е место, Попова Анастасия 3е место
3.	Районный конкурс рисунков, посвященный Дню победы	4б	Седых Л. И.	Романенко Ульяна, 1-е место

Ученики начальных классов являются активными участниками и победителями олимпиад и конкурсов на платформах Учи.ру и Инфоурок.

Педагоги начальной классов (100%) проходят программы повышения квалификации 1 раз в три года (в соответствии с требованиями).

Курсы повышения квалификации

№ п/п	Название курсов	Количество часов	Дата окончания обучения	ФИО педагога
1.	ФГОС НОО в работе учителя, 2023. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	32 ч.	июнь-сентябрь 2023	Гомелевская В. В., Москвина О. Н., Маслова Ю. В., Руссу Е. Н., Чекмак В. К., Сьльвестер Е. Ю., Белобородова И. Д. Фёдорова И. А.
2.	Методика и практика формирования конструктивного поведения детей и родительно-детских отношений как один из основных компонентов реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании по ФГОС"	72 ч.	март 2023	Чекмак В. К.

2021-2022 г.

№ п/п	Название курсов	Количество часов	Дата окончания обучения	ФИО педагога
1.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	102 ч	Июнь 2022	Седых Л. И. Панютчева Т. Ф. Кравченко Н. Н.
2.	Литературное чтение в рамках ФГОС НОО: работа на результат. 48 ч ООО "Фоксфорд"	48 ч.	Август 2022	Гомелевская В.В.
3.	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС. Цифровая экосистема ДПО	102 ч.	Июнь 2022	Ретц С. Б.
4.	Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию ООО "Центр Инновационного образования и воспитания	36 ч.	2022	Маслова Ю. В.
5.	ФГОС основного общего образования	44 ч.	2022	
6.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	36 ч.	2022	
7.	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	36 ч.	Сентябрь 2022	Чекмак В. К.
8.	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации	36 ч.	Ноябрь 2022 г.	

Открытые уроки в рамках Педагогических мастерских в 2022-2023 учебном году

№	Учитель	Предмет	класс	Тема урока
1.	Гомелевская В. В.	русский язык	4	Склонение личных местоимений
2.	Чекмак В.К.	русский язык	2	Заглавная буква в собственных именах существительных
3.	Кравченко Н. Н.	математика	1	Литр

Особое внимание в работе кафедры начальной школы выделяется вопросам укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. На занятиях внеурочной деятельности, в рамках программ «Школа доктора Здоровье», «Подвижные игры», проводятся игры и беседы по правилам здоровьесбережения, «Весёлые старты», эстафеты и соревнования.

Учителя и ученики начальной школы – активные участники всероссийской акции «Неделя здорового питания». Конкурсы рисунков, викторины, проекты, творческие мастерские направлены на формирование у детей культуры правильного и здорового питания.

Более 30 % учеников 2-4 классов участвуют в сдаче норм ГТО.

Выводы: Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков за 2020-2021 и 2021-2022, 2022-2023 учебные года показывает, что уровень качества знаний в начальной школе стабильно держится на высоком уровне.

Учителя начальной школы используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания. Работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, введению обновлённых ФГОС.

Уровень основного и среднего общего образования.

Результаты сдачи ОГЭ в 9 классах по итогам 2023-2023 учебного года имеют высокие показатели:

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл 2023	Ср. балл 2022	
Англ. язык	43	35	8	-	4,81	4,37	
География	23	17	5	1	4,70	4,38	
Химия	3	2	1		4,67	4,40	
Русский язык	65	37	22	6	4,48	4,27	
Физика	7	4	2	1	4,43	4,09	
ИКТ	28	13	12	3	4,36	4,14	
Математика	65	27	30	8	4,29	3,86	
История	4	1	2	1	4,00	3,00	
Литература	1	-	1	-	4,00	-	
Обществознание	19	1	7	11	(1)	3,47	3,75
Биология					-	3,50	

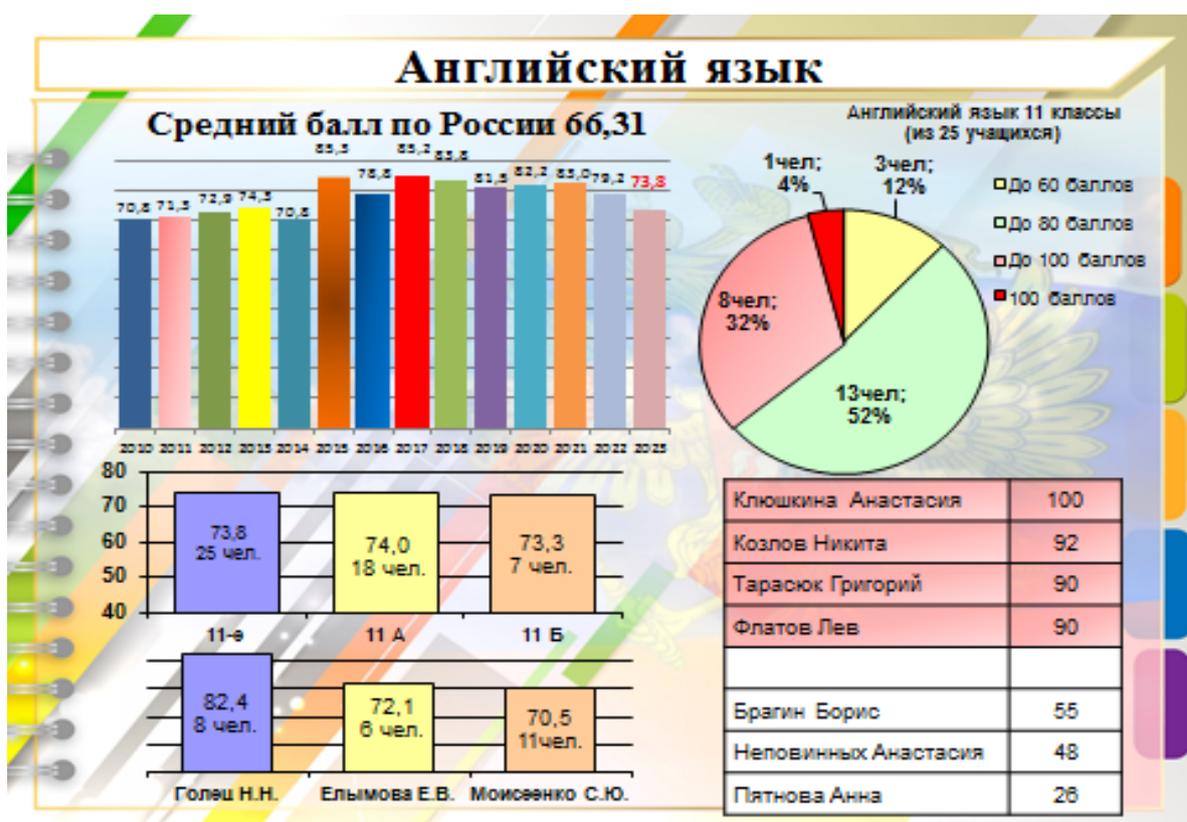
По сравнению с прошлым учебным годом средний балл по 8 предметам повысился: английский язык, география, химия, русский язык, физика, ИКТ, математика, история, литература.

Результаты ЕГЭ в 11 классах представлены в диаграммах.

Результаты сдачи ЕГЭ в 11 классах по итогам 2022-23 уч. г., результаты участия учащихся в олимпиадах по предметам также свидетельствуют о высоком уровне качества знаний.

Английский язык является профильным учебным предметом. 36% выпускников (из числа выбравших данный предмет) сдали ЕГЭ на 81-100 баллов. Данный показатель снизился по сравнению с 2021-2022 учебным годом, когда 57% выпускников (из числа выбравших данный предмет) сдали ЕГЭ на 81-100 баллов. Вместе с тем средний балл сдачи ЕГЭ по английскому языку по России составил 66,31 балла, а по школе № 606 – 73,8 балла (в 2022 году – 79,2 балла, в 2021 году - 83 балла). В целом, во все годы средний балл сдачи ЕГЭ по английскому языку в школе значительно превышает значение соответствующего показателя по России. Необходимо отметить наличие тенденции снижения среднего балла сдачи ЕГЭ по английскому языку в целом по России, так в 2022 году он составлял 72,2 балла, а в 2023 году – 66,31 балла. Для более глубоких выводов необходимо продолжить наблюдение с учетом общероссийских тенденций.

Диаграмма 1. Результаты ЕГЭ по английскому языку по итогам 2022-2023 учебного года.



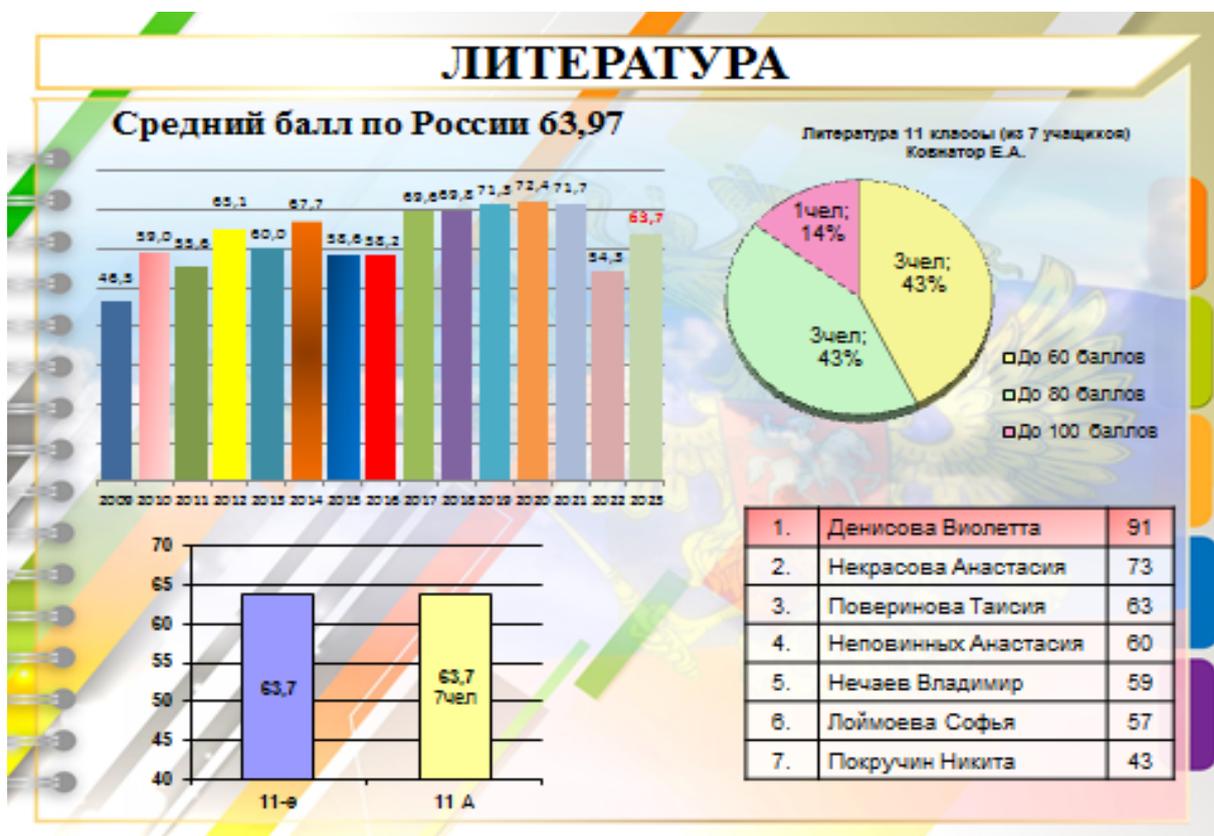
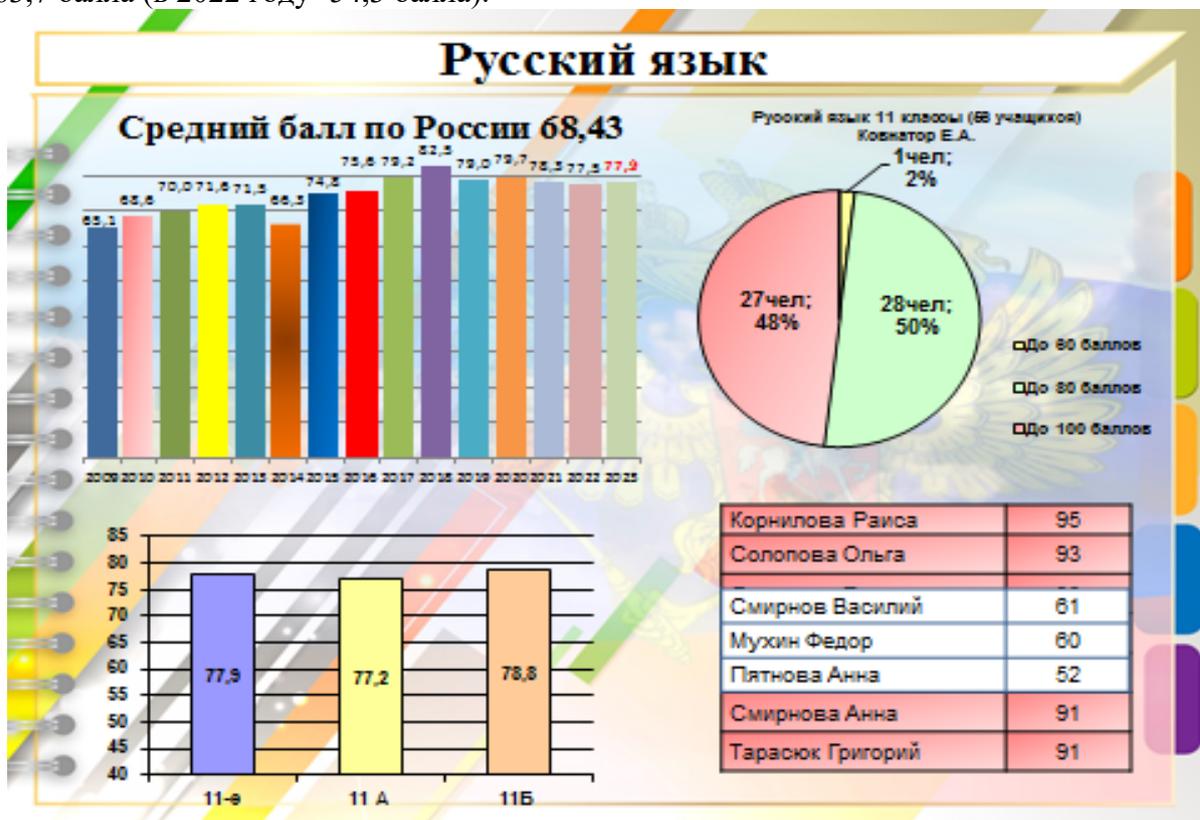
С 2020-2021 учебного года в школе введено профильное обучение, созданы два профиля: гуманитарный и технологический.

Ведущими или профильными предметами гуманитарного профиля кроме английского языка являются также литература и русский язык. По итогам ЕГЭ за 2022-2023 учебный год по литературе и русскому языку выпускниками школы также достигнуты высокие результаты.

Диаграмма 2 и 3. Результаты ЕГЭ по русскому языку и литературе по итогам 2022-2023 учебного года.

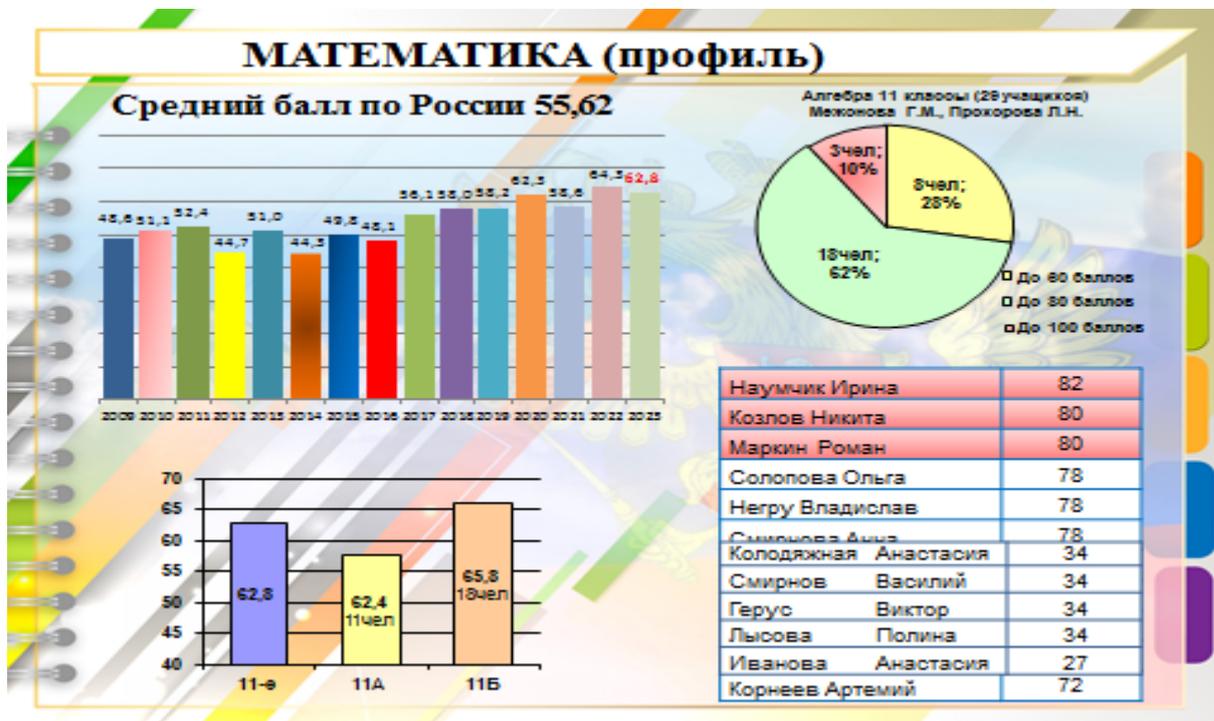
Средний балл сдачи ЕГЭ по русскому языку по России составил 68,43 баллов, а по школе № 606 – 77,9 балла (в 2022 году – 77,5 балла).

Средний балл сдачи ЕГЭ по литературе по России составил 63,97 баллов, а по школе № 606 – 63,7 балла (в 2022 году- 54,3 балла).

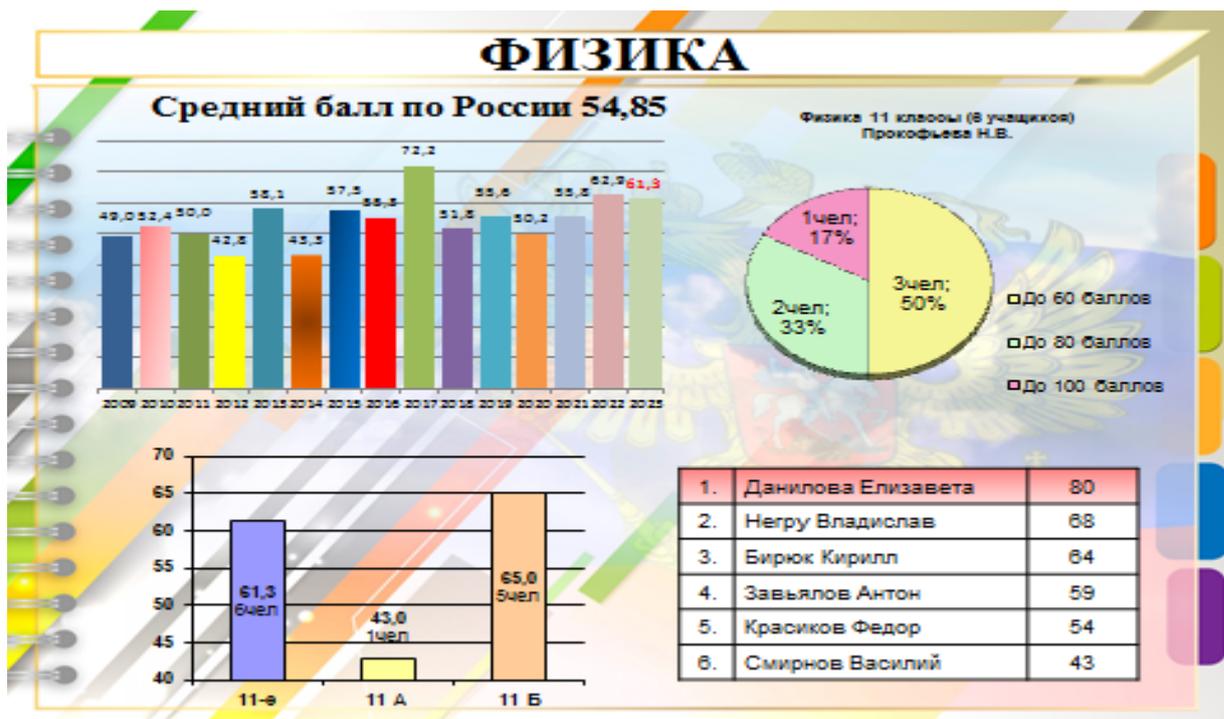


Ведущими или профильными предметами технологического профиля является математика, физика и информатика. По итогам ЕГЭ за 2022-2023 учебного года по математике, физике и информатике выпускниками школы также достигнуты высокие результаты.

Средний балл сдачи ЕГЭ по математике в России составил 55,62 балла, а по школе № 606 – 62,8 балла (в 2022 году соответственно 55,1 балла и 64,3 балла).



Средний балл сдачи ЕГЭ по физике в России составил 54,85 балла, а по школе – 61,3 балла (в 2022 году соответственно 55,1 балла и 62,3 балла).



Средний балл сдачи ЕГЭ по информатике по России составил 58,39 балла, а по школе № 606 – 69,5 балла (в 2022 году соответственно 62,8 баллов и 66,4 балла).



Всего 17 выпускников получили 90 -100 баллов по предметам по результатам ЕГЭ в 2023 году, что составляет 28% от общего числа выпускников школы.

Выпускники, которые получили 90 и более баллов по предметам

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по предмету	Количество учащихся, получивших 90 и более по предмету	Фамилии учащихся
Русский язык	53	7	Корнилова Раиса, Данилова Елизавета, Солопова Ольга, Ключкина Анастасия, Скирчук Ксения, Смирнова Анна, Тарасюк Григорий
Английский язык	28	4	Ключкина Анастасия (100 баллов) Козлов Никита, Тарасюк Григорий, Флатов Лев
Обществознание	25	2	Ключкина Анастасия (100 баллов) Нечаев Владимир
История	8	1	Корнилова Раиса
География	2	1	Смирнова Анна 100 (баллов)
Литература	7	1	Денисова Виолетта
Химия	5	1	Наумчик Ирина

Учащиеся школы в 2022-2023 учебном году принимали активное участие в предметных олимпиадах:

Итоги районного тура предметных олимпиад

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
606 (56)	606 (63)	511 (76)	511(138)	511 (102)
406 (52)	406 (47)	606 (61)	606(94)	606 (68)
335 (34)	511 (41)	406 (39)	406(93)	406 (66)
511 (32)	335 (33)	500 (26)	335(52)	335 (38)
410 (31)	530 (30)	410 (25)	410(49)	500 (36)

Школа занимает стабильно лидирующее место по количеству участников и победителей предметных олимпиад в Пушкинском районе. По результатам предметных олимпиад по итогам 2023 года школа № 606 традиционно занимает первое место среди школ Пушкинского района по числу призеров и победителей по английскому языку.

По результатам регионального этапа предметных олимпиад школа занимает 3 место среди школ Пушкинского района.



Всего по итогам 2023 года в школе 9 победителей предметных олимпиад регионального и федерального уровней.

Количество медалистов «За особые успехи в учении» – 16 (в 2022 году-10).

В школе созданы все необходимые условия для успешной реализации ФГОС. Качество образования в школе – результат работы педагогического коллектива.

По итогам рейтинга «ТОП-100» образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2023 году по 2 направлениям, характеризующим качество образования, школа вошла в число первых 45 школ города:

1. По результатам массового образования – 1 место в районе и (16-17) место в Санкт-Петербурге.
2. По высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся – 1 место в районе и (34-36) место в Санкт-Петербурге.

В 2023 году школа № 606 – единственная из всех школ Пушкинского района вошла в рейтинг независимой оценки агентства RAEX («РАЭКС-Аналитика»).

По результатам независимой оценки агентства RAEX-2023 («РАЭКС-Аналитика») школа вошла в «ТОП-50 лучших школ Санкт-Петербурга» по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Рейтинг показывает, в каких школах наибольшая доля выпускников, успешно поступающих в лучшие вузы России и набравших высокие баллы по результатам ЕГЭ за 2023 год. Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии более 50 ведущих вузов страны, рейтинговое агентство RAEX информирует об успехах школы руководство Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, Рособнадзора, Российский Союз ректоров, а также руководство региона.

С 01.09.2023 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО введен новый курс – Вероятность и статистика. В 7 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». В 8 и 9 классах содержание данного курса включено в курс «Алгебра».

Воспитательная работа.

В ходе работы в 2023 году решалась задача: Обновление и обеспечение эффективности воспитательной работы.

Достижение задачи обеспечивалось в процессе интеграции следующих направлений воспитательной деятельности:

- *гражданское и патриотическое воспитание;*
- *духовно-нравственное развитие и воспитание;*
- *социально-культурная практика;*
- *поддержка семейного воспитания;*
- *поддержка индивидуальности.*

В результате проделанной работы:

- Обновлена школьная концепция воспитания, гражданского и патриотического воспитания, в основе которой лежит идея воспитания человека как личности, обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, владеющей актуальными знаниями и умениями, способной к самоопределению и самореализации.
- Решая задачи интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также обновления подходов к воспитательной работе, полностью обновлена концепция работы школьного Музейно-педагогический комплекс «Мы земляки по Царскому Селу». Школьный музей стал центром активной практики обучающихся и

тесного взаимодействия с учителями всех школьных учебных предметов. По экспозициям музея ведутся проектно-исследовательские работы, разрабатываются и проводятся экскурсии и выставки. На базе музея проводятся праздники и создаются иммерсивные спектакли. Музейно-педагогический комплекс имеет три зала: «История школы в истории России», «Герой Российской Федерации К.Ю. Сомов»; «А.С. Пушкин в Царском Селе. Жизнь и Творчество».

Команда актива школьного музея в 2023 году стала победителем регионального конкурса юных исследователей "Старт в науку", проект "Музей в чемодане: Пионерская организация в годы СССР", 2023.

Работа школьного музейно-педагогического комплекса представлена на XIII Петербургском международном образовательном форуме в 2023 году на семинаре по теме «Конвергенция учебной деятельности и воспитательной работы: возможности образовательного пространства школьного музейно-педагогического комплекса». На семинаре была представлена педагогика школьного музея: образовательные технологии развития интереса к изучению истории Отечества.

- Создан и успешно реализует свою программу школьный музыкальный театр на английском языке «MAGIC». Он дал более 50 спектаклей. Школьный театр активно выступает на площадках различных регионов России, участвует в международных, всероссийских и региональных конкурсах и фестивалях, многократный победитель Международных конкурсов среди школьных театральных коллективов. В 2023 году театр «MAGIC» стал победителем конкурса среди театральных коллективов школ Санкт-Петербурга.

- В 2023 году состоялись традиционные школьные мероприятия, обладающие высоким воспитательным потенциалом:

- конкурс гидов-переводчиков «Отечество нам Царское Село». Ежегодно в этом конкурсе приняли участие более 50 школьников Санкт-Петербурга, в том числе Пушкинского района. Участники конкурса представили свои проекты на английском, немецком и французском языках: экскурсии по достопримечательностям Царского Села (март 2023).
- Общешкольный туристический слет. В 2023 году он был посвящен 180-летию школы и прошел под девизом «Пишем историю, сохраняя традиции». Это мероприятие объединило около 900 человек: 500 учеников, 350 родителей и 50 педагогов.

- Программа воспитания включена в образовательную программу НОО, ООО, СОО и стала ее неотъемлемой частью. Целью Программы воспитания является создание условий для личностного развития обучающихся через организацию их социальной деятельности, в том числе самоуправление и детские общественные объединения.

- Увеличилось количество детских общественных объединений, увеличилась доля участников детских общественных объединений. Учащиеся принимают участие в мероприятиях Движения Первых (на 31.12.2023 зарегистрировано 205 человек), 2 класса начальной школы вступили в ряды Орлят России.

- Активно развивается волонтерское движение, добровольчество. Доля участников волонтерского движения возросла и составляет по итогам 2023 года 4,1 % от общей численности учащихся 5-11 классов. В 2021 году – 1,8%. Получили развитие и активно действуют детские общественные объединения «Школьное государство», добровольческий отряд «Все свои», отряд оборонно-спортивной игры «Зарница», отряд «Юных инспекторов движения»;

- Увеличилось количество детских общественных объединений, увеличилась доля участников детских общественных объединений. Учащиеся принимают участие в

мероприятиях Движения Первых (на 31.12.2023 зарегистрировано 205 человек), 2 класса начальной школы вступили в ряды Орлят России.

- с 1 сентября 2023 года в школе введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях;

В 2023 году обогатилось содержание мероприятий патриотической направленности, которое включило:

- еженедельное проведение общешкольной линейки с торжественной церемонией подъема Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ;

- с начала учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России;

- проведение «Уроков мужества» с 1-11 классы;

- участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»;

- участие в социальном проекте патриотической направленности «Память»;

- реализацию волонтерского движения «Все свои»;

- активное участие во всероссийском конкурсе «Бессмертный полк России» «Подвиг ваш, Ленинградцы, бессмертен!»;

- участие в районной акции «872 строки»;

- 8 сентября в день памяти начала блокады Ленинграда в школе были проведены внеклассные уроки «Хлеб блокадного Ленинграда»;

- 17 сентября – День начала фашистской оккупации г. Пушкин и г. Павловск. Старшеклассники школы провели торжественные митинги для учеников 5,6 классов, на которых вспоминали подвиги бойцов 2-ой армии народного ополчения и бойцов 76-го и 77-го истребительных батальонов, в числе которых был военрук нашей школы Пётр Эдмундович Гедройц;

9 декабря - День Героев Отечества. Старшеклассники школы вместе с советником по воспитанию Портновой В.Н. провели квиз "Герои моего Отечества";

- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе#, ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;

- реализация плана мероприятий приуроченных к 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

- 26 и 29 января ребята приняли участие в торжественном мероприятии, посвященном 80-летию юбилею со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады "Память о бесстрашных";

- участие в районной акции «Будем помнить имена Героев».

- Учащиеся школы в 2023 году одержали победы в творческих и спортивных конкурсах, конкурсах по направлениям деятельности детских общественных объединений районного, регионального и федерального уровней, в том числе конкурсах по профилактике правонарушений и воспитательной работе:

- Марафон «Что мы соТворили» в рамках программы «Лето с Краефестом» – победители в номинации «Анимационный краеведческий фильм»,
- Форум «Битва за умы» - победитель регионального этапа,
- VI Всероссийский конкурс «Гордость России» - 1 место,
- Районный конкурс «Мудрости начало» - 1 место,
- Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза» - 1 место,
- Районный фестиваль «Разноцветный праздник дружбы» - 1 место,
- Международный многожанровый конкурс «Мечтай с Музыкантофф - 2023» Лауреат 1 степени,

- Международный многожанровый конкурс «Таланты Отечества – 2023», Лауреат 1 степени,
 - Международный конкурс- фестиваль искусств «Рассвет над Петербургом, Малиновый звон», Лауреат 1 степени,
 - Международный фестиваль-конкурс искусств «Дорогу талантам» - 1 место
А также учащиеся школы приняли участие и одержали победы в:
 - Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»,
 - VIII городском открытом конкурсе мастеров рукоделия,
 - VIII Региональном фестивале детского творчества на иностранных языках,
 - 66-м Международном фестивале-конкурсе «На творческом Олимпе»,
 - Конкурсе рисунков «Арктика глазами детей» - 1 место,
 - Районном конкурсе проектов " В науку первые шаги"-1 место,
 - "Фестивале краеведческих объединений" -1 место,
 - «Почитая прошлое, строим будущее" -1 место,
 - Районном конкурсе театральных коллективов " АФИША" -1 место,
 - Открытый Всероссийский интерактивный фестиваль « День Земли» - 1 место,
 - «Палитра творчества» -1 место,
 - Зарница «Меткий стрелок» -3 место.
- Увеличилась доля участников социальных проектов:
- В 2023 году создан школьный социальный проект «Дети детям», в котором волонтеры (учащиеся старших классов) рассказывают младшим школьникам о важных вещах, устраивают мастер-классы, викторины, квесты и другие различные мероприятия как внутри школы, так и за ее пределами;
 - Волонтеры школы, ученики старших классов выезжают в приют для животных, где играют и выгуливают с четвероногими друзьями, а также помогают приюту с обеспечением животных кормом, лекарствами и средствами первой необходимости;
 - Ежегодный проект по социальной помощи для пожилых, одиноких ветеранов войны и труда, жителей блокадного Ленинграда, малолетних узников фашистских концлагерей, инвалидов, пенсионеров (80+) в виде продовольственных наборов к новогоднему столу;
 - День пожилого человека - ученики 6 "Б" класса и вокально-хоровая студия "Октава" отправились в СПб ГБУ СО «Геронтологический центр» - Дом Ветеранов Архитекторов, чтобы поздравить бабушек и дедушек! Они исполнили песни пионерского прошлого ветеранов и подарили им открытки, сделанные учениками 3х, 4х, 5х и 6х классов совместно с волонтерами отряда "Все свои";
 - Ежегодно все ученики школы, совместно с классными руководителями и родителями участвуют в районной акции «Месяц добрых дел», «Мой город тебе мою заботу»;
 - В канун Нового года ученики 8 «А» класса, вместе с классным руководителем подготовили новогоднее представление, с которым выступили в «Отделении дневного пребывания для детей и подростков с ограниченными возможностями». К акции «Выездных Ёлок» присоединились ученики 11-х классов, которые показали свое новогоднее представление «Новый год наоборот» для пациентов госпиталя.

- Получила развитие система профориентации в школе.

С 01.09.2023 г. профориентационные занятия стали обязательными. Минпросвещения РФ разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее

основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 в ОО организованы:

Профминимум в ОО реализуется на базовом уровне (не менее 40 часов в учебный год),

Профминимум включает мероприятия профориентационного характера по направлениям:

1) урочная деятельность в рамках учебных предметов: физика, химия, математика, технология, разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

2) внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

3) воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности).

Введен единый день профориентации учащихся. Заключены договоры о сотрудничестве по профориентации с организациями и предприятиями: РГПУ им. А.И.Герцена, ЛГУ им. А.С. Пушкина, ФИНЭК, ФГБОУ «Томский государственный педагогический университет», РОО «СПб ассоциация международного сотрудничества», ЧОУ «Институт правоведения и предпринимательства», НИУ ВШЭ, Межрегиональный Благотворительный Общественный Фонд «Интеркультура» (г. Москва), Лицей № 4, (г.Верия, Республика Греция).

Организованы экскурсии на предприятия: Петролод, Водоканал, Метрополитен, Императорский фарфоровый завод, Северная верфь, Фабрика им. Крупской, стадион Газпром, Киностудия «Ленфильм» и другие.

Учащиеся школы принимают участие и одерживают победы в конкурсах профориентационной направленности: Федорова Александра – победитель Национальной технологической олимпиады в номинации «Технологии – виртуальные помощники», 2023 год.

Дополнительное образование

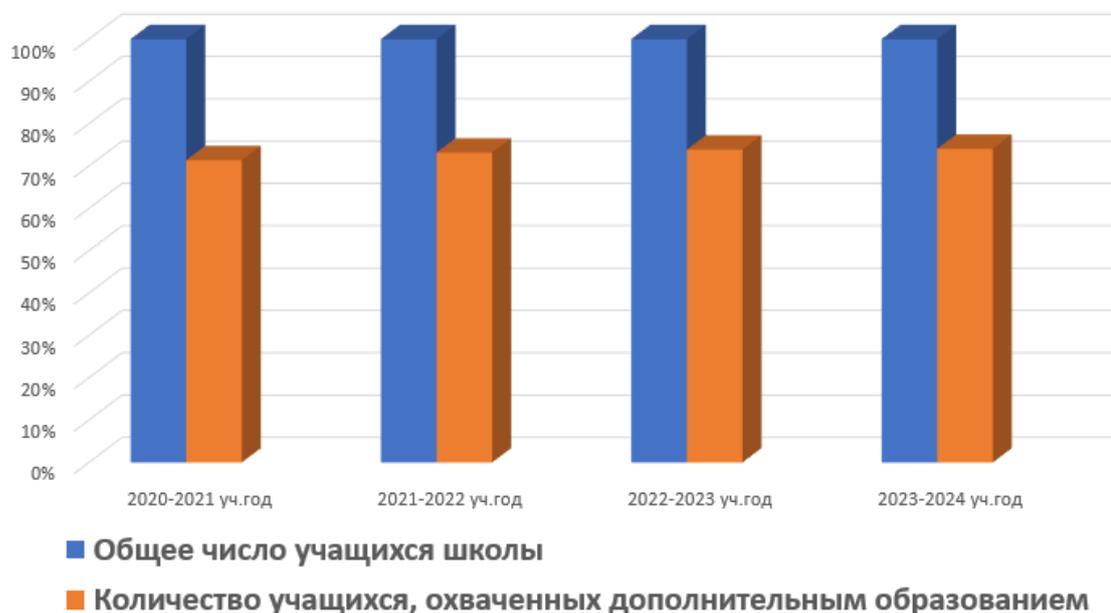
В образовательной организации создана возможность большого выбора кружков и секций в рамках дополнительного образования детей.

Дополнительное образование позволяет создать целостное образовательное пространство в логике программы развития школы, где важным является получение школьниками возможности пробовать свои способности и удовлетворять интересы в различных областях деятельности, презентовать свои умения. Работа отделения дополнительного образования направлена на то, чтобы дать учащимся возможность лично раскрыться в благоприятном эмоциональном климате, реализовать индивидуальные склонности и потребности, выявлять и поощрять талантливых учащихся, развивать коммуникативные качества и способность к адаптации в современном мире, содействовать закладыванию основ будущей профессиональной ориентации.

В школе созданы условия для максимального привлечения учащихся в отделения дополнительного образования, создана возможность выбора учащимися кружков и секций различной направленности. Всего в отделении дополнительного образования функционирует 42 объединения. На 1 января 2024 года в объединениях ОДОД было задействовано 615 учащихся. В течение последних лет охват учащихся дополнительным

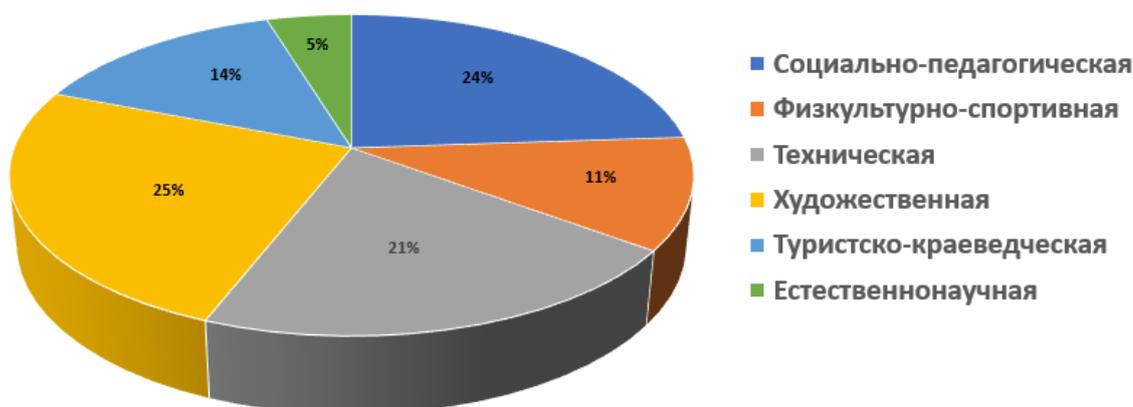
образованием в школе постепенно возрастал. На 1 января 2024 г. охват учащихся дополнительным образованием составляет 74,1%.

**Охват учащихся школы дополнительным образованием
(в % от общего числа учащихся)**



Объединения распределены по 6 направленностям: техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая и физкультурно-спортивная. Таким образом, объединения ОДОД обеспечивают удовлетворение различных интересов и потребностей учащихся. Распределение учащихся по направленностям отражает востребованность программ дополнительного образования.

**Занятость учащихся в ОДОД по направленностям
(в % от общего числа учащихся в ОДОД)**



В объединениях ОДОД занимаются учащиеся младшей, средней и старшей возрастной категории. Дошкольники, а также учащиеся младшей школы и их родители преимущественно выбирают объединения и программы, ориентированные на общекультурное, эстетическое и физическое развитие («Изостудия», «В гостях у театра», «Укулеле – это просто», «Оздоровительная ритмическая гимнастика», «Макраме»).

Учащиеся же средней и старшей возрастной категории чаще отдают предпочтение объединениям, позволяющим реализовать интерес в конкретных предметных областях («Нестандартные задачи по информатике», «Основы правовой культуры»), выявить и развить коммуникативные, творческие и исследовательские способности («Школа дебатов», «Школьный музей», «Прогулки по Царскому Селу», «Школа ведущих»), привлечь к общественно значимым мероприятиям как в школе, так и за ее пределами («Зарница»), помочь учащимся с профессиональным самоопределением («Юный экскурсовод», «Радиожурналистика»). Около ¼ всех учащихся ОДОД являются учащимися младшей школы; ¾ относятся к средней и старшей школе.

Таблица 8. Направления дополнительного образования, реализуемые в школе в соответствии с УПП в 2023-2024 учебном году.

Название объединения дополнительного образования	Руководитель	Кол-во учащихся на 01.01.2024
Физкультурно-спортивная направленность (Школьный спортивный клуб)		
Оздоровительная гимнастика ритмическая	Перушкина М.О.	9
Спортивные игры. Волейбол	Пашков Ю.А.	15
Спортивные игры. Баскетбол	Стужук Д.А.	14
Общая физическая подготовка	Пашков Ю.А.	15
Туристско-краеведческая направленность		
Прогулки по Царскому Селу	Коснырева Т.В., Скрипникова Т. В.	45
Школьный музей	Ясиненко И.В.	15
Юный экскурсовод	Ясиненко И.В.	13
Первые шаги в музееведение	Ясиненко И.В.	15
Художественная направленность		
Изостудия	Макарова Е.Н.	23
Хоровая студия «Октава»	Ефимова О.А.	14
В гостях у театра (Музыкальный английский театр «Магия»)	Елымова Е.В.	27
Макраме	Сулейманова И.А.	26
Театр маленького актера	Маркевич Н.А.	17
Укулеле – это просто	Королев И.А.	33
Социально-педагогическая направленность		
Зарница (оборонно-спортивная игра)	Маркевич Г.М.	15
Юные инспектора движения	Первеева Т.А.	20
Радиожурналистика	Первеева Т.А.	15

Основы правовой культуры	Бусенко О.А.	15
Речевой этикет	Микляева Е.И.	15
Школа дебатов	Кобак И.В.	20
Английский играючи	Прокофьева А.З.	18
Школа ведущих	Пегова М.И.	15
Естественнонаучная направленность		
Физика в задачах и экспериментах	Прокофьева Н.В., Кузнецова И.В.	29
Техническая направленность		
Вэб-дизайн и компьютерная графика	Голина Г.П., Наумчик Н.В., Гайдукевич И.Е., Никулина С.Л.	85
Нестандартные задачи по информатике	Рыжкова Т.Л.	42

В 2023/2024 учебном году по сравнению с предыдущим годом появились новые программы, открытые в связи с появлением вакансий педагогов дополнительного образования, а также с запросом учащихся и родителей. В туристско-краеведческой направленности на базе школьного музея начала реализовываться программа «Первые шаги в музееведение», ориентированная на самых юных музееведов – учащихся начальной школы. В художественной направленности было открыто объединение «Макраме», пользующееся популярностью среди учащихся как начальной, так и средней школы. А в рамках социально-педагогической направленности была открыта «Школа дебатов», которая за несколько месяцев работы превратилась в полноценный дебат-клуб.

Педагоги ОДОД систематически ведут эффективную работу с одарёнными детьми, осуществляют привлечение учащихся к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В 2023 году учащиеся объединений ОДОД принимали участие в следующих мероприятиях.

Таблица 9. Результативность участия обучающихся ОДОД в мероприятиях и конкурсах различных уровней.

Направленность	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Статус
Техническая	Международный конкурс по информатике «Бобер-2021»		1	Победитель
Техническая	Открытый региональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС»	Городской	1	Призер
Техническая	Открытый региональный фестиваль технического	Городской	2	Победители

	творчества WEB- Путешествия на английском языке			
Физкультурно-спортивная	Всероссийское физкультурное мероприятие по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2009-2010 г.р.	Всероссийский (районный этап)	11	Призеры (3 место)
Физкультурно-спортивная	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Районный этап	12	Победители, призеры
Физкультурно-спортивная	Школьная баскетбольная лига «КЭС-БАКЕТ»	Районный	12	Победители
Художественная	Конкурс исполнения песни на иностранном языке «CONSONANCE».	Городской	1	Победитель
Художественная	Конкурс творческих работ «Рождество в Петербурге»	Районный	3	Победитель
Художественная	Фестиваль-конкурс «Волшебные акварели»	Всероссийский	1	Призер
Художественная	IV районный фестиваль авторской песни «Февральские встречи»	Районный	1	Победитель
Художественная	X Рождественский фестиваль (номинация хор)	Районный	15	Участники
Художественная	Городской конкурс рисунка по стихам Р. Бернса	Городской	2	Призеры
Художественная	Конкурс драматического творчества учащихся на иностранном языке «Лингва»	Районный	3	Призеры
Художественная	Музыкальная сказка «Златовласка»	Районный спектакль	15	
Художественная	Мюзикл «Тайна снежной королевы»	Районный спектакль	50	
Художественная	Мюзикл «Поющие под дождем на английском языке»	Районный спектакль	21	
Художественная	VII Всероссийский конкурс «Гордость страны», номинация «Защитники Отечества»	Всероссийский	20	Победители

Художественная	Городской конкурс видеороликов «Творчество в сети»	Городской	7	Призеры
Художественная	61 международный конкурс "Слияние культур" в г. Казань	Международный	10	Призеры
Художественная	Всероссийский детский творческий конкурс "23 февраля - День Защитника Отечества".	Всероссийский	1	Победитель
Художественная	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Всероссийский	4	Призеры
Художественная	Региональный фестиваль детского творчества на иностранных языках «Рождественские встречи»	Городской	16	Призеры
Художественная	Районный фестиваль «Разноцветный праздник дружбы»	Районный	18	Победители
Художественная	Конкурс-фестиваль театральных коллективов «Афиша»	Районный	17	Победители
Туристско-краеведческая	Всероссийский фестиваль краеведческих объединений «Краефест»	Всероссийский	20	Призеры
Туристско-краеведческая	Городская историко-краеведческая конференция «Старт в науку»	Городской	1	Победитель
Туристско-краеведческая	Открытый региональный историко-краеведческий конкурс «Петровский Петербург».	Городской	6	Призеры (2 место)
Туристско-краеведческая	Городской конкурс гидов-переводчиков «Отечество нам Царское Село»	Городской (на базе школы)	5	Победитель, призеры
Туристско-краеведческая	Исследовательская школа «Краефест» в г. Ульяновске	Всероссийский	12	Победители, призеры
Туристско-краеведческая	Региональный конкурс экскурсоводов школьных музеев	Городской (районный этап)	1	Победитель
Социально-педагогическая	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный	Всероссийский	1	Диплом I степени

	творчеству С.Я.Маршака			
Социально-педагогическая	В науку первые шаги	Районный	1	Победитель
Социально-педагогическая	Русский медвежонок – языкознание для всех	Районный	2	Победитель, призер
Социально-педагогическая	Всероссийская открытая акция «ТолlesDiktat» по немецкому языку	Всероссийский	13	Победители, призеры
Социально-педагогическая	Всероссийский видеоконкурс «Учи немецкий вместе с нами»	Всероссийский	1	Призер
Социально-педагогическая	Акция «Мой город в движении»	Всероссийский	6	
Социально-педагогическая	Конкурс «Наш архитектор», посвящённый 155-летию со дня рождения С.А. Данини.	Районный	4	Победители
Социально-педагогическая	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Районный	4	Призеры
Социально-педагогическая	Зимний городской чемпионат Школьной лиги дебатов Санкт-Петербурга	Городской	6	Победитель, призёры

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают не только освоение учащимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и творческих способностей. Это вызывает необходимость интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, характер которого предполагает высокую мотивацию обучающихся, свободу выбора видов деятельности, индивидуализацию образовательных маршрутов, обучение через творчество. Поиск и разработка моделей интеграции основного и дополнительного образования идет на государственном уровне (см. Концепцию развития дополнительного образования в Российской Федерации, Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). Со своей стороны, школа ищет и находит свои модели. В тесном взаимодействии между собой, педагоги основного и дополнительного образования формируют в школе общеобразовательное универсальное пространство, не только обучающее, но и развивающее, способствующее развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, стремлению к самовыражению и успеху. Отчасти интеграции способствует то обстоятельство, что многие педагоги дополнительного образования являются внутренними совместителями, и в процессе работы постоянно выстраивают взаимосвязь между основными и дополнительными программами. Наглядным проявлением этой взаимосвязи служит проведение различных внутришкольных мероприятий: тематических уроков, литературных гостиных, праздников, экскурсий, выставок, соревнований, тематика которых связана с основными общеобразовательными предметами; при этом в их организации и проведении принимают участие учащиеся ОДОД

Таблица 10. Взаимодействие основных и дополнительных общеобразовательных программ в 2023 г.

Основные общеобразовательные программы	Дополнительные общеобразовательные программы	Примеры интеграции в образовательном процессе
Литература (учителя Коснырева Т.В., Субеева Р.А., Ефремова Л.В.)	Школьный музей (рук.Ясиненко И.В.); Юный экскурсовод (рук. Ясиненко И.В.)	Экскурсии по Музею А.С.Пушкина«Детство А.С. Пушкина», «Лицейские годы», «Пушкин в Михайловском», приуроченные ко Дню памяти А.С.Пушкина.
Русский язык (учителя русского языка и литературы Коснырева Т.В., Ковнатор Е.А.)	Школьный музей (рук.Ясиненко И.В.)	Сочинение-описание интерьера школьного музея «А.С. Пушкин. Жизнь. Творчество. Современность».Для 6-х классов.
Литература (учителя русского языка и литературы)	Школьный музей (рук.Ясиненко И.В.)	День Лицея в школьном музее «А.С. Пушкин. Жизнь. Творчество. Современность». Литературно-музыкальная композиция
ОДНКНР (учителя Полякова Н.А., Ушакова Т.В.)	Школьный музей (рук.Ясиненко И.В.)	Урок «День героев Отечества» с посещением экспозиции «Герой Российской Федерации Константин Юрьевич Сомов».
ОДНКНР (учителя начальных классов)	Школьный музей (рук. Ясиненко И.В.)	Музейное занятие «14 октября – Покров Пресвятой Богородицы» для 4-х классов
Английский язык (учителя Голец Н.Н., Моисеенко С.Ю.)	Музыкальный английский театр «Magic» (рук. Елымова Е.В.)	Открытый урок, посвященный творчеству Уильяма Шекспира, для 10 классов
Математика (учитель Кузнецова И.В.)	Школьный музей (рук. Ясиненко И.В.)	Урок «Математика сквозь века» для 6-х классов в рамках общешкольного проекта «Урок в музее».

Таблица 11. Взаимодействие программ ОДОД и внеурочной деятельности.

Объединения ОДОД	Участие во внеурочных общешкольных мероприятиях
Музыкальный английский театр Magic	Новогоднее видео-поздравление от музыкального английского театра Magic.

Радиожурналистика	Радиопередача, посвящённая годовщине освобождения города Пушкин от немецко-фашистских захватчиков и полного снятия блокады Ленинграда.
Школьный музей	Встречи-лекции с основателем и директором Фонда им. Н.Н.Миклухо-Маклая
Юный экскурсовод	Экскурсия «Парта, ручка и чернила» для 1-х-2-х классов к Международному дню образования.
Хоровая студия «Октава», музыкальный английский театр «Magic»	Концерт, посвященный Международному женскому дню.
Изостудия	Флешмоб «По дорогам сказок дедушки Корнея», приуроченный к Международному дню детской книги.
Школьный музей	Уроки мужества, посвященные Дню памяти погибших подводников, с участием вдовы и сослуживцев К.Ю.Сомова.
Волейбол, пионербол	Школьные соревнования по пионерболу среди команд 5-х и 6-х классов.
Школьный музей	Уроки мужества для 7-х-8-х классов, приуроченные ко Дню Победы.
Школьный музей	Митинги, посвященные годовщине Великой Победы у памятника 76 и 77 истребительным батальонам.
Школьный музей, Юный экскурсовод, Изостудия, Прогулки по Царскому Селу	«Вечер музея», посвященный Международному дню музеев. Демонстрация проектов.
Школьный музей, юный экскурсовод	Мобильная выставка в формате «Музей в чемодане» - «Пионерская организация в годы СССР» для учащихся 1-х – 6-х классов.
Школьный музей	Показ видеоролика «О чем рассказал календарь», посвященный Дню памяти и скорби.
Школьный музей	Траурный митинг у памятника 76-му и 77-му истребительным батальонам в Александровском парке, посвященный дню начала блокады Ленинграда.
Хоровая студия «Октава», Музыкальный английский театр Magic	Поздравление с Днем учителя.
Изостудия	Акция, посвященная Дню матери «Цветы для мамы»

Школьный музей, Юный экскурсовод	Посвящение в первоклассники – традиционное мероприятие в стенах школьного музея.
Изостудия	Акция «Открытие Деду Морозу».
Юные инспектора движения	Участие в акции «День памяти жертв ДТП».
Школьный музей	Классные часы «Разговор о важном», посвященные Дню героев отечества.
Школьный музей	Встреча с руководителем поискового отряда "Наше время" Гайдукевичем А.Е., посвященная Дню неизвестного солдата. Для 7-х классов.
Школьный музей, Юный экскурсовод	День открытых дверей в школьном музее. Обзорные экскурсии для учителей и учащихся школы.
Музыкальный английский театр Magic	Музыкальная сказка «Златовласка». Спектакль на сцене ДК Пушкинский
Музыкальный английский театр Magic	Мюзикл «Приключения Буратино». Спектакль на сцене ДК Пушкинский
Музыкальный английский театр Magic	Мюзикл «Поющие под дождем на английском языке». Спектакль на сцене ДК Пушкинский
Музыкальный английский театр Magic	Мюзикл «Тайна Снежной королевы». На сцене Дома молодёжи «Царскосельский».
Хоровая студия «Октава»	Торжественное открытие первичных отделений Движения первых в администрации Пушкинского района
Хоровая студия «Октава», Музыкальный английский театр Magic, Школьный музей, Юный экскурсовод, Школа ведущих	Участие в праздничном концерте, посвящённом 180-летию школы «Пишем историю. Сохраняем традиции».

В 2023 году была проведена работа по реализации краткосрочных дополнительных программ, реализуемых по сертификатам дополнительного образования. Для этого были сертифицированы 6 программ. Одна из этих программ – «Здравствуй, музей» - является авторской и была разработана педагогом дополнительного образования, заведующей музеем Ясиненко И.В. Она ориентирована на учащихся начальной школы, которые только начинают знакомиться с музеями. Эта программа оказалась востребованной и актуальной с учётом активного привлечения ресурсов школьного музейно-педагогического

комплекса. Краткосрочные программы реализовывались в каникулярное время. В 2023 году краткосрочными программами было охвачено 114 учащихся в возрасте от 7 до 15 лет. Кроме того, были разработаны и прошли сертификацию программы, планируемые к реализации на 2024 год – «Добро пожаловать в театр» (8-12 лет) и «Дебаты» (13-17 лет).

Таблица 12. Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, прошедшие реализацию в 2023 году

Направленности и образовательные программы	Возраст	Педагог	Класс(ы)	Кол-во учащихся
Туристско-краеведческая направленность				
История Царского Села	7-14 лет	Седых Л.И., Кравченко Н.Н.	2 кл.	42
Туристический маршрут «Царское Село»	10-13 лет	Ушакова Т.В.	5 кл.	21
Здравствуй, музей!	7-11 лет	Ясиненко И.В.	3-4 кл.	16
Социально-педагогическая направленность				
Проектный инкубатор: Основы проектной деятельности	13-16 лет	Коснырева Т.В.	9 кл.	11
Художественная направленность				
Рисовашки	7-10 лет	Макарова Е.Н.	1-2 кл.	13
Физкультурно-спортивная направленность				
Волейбол	14-17 лет	Пашков Ю.А.	8-9 кл.	11

2023 год Указом Президента России Владимира Путина от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника, предложенные Минпросвещением РФ, были направлены на повышение престижа профессии учителя.

Педагоги ОО приняли участие: в семинарах и вебинарах, в конкурсах, посвященных педагогическим династиям. Мы гордимся не только победами наших педагогов на профессиональных конкурсах. Мы гордимся педагогами, которые преданы своей профессии и продолжают нести факел любви к школе и ученику, продолжая дело своих родителей.

В школе работают более 20 учителей-представителей педагогических династий. Мы высоко ценим результаты их труда. В Год педагога и наставника в школе проведено интервью «Расскажите о своем наставнике».

Вывод:

1. Качество образования по результатам освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет высокие показатели. Основными факторами высокого качества образования является:

- сотрудничество с родителями;

-индивидуальная работа с учащимися, создание условий, необходимых для мотивированного выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

2. Воспитательная работа составляет часть образовательной деятельности. Успешно осуществлена интеграция общего образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Инновационная работа педагогов.

Школа ведет активную инновационную деятельность. С февраля 2018 года по настоящее время ведется работа по внедрению и реализации инновационной образовательной программы «Нелинейные лингвистические потоки учащихся в условиях разработки предметных концепций «Потоки успешных».

Основная идея инновационной образовательной программы направлена на создание пространства выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы.

Мы все хотим, чтобы наши дети были успешны в своей профессиональной и личной жизни, чтобы они реализовали свой потенциал и использовали внутренние и внешние ресурсы для достижения своих целей. На пути к успеху очень важно не ошибиться и сделать правильный выбор. Способность учащегося делать осознанный выбор и выстраивать индивидуальный образовательный маршрут рассматривается в ФГОС ООО как одно из ключевых личностных достижений, которое невозможно рассматривать в отрыве от способности нести ответственность, проявлять самостоятельность, осуществлять самообразование и саморазвитие, планировать свою деятельность.

Готовы ли школьники к 10-11 классу сделать осознанный выбор в области познавательной деятельности, будущей профессии или своего будущего в целом? Готовы ли они осуществлять «личный выбор» в решении моральных проблем? Вероятно, далеко не каждый способен делать осознанный выбор в 15 лет, но учиться этому нужно.

Что же может сделать школа для того, чтобы индивидуальный путь каждого школьника привел к овладению сложнейшим искусством делать выбор?! Как научить ребенка делать правильный выбор?

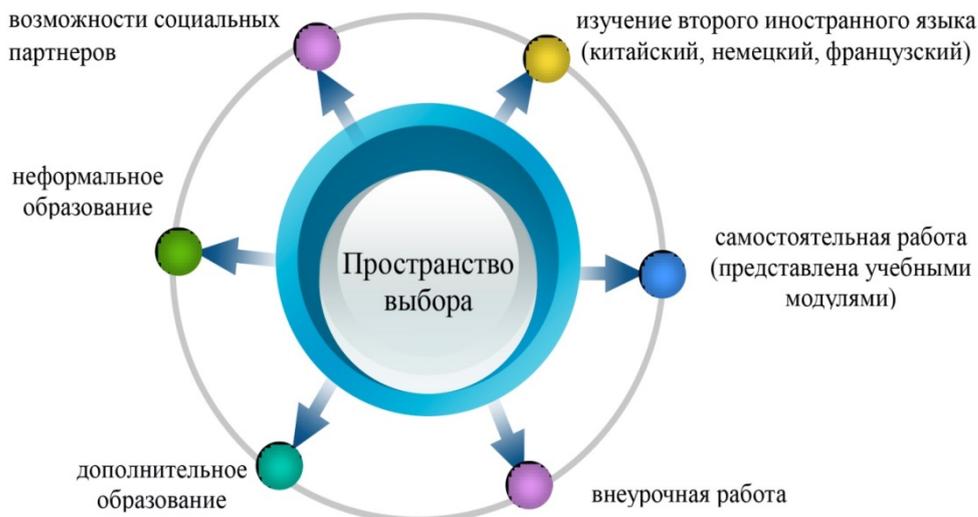
Ответы на эти вопросы даёт инновационная образовательная программа, основой которой является создание широкого образовательного пространства, предоставляющего учащимся разнообразные варианты выбора. Из чего же состоит образовательное пространство? Что мы можем предложить нашим детям?

Инновационная образовательная программа опирается на богатый опыт школы по интеграции общего образования и внеурочной деятельности, дополнительного и неформального образования в рамках реализации проектов международного сотрудничества, а также на изучение предметов филологического цикла на русском и иностранных языках, что помогает интегрировать учащихся в мировое пространство и общечеловеческие ценности.

В рамках реализации инновационной программы в школе создано образовательное пространство выбора, в котором каждому ребенку предлагается выбрать различные направления: программы внеурочной деятельности в соответствии с собственным интересом по иностранным языкам, литературе и русскому языку; программы учебных модулей для самостоятельной работы; программы дополнительного образования, а также предложения неформального образования, включающего посещение летних языковых лагерей, путешествия и многое другое.

Модель образовательного пространства выбора представлено на рис. 1.

Схема № 1. Образовательное пространство выбора



Следует отметить тот факт, что инновационная программа активно использует возможности внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых Стандартов. Учителями иностранных языков разработан комплекс программ по внеурочной деятельности для 5-9 классов, которые существенно дополняют работу педагогов по развитию лингвистической культуры и навыков межкультурной коммуникации.

Мы выделили 3 направления программ внеурочной деятельности по английскому языку, которые отражают традиции и опыт школы.

Первое направление, «Диалог культур», представляет собой страноведческий компонент лингвистической культуры. Много лет школа развивает это направление своими международными контактами, программами по обмену учащимися, поездками в разные страны мира. Особенно хотелось бы выделить тему «Теоретические основы межкультурной коммуникации», которая предусматривает изучение культурных различий общения в разных этнических группах.

Второе направление, «Путешествия по России», краеведческий компонент лингвистической культуры, включает изучение исторического и культурного наследия города Пушкин, участие школьников в работе школьных музеев, конкурсе гидов-переводчиков, посвящённом Царскому Селу, а также образовательные путешествия школьников по России.

Третье направление, «Читающий мир», это филологический компонент, который включает изучение литературы на иностранном языке и культуры зарубежных стран.

Всего учителями иностранных языков разработано 15 программ по внеурочной деятельности.

Выбор программы по внеурочной деятельности положен в основу создания лингвистических потоков учащихся. Первый лингвистический поток составляют учащиеся, выбравшие направление «Диалог культур». Учащиеся, выбравшие краеведческое направление, составляют второй поток. Третий поток составляет филологическое направление.

В целях углубления работы по развитию лингвистической культуры и навыков межкультурной коммуникации в рамках внеурочной деятельности учителями были также разработаны программы **учебных модулей** для самостоятельной работы. Учащимся предлагается на выбор 15 модулей. Выбор модуля определяется только направленностью интересов учащихся.

Структура модуля включает тему самостоятельной работы, задания по теме, ожидаемый результат и обязательно тему проектной работы.

В программах учебных модулей предусмотрены разнообразные виды самостоятельной работы:

- работа с различными источниками информации, работа с литературой, проведение наблюдений особенностей речевого общения и обязательно выполнение конкретных проектных работ, а так же обязательная защита проектов.

Предусмотрено педагогическое сопровождение самостоятельной работы учащихся в процессе работы в рамках программы модуля.

Пространство выбора включает также и мероприятия неформального образования.

Формирование предложений для выбора - это только часть большой работы с учащимися.

Учащимися разрабатываются индивидуальные карты-прогноз, в которых находит свое отражение стратегия успеха каждого ученика.

Существенные изменения происходят в воспитательной работе. Само определение «воспитание» существенно расширяется и дополняется в том числе патриотической составляющей — уважением к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку.

Интеграция учебной деятельности, включая внеурочную, и воспитательной работы рассматривается нами как один из механизмов успешной реализации образовательной программы. Реализуя традиционные формы работы в области воспитания, мы развиваем содержание и образовательные технологии.

Большим воспитательным потенциалом обладает такая форма работы как школьный музей, который строит свою работу на основе принципа интеграции учебной и внеурочной деятельности, и воспитательной работы.

В школе создан и работает музейно-педагогическим комплексом «Мы земляки по Царскому Селу». Он состоит из трёх разделов, созданных педагогами и учениками в разное время. Музейная работа берёт своё начало в 1968 году. Именно с этого времени начал формироваться музей Александра Сергеевича Пушкина, который прошёл аттестацию в 1978 году. Сегодня это раздел «Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь. Творчество. Современность». В 2005 году был открыт раздел «История школы в истории города» и в феврале 2021 года в связи с присвоением школе имени Героя Российской Федерации Константина Юрьевича Сомова открыт третий раздел - мемориальный уголок, рассказывающий о его жизни и подвиге.

Все это дает возможность проводить на базе музея различные мероприятия: уроки Мужества, классные часы, литературные гостиные, встречи с интересными людьми. Экспонаты музея, его содержание всё чаще становится центром проектной деятельности учащихся. Работа над проектом проводится педагогами в рамках таких предметов как литература, история и иностранный язык.

Развитие коммуникационных технологий открывает и новые направления деятельности в музейной педагогике. Раздел, посвящённый А.С. Пушкину, имеет свой сайт, созданный силами учащихся под руководством учителя русского языка и литературы Субеевой Р. А. На сайте представлены исследовательские и проектные работы учащихся. В разделе виртуальный тур опубликована информация на английском языке, а также размещены видеоролики с экскурсиями по экспонатам школьного музея.

Результаты инновационной деятельности представлены на XI и XIII петербургском международном образовательном форуме. В марте 2023 года на форуме представлен инновационный опыт работы школьного музейно-педагогического комплекса «Мы земляки по Царскому Селу» как части образовательного пространства школы, осуществлена презентация инновационных образовательных технологий с использованием ресурсов музея. В рамках форума проведен семинар «Конвергенция учебной деятельности и воспитательной работы: возможности образовательного пространства школьного музейно-педагогического комплекса». В работе семинара

приняли участие 67 педагогов школ Санкт-Петербурга.

Проведен региональный мастер-класс на площадке АППО «Школьный музей в образовательной среде ОУ: опыт интеграции учебной деятельности и воспитательной работы» 15.02.2023, присутствовало 18 человек.

Результаты инновационной работы также представлены на VII Всероссийском практическом форуме «Образование 2023» «Эффективность и устойчивое развитие», г. Москва, 27-28 апреля 2023 (диплом).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ОО, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, также соответствующих принципу объективности.

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) функционирует на основе приказа директора школы.

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг и принятию таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в школе;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2023 году функцию оценки качества образования выполнял анализ работы школы о деятельности учреждения, в котором рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования:
- контингента обучающихся по образовательным программам;
- выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы;
- качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- методической работы.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы, включая мониторинги качества образования.

Организация ВСОКО

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки школьного отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовую план работы Школы.

Оценка образовательных программ.

Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам и критериям согласно Приложению 1 положения о ВСОКО.

Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления (Педагогическим советом).

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Итоговой оценке функциональной грамотности обучающегося предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга.

Оценка условий реализации образовательных программ.

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2 положения о ВСОКО).

Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Оценка образовательных результатов обучающихся.

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3 положения о ВСОКО.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 4 положения о ВСОКО.

Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5 положения о ВСОКО.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме,

не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В целях обеспечения объективного подхода к оцениванию ОО принимает участие во внешних мониторингах.

В 2023 году ОО участвовала в следующих мониторингах:

- ГИА;
- ВПР;
- Федеральный мониторинг по ФГ;
- Региональный мониторинг (РМ).

Результаты участия ОО в внешних мониторингах представлены в разделе «Качество образования».

В 2023 году ОО также участвовала в аккредитационном мониторинге. Он проводился впервые в РФ, планируется осуществлять его 1 раз в 3 года.

В 2023 году он проводился на основании приказов Росособнадзора, Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ от 24.04.2023 № 660/306/448 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования".

Результатом участия в данном мероприятии стали рекомендации Минпросвещения, которые были рассмотрены на заседаниях методических объединений ОО и педагогического совета.

Оценка условий осуществления образовательного процесса

Кадровые условия.

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив ГБОУ школы № 606 отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

В школе работает 96 учителей, из них 39% (в 2022 году - 58%) имеют высшую квалификационную категорию, 21% - первую квалификационную категорию (в 2022 году – 42 %), 28 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования», в том числе 4 педагога иностранных языков, 4 кандидата педагогических наук, 7 учителей английского языка являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует требованиям, необходимым для реализации основной программы общего образования.

В образовательной организации применены профессиональные стандарты педагогов, разработаны должностные инструкции для всех категорий педагогических кадров. В основу должностных обязанностей положены требования, представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - обобщенные трудовые функции.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям

осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

С 01.09.2023 вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 “Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”.

По новому порядку успели аттестоваться:

- 5 педагога на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога на высшую квалификационную категорию;
- 0% педагога-методиста
- 0% педагога-наставника.

В целях обеспечения **поддержки соответствия** педагога современным требованиям и непрерывного профессионального развития образовательной организации обеспечено:

- включение педагогов в инновационную деятельность по овладению современными образовательными технологиями, по разработке оценочных технологий и другим направлениям;

- создание службы поддержки профессионального роста учителя через методическое сопровождение его в процессе подготовки к открытым мастер-классам и в процессе подготовки к участию в профессиональных конкурсах;

- создание системы стимулирования профессионального роста учителя через эффективный контракт, организацию отдыха и создание комфортных условий деятельности.

В 2022-2023 году в профессиональных конкурсах приняли участие 6 учителей. Победителями и дипломантами традиционных конкурсов (районный «Конкурс педагогических достижений», городской конкурс «Лучший учитель Санкт-Петербурга» и «Петербургский урок» стали 3 учителя:

Гоян К.В.- победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Наши надежды», 2022-2023;

Байкова Э.А. – лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Лучший классный руководитель», 2022-2023;

Смирнова – победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Наши надежды», 2021- 2022; лауреат регионального конкурса педагогических достижений в 2023 году.

Ежегодное проведение открытых мастер-классов учителями школы стало одной из ее лучших традиций. Развитие профессионального педагогического потенциала коллектива учителей является, пожалуй, одной из самых приоритетных задач каждой школы. Именно поэтому участниками сезона открытых мастер-классов являются все учителя, независимо от опыта, квалификационной категории или стажа работы.

Требование к участнику открытых уроков одно: показать умение работать современно, что означает соответствовать требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Чаще всего педагоги школы представляют опыт работы по применению современных образовательных технологий, определяющих эффективность урока.

Участие в проведении открытых уроков имеет важное значение в профессиональном росте педагога, поскольку позволяет каждому научиться не только проводить урок на современном уровне, но и осуществлять самооценку, обобщение своего профессионального педагогического опыта, представлять его педагогической общественности и, конечно, подниматься на новую ступеньку профессионального мастерства.

Проведение открытых мастер-классов сопровождается дискуссией, в ходе которой участники отвечают на вопрос «Что определило эффективность и современность урока?».

В проведении открытых мастер-классов в январе-феврале 2023 года приняли участие 18 педагогов.

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. 100% педагогов проходят курсы ПК один раз в три года.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Требования к педагогическим кадрам

- полное соответствие требованиям профессионального стандарта, Должностной инструкции по соответствующей педагогической должности;
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В управленческой деятельности школы широко используются современные информационные технологии, сеть Интернет используется для оперативного получения информации, электронная почта используется для информирования участников образовательного процесса и поддержания обратной связи, введен электронный

документооборот.

При введении обновленных ФГОС общего образования было проведено системное повышение квалификации педагогов школы с целью подготовки педагогических кадров к работе в условиях модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС основного и среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- осмысление и принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- 36% педагогических работников и управленческих кадров прошли диагностику профессиональных дефицитов.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного финансирования. Введение нормативного финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете, учитывая критерии показателей эффективности труда педагогических работников.

План финансирования результатов деятельности.

План финансирования на 2022 год (руб.)	План финансирования на 2023 год (руб.)
179 231 140,76	201 422 860,26 В том числе: 1. Деятельность по государственному заданию - 146 457 083,50 2. Деятельность с целевыми средствами - 45 850 901,44 3. Приносящий доход деятельности – 9 114 875,32

--	--

На целевые средства произведено благоустройство пришкольной территории и ремонт внешних инженерных сетей, приобретение учебников и учебной литературы.

Государственное задание на 2023 год выполнено полностью.

Материально-технические условия

Материально – техническая база ГБОУ СОШ № 606 соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы, имеется необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, обеспечена соответствующая образовательная и социальная среда.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе: Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения № 254 от 20 мая 2020 г.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданные материально-технические условия позволяют обеспечить безопасность пребывания обучающихся в школе и организовать учебный процесс (в том числе в дистанционном формате, дистанционное и смешанное обучение) в соответствии с целями и задачами образовательной программы, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

- Содержание помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» и нормам пожарной безопасности.

Обеспечена безопасность образовательного учреждения. Территория, прилегающая к зданиям, имеет асфальтовое покрытие и металлическое ограждение. В целях обеспечения пешеходной безопасности на подходах к зданиям школы установлены пешеходные переходы, лежачий полицейский. В целях обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в ОУ в зданиях школы смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение по всему периметру зданий школы и отделения дошкольного образования, осуществляется наружное электрическое освещение, оборудован пост охраны.

Обеспечено наличие учебных кабинетов.

В образовательной организации функционируют 57 учебных кабинетов.

Образовательная деятельность учащихся 5-9 классов осуществляется в условиях предметно-кабинетной системы, которая включает: кабинеты математики – 4; кабинеты русского языка и литературы – 5; кабинет биологии – 1; кабинет географии – 1; кабинет музыки – 1; кабинет ОБЖ – 1; кабинет иностранного языка – 24; кабинет информатики – 2; кабинет истории – 2; спорт зал – 1; кабинет ритмики – 1; кабинет физики с лабораторией – 1; кабинет химии с лабораторией – 1.

В 2023 году дополнительно оборудован кабинет истории.

Практические занятия, внеурочная деятельность, занятия в рамках системы дополнительного образования детей организована в оборудованных учебных кабинетах, спортивных залах, в помещениях библиотеки и школьного музея с использованием всей имеющейся материально-технической базы школы. Информация о системе дополнительного образования представлена на информационных стендах в рекреации школы.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям к оснащению учебных кабинетов.

Учебные кабинеты оснащены современной информационно-компьютерной техникой, необходимой для активного использования ИКТ-технологий в образовательном процессе: компьютерами, мультимедийным оборудованием, интерактивным оборудованием (11 интерактивных панелей «Кливертачи»), оборудованием для видеоконференции, планшетами, которые позволяют осуществлять различные виды самостоятельной работы учащихся. В 2022-2023 году дополнительно приобретено 4 интерактивные панели «Кливертачи») и 11 компьютеров.

В школе оборудован лингафонный кабинет английского языка, в холлах установлены два сенсорных киоска, позволяющих получить информацию об образовательном пространстве образовательной организации.

Перечисленная техника была приобретена за счет средств бюджета и гранта победителя конкурса среди ОУ, реализующих инновационные образовательные программы.

В образовательной организации имеется 2 стационарных и 1 мобильный компьютерный класс, проведена локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой: в 16 кабинетах установлены интерактивные доски, в 41 кабинете установлены мультимедийные проекторы, в 12 кабинетах установлено устройство с обратной связью «MimioTeach». Оборудован лингафонный кабинет по английскому языку – 1. Один кабинет английского языка оснащен конференц-системой и планшетами – 10 штук.

Приобретено оборудование в 2023 году на сумму 1 016 302,76 руб.:

№	2022 год		2023 год	
	Наименование оборудования	Количество ед.	Количество ед.	Сумма (руб.)
2	интерактивные панели	3	1	320 000,00
3	многофункциональное устройство	6	5	93 843,35
4	компьютерный класс (новый, для замены старого) на 15 ученических мест	2		
5	планшеты Lenovo	2	2	40 986,74
6	ноутбуки для кабинета математики	28		
7	тележка для зарядки ноутбуков	1		
8	принтер	1		

9	мебель для кабинета английского языка – 1 комплект (15 парт одноместных, 15 стульев, стол для учителя);	1 комплект		
10	комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни	1		
11	кухонное оборудование	На сумму 960 034,35руб		
12	медицинское оборудование	На сумму 182 368,31руб		
13	Моноблок		2	171 283,07
14	Проекторы мультимедийные		4	390 189,60
	Итого (на сумму)			1 016 302,76

Создана и оборудована электронными столами рекреационная зона, обеспечивающая доступ учащихся к информации об образовательном пространстве образовательной организации.

Доступ к информационным системам

Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата, библиотека имеют "точку доступа" к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе работать в электронной системе "Электронный дневник" на сайте «Петербургское образование». Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется провайдером АО «АТС Смольного» со скоростью 48 Мбит/с. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

Школьная библиотека

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам «Интернет», учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях.

В помещении библиотеки оборудованы компьютерной техникой 2 рабочих места с выходом в «Интернет» (оборудованы 2 точки WiFi) для индивидуальной самостоятельной работы учащихся. На компьютерах в библиотеке установлена программа НЭБ (национальная электронная библиотека), которая позволяет учащимся пользоваться электронной библиотекой. Установлена копировально-множительная техника.

В библиотеке обновлен интерьер, приобретена новая удобная мебель. Ежегодно за счет бюджетных средств (субсидии на иные цели) образовательная организация

приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ. Школьная библиотека укомплектована: учебной и дополнительной литературой; научно-популярной и научно-технической; изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографической литературой и периодическими изданиями, собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Фонд художественной литературы на 31.12.2023 года составляет 7925 экземпляров, учебников на 31.12.2022 - 18044 экземпляров, на 31.12.2023 - 19060 экземпляров.

Книгообеспеченность художественной литературой составляет 9,32 экземпляров на 1 учащегося. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями - 22,4 экземпляра на 1 учащегося.

В 2023 году приобретено:

1. Учебники в количестве 798 шт. на сумму 499 952.20 руб.
2. Учебники в количестве 218шт на сумму 149 403.10 руб.
3. Рабочие тетради в количестве 1470шт на сумму 287 778.75 руб.
4. Рабочие тетради в количестве 515шт на сумму 184 585,50 руб.

Все учащиеся обеспечены учебниками и учебной литературой.

Преподавание истории в 10–11-х классах с 1 сентября 2023 года началось по новым единым учебникам. Новое пособие предполагает формирование у школьников целостной картины прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. В новом учебнике значительно расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории пополняют главы о Крымской весне и военной операции на территории Украины.

Объекты спорта

В школе созданы оптимальные условия для занятий спортом. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности и спортивного клуба.

Школьная столовая

Школьная столовая расположена на первом этаже, обеденный зал столовой рассчитан на 160 посадочных мест. Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

Медицинские

кабинеты

Медицинский кабинет расположен в здании школы на втором этаже, состоит из кабинета врача (площадь - 15.2 кв.м.) и процедурного кабинета (площадь – 12,9 кв.м.). Медицинскую деятельность осуществляет Санкт-Петербургская государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 49» Пушкинского района по договору, имеет лицензию на оказание первичной, доврачебной, медико-санитарной помощи. Медицинский кабинет в образовательном учреждении оборудован в соответствии с санитарными нормами. Медицинский кабинет работает ежедневно с 9-00 до 16-00, в кабинете выполнен косметический ремонт и имеется точка доступа к интернету, установлены: весы, ростомер, медицинские столики,

кушетки, таблица для определения остроты зрения, спирометр, динамометр ручной, тонометры, носилки. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, холодильник для хранения иммунобиологических препаратов. Установлен водонагреватель, раковины для мытья рук и локтевые дозаторы.

Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

ИОС – это открытая педагогическая система, сформированная на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. Сформированная в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы на бумажных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (АИС «Госзаказ», электронный документооборот, АИСУ ПараГраф, электронные классные журналы, государственная услуга «Электронный дневник»).

Необходимое для использования ИКТ-оборудование отвечает современным санитарно-гигиеническим и техническим нормам и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- при мониторинге результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного повышения квалификации, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, осуществления их самостоятельной познавательной деятельности;
- ввода русского и англоязычного текста, распознавания и сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с использованием графических планшетов и интерактивных досок;
- организации сообщения в виде презентаций, в том числе с использованием гиперссылок;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на печать;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в профессиональных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием учебного оборудования;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа-сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Компьютерное обеспечение образовательной организации

В образовательной организации имеется 2 стационарных и 1 мобильный компьютерный класс, функционирует локальная компьютерная сеть с выходом в «Интернет».

В образовательном процессе используется компьютерная техника:

Компьютерная техника	2022 год	2023 год
Компьютеры	107	118

Мультимедийные проекторы	41	45
Интерактивные доски	19	20
Устройство с обратной связью «MimioTeach»	12	12
Система видеоконференц связи	1	1
Планшеты	10	12
Лингафонный кабинет английского языка	1	1
Электронные сенсорные киоски	2	2
Школьная типография	1	1
Демонстрационный комплекс Viewsonic	3	3
Копировально-множительная техника	10	15

Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата, библиотека имеют "точку доступа" к сети Интернет - что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе работать в электронной системе "Электронный дневник" на сайте «Петербургское образование».

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется провайдером АО «АТС Смольного» со скоростью 48 Мбит/с.

В образовательной организации действует и постоянно обновляется сайт.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, в школе созданы условия для коррекции недостатков психологического развития и социальной адаптации. Проводимые в течение года программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) направлены на создание системы комплексной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы (далее - ООП) начального общего образования (далее НОО), основного общего образования (далее ОО), коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся в освоении ООП НОО, ОО. Объём и содержание коррекционно-развивающих программ определяются в зависимости от индивидуальных образовательных и личностных потребностей обучающихся.

Все программы коррекционно-развивающей работы в полной мере обеспечивают создание специальных условий воспитания, обучения, что позволяет учитывать особые образовательные и личностные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, а также выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью обеспечения адаптивности системы образования и воспитательных требований к уровням и особенностям развития детей.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам их актуального психоэмоционального состояния и индивидуальных возможностей; содействие в организации и создании необходимых условий для роста и развития обучающихся.

4. Своевременное оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

1. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферы, развитие коммуникативных навыков и пространственно-временных представлений, развитие познавательной активности и учебной мотивации, развитие навыков самоконтроля и умения устанавливать причинно-следственные связи.

В психолого-педагогическом взаимодействии происходит расширение представлений обучающегося о себе, о других людях и об окружающем мире. Развивается понимание различных эмоциональных состояний. Происходит естественная профилактика конфликтных ситуаций в межличностном общении и учебной деятельности.

2. Диагностику социального статуса семьи обучающегося, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы: анкетирование родителей или законных представителей, индивидуальные беседы по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

2. Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном психологическом сопровождении: по результатам диагностики.

3. Беседы и консультации для родителей, по вопросам воспитания, роста и развития детей.

4. Взаимодействие с педагогами и администрацией школы, а также сопровождение дополнительного образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы в рамках системной коррекционной работы.

Основным объектом оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения, выступает наличие положительной динамики обучающихся, которая отражает успешность образовательных достижений и преодоление отклонений в развитии. Оценка результатов участия обучающихся в коррекционно-развивающих программах осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционно-развивающей работы, но также позволяет вносить необходимые изменения в её содержание и организацию.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционно-развивающей работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) может быть направлен на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, с целью внесения дополнений в коррекционно-развивающую работу в рамках школы.

Актуальные направления работы педагога-психолога в ОУ:

- Адаптация. Включает анализ адаптационных возможностей первоклассников, а также обучающихся четвёртых и пятых классов при переходе в среднее звено;
- Психологическая безопасность. Исследуется категория обучающихся с 6-го по 8-ой класс. Проводятся мероприятия на групповое сплочение, распознавание и формирование умений управления эмоциями, развиваются навыки бесконфликтного общения и нахождения эффективных решений в трудных жизненных ситуациях. С родителями и педагогами обсуждаются возрастные

кризисы и влияние окружающей среды на развитие идентичности и социальной компетентности подростков.

- Здоровое развитие. Подразумевает психологическое просвещение всех участников образовательных отношений. Мероприятия направлены на снижение эмоционального выгорания, ощущения тревожности и отчуждённости. Исследуются реакции на неудачу (фрустрацию). Делается акцент на повышении самооценки и уверенности в себе, с целью исключения самоповреждающего и суицидального поведения.
- Профорientация. Проводится диагностика личностной направленности и индивидуальных предпочтений к будущей деятельности обучающихся 8-11 классов. На занятиях обсуждаются основные характеристики профессий, показываются обучающие фильмы. В школу приглашаются специалисты ВУЗов и колледжей для ответов на волнующие вопросы о поступлении.

Выводы:

1. Качество образования по результатам освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет высокие показатели.
2. По итогам рейтинга образовательных организаций Санкт-Петербурга на 1 января 2023 года по 2 направлениям, характеризующим качество образования, школа занимает 1 место в районе и вошла в число первых 45 школ города:
По результатам массового образования – 1 место в районе и (16-17) место в Санкт-Петербурге.
По высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся – 1 место в районе и (39-45) место в Санкт-Петербурге.
3. Результаты ВПР имеют положительную динамику, их оценка превышает среднее значение по Санкт-Петербургу.
4. По итогам 2022-2023 учебного года 94 ученика 5-11 классов стали победителями и призерами районных туров олимпиад по предметам.
В рейтинге школ Пушкинского района Санкт-Петербурга по данному показателю школа № 606 занимает одно из первых мест.
5. Качество образования в последние 3 года стабильно имеет высокий уровень.
Основными факторами высокого качества образования является:
 - обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов;
 - включение педагогов в инновационную работу;
 - обеспечение и непрерывное развитие условий осуществления образовательного процесса;
 - сотрудничество с родителями;
 - индивидуальная работа с учащимися, создание условий, необходимых для мотивированного выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

Дошкольное отделение.

1. Общая характеристика дошкольного отделения (далее – ДО).

Дошкольное отделение является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 606 с углублённым изучением английского языка

Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова.

Место нахождения Образовательного учреждения:

196601, город Санкт-Петербург, город Пушкин, улица Московская, дом. 2/13, лит. А.

Адрес официального сайта Образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: www.606school.spb.ru.

Дошкольное отделение ведет образовательную деятельность по адресу:

196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Московская улица, дом 6/14, лит. А.

Дошкольное отделение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

В дошкольном отделении реализуется образовательная программа дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Организация взаимодействия между дошкольным отделением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. ДО - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями:

- СПб АППО (методическое обеспечение, повышение квалификации педагогических кадров).
- ИМЦ Пушкинского района (методическое обеспечение, повышение квалификации педагогических кадров, участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах).
- ЦПМСС (психологическое сопровождение).
- Детская поликлиника № 49.
- Театральные коллективы.
- Центральная Районная детская библиотека г. Пушкина (участие в районных программах и конкурсах).
- РОЦ БДД;
- ГБОУ СОШ № 606 (преимущество в образовании «Детский сад – школа» экскурсии в школу, обмен опытом, форумы, посещение занятий и уроков педагогами школы и детского сада, отслеживание результатов обучения детей, проведение совместных праздников).
- ГМЗ «Царское Село».
- ЦДТЮ и ИТ Пушкинского района «Волшебный сундучок» (программа для детей подготовительной группы).
- Пожарно-спасательный отряд Пушкинского р-на (конкурсы для детей старшего дошкольного возраста по Пожарной безопасности).

Режим работы ДО:

- сентябрь - май – образовательный процесс,
- июнь - август – летняя оздоровительная кампания,
- длительность пребывания детей в ДО – 4 часа (ДО кратковременного пребывания детей),
- ежедневный график работы: 9.00 -13.00 и 14.00- 18.00,
- дошкольное отделение работает по пятидневной рабочей неделе,
- выходные дни - суббота и воскресенье.

Фактическое количество детей в учреждении: 140 человек.

Дошкольное отделение включает: 11 общеразвивающих групп кратковременного пребывания детей, из них 3 семейные группы.

Наполняемость групп:

- 10 детей в группе раннего возраста
- 20 детей в группе детей младшего возраста
- 24 ребенка в группе детей среднего возраста
- 24 ребенка в группе детей старшего возраста

- 25 детей в группе детей подготовительного возраста
- 5 детей в группе раннего возраста (семейная)
- 5 детей в группе детей младшего возраста (семейная)
- 5 детей в группе детей среднего возраста (семейная)

Режим дня в ДО для каждой возрастной группы индивидуальный, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

Система управления дошкольным отделением.

Директор школы осуществляет общее руководство образовательным учреждением и его структурными подразделениями, определяет его перспективы развития.

Непосредственное руководство дошкольным отделением осуществляет заместитель директора по УВР (руководитель структурного подразделения), который обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО к образовательному процессу, создание необходимых условий осуществления образовательного процесса, организацию методической работы.

Коллегиальные органы управления ГБОУ школы: общее собрание работников ГБОУ школы; педагогический совет.

Дошкольное отделение взаимодействует с муниципальными и региональными организациями-партнерами:

- ГБОУ школа № 449 в направлении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения (договор от 30.08.2023).
- СПб ГБУ «ТБЦС Пушкинского района» (центральная районная детская библиотека, договор от 15.09.2023).
- ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП, договор от 01.09.2023).

Организация взаимодействия семьи и дошкольного отделения: своевременное заключение договоров и информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности; проведение родительских собраний; заседания родительского комитета; обеспечение доступности для родителей локальных и иных нормативных документов; размещение информации для родителей на сайте ГБОУ школы; привлечение родителей к непосредственному участию в праздниках, организации экскурсий, выставках, конкурсах и т.п..

2. Оценка образовательной деятельности дошкольного отделения.

Содержание подготовки воспитанников.

Реализуемые образовательные программы.

- Образовательная программа дошкольного образования (приказ № 76 от 30.08.2023г, протокол педагогического совета № 214 от 30.08.2023 г). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учётом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15). Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программы представляют собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДО ГБОУ ШКОЛЫ №606 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Парциальные программы дошкольного образования по следующим направлениям:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений. Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

- «Цветные ладошки», парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Авторы: И.А. Лыкова. Рекомендована учёными советами: ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

- «Город-сказка, город-быль» (программа знакомит дошкольников с Санкт-Петербургом): учебно-методическое пособие/ О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.- СПб.: Речь,2013».

- «Приобщение к истокам русской народной культуры», парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей, основанная на их приобщении к истокам русской народной культуры. Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ

Численность воспитанников по образовательным программам дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (4часа) - 140 человек.

Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования) – 140 детей.

В дошкольном отделении организована деятельность педагогической, медицинской и психологической служб. Осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста в логопедическом пункте. Оборудован кабинет учителя-логопеда.

Дошкольное отделение имеет прогулочную площадку, обеспечивающую физическую активность и игровую деятельность детей на прогулке. Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами.

Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа определяет специфику организации образовательного процесса с

учетом ФГОС ДО, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума, кадровый потенциал учреждения.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный; содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку, отражающую особенности контингента детей, приоритетные направления, цели и задачи деятельности дошкольного учреждения, особенности осуществления образовательного процесса, принципы и подходы к формированию образовательной программы;
- планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание организации режима пребывания детей в ДООУ и образовательного процесса;
- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание и реализация Программы ориентирована на социальный заказ родителей, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития индивидуальности и творческого потенциала ребенка:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Объединение усилия для полноценного развития и воспитания.
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимозаинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
- Поддержка уверенности родителей в собственные педагогические возможностях.

Формы взаимодействия с семьей:

- Родительское собрание основная форма работы с родителями. Проведение встреч в виде формальных отчетов и поучающих бесед имеет негативные последствия. Нужно использовать методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

- Наглядная информация. Формы работы по педагогическому просвещению разнообразны. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важна форма и способ подачи информации, а так же её содержание.

Формы наглядно-текстовой информации:

- выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей,
- групповые выставки детских работ (периодически),
- именные, индивидуальные выставки детских работ — резюме к выставке составляют совместно родитель с ребенком, галерея детских работ предполагает организованное посещение родителями выставки, по принципу экскурсии, которую ведут сами дети, галерея совместного семейного творчества.
- собрания лектории в последнее время становятся все более эффективной формой с родителями: «Родительская школа», «школа родительского мастерства», «Родительский

факультет». Почему возникла эта форма работы с родителями? Ответ ясен: есть факультеты, где готовят химиков, инженеров, физиков, но нет такого факультета, где готовят родителей.

-индивидуальная консультация, эта форма самая распространенная и эффективная. Консультации проводятся по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.

В Программе отражены основные направления и формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Результаты мониторинга реализации образовательной программы в 2023 учебном году:

по образовательной области «Социально коммуникативное развитие»	сентябрь - усвоил- 48% - частично усвоил -41% - не усвоил - 1%	май - усвоил- 87% - частично усвоил -13% - не усвоил – 0%
по образовательной области «Физическое развитие»	сентябрь - усвоил-62% - частично усвоил-35% - не усвоил- 3%	май - усвоил-83% - частично усвоил-17% - не усвоил- 0%
по образовательной области «Познавательное развитие»	сентябрь - усвоил – 58% - частично усвоил- 40% - не усвоил- 2%	май - усвоил-87% - частично усвоил-13% - не усвоил-0%
по образовательной области «Речевое развитие»	сентябрь - усвоил-38 % - частично усвоил-38 % - не усвоил-24%	май - усвоил-74% - частично усвоил-26% - не усвоил-0%
по образовательной области «Художественно эстетическое развитие»	сентябрь - усвоил- 51% - частично усвоил- 41% - не усвоил-8 %	май - усвоил-66% - частично усвоил-34% - не усвоил-0%

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким -82%
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним -17%

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким-1%

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг ожиданиям родителей высоким – 92%

- доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг ожиданиям родителей средним – 8 /%

- доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг ожиданиям родителей низким -0%

Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:

-доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким – 92%

- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним – 8%

- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким -0%

Результативность участия в конкурсах, выставках, смотрах:

-Диплом за 2 место финального очного тура Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика».12.11.2023 г.

-Диплом победителя во Всероссийском творческом конкурсе «Город мастеров» 05.02.2023г.

-Диплом II степени Творческий районный конкурс "Барыня Капуста" октябрь 2023 г.

-Диплом 1 степени в районном творческом конкурсе «Такой разный! Такой классный! город Санкт-Петербург» 26.05.2023 г.

-Диплом лауреата 1 степени фестиваля – конкурса творческих работ «Веселая компания с Сергеем Михалковым!».

-Диплом победителя районного фестиваля «Мир профессий-terra incognita».

-Диплом, 3 место районного открытого творческого конкурса «Пушкинский талисман БДД 2023».

3.Оценка условий осуществления образовательного процесса в ДО.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Общая численность педагогических работников -14 человек.

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование - 85%.

Доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование - 15%.

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

- высшая – 35 %

- первая –35 %

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 1 человек;

- свыше 10 лет – 10 человек.

Количество педагогических работников в возрасте:

- до 30 лет – 1 человек;

- от 45 лет – 4 человека.

Количество педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности, в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации - 4 человека.

Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС - 14 человек.

Доля педагогов, работающих на штатной основе - 100%.

Наличие в дошкольном образовательном учреждении специалистов:

- музыкальный руководитель - 1;
- педагог дополнительного образования-1.

Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы соответствует задачам образовательной программы.

В методическом кабинете представлено научно методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. Интернет публикации размещены на сайте работников образования NSPortal - методическая разработка «Осенние посиделки», развивающие игры – самоделки для детей раннего возраста.

Участие дошкольного отделения в районных методических мероприятиях:

- районное кустовое МО тема «Организация работы по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»,
- КМО для воспитателей раннего возраста «Особенности организация образовательной деятельности в группе раннего возраста с учетом современных реалий»,
- КМО для музыкальных руководителей по теме «Музыкально-оздоровительная работа с детьми в ДОУ через игровые технологии»,
- участие в международной экологической программе «Эко-школа/зеленый флаг».

Формы организации методической работы: семинар, семинар-практикум, круглый стол, деловая игра; открытые просмотры совместной деятельности, взаимопосещения учебных занятий, мастер-классы, конкурсы.

В 2023 году за круглым столом под руководством Алексеевой Н.С. педагоги дошкольного отделения обсудили вопрос «Как научить ребенка запоминать стихи с помощью мнемотаблиц». Под руководством педагога Цой А.В. состоялась деловая игра на тему «Сохранение здоровья» (25.02.2023). С 15.02 по 15.04. 2023 состоялась серия открытых занятий по теме «Социально - коммуникативное развитие детей». Педагоги дошкольного отделения делятся своим опытом с педагогами Пушкинского района, так традиционно в начале января 09.01.2023 для руководителей района мастер-класс дала музыкальный руководитель Галушка М.А «Дед мороз - это веселые игры».

Традиционно для детей проводятся конкурсы чтецов по самым разным темам («Осенья пора, очей очарованье», «Зима - красавица», «Смешинка»), конкурсы поделок, посвященные народным праздникам или по результатам прочтения книг, например, ко дню рождения Маршака С.Я.

Методическая работа с молодыми педагогами включает: наставничество, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы. Педагог-наставник Воробей М.А. ведет серию мастер-классов для молодых педагогов по теме «Художественно - эстетическое воспитание детей дошкольного возраста». Алексеева Н.С. ведет семинары-практикумы по теме «Важность и разнообразие дидактических игр», консультации по работе с родителями ведет педагог Каримова А.В.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Дошкольное отделение обеспечено всей необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой: учебная и методическая литература, периодическая печать, дидактическим и учебно-игровым оборудованием.

В дошкольном отделении создана современная информационная база, имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт школы. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, информация размещается на сайте школы, в СМИ, на

информационных стендах и выставках в дошкольном отделении. На сайте школы размещены: образовательная программа, рабочие программы педагогов, информация для родителей о дошкольном отделении.

Медицинское обеспечение

В целях медицинского обслуживания воспитанников дошкольного отделения заключен договор о взаимодействии с детской поликлиникой № 49 от 01.09. 2023 г.

Уровень здоровья детей: на декабрь 2022 года:

первая группа здоровья – 52%
вторая группа здоровья – 47%
третья группа здоровья – 1 %
четвертая группа здоровья – 0 %
посещаемость воспитанников - 85%
заболеваемость воспитанников - 20%

Регулярность прохождения медосмотров сотрудниками ГБОУ школы - 1 раз в год.

Меры по сохранению и укреплению здоровья детей:

- соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического режима;
- сбалансированность расписания НОД в соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- система работы по воспитанию здорового образа жизни, использованию в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- проведение медицинских профилактических и оздоровительных мероприятий: вакцинация против гриппа, выявление и изоляция больных детей, антропометрия, диспансеризация;
- организация оптимального двигательного режима детей: в соответствии с годовым и учебным планом проводилась НОД по физкультуре, развлечения, лого- ритмика в группах компенсирующей направленности; на музыкальных занятиях проводилась дыхательная гимнастика, на занятиях познавательного цикла и изо- деятельности – пальчиковая гимнастика, динамические паузы между занятиями; в группах оборудованы уголки для самостоятельной двигательной активности детей; на прогулках проводятся подвижные игры;
- проведение Дня здоровья два раза в год.

В работе по оздоровлению детей используются дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, мышечная и эмоциональная релаксация, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, систематически проводится мониторинг заболеваемости и ее причин.

Материально-техническая база дошкольного отделения.

В дошкольном отделении созданы условия для дополнительного образования детей, имеется творческая мастерская, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты для занятий робототехникой, лепкой, рисованием, песочным рисованием, английским языком, ментальной арифметикой, йогой для маленьких, логоритмикой, обучению чтению.

С начала 2023 г. педагоги провели реорганизацию предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом и требованиями ФГОС ДО и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы.

В каждой группе имеется музыкальный центр, интерактивная доска.

Кабинеты специалистов и помещения для образовательной работы оснащены следующим оборудованием:

- музыкальный зал: музыкальный центр, интерактивная доска;
- спортивный зал: музыкальный центр;
- кабинет для воспитателей: компьютер с выходом в интернет ;
- кабинет заведующего – компьютер с выходом в Интернет;

Кроме того дошкольное отделение оснащено ламинатором, видео камерой, фотоаппаратом.

Для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы 4 групповых помещения с умывальными комнатами, санитарными узлами.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды и требованиями ФГОС ДО оборудованы центры развития.

Предметно-развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно - пространственной среды способствуют реализации образовательной программы дошкольного образования и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно - исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

В ДО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория имеет ограждение, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеодомофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением.

Перспективы деятельности дошкольного отделения ГБОУ школы № 606

Выводы.

Дошкольное отделение функционирует в режиме развития:

- в учреждении сложился творческий коллектив педагогов, имеющих высокий потенциал профессионального развития;
- отмечаются высокие показатели освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;
- прослеживается динамика совершенствования развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

Исходя из анализа работы учреждения за истекший год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной и оздоровительной работы с детьми, коллектив дошкольного отделения ГБОУ школы № 606 считает для себя актуальными следующие *задачи*:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий.
2. Внедрение в педагогический процесс программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста, системы патриотического воспитания.
3. Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.
4. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей.
5. Внесение изменений и дополнений в образовательную программу дошкольного образования и рабочие программы педагогов по мере выхода новых документов.
6. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей.
7. Продолжение изучения и применения современных инновационных психолого-педагогических технологий воспитания и обучения.
8. Обновление и правильная организация развивающей предметно - пространственной среды в группах.
9. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как

полноправных участников образовательного процесса. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности

Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности школы.

Самообследование деятельности ГБОУ школы № 606 Пушкинского района Санкт-Петербурга за 2023 год проводилось на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 г. Регистрационный № 31135).

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга), по итогам 2023 года и в сравнении с 2020 - 2022 годом

№	Показатели	Годы			
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	858	844	857	854
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352	354	372	365
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	387	381	378	387
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	119	108	107	102
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	566 66%	540 64%	561 65,4%	551 64,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4,65	4,27	4,48
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,77	3,86	4,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,7	78,3	77,5	77,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,3	58,6	64,3	62,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	-	0	0	0

	выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 12%	18 13,5%	8 5,6%	11 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 7%	10 6,3%	11 5,8%	13 7,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	748 87%	734 87%	765 89,2%	772 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров	485 56%	464 55%	470 56%	472 55%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
1.19.1	Регионального уровня	109 12%	109 13%	102 11%	90 10%
1.19.2	Федерального уровня	82 9%	92 11%	90 10%	87 10%
1.19.3	Международного уровня	80 9%	75 9%	70 8%	60 7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	759 88%	761 90%	760 88,6%	760 89%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	119 13%	108 12%	107 12,4%	102 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	858 100%	844 100%	857 100%	854 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98	107	100	96
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97 99%	100 93%	99 99%	94 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97 99%	105 98%	99 99%	94 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 1%	1 1%	0 0%	1 1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 1%	1 1%	0 0%	1 1%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	73 75%	91 85%	85 85%	57 60%
1.29.1	Высшая	51 52%	53 58%	49 58%	37 39%
1.29.2	Первая	43 44%	38 41%	36 42%	20 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	8 человек 8%	7 6%	9 9%	10 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек / 32%	36 человек 33%	32 32%	35 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 8%	7 человек 6%	7 7%	6 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39 человек 39 %	49 человек 45%	41 41%	39 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97 100%	107 100%	105 100%	96 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97 100%	107 100%	105 100%	96 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16	16	18	22,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	858 100%	844 100%	857 100%	854 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,75 кв.м	4,75 кв.м	4,75 кв.м	4,75 кв.м

Показатели
деятельности дошкольного отделения ГБОУ школы № 606 Пушкинского района
Санкт-Петербурга, подлежащего самообследованию,
за 2023 год и в сравнении с 2021 и 2022 годами

№	Показатели	Годы		
		2021 год	2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	145 чел.	145 чел.	140 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	нет	нет	нет
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	145чел.	145чел.	140 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	да	да	да
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 чел.	20 чел	10 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	125 чел.	125	130чел
1.4	Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145 чел. (100%)	145 чел. (100%)	140 чел. (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	нет	нет	нет
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет	нет

1.5	Численность/удельный вес численности/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет	нет	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет	нет	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	145	145	140
1.5.3	По присмотру и уходу	145	145	140
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,4 дня	20,4 дня	20,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 чел.	13 чел.	13 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	10 чел. (95 %)	10 чел. (95 %)	11 чел. (85 %)
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 чел. (25 %)	4 чел. (25 %)	13 чел. (100 %)
1.7.3	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел. (25 %)	2 чел. (25 %)	2 чел. (15 %)
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее	2 чел. (25 %)	2 чел. (25 %)	2 чел. (15 %)

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел. (5 %)	3 чел. (5 %)	6 чел (46 %)
1.8.1	Высшая	1чел. (5 %)	2 чел. (5 %)	4 чел (30 %)
1.8.2	Первая	1 2 (25 %)	3 (25%)	4 чел (25%)
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	7 чел. (29,1 %)	7 чел. (29,1 %)	2 чел (15 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел. (4,3 %)	2 чел. (4,3 %)	2 чел (15 %)
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел.		2 чел (15 %)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	0 чел. (0%)	0 чел.	0 чел.

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел. (89,1 %)	9 чел. (89,1 %)	9 чел (69%)
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	13 чел
1.14	Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 чел./145 чел.	11 чел./145 чел.	13 чел./140 чел.
1.15	Наличие в			

	образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	1	1	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0	0	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0	0	0
1.15.4	Логопеда	1 из ЦПМС	1 из ЦПМС	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	0	0	0
1.15.6	Педагога-психолога	1 из ЦПМС	1 из ЦПМС	нет
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.4 кв.м.	2.4 кв.м.	2,0 - 2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников			да
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Цели и задачи деятельности школы № 606 на 2024 год:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи деятельности:

- 1.Повышение конкурентоспособности ОУ посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители, работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- 4.Обновление и обеспечение эффективности воспитательной работы, гражданского и патриотического воспитания.
5. Создание условий для развития детей в возрасте до семи лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование, в том числе, в семье.
6. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательной организации.
- 7.Формирование условий для непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков, в том числе цифровых компетенций.
8. Продолжение работы по организации перехода на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО.