



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка  
Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова*

---

**ПРИНЯТО**

**Общим собранием работников**

Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 606 с  
углубленным изучением английского языка  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «17» марта 2023 г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом директора**

Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 606 с  
углубленным изучением английского языка  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
от «17» марта 2023 г. № 28.2  
Директор \_\_\_\_\_ М.М. Шмулевич

**Отчет  
о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением  
английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени  
Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова  
за 2022 год**

**Санкт-Петербург**

**2023**

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Общая информация</b> о ГБОУ школе № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова..... | 3         |
| <b>Часть 1. Оценка образовательной деятельности образовательной организации.....</b>   | <b>3</b>  |
| Дополнительное образование.....  | 3         |
| Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....   | 14        |
| Общая численность обучающихся.....   | 14        |
| Оценка академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся.....  | 14        |
| Уровень начального общего образования.....   | 15        |
| Уровень основного и среднего общего образования.....   | 18        |
| Инновационная работа педагогов.....  | 26        |
| Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....  | 30        |
| Оценка условий осуществления образовательного процесса.....  | 33        |
| Кадровые условия.....  | 33        |
| Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы общего образования.....  | 35        |
| Материально-технические условия.....   | 36        |
| Информационно-методические условия.....  | 40        |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....  | 41        |
| <b>Дошкольное отделение.....</b>   | <b>44</b> |
| Общая информация о дошкольном отделении.....   | 44        |
| Оценка образовательной деятельности дошкольного отделения.....   | 46        |
| Оценка условий осуществления образовательного процесса в дошкольном отделении.....   | 49        |
| <b>Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.....</b>   | <b>53</b> |
| Показатели деятельности общеобразовательной организации .....  | 53        |
| Показатели деятельности дошкольного отделения.....   | 57        |
| Цели и задачи деятельности школы № 606 на 2023 год.....  | 62        |

## **Общая информация о ГБОУ школе № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова расположена по адресу:

196 601 Санкт-Петербург, город Пушкин, ул. Московская, д.2/13.

Электронный адрес школы: 606\_school@mail.ru

Школа имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 1199 от 23.12.2011 года, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок действия лицензии бессрочный.

Школа осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу.

Школа № 606 – победитель конкурсов по результатам инновационной работы:

- Победитель конкурса между государственными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы.

Тема инновационной образовательной программы «Нелинейные лингвистические потоки учащихся в условиях разработки предметных концепций «Потоки успешных», 2018 год. В 2019-2022 году осуществлялась реализация инновационной образовательной программы.

- Победитель районного конкурса инновационных продуктов 2018, 2020 годы.

Тема инновационного продукта 2018 года «Диагностическая игра «Интеллектуальный квест» как технология оценивания метапредметных результатов».

Тема продукта 2020 года «Организационно-педагогический комплекс «Потоки успешных».

- Победитель Всероссийского проекта РДШ "Школьный музей" , 2021.

- Победитель исследовательского марафона всероссийского фестиваля краеведческих объединений "Краефест - 2022".

- Диплом III степени Межрегионального форума "Земля Героев" за виртуальную экскурсию "Герой Российской Федерации Сомов Константин Юрьевич", 2022.

- Команда актива школьного музея - победитель регионального конкурса юных исследователей "Старт в науку", проект "Музей в чемодане: Пионерская организация в годы СССР", 2023.

Школа имеет структурные подразделения:

- отделение дополнительного образования детей;

- отделение дошкольного образования;

- музейно-педагогический комплекс «Мы земляки по Царскому Селу».

На 31.12.2022 года в школе обучалось 857 учащихся.

В дошкольном отделении – 145 воспитанников.

Дошкольное отделение функционирует в режиме временного пребывания детей с 7.00 до 19.00.

Учебный процесс в школе осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели для первоклассников – 5 дней, для учащихся 2-11 классов – 6 дней.

В 2021-2022 году в условиях сложной эпидемиологической ситуации было организовано дистанционное и смешанное обучение.

## **Часть 1. Оценка образовательной деятельности образовательной организации**

### **Дополнительное образование**

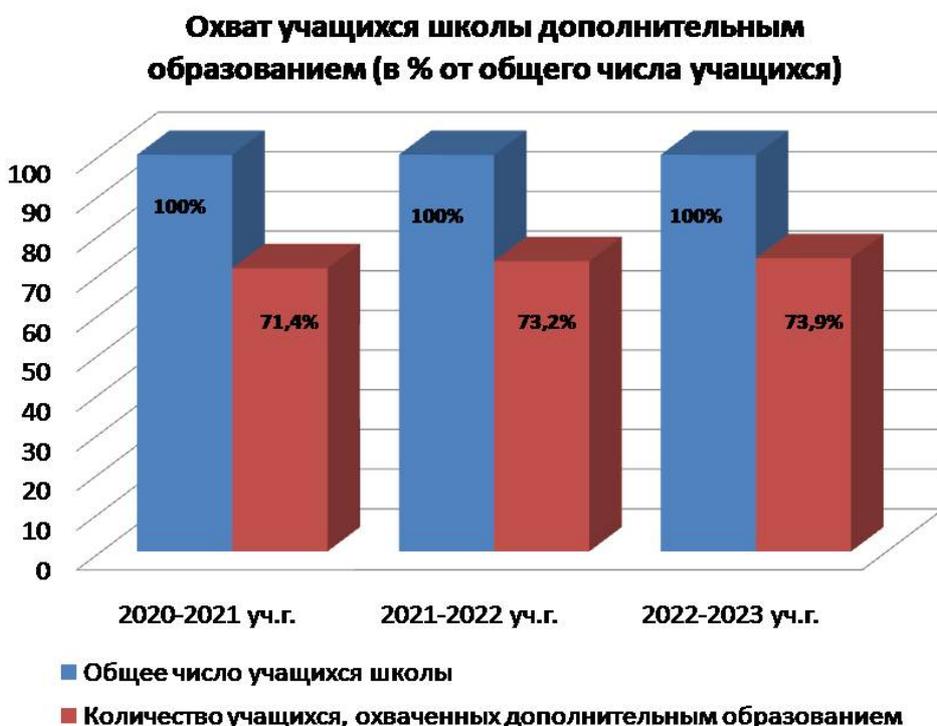
В образовательной организации создана возможность большого выбора кружков и секций в рамках дополнительного образования детей.

Дополнительное образование позволяет создать целостное образовательное пространство в логике программы развития школы, где важным является получение

школьниками возможности пробовать свои способности и удовлетворять интересы в различных областях деятельности, презентовать свои умения. Работа отделения дополнительного образования направлена на то, чтобы дать учащимся возможность лично раскрыться в благоприятном эмоциональном климате, реализовать индивидуальные склонности и потребности, выявлять и поощрять талантливых учащихся, развивать коммуникативные качества и способность к адаптации в современном мире, содействовать закладыванию основ будущей профессиональной ориентации.

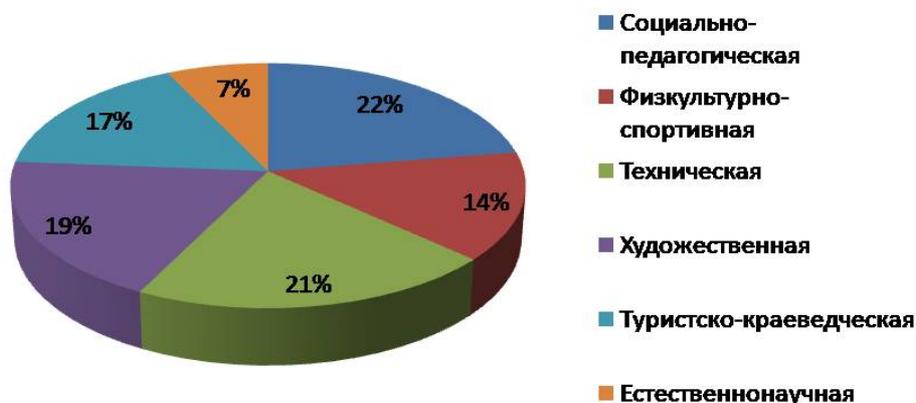
В школе созданы условия для максимального привлечения учащихся в отделения дополнительного образования, создана возможность выбора учащимися кружков и секций различной направленности. Всего в отделении дополнительного образования функционирует 42 объединения. На 1 января 2023 года в объединениях ОДОД было задействовано 615 учащихся.

В течение последних лет охват учащихся дополнительным образованием в школе постепенно возрастал. На 1 января 2022 г. охват учащихся дополнительным образованием составляет 73,9%.



Объединения распределены по 6 основным направленностям: техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая и физкультурно-спортивная. Таким образом, объединения ОДОД обеспечивают удовлетворение различных интересов и потребностей учащихся. Распределение учащихся по направленностям отражает востребованность программ дополнительного образования.

**Занятость учащихся в ОДОД по направленностям  
(в % от общего числа учащихся в ОДОД)**



В объединениях ОДОД занимаются учащиеся младшей, средней и старшей возрастной категории. Дошкольники, а также учащиеся младшей школы и их родители преимущественно выбирают объединения и программы, ориентированные на общекультурное, эстетическое и физическое развитие («Изостудия», «В гостях у театра», «Укулеле – это просто», «Речевой этикет», «Оздоровительная ритмическая гимнастика»). Учащиеся же средней и старшей возрастной категории чаще отдают предпочтение объединениям, позволяющим реализовать интерес в конкретных предметных областях («Нестандартные задачи по информатике», «Основы правовой культуры»), выявить и развить творческие и исследовательские способности («Помощники Клио», «Школьный музей», «Прогулки по Царскому Селу», «Азбука моды»), привлечь к общественно значимым мероприятиям как в школе, так и за ее пределами («Зарница», «Юные инспектора движения»), помочь учащимся с профессиональным самоопределением («Гиды-переводчики», «Юный экскурсовод», «Радиожурналистика»). Около ¼ всех учащихся ОДОД являются учащимися младшей школы; ¾ относятся к средней и старшей школе.

**Таблица 1. Направления дополнительного образования, реализуемые в школе в соответствии с УПП.**

| Название объединения дополнительного образования                         | Руководитель    | Кол-во учащихся на 01.01.2023 |
|--|-----------------|-------------------------------|
| <b>Физкультурно-спортивная направленность (Школьный спортивный клуб)</b> |                 |                               |
| Оздоровительная ритмическая гимнастика                                   | Кондрахина М.О. | 9                             |
| Спортивные игры. Волейбол  | Пашков Ю.А.     | 31                            |
| Спортивные игры. Баскетбол   | Стужук Д.А.     | 18                            |

|  |                                 |    |
|--|---------------------------------|----|
| Общая физическая подготовка                              | Пашков Ю.А.                     | 15 |
| Готов к труду и обороне                                  | Румянцева К.В.                  | 15 |
| <b>Туристско-краеведческое направление</b>               |                                 |    |
| Прогулки по Царскому Селу                                | Гоян К.В.                       | 30 |
| Школьный музей   | Ясиненко И.В.                   | 30 |
| Юный экскурсовод   | Ясиненко И.В.                   | 15 |
| Гиды-переводчики   | Гайдукевич М.В.                 | 27 |
| <b>Художественное направление</b>                        |                                 |    |
| Изостудия  | Макарова Е.Н.                   | 31 |
| Хоровая студия «Октава»                                  | Ефимова О.А.                    | 17 |
| В гостях у театра (Музыкальный английский театр «Магия») | Елымова Е.В.                    | 27 |
| Азбука моды  | Вострикова О.Н.                 | 11 |
| Театр маленького актера                                  | Маркевич Н.А.                   | 15 |
| Укулеле – это просто                                     | Королев И.А.                    | 15 |
| <b>Социально-педагогическое направление</b>              |                                 |    |
| Зарница (оборонно-спортивная игра)                       | Гайдукевич И.Е.                 | 23 |
| Юные инспектора движения                                 | Первеева Т.А.                   | 15 |
| Радиожурналистика  | Гогия Э.И.                      | 28 |
| Основы правовой культуры                                 | Бусенко О.А.                    | 17 |
| Речевой этикет   | Микляева Е.И.                   | 15 |
| Помощники Клио   | Кобак И.В.                      | 20 |
| <b>Естественнонаучное направление</b>                    |                                 |    |
| Физика в задачах и экспериментах                         | Прокофьева Н.В., Кузнецова И.В. | 44 |
| <b>Техническое направление</b>                           |                                 |    |
| Вэб-дизайн и компьютерная графика                        | Голина Г.П., Наумчик Н.В.       | 82 |
| Нестандартные задачи по информатике                      | Рыжкова Т.Л.                    | 45 |

В 2022/2023 учебном году по сравнению с предыдущим годом появились новые программы, открытые в связи с появлением вакансий педагогов дополнительного образования, а также с запросом учащихся и родителей. В художественной направленности была открыта программа «Укулеле – это просто!», реализуемая педагогом Королевым И.А. среди учащихся начальной и средней школы и пользующаяся большой популярностью. Программы «Школьный музей» и «Юный экскурсовод» были переведены в туристско-краеведческую направленность; кроме того, с 2022 г. в туристско-краеведческой направленности реализуется программа «Гиды-переводчики», востребованная в связи с

активным участием учащихся школы в конкурсах и фестивалях. Работа ОДОД в дошкольном отделении была усилена программой «Английский язык для дошкольников». А в рамках школьного спортивного клуба реализуется программа «Готов к труду и обороне».

В течение всего 2022 г. педагоги ОДОД систематически вели эффективную работу с одарёнными детьми, осуществляли привлечение учащихся к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В 2022 году учащиеся объединений ОДОД принимали участие в следующих мероприятиях.

**Таблица 2. Результативность участия обучающихся ОДОД в мероприятиях и конкурсах различных уровней в 2022 г.**

| Направленность          | Название мероприятия   | Уровень мероприятия           | Кол-во участников | Статус            |
|-------------------------|--|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Интеллектуальные игры   | Открытый командный игровой конкурс по страноведению "Brain Reign".                           | Городской                     | 5                 | Победитель        |
| Техническая             | Международный конкурс по информатике «Бобер-2021»  |                               | 1                 | Победитель        |
| Техническая             | Открытый региональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС»                        | Городской                     | 1                 | Призер            |
| Техническая             | Открытый региональный фестиваль технического творчества WEB-Путешествия на английском языке  | Городской                     | 2                 | Победители        |
| Физкультурно-спортивная | Всероссийское физкультурное мероприятие по футболу "Кожаный мяч" среди юношей 2009-2010 г.р. | Всероссийский (районный этап) | 11                | Призеры (3 место) |
| Физкультурно-спортивная | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»                     | Районный этап                 | 12                | Призеры           |
| Художественная          | Конкурс исполнения песни на иностранном языке "CONSONANCE".                                  | Городской                     | 1                 | Победитель        |
| Художественная          | Конкурс творческих работ «Рождество в Петербурге»  | Районный                      | 3                 | Победитель        |

|                |   |                    |    |            |
|----------------|---|--------------------|----|------------|
| Художественная | Фестиваль-конкурс «Волшебные акварели»  | Всероссийский      | 1  | Призер     |
| Художественная | Конкурс "Do You Know Scotland?"   | Международный      | 1  | Победитель |
| Художественная | IV районный фестиваль авторской песни "Февральские встречи"                       | Районный           | 1  | Победитель |
| Художественная | X Рождественский фестиваль (номинация хор)  | Районный           | 15 | Участники  |
| Художественная | Городской конкурс рисунка по стихам Р. Бернса                                     | Городской          | 2  | Призеры    |
| Художественная | Конкурс драматического творчества учащихся на иностранном языке "Лингва"          | Районный           | 3  | Призеры    |
| Художественная | Музыкальная сказка «Златовласка»  | Районный спектакль | 15 |            |
| Художественная | Мюзикл «Мэри Поппинс» на английском языке   | Районный спектакль | 23 |            |
| Художественная | Мюзикл «Приключения Буратино»   | Районный спектакль | 30 |            |
| Художественная | Мюзикл «Поющие под дождем на английском языке                                     | Районный спектакль | 21 |            |
| Художественная | VII Всероссийский конкурс "Гордость страны", номинация "Защитники Отечества"      | Всероссийский      | 20 | Победители |
| Художественная | Городской конкурс видеороликов «Творчество в сети»                                | Городской          | 7  | Призеры    |
| Художественная | 61 международный конкурс "Слияние культур" в г. Казань                            | Международный      | 10 | Призеры    |
| Художественная | Всероссийский детский творческий конкурс "23 февраля - День Защитника Отечества". | Всероссийский      | 1  | Победитель |
| Художественная | Юбилейный вечер, посвящённом 85летию ДДТ " Павловский"                            | Районный           | 8  |            |
| Художественная | Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»                         | Всероссийский      | 4  | Призеры    |
| Художественная | Региональный фестиваль детского творчества на                                     | Городской          | 16 | Призеры    |

|                          |   |                           |    |                     |
|--------------------------|---|---------------------------|----|---------------------|
|                          | иностранных языках<br>«Рождественские<br>встречи»                             |                           |    |                     |
| Туристско-краеведческая  | Всероссийский фестиваль краеведческих объединений «Краефест»                  | Всероссийский             | 20 | Призеры             |
| Туристско-краеведческая  | Городская историко-краеведческая конференция «Старт в науку»                  | Городской                 | 1  | Победитель          |
| Туристско-краеведческая  | Открытый региональный историко-краеведческому конкурс "Петровский Петербург". | Городской                 | 6  | Призеры (2 место)   |
| Туристско-краеведческая  | Городской конкурс гидов-переводчиков «Отечество нам Царское Село»             | Городской (на базе школы) | 5  | Победитель, призеры |
| Туристско-краеведческая  | Исследовательская школа «Краефест» в г.Ульяновске                             | Всероссийский             | 12 | Победители, призеры |
| Туристско-краеведческая  | Региональный конкурс экскурсоводов школьных музеев                            | Городской (районный этап) | 1  | Победитель          |
| Социально-педагогическая | Всероссийский конкурс чтецов, посвященный творчеству С.Я.Маршака              | Всероссийский             | 1  | Диплом I степени    |
| Социально-педагогическая | В науку первые шаги   | Районный                  | 1  | Победитель          |
| Социально-педагогическая | Русский медвежонок – языкознание для всех                                     | Районный                  | 2  | Победитель, призер  |
| Социально-педагогическая | Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat» по немецкому языку               | Всероссийский             | 13 | Победители, призеры |
| Социально-педагогическая | Всероссийский видеоконкурс «Учи немецкий вместе с нами»                       | Всероссийский             | 1  | Призер              |
| Социально-педагогическая | Акция «Мой город в движении»  | Всероссийский             | 6  |                     |
| Социально-педагогическая | Конкурс «Наш архитектор», посвященный 155-летию со дня рождения С.А. Данини.  | Районный                  | 4  | Победители          |

|                          |   |           |   |         |
|--------------------------|---|-----------|---|---------|
| Социально-педагогическая | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»   | Районный  | 4 | Призеры |
| Социально-педагогическая | Марафон видеороликов "Над Ленинградом смертная угроза... Бесонны ночи, тяжёлый день любой". | Городской | 1 |         |

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают не только освоение учащимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и творческих способностей. Это вызывает необходимость интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, характер которого предполагает высокую мотивацию обучающихся, свободу выбора видов деятельности, индивидуализацию образовательных маршрутов, обучение через творчество. Поиск и разработка моделей интеграции основного и дополнительного образования идет на государственном уровне (см. Концепцию развития дополнительного образования в Российской Федерации, Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). Со своей стороны, школа ищет и находит свои модели. В тесном взаимодействии между собой, педагоги основного и дополнительного образования формируют в школе общеобразовательное универсальное пространство, не только обучающее, но и развивающее, способствующее развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, стремлению к самовыражению и успеху. Отчасти интеграции способствует то обстоятельство, что многие педагоги дополнительного образования являются внутренними совместителями, и в процессе работы постоянно выстраивают взаимосвязь между основными и дополнительными программами. Наглядным проявлением этой взаимосвязи служит проведение различных внутришкольных мероприятий: тематических уроков, литературных гостиных, праздников, экскурсий, выставок, соревнований, тематика которых связана с основными общеобразовательными предметами; при этом в их организации и проведении принимают участие учащиеся ОДОД

Отдельной значимой формой взаимодействия ОДОД, основных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности является проектная деятельность. Многие проекты в школе реализуются на базе школьного музейно-педагогического комплекса «Мы — земляки по Царскому Селу», а учащиеся объединений «Школьный музей» и «Юный экскурсовод» принимают активное участие в реализации проектов. В 2021/2022 учебном году был реализован общешкольный проект «Урок в музее», первым шагом на пути реализации которого стал проведенный 13.11.2021 г. День погружения в музей, а впоследствии учащихся 8-х классов выполняли проектные работы на базе школьного музея. Результаты этих работ были представлены на общешкольном мероприятии «Вечер музея», проведенном 18.05.2022 г. в Международный день музеев.

**Таблица 3. Взаимодействие основных и дополнительных общеобразовательных программ в 2022 г.**

| <b>Основные общеобразовательные программы</b> | <b>Дополнительные общеобразовательные программы</b> | <b>Примеры интеграции в образовательном процессе</b> |
|---|---|--|
|---|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| Литература (учителя Коснырева Т.В., Субеева Р.А.)  | Школьный музей (рук.Ясиненко И.В.); Юный экскурсовод (рук. Ясиненко И.В.)   | Экскурсии по Музею А.С.Пушкина «Детство А.С. Пушкина», «Лицейские годы», «Пушкин в Михайловском», приуроченные ко Дню памяти А.С.Пушкина. (февраль 2021 г.) |
| Русский язык (учителя русского языка и литературы Коснырева Т.В., Ковнатор Е.А.)   | Школьный музей (рук.Ясиненко И.В.)  | Сочинение-описание интерьера школьного музея «А.С. Пушкин. Жизнь. Творчество. Современность». Для 6-х классов.  |
| Литература (учителя русского языка и литературы)   | Школьный музей (рук.Ясиненко И.В.)  | День Лицея в школьном музее «А.С. Пушкин. Жизнь. Творчество. Современность». Литературно-музыкальная композиция   |
| ОДНКНР (учитель Гоян К.В.)   | Школьный музей (рук.Ясиненко И.В.)  | Урок «День героев Отечества» с посещением экспозиции «Герой Российской Федерации Константин Юрьевич Сомов».   |
| История (учителя Полякова Н.А., Кобак И.В., Гоян К.В.), литература и русский язык (учителя Коснырева Т.В., Субеева Р.А.), английский язык (учитель Байкова Э.А.), математика (учитель Кузнецова И.В.), биология (учитель Степанова М.А.), ИЗО (учитель Макарова Е.Н.), география (учитель Графская Л.Р.), технология (учитель Гайдукевич И.Е.) | Школьный музей (рук.Ясиненко И.В.), Юный экскурсовод (рук.Ясиненко И.В.), Помощники Клио (рук. Кобак И.В.), Декоративно-прикладное творчество (рук.Макарова Е.Н.) | Общешкольный проект «Урок в музее».   |
| ОДНКНР (учителя начальных классов)   | Школьный музей (рук. Ясиненко И.В.)   | Музейное занятие «14 октября – Покров Пресвятой Богородицы» для 4-х классов   |
| Английский язык (учителя Голец Н.Н., Моисеенко С.Ю.)   | Музыкальный английский театр «Magic» (рук. Елымова Е.В.)  | Открытый урок, посвященный творчеству Уильяма Шекспира, для 10 классов  |
| Математика (учитель Кузнецова И.В.)  | Школьный музей (рук. Ясиненко И.В.)   | Урок «Математика сквозь века» для 6-х классов в рамках общешкольного проекта «Урок в музее».  |

**Таблица 4. Взаимодействие программ ОДОД и внеурочной деятельности.**

| Объединения ОДОД  | Участие во внеурочных общешкольных мероприятиях   |
|---|---|
| Музыкальный английский театр Magic                            | Новогоднее видео-поздравление от музыкального английского театра Magic 2022 г. (январь 2022 г.)   |
| Радиожурналистика   | Радиопередача, посвящённую 78-й годовщине освобождения города Пушкин от немецко-фашистских захватчиков и полного снятия блокады Ленинграда (январь 2022 г.) |
| Школьный музей  | Встречи-лекции с основателем и директором Фонда им. Н.Н.Миклухо-Маклая (январь 2022 г.)   |
| Юный экскурсовод  | Экскурсия «Парта, ручка и чернила» для 1-х-2-х классов классов к Международному дню образования (январь 2022 г.)  |
| Хоровая студия «Октава», музыкальный английский театр «Magic» | Концерт, посвященный Международному женскому дню (март 2022 г.)   |
| Изостудия   | Флешмоб «По дорогам сказок бабушки Корнея», приуроченный к Международному дню детской книги и 140-летию К.И.Чуковского (апрель 2022 г.)                     |
| Школьный музей  | Уроки мужества, посвященные Дню памяти погибших подводников, с участием вдовы и сослуживцев К.Ю.Сомова (апрель 2022 г.)                                     |
| Школьный музей, юный экскурсовод                              | Выставка "Потомки Пушкина. От поколения к поколению: судьбы, истории, творчество" (март 2022 г.) – проектная работа   |
| Волейбол, пионербол   | Школьные соревнования по пионерболу среди команд 5-х и 6-х классов (март 2022 г.)   |
| Школьный музей  | Выставка "Аптекарьский огород воспитанниц Царскосельского училища девиц духовного звания" – проектная работа (апрель-май 2022 г.)                           |
| Школьный музей  | Уроки мужества для 7-х-8-х классов, приуроченные ко Дню Победы (май 2022 г.)  |
| Школьный музей  | Митинги, посвященные 77 годовщине Великой Победы у памятника 76 и 77 истребительным батальонам (май 2022 г.)  |

|   |  |
|---|--|
| Школьный музей, Юный экскурсовод, Изостудия, Помощники Клио | «Вечер музея», посвященный Международному дню музеев 18.05.2022 г. Демонстрация проектов, выполненных по результатам «Дня погружения» для 8-х классов. |
| Школьный музей, юный экскурсовод                            | Мобильная выставка в формате «Музей в чемодане» - «Пионерская организация в годы СССР» для учащихся 1-х – 6-х классов (май 2022 г.)                    |
| Азбука моды   | Пошив пилоток и галстуков к мероприятиям, посвященным 100—летию пионерской организации (май 2022 г.)   |
| Школьный музей, Помощники Клио                              | Показ видеоролика «О чем рассказал календарь», посвященный Дню памяти и скорби (июнь 2022 г.)  |
| Школьный музей  | Траурный митинг у памятника 76-му и 77-му истребительным батальонам в Александровском парке, посвященный дню начала блокады Ленинграда.                |
| Хоровая студия «Октава»                                     | Поздравление с Днем учителя от хоровой студии. (октябрь 2022 г.)   |
| Музыкальный английский театр Magic                          | Поздравление с Днем учителя от артистов театра. (октябрь 2022 г.)  |
| Декоративно-прикладное творчество, Изостудия                | Акция, посвященная Дню матери «Цветы для мамы» (ноябрь 2022 г.)  |
| Школьный музей, Хоровая студия «Октава»                     | Школьный конкурс песни на иностранном языке «Melody» (ноябрь 2022 г.)  |
| Школьный музей, Юный экскурсовод                            | Посвящение в первоклассники – традиционное мероприятие в стенах школьного музея. (ноябрь 2021 г.)  |
| Изостудия   | Акция «Открытка Деду Морозу» (ноябрь 2022 г.)  |
| Юные инспектора движения                                    | Участие в акции «День памяти жертв ДТП» (ноябрь 2022 г.)   |
| Школьный музей  | Классные часы «Разговор о важном», посвященные Дню героев отечества (ноябрь-декабрь 2022 г.)   |
| Школьный музей  | Встреча с руководителем поискового отряда "Наше время" Гайдукевичем А.Е., посвященная Дню неизвестного солдата. Для 7-х классов (декабрь 2022 г.)      |
| Школьный музей, Юный экскурсовод                            | День открытых дверей в школьном музее. Обзорные экскурсии для учителей и учащихся школы (декабрь 2022 г.)  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Школьный музей, Юный экскурсовод   | Мероприятие «Новый год в музее» для учащихся 5-х классов (декабрь 2022 г.        |
| Музыкальный театр Magic английский | Новогодние видео-открытки от артистов театра (декабрь 2022 г.)                   |
| Музыкальный театр Magic английский | Музыкальная сказка «Златовласка». Спектакль на сцене ДК Пушкинский               |
| Музыкальный театр Magic английский | Мюзикл «Мэри Поппинс» на английском языке. Спектакль на сцене ДК Пушкинский      |
| Музыкальный театр Magic английский | Мюзикл «Приключения Буратино». Спектакль на сцене ДК Пушкинский                  |
| Музыкальный театр Magic английский | Мюзикл «Поющие под дождем на английском языке». Спектакль на сцене ДК Пушкинский |

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### Общая численность обучающихся

Наметившаяся в 2020 году тенденция к увеличению количества учащихся, обусловленная активной застройкой Пушкинского района, в 2022 году привела к незначительному увеличению количества учащихся на различных уровнях обучения. Данные по количеству обучающихся в динамике за четыре года представлены в Таблице 4.

**Таблица 4. Количество обучающихся в школе**

| 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | Уровень образования     |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| 837                   | 858                   | 844                   | 857                   | Общее число обучающихся |
| 330                   | 352                   | 354                   | 372                   | Начальное общее         |
| 393                   | 387                   | 381                   | 378                   | Основное общее          |
| 114                   | 119                   | 108                   | 107                   | Среднее общее           |

### Анализ академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся

Основным показателем качества образования являются результаты независимых контрольных процедур на финише каждого уровня образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), а также итоги участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конференциях и интеллектуальных конкурсах.

#### Уровень начального общего образования

По результатам учебного года педагогический коллектив начальной школы ставил следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности

обучающихся, направленной на повышение качества образования.

2. Освоение современных образовательных технологий в начальных классах (технологии дистанционного и смешанного обучения).

3. Подготовка к введению обновлённых ФГОС.

Сравнительный анализ достижений учащихся начальной школы за последние три года свидетельствует о положительной динамике качества образования как по результатам итоговых работ по предметам, так и по результатам контрольно-диагностических работ, ВПР, РДР.

**Таблица 5. Качество образования по результатам итоговых работ в 1-4 классах по русскому языку.**

| Классы | 2019-2020 учебный год |                |                | 2020-2021 учебный год |                |                | 2021-2022 учебный год |                |                |
|--------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|
|        | Оценка «5» (%)        | Оценка «4» (%) | Оценка «3» (%) | Оценка «5» (%)        | Оценка «4» (%) | Оценка «3» (%) | Оценка «5» (%)        | Оценка «4» (%) | Оценка «3» (%) |
| 1      | Не аттестуются        |                |                | Не аттестуются        |                |                | Не аттестуются        |                |                |
| 2      | 53                    | 34             | 13             | 33                    | 46             | 21             | 29                    | 49             | 20             |
| 3      | 39                    | 50             | 11             | 25                    | 50             | 30             | 26                    | 53             | 18             |
| 4      | 41                    | 43             | 15             | 30                    | 42             | 30             | 25                    | 51             | 22             |

**Таблица 6. Качество образования по результатам итоговых работ в 1-4 классах по математике.**

| Классы | 2019-2020 учебный год |                |                | 2020-2021 учебный год |                |                | 2021-2022 учебный год |                |                |
|--------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|
|        | Оценка «5» (%)        | Оценка «4» (%) | Оценка «3» (%) | Оценка «5» (%)        | Оценка «4» (%) | Оценка «3» (%) | Оценка «5» (%)        | Оценка «4» (%) | Оценка «3» (%) |
| 1      |                       |                |                | Не аттестуются        |                | Не аттестуются | Не аттестуются        |                |                |
| 2      | 69                    | 31             | 0              | 41                    | 47             | 12             | 33                    | 57             | 10             |
| 3      | 72                    | 24             | 4              | 30                    | 56             | 10             | 17                    | 61             | 20             |
| 4      | 57                    | 29             | 14             | 38                    | 43             | 19             | 33                    | 49             | 14             |

**Таблица 7. Качество образования по итогам контрольно-диагностических работ в 1-4 классах по русскому языку.**

| Классы | 2019-2020 учебный год |                |                | 2020-2021 учебный год |                |                | 2021-2022 учебный год |                |                |
|--------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|
|        | Оценка «5» (%)        | Оценка «4» (%) | Оценка «3» (%) | Оценка «5» (%)        | Оценка «4» (%) | Оценка «3» (%) | Оценка «5» (%)        | Оценка «4» (%) | Оценка «3» (%) |
| 1      | Не аттестуются        |                |                | Не аттестуются        |                |                | Не аттестуются        |                |                |
| 2      | 25                    | 62             | 13             | 24                    | 64             | 12             | 29                    | 52             | 18             |
| 3      | 20                    | 59             | 21             | 21                    | 59             | 20             | 28                    | 51             | 20             |
| 4      | 32                    | 44             | 24             | 31                    | 46             | 23             | 28                    | 47             | 23             |

**Таблица 8. Качество образования по итогам контрольно-диагностических работ в 1-4 классах по математике.**

| Классы | 2019-2020 учебный год |                |                | 2020-2021 учебный год |                |                | 2021-2022 учебный год |                |                |
|--------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|
|        | Оценка «5» (%)        | Оценка «4» (%) | Оценка «3» (%) | Оценка «5» (%)        | Оценка «4» (%) | Оценка «3» (%) | Оценка «5» (%)        | Оценка «4» (%) | Оценка «3» (%) |
| 1      |                       |                |                |                       |                |                |                       |                |                |
| 2      | 28                    | 53             | 19             | 30                    | 50             | 20             | 31                    | 52             | 15             |
| 3      | 12                    | 52             | 16             | 18                    | 64             | 18             | 17                    | 59             | 18             |
| 4      | 32                    | 53             | 15             | 31                    | 55             | 14             | 35                    | 46             | 16             |

Из таблиц №7, №8 видно, что результаты контрольно-диагностических работ показывают стабильно высокий уровень знаний учащихся начальной школы.

**Таблица 9. Итоги всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по итогам обучения в 4х классах за 2021-2022 уч. год, сентябрь 2022 г.)**

| Предмет        | Отметки за работу (в %) |      |      |      |
|----------------|-------------------------|------|------|------|
|                | 2                       | 3    | 4    | 5    |
| Русский язык   | 0                       | 2,2  | 47,8 | 50   |
| Математика     | 0                       | 10,1 | 44   | 45,9 |
| Окружающий мир | 0                       | 7,6  | 66,7 | 25,7 |

Наибольший процент обучающихся школьников получил оценку «5», что выше результатов по Пушкинскому району и г. Санкт-Петербургу.

**Таблица 10. Итоги учебного года.**

| Классы | 2019-2020 учебный год             | 2020-2021 учебный год             | 2021-2022 учебный год             |
|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|        | Окончили учебный год на «4-5» (%) | Окончили учебный год на «4-5» (%) | Окончили учебный год на «4-5» (%) |
| 1      | Не аттестуются                    | Не аттестуются                    | Не аттестуются                    |
| 2      | 79                                | 93                                | 86                                |
| 3      | 93                                | 91                                | 88                                |
| 4      | 82                                | 76                                | 82                                |

Победителями конкурсов и олимпиад в 2022 году стали учащиеся начальных классов:

### Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах

| п/п | Название  | Класс | Учитель            | Победители  |
|-----|---|-------|--------------------|---|
| 1.  | Конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами" Районный этап | 1б    | Седых Л. И         | Бекис Демид 2-е место                               |
|     |   | 3б    | Руссу Е. Н.        | Мертинс Агата 2-е место                             |
|     |   | 3в    | Ретц С. Б.         | Барановская Анна 3-е место                          |
| 2.  | Конкурс чтецов "Мудрости ступенька" районный этап     | 2б    | Белобородова И. Д. | Семёнова Мелания районный этап гран-при             |
| 3.  | Районный конкурс проектов «В науку первые шаги»       | 3в    | Ретц С. Б.         | Лушанкина Владислава 3-е место                      |
| 4.  | Районный конкурс рисунков "Служу Отечеству"           | 4в    | Маслова Ю. В.      | Попова Кристина 2е место, Попова Анастасия 3е место |
| 5.  | Районный конкурс рисунков, посвященный Дню победы     | 4б    | Седых Л. И.        | Романенко Ульяна, 1-е место                         |

Педагоги начальной классов (100%) проходят программы повышения квалификации 1 раз в три года (в соответствии с требованиями).

### Курсы повышения квалификации

| № п/п | Название курсов  | Количество часов | Дата окончания обучения | ФИО педагога     |
|-------|--|------------------|-------------------------|------------------|
| 1.    | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»   | 102 ч            | Июнь 2022               | Седых Л. И.      |
|       |  |                  |                         | Панютчева Т. Ф.  |
|       |  |                  |                         | Кравченко Н. Н.  |
| 2.    | Литературное чтение в рамках ФГОС НОО: работа на результат. 48 ч ООО "Фоксфорд"  | 48 ч.            | Август 2022             | Гомелевская В.В. |
| 3.    | Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС. Цифровая экосистема ДПО   | 102 ч.           | Июнь 2022               | Ретц С. Б.       |
| 4.    | Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию ООО "Центр Инновационного образования и воспитания | 36 ч.            | 2022 г.                 | Маслова Ю. В.    |
| 5.    | ФГОС основного общего образования  | 44 ч.            | 2022 г.                 |                  |

|    |   |       |                  |              |
|----|---|-------|------------------|--------------|
| 6. | Обработка персональных данных в образовательных организациях  | 36 ч. | 2022 г.          |              |
| 7. | Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО | 36 ч. | Сентябрь 2022 г. | Чекмак В. К. |
| 8. | Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации                             | 36 ч. | Ноябрь 2022 г.   |              |

**Выводы:** Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков за 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебные года показывает, что уровень качества знаний в начальной школе стабильно держится на высоком уровне. С 2022-2023 уч. года вводится обучение по обновлённым ФГОС.

#### Уровень основного и среднего общего образования.

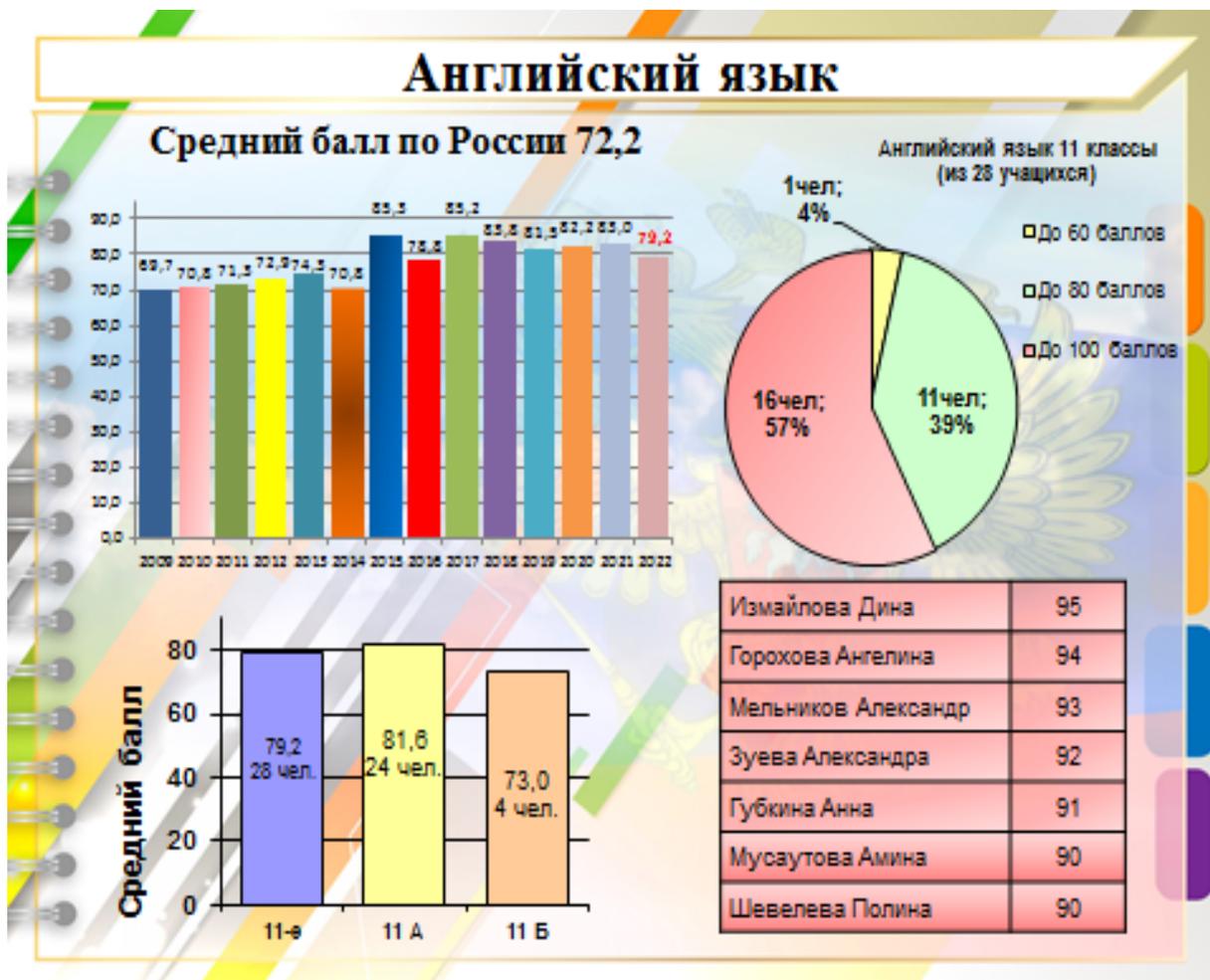
Результаты сдачи ОГЭ в 9 классах по итогам 2021-2022 учебного года также имеют высокие показатели:

| Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл |      |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------|
| Химия               | 5   | 3   | 1   | 1   | (1)      | 4,40 |
| География           | 29  | 13  | 14  | 2   |          | 4,38 |
| Англ. язык          | 43  | 21  | 17  | 5   |          | 4,37 |
| Русский язык        | 71  | 28  | 34  | 9   |          | 4,27 |
| ИКТ                 | 14  | 4   | 8   | 2   |          | 4,14 |
| Физика              | 11  | 4   | 4   | 3   |          | 4,09 |
| Нем. язык           | 2   | 1   |     | 1   |          | 4,00 |
| Математика          | 71  | 12  | 37  | 22  | (1)      | 3,86 |
| Обществознание      | 20  | 2   | 11  | 7   |          | 3,75 |
| Биология            | 8   |     | 4   | 4   |          | 3,50 |
| История             | 1   |     |     | 1   |          | 3,00 |
| Фр. язык            | 1   |     |     | 1   |          | 3,00 |

Результаты ЕГЭ в 11 классах представлены в диаграммах.

Результаты сдачи ЕГЭ в 11 классах по итогам 2021-22 уч. г., результаты участия учащихся в олимпиадах по предметам также свидетельствуют о высоком уровне качества знаний. Английский язык является профильным учебным предметом. 57% выпускников (из числа выбравших данный предмет) сдали ЕГЭ на 81-100 баллов.

**Диаграмма 1, II. Результаты ЕГЭ по английскому языку по итогам 2021-2022 учебного года.**



Средний балл сдачи ЕГЭ по английскому языку по России составил 72,2 баллов, а по школе № 606 – 79,2 балла (в 2021 году - 83 балла).

С 2020-2021 учебного года в школе введено профильное обучение, созданы два профиля: гуманитарный и технологический.

Ведущими или профильными предметами гуманитарного профиля кроме английского языка являются также литература и русский язык. По итогам ЕГЭ за 2021-2022 учебный год по литературе и русскому языку выпускниками школы также достигнуты высокие результаты.

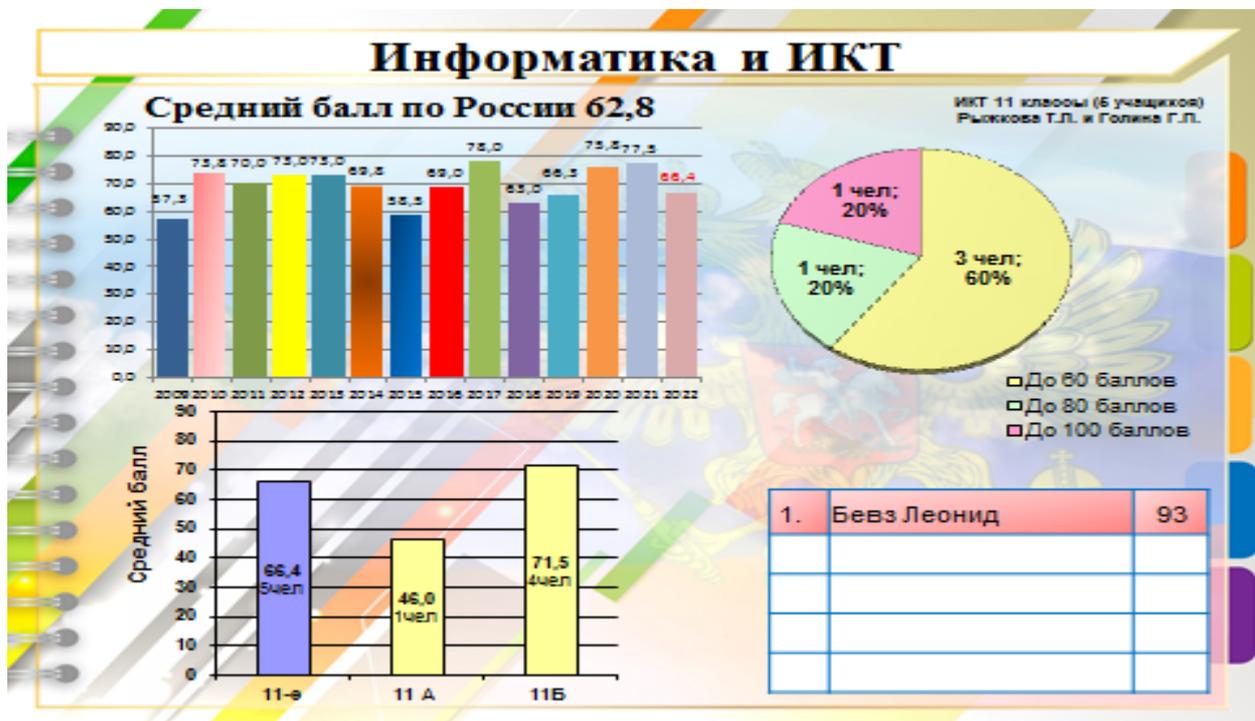
**Диаграмма 3.4. Результаты ЕГЭ по русскому языку и литературе по итогам 2021-2022 учебного года.**

Средний балл сдачи ЕГЭ по русскому языку по России составил 71,4 баллов, а по школе № 606 – 77,5 баллов.





Средний балл сдачи ЕГЭ по информатике в России составил 62,8 баллов, а по школе № 606 – 66,4 балла.

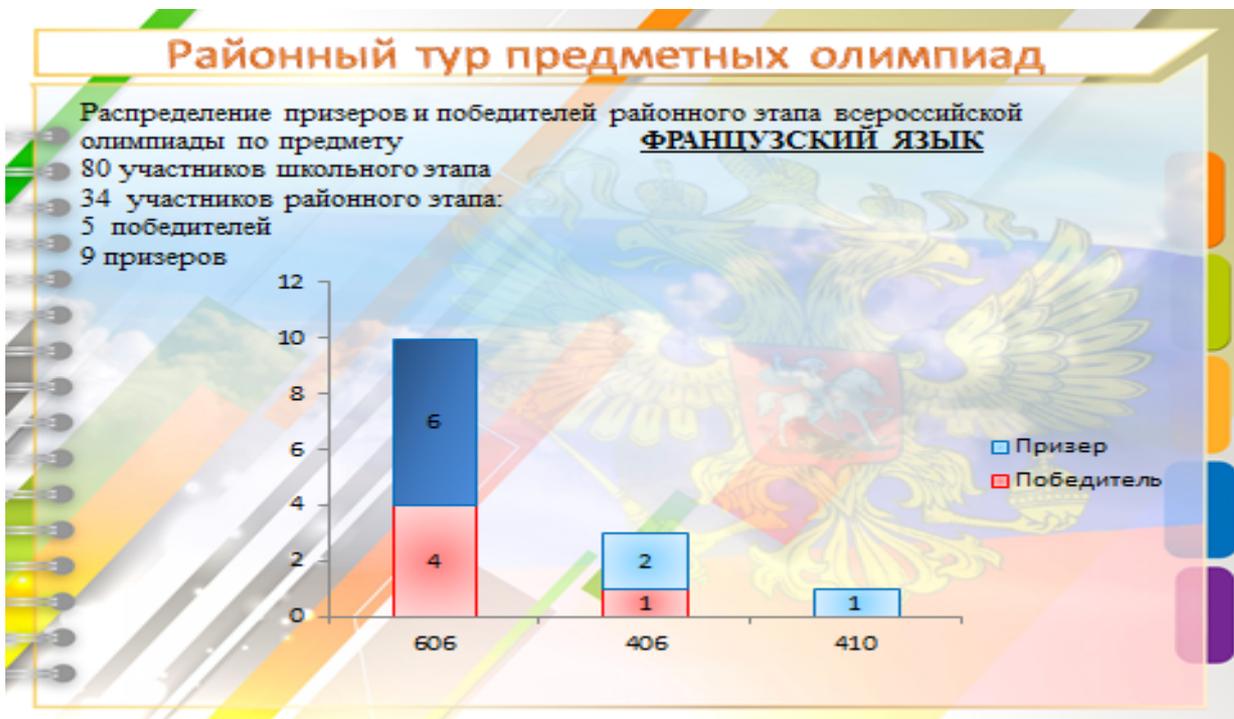


Учащиеся школы в 2021-2022 учебном году принимали активное участие в предметных олимпиадах:

### Итоги районного тура предметных олимпиад

| 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 606 (56)              | 606 (63)              | 511 (76)              | 511(138)              |
| 406 (52)              | 406 (47)              | 606 (61)              | 606(94)               |
| 335 (34)              | 511 (41)              | 406 (39)              | 406(93)               |
| 511 (32)              | 335 (33)              | 500 (26)              | 335(52)               |
| 410 (31)              | 530 (30)              | 410 (25)              | 410(49)               |

По результатам предметных олимпиад по итогам 2022 года школа № 606 традиционно занимает первое место среди школ Пушкинского района по числу призеров и победителей по английскому языку, французскому и немецкому языку:





Второе место по информатике, обществознанию и русскому языку :





Количество медалистов «За особые успехи в учении» – 10.  
В школе созданы все необходимые условия для успешной реализации ФГОС.  
Качество образования в школе – результат работы педагогического коллектива.

По итогам рейтинга образовательных организаций Санкт-Петербурга на 1 января 2023 года по 2 направлениям, характеризующим качество образования, школа занимает 1 место в районе и вошла в число первых 45 школ города:

1. По результатам массового образования – 1 место в районе и (16-17) место в Санкт-Петербурге.
2. По высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся – 1 место в районе и (39-45) место в Санкт-Петербурге.

Вывод:

Качество образования по результатам освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет высокие показатели. Основными факторами высокого качества образования является:

- сотрудничество с родителями;
- индивидуальная работа с учащимися, создание условий, необходимых для мотивированного выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

### **Инновационная работа педагогов.**

Школа ведет активную инновационную деятельность. С февраля 2018 года по настоящее время ведется работа по внедрению инновационной образовательной программы «Нелинейные лингвистические потоки учащихся в условиях разработки предметных концепций «Потоки успешных».

Основная идея инновационной образовательной программы направлена на создание пространства выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы.

Мы все хотим, чтобы наши дети были успешны в своей профессиональной и личной жизни, чтобы они реализовали свой потенциал и использовали внутренние и внешние ресурсы для достижения своих целей. На пути к успеху очень важно не ошибиться и сделать правильный выбор. Способность учащегося делать осознанный выбор и выстраивать индивидуальный образовательный маршрут рассматривается в ФГОС ООО как одно из ключевых личностных достижений, которое невозможно рассматривать в отрыве от способности нести ответственность, проявлять самостоятельность, осуществлять самообразование и саморазвитие, планировать свою деятельность.

Готовы ли школьники к 10-11 классу сделать осознанный выбор в области познавательной деятельности, будущей профессии или своего будущего в целом? Готовы ли они осуществлять «личностный выбор» в решении моральных проблем? Вероятно, далеко не каждый способен делать осознанный выбор в 15 лет, но учиться этому нужно.

Что же может сделать школа для того, чтобы индивидуальный путь каждого школьника привел к овладению сложнейшим искусством делать выбор?! Как научить ребенка делать правильный выбор?

Ответы на эти вопросы даёт инновационная образовательная программа, основой которой является создание широкого образовательного пространства, предоставляющего учащимся разнообразные варианты выбора. Из чего же состоит образовательное пространство? Что мы можем предложить нашим детям?

Инновационная образовательная программа опирается на богатый опыт школы по интеграции общего образования и внеурочной деятельности, дополнительного и неформального образования в рамках реализации проектов международного сотрудничества, а также на изучение предметов филологического цикла на русском и иностранных языках, что помогает интегрировать учащихся в мировое пространство и общечеловеческие ценности.

В рамках реализации инновационной программы в школе создано образовательное пространство выбора, в котором каждому ребенку предлагается выбрать следующие направления: программы внеурочной деятельности в соответствии с собственным

интересом по иностранным языкам, литературе и русскому языку; программы учебных модулей для самостоятельной работы; программы дополнительного образования, а также предложения неформального образования, включающего посещение летних языковых лагерей, путешествия и многое другое.

Модель образовательного пространства выбора представлено на рис. 1.

### Схема № 1. Образовательное пространство выбора



**Инструментом** реализации данной инновационной программы является организация деятельности **нелинейных лингвистических потоков** учащихся 5-9 классов, направленных на развитие межкультурной коммуникации и лингвистической культуры.

Создание лингвистических потоков и реализация принципа нелинейности в организации образовательного процесса позволяет создать благоприятные условия для развития способности учащегося делать осознанный выбор и выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

Следует отметить тот факт, что инновационная программа активно использует возможности внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых Стандартов. Учителями иностранных языков разработан комплекс программ по внеурочной деятельности для 5-9 классов, которые существенно дополняют работу педагогов по развитию лингвистической культуры и навыков межкультурной коммуникации.

Мы выделили 3 направления программ внеурочной деятельности по английскому языку, которые отражают традиции и опыт школы.

Первое направление, «Диалог культур», представляет собой страноведческий компонент лингвистической культуры. Много лет школа развивает это направление своими международными контактами, программами по обмену учащимися, поездками в разные страны мира. Особенно хотелось бы выделить тему «Теоретические основы межкультурной коммуникации», которая предусматривает изучение культурных различий общения в разных этнических группах.

Второе направление, «Путешествия по России», краеведческий компонент лингвистической культуры, включает изучение исторического и культурного наследия города Пушкин, участие школьников в работе школьных музеев, конкурсе гидов-

переводчиков, посвящённом Царскому Селу, а также образовательные путешествия школьников по России.

Третье направление, «Читающий мир», это филологический компонент, который включает изучение литературы на иностранном языке и культуры зарубежных стран.

Всего разработано 15 программ по внеурочной деятельности.

Выбор программы по внеурочной деятельности положен в основу создания лингвистических потоков учащихся. Первый лингвистический поток составляют учащиеся, выбравшие направление «Диалог культур». Учащиеся, выбравшие краеведческое направление, составляют второй поток. Третий поток составляет филологическое направление.

По итогам выбора создано 3 лингвистических потока учащихся - **«потоками успешных»**.

В целях углубления работы по развитию лингвистической культуры и навыков межкультурной коммуникации в рамках внеурочной деятельности учителями были также разработаны программы **учебных модулей** для самостоятельной работы. Учащимся предлагается на выбор 15 модулей. Выбор модуля определяется только направленностью интересов учащихся.

Как строится учебный модуль для самостоятельной работы учащихся?

Структура модуля включает тему самостоятельной работы, задания по теме, ожидаемый результат и обязательно тему проектной работы.

В программах учебных модулей предусмотрены разнообразные виды самостоятельной работы:

- работа с различными источниками информации, работа с литературой, проведение наблюдений особенностей речевого общения и обязательно выполнение конкретных проектных работ, а так же обязательная защита проектов.

Предусмотрено педагогическое сопровождение самостоятельной работы учащихся в процессе работы в рамках программы модуля.

С этой целью организовано проведение дней погружения 1 раз в месяц.

Пространство выбора включает также и мероприятия неформального образования.

Формирование предложений для выбора - это только часть большой работы с учащимися. Важно организовать работу учеников по осуществлению выбора. Это очень сложная работа, в которой участвуют и учителя, и классные руководители, и родители. Учащимися разрабатываются индивидуальные карты-прогноз, в которых находит свое отражение стратегия успеха каждого ученика.

Организация образовательной деятельности лингвистических потоков учащихся 5-9 классов потребовала разработать организационно-методический комплекс «Потоки успешных», включающий совокупность:

- нелинейного учебного плана (лингвистических потоков учащихся 5-9 классов);
- положения о нелинейном образовательном маршруте для учащихся разных лингвистических потоков;
- лайфхака для учащихся по выбору потока;
- методических рекомендаций для педагогов по реализации нелинейного образовательного маршрута учащихся;
- программ внеурочной деятельности по различной проблематике, ориентированных для учащихся разных лингвистических потоков;
- учебных модулей для самостоятельной работы, включенных в рабочие программы учебных предметов по иностранным языкам, русскому языку и литературе;
- карты-прогноза «стратегии успеха» ученика;
- карты-прогноза индивидуального профессионального и личностного успеха учителя;
- дорожной карты образовательных путешествий учащихся.

Совокупность этих документов является инновационным продуктом, представленным на

сайте школы.

Разработанный организационно-методический комплекс является продуктом инновационной деятельности школы по итогам 2019 года. Он представлен на районный конкурс инновационных продуктов в феврале 2020 года, в котором школа стала победителем.

Результаты инновационной деятельности представлены на XI

В рамках форума школой проведен семинар «Пространство выбора образовательных маршрутов», который состоялся 26 марта 2021 года.

В 2022 году началась подготовка к XIII петербургскому международному образовательному форуму в марте 2023 года. На форуме планируется представить школьный музейно-педагогический комплекс «Мы земляки по Царскому Селу» как часть образовательного пространства школы, осуществить презентацию инновационных образовательных технологий с использованием ресурсов музея.

Существенные изменения происходят в воспитательной работе. Само определение «воспитание» существенно расширяется и дополняется в том числе патриотической составляющей — уважением к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку.

Интеграция учебной деятельности, включая внеурочную, и воспитательной работы рассматривается нами как один из механизмов успешной реализации образовательной программы. Реализуя традиционные формы работы в области воспитания, мы развиваем содержание и образовательные технологии.

Большим воспитательным потенциалом обладает такая форма работы как школьный музей, который строит свою работу на основе принципа интеграции учебной и внеурочной деятельности, и воспитательной работы.

В школе создан и работает музейно-педагогическим комплексом «Мы земляки по Царскому Селу». Он состоит из трёх разделов, созданных педагогами и учениками в разное время. Музейная работа берёт своё начало в 1968 году. Именно с этого времени начал формироваться музей Александра Сергеевича Пушкина, который прошёл аттестацию в 1978 году. Сегодня это раздел «Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь. Творчество. Современность». В 2005 году был открыт раздел «История школы в истории города» и в феврале 2021 года в связи с присвоением школе имени Героя Российской Федерации Константина Юрьевича Сомова открыт третий раздел - мемориальный уголок, рассказывающий о его жизни и подвиге.

Все это дает возможность проводить на базе музея различные мероприятия: уроки Мужества, классные часы, литературные гостиные, встречи с интересными людьми. Экспонаты музея, его содержание всё чаще становится центром проектной деятельности учащихся. Работа над проектом проводится педагогами в рамках таких предметов как литература, история и иностранный язык.

Развитие коммуникационных технологий открывает и новые направления деятельности в музейной педагогике. Раздел, посвящённый А.С. Пушкину, имеет свой сайт, созданный силами учащихся под руководством учителя русского языка и литературы Субеевой Р. А. На сайте представлены исследовательские и проектные работы учащихся. В разделе виртуальный тур опубликована информация на английском языке, а также размещены видеоролики с экскурсиями по экспонатам школьного музея.

25 февраля 2022 года в школе состоялся вебинар по теме "Интеграция учебной деятельности и воспитательной работы: опыт развития ключевых навыков учащихся в процессе изучения иностранных языков". В вебинаре приняли участие 63 педагога, среди них руководители МО по иностранным языкам, учителя иностранного языка, заместители руководителя по ВР, педагоги-организаторы, руководители школьных музеев. На вебинаре представлен опыт сотрудничества учителей иностранного языка со школьным музеем в подготовке проектных работ учащихся, лучшие практики учителей.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) функционирует на основе приказа директора школы.

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг и принятию таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в школе;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2022 году функцию оценки качества образования выполнял анализ работы школы о деятельности учреждения, в котором рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования:
- контингента обучающихся по образовательным программам;
- выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы;
- качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- методической работы.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы, включая мониторинги качества образования.

### **Организация ВСОКО**

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки школьного отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

*Оценка образовательных программ.*

Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам и критериям согласно Приложению 1 положения о ВСОКО.

Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления (Педагогическим советом).

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Итоговой оценке функциональной грамотности обучающегося предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга.

*Оценка условий реализации образовательных программ.*

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2 положения о ВСОКО).

Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

*Оценка образовательных результатов обучающихся.*

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3 положения о ВСОКО.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 4 положения о ВСОКО.

Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5 положения о ВСОКО.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

## **Оценка условий осуществления образовательного процесса**

### **Кадровые условия.**

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив ГБОУ школы № 606 отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

В школе работает 98 учителей, из них 40% имеют высшую квалификационную категорию, 28 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования», в том числе 4 педагога иностранных языков, 4 кандидата педагогических наук, 7 учителей английского языка являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ. 7 педагогов стали победителями конкурса среди лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует требованиям, необходимым для реализации основной программы общего образования.

В образовательной организации применены профессиональные стандарты педагогов, разработаны должностные инструкции для всех категорий педагогических кадров. В основу должностных обязанностей положены требования, представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - обобщенные трудовые функции.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

В целях обеспечения **поддержки соответствия** педагога современным требованиям и непрерывного профессионального развития образовательной организации обеспечено:

- включение педагогов в инновационную деятельность по овладению современными образовательными технологиями, по разработке оценочных технологий и другим направлениям;

- создание службы поддержки профессионального роста учителя через методическое сопровождение его в процессе подготовки к открытым мастер-классам и в процессе подготовки к участию в профессиональных конкурсах;

- создание системы стимулирования профессионального роста учителя через эффективный контракт, организацию отдыха и создание комфортных условий деятельности.

В 2021-2022 году в профессиональных конкурсах приняли участие 6 учителей. Победителями и дипломантами традиционных конкурсов (районный «Конкурс педагогических достижений», городской конкурс «Лучший учитель Санкт-Петербурга» и «Петербургский урок» стали 3 учителя:

Гоян К.В.- победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Наши надежды», 2022-2023;

Байкова Э.А. – лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Лучший классный руководитель», 2022-2023;

Смирнова – победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Наши надежды», 2021- 2022; участник регионального конкурса педагогических достижений (итоги подводятся в мае 2023 года).

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. 100% педагогов проходят курсы ПК один раз в три года.

#### **Требования к педагогическим кадрам**

- полное соответствия требованиям профессионального стандарта, Должностной инструкции по соответствующей педагогической должности;

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

-способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

-наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В управленческой деятельности школы широко используются современные

информационные технологии, сеть Интернет используется для оперативного получения информации, электронная почта используется для информирования участников образовательного процесса и поддержания обратной связи, введен электронный документооборот.

В 2021-2022 учебном году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией педагоги школы осуществляли образовательный процесс в дистанционном формате, организовано дистанционное и смешанное обучение.

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив ГБОУ школы № 606 отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

При введении ФГОС общего образования было проведено системное повышение квалификации педагогов школы с целью подготовки педагогических кадров к работе в условиях модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного и среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- осмысление и принятие идеологии ФГОС общего и среднего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного финансирования. Введение нормативного финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими

поправочными коэффициентами, и отражается в смете, учитывая критерии показателей эффективности труда педагогических работников.

Государственное задание на 2022 год выполнено полностью.

### **Материально-технические условия**

Материально – техническая база ГБОУ СОШ № 606 соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы, имеется необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, обеспечена соответствующая образовательная и социальная среда.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе: Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения № 254 от 20 мая 2020 г.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданные материально-технические условия позволяют обеспечить безопасность пребывания обучающихся в школе и организовать учебный процесс (в том числе в дистанционном формате, дистанционное и смешанное обучение) в соответствии с целями и задачами образовательной программы, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

- Содержание помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» и нормам пожарной безопасности.

Обеспечена безопасность образовательного учреждения. Территория, прилегающая к зданиям, имеет асфальтовое покрытие и металлическое ограждение. В целях обеспечения пешеходной безопасности на подходах к зданиям школы установлены пешеходные переходы, лежачий полицейский. В целях обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в ОУ в зданиях школы смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение по всему периметру зданий школы и отделения дошкольного образования, осуществляется наружное электрическое освещение, оборудован пост охраны.

## **Обеспечено наличие учебных кабинетов.**

В образовательной организации функционируют 57 учебных кабинетов.

Образовательная деятельность учащихся 5-9 классов осуществляется в условиях предметно-кабинетной системы, которая включает: кабинеты математики – 4; кабинеты русского языка и литературы – 5; кабинет биологии – 1; кабинет географии – 1; кабинет музыки – 1; кабинет ОБЖ – 1; кабинет иностранного языка – 24; кабинет информатики – 2; кабинет истории – 1; спорт зал – 1; кабинет ритмики – 1; кабинет физики с лабораторией – 1; кабинет химии с лабораторией – 1.

Практические занятия, внеурочная деятельность, занятия в рамках системы дополнительного образования детей организована в оборудованных учебных кабинетах, спортивных залах, в помещениях библиотеки и школьного музея с использованием всей имеющейся материально-технической базы школы. Информация о системе дополнительного образования представлена на информационных стендах в рекреации школы.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям к оснащению учебных кабинетов.

Учебные кабинеты оснащены современной информационно-компьютерной техникой, необходимой для активного использования ИКТ-технологий в образовательном процессе: компьютерами, мультимедийным оборудованием, интерактивным оборудованием (7 интерактивных панелей «Кливертачи»), оборудованием для видеоконференции, планшетами, которые позволяют осуществлять различные виды самостоятельной работы учащихся.

В школе оборудован лингафонный кабинет английского языка, в холлах установлены два сенсорных киоска, позволяющих получить информацию об образовательном пространстве образовательной организации.

Перечисленная техника была приобретена за счет средств бюджета и гранта победителя конкурса среди ОУ, реализующих инновационные образовательные программы.

В образовательной организации имеется 2 стационарных и 1 мобильный компьютерный класс, проведена локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой: в 16 кабинетах установлены интерактивные доски, в 41 кабинете установлены мультимедийные проекторы, в 12 кабинетах установлено устройство с обратной связью «MimioTeach». Оборудован лингафонный кабинет по английскому языку – 1. Один кабинет английского языка оснащен конференц-системой и планшетами – 10 штук.

В 2022г. приобретено:

интерактивные панели - 3шт,

компьютер персональный настольный (моноблок) – 2шт;

многофункциональное устройство - 6шт;

компьютерный класс (новый, для замены старого) на 15 ученических мест – 2;

планшеты Lenovo – 2шт;

ноутбуки для кабинета математики – 28, тележка для зарядки ноутбуков -1, принтер -1;

мебель для кабинета английского языка – 1 комплект (15 парт одноместных, 15 стульев, стол для учителя);

комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни – 5;

кухонное оборудование на сумму - 960 034,35руб.;

медицинское оборудование на сумму – 182 368,31руб.

Создана и оборудована электронными столами рекреационная зона, обеспечивающая доступ учащихся к информации об образовательном пространстве образовательной организации.

В школе реализуется саногенетический мониторинг с использованием аппаратно - программного комплекса «Здоровый школьник».

### **Доступ к информационным системам**

Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата, библиотека имеют "точку доступа" к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе работать в электронной системе "Электронный дневник" на сайте «Петербургское образование». Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется провайдером АО «АТС Смольного» со скоростью 48 Мбит/с. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

### **Школьная библиотека**

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам «Интернет», учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях.

В помещении библиотеки оборудованы компьютерной техникой 2 рабочих места с выходом в «Интернет» (оборудованы 2 точки WiFi) для индивидуальной самостоятельной работы учащихся. На компьютерах в библиотеке установлена программа НЭБ (национальная электронная библиотека), которая позволяет учащимся пользоваться электронной библиотекой. Установлена копировально-множительная техника.

В библиотеке обновлен интерьер, приобретена новая удобная мебель. Ежегодно за счет бюджетных средств (субсидии на иные цели) образовательная организация приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ. Школьная библиотека укомплектована: учебной и дополнительной литературой; научно-популярной и научно-технической; изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографической литературой и периодическими изданиями, собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Фонд учебной литературы составляет 6 372 экземпляров, дополнительной-10095 экземпляров, художественной литературы - 5100 шт.

### **Объекты спорта**

В школе созданы оптимальные условия для занятий спортом. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности и спортивного клуба.

### **Школьная столовая**

Школьная столовая расположена на первом этаже, обеденный зал столовой рассчитан на 160 посадочных мест. Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

## **Медицинские кабинеты**

Медицинский

кабинет расположен в здании школы на втором этаже, состоит из кабинета врача (площадь - 15,2 кв.м.) и процедурного кабинета (площадь – 12,9 кв.м.). Медицинскую деятельность осуществляет Санкт-Петербургская государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 49» Пушкинского района по договору, имеет лицензию на оказание первичной, доврачебной, медико-санитарной помощи. Медицинский кабинет в образовательном учреждении оборудован в соответствии с санитарными нормами. Медицинский кабинет работает ежедневно с 9-00 до 16-00, в кабинете выполнен косметический ремонт и имеется точка доступа к интернету, установлены: весы, ростомер, медицинские столики, кушетки, таблица для определения остроты зрения, спирометр, динамометр ручной, тонометры, носилки. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, холодильник для хранения иммунобиологических препаратов. Установлен водонагреватель, раковины для мытья рук и локтевые дозаторы.

## **Информационно-методические условия**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

ИОС – это открытая педагогическая система, сформированная на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Сформированная в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;

единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда школы;

предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы на бумажных носителях;

информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (АИС «Госзаказ», электронный документооборот, АИСУ ПараГраф, электронные классные журналы, государственная услуга «Электронный дневник»).

Необходимое для использования ИКТ-оборудование отвечает современным санитарно-гигиеническим и техническим нормам и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности учащихся;

при мониторинге результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного повышения квалификации, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, осуществления их самостоятельной познавательной деятельности;

ввода русского и англоязычного текста, распознавания и сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с использованием графических планшетов и интерактивных досок;

организации сообщения в виде презентаций, в том числе с использованием гиперссылок;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на печать;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

общения в Интернете, взаимодействия в профессиональных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

создания и заполнения баз данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

исполнения музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием учебного оборудования;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа-сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **Компьютерное обеспечение образовательной организации**

В образовательной организации имеется 2 стационарных и 1 мобильный компьютерный класс, проведена локальная компьютерная сеть с выходом в «Интернет».

В образовательном процессе используется компьютерная техника:

Компьютеры-107;

Мультимедийные проекторы – 41;

Интерактивные доски – 19;

Устройство с обратной связью «MimioTeach»-12;

Система видеоконференц связи - 1;

Планшеты – 10;

Лингафонный кабинет английского языка-1;

Электронные сенсорные киоски – 2;

Школьная типография – 1;

Демонстрационный комплекс Viewsonic – 3шт.

Копировально-множительная техника – 10 ед.;

Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата, библиотека имеют "точку доступа" к сети Интернет - что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе работать в электронной системе "Электронный дневник" на сайте «Петербургское образование».

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется провайдером АО «АТС Смольного» со скоростью 48 Мбит/с.

В образовательной организации создан сайт.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, в школе созданы условия для коррекции недостатков психологического развития и социальной адаптации. Проводимые в течение года программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) направлены на создание системы комплексной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы (далее - ООП) начального общего образования (далее НОО), основного общего образования (далее ООО), коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся в освоении ООП НОО, ООО. Объем и содержание коррекционно-развивающих программ определяются в зависимости от индивидуальных образовательных и личностных потребностей обучающихся.

Все программы коррекционно-развивающей работы в полной мере обеспечивают создание специальных условий воспитания, обучения, что позволяет учитывать особые образовательные и личностные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

### **Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, а также выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью обеспечения адаптивности системы образования и воспитательных требований к уровням и особенностям развития детей.

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам их актуального психоэмоционального состояния и индивидуальных возможностей; содействие в организации и создании необходимых условий для роста и развития обучающихся.

4. Своевременное оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение включает:**

1. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферы, развитие коммуникативных навыков и пространственно-временных представлений, развитие познавательной активности и учебной мотивации, развитие навыков самоконтроля и умения устанавливать причинно-следственные связи.

В психолого-педагогическом взаимодействии происходит расширение представлений обучающегося о себе, о других людях и об окружающем мире. Развивается понимание различных эмоциональных состояний. Происходит естественная профилактика конфликтных ситуаций в межличностном общении и учебной деятельности.

2. Диагностику социального статуса семьи обучающегося, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы: анкетирование родителей или законных представителей, индивидуальные беседы по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

2. Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном психологическом сопровождении: по результатам диагностики.

3. Беседы и консультации для родителей, по вопросам воспитания, роста и развития детей.

4. Взаимодействие с педагогами и администрацией школы, а также сопровождение дополнительного образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы в рамках системной коррекционной работы.

Основным объектом оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения, выступает наличие положительной динамики обучающихся, которая отражает успешность образовательных достижений и преодоление отклонений в развитии. Оценка результатов участия обучающихся в коррекционно-развивающих программах осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционно-развивающей работы, но также позволяет вносить необходимые изменения в её содержание и организацию.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционно-развивающей работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) может быть направлен на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, с целью внесения дополнений в коррекционно-развивающую работу в рамках школы.

#### **Актуальные направления работы педагога-психолога в ОУ:**

- Адаптация. Включает анализ адаптационных возможностей первоклассников, а также обучающихся четвёртых и пятых классов при переходе в среднее звено;
- Психологическая безопасность. Исследуется категория обучающихся с 6-го по 8-ой класс. Проводятся мероприятия на групповое сплочение, распознавание и

формирование умений управления эмоциями, развиваются навыки бесконфликтного общения и нахождения эффективных решений в трудных жизненных ситуациях. С родителями и педагогами обсуждаются возрастные кризисы и влияние окружающей среды на развитие идентичности и социальной компетентности подростков.

- **Здоровое развитие.** Подразумевает психологическое просвещение всех участников образовательных отношений. Мероприятия направлены на снижение эмоционального выгорания, ощущения тревожности и отчуждённости. Исследуются реакции на неудачу (фрустрацию). Делается акцент на повышении самооценки и уверенности в себе, с целью исключения самоповреждающего и суицидального поведения.
- **Профориентация.** Проводится диагностика личностной направленности и индивидуальных предпочтений к будущей деятельности обучающихся 8-11 классов. На занятиях обсуждаются основные характеристики профессий, показываются обучающие фильмы. В школу приглашаются специалисты ВУЗов и колледжей для ответов на волнующие вопросы о поступлении.

#### **Выводы:**

1. Качество образования по результатам освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет высокие показатели.
2. По итогам рейтинга образовательных организаций Санкт-Петербурга на 1 января 2023 года по 2 направлениям, характеризующим качество образования, школа занимает 1 место в районе и вошла в число первых 45 школ города:  
По результатам массового образования – 1 место в районе и (16-17) место в Санкт-Петербурге.  
По высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся – 1 место в районе и (39-45) место в Санкт-Петербурге.
3. Результаты ВПР имеют положительную динамику, их оценка превышает среднее значение по Санкт-Петербургу.
4. По итогам 2021-2022 учебного года 94 ученика 5-11 классов стали победителями и призерами районных туров олимпиад по предметам.  
В рейтинге школ Пушкинского района Санкт-Петербурга по данному показателю школа № 606 занимает одно из первых мест.
5. Качество образования в последние 3 года стабильно имеет высокий уровень.  
Основными факторами высокого качества образования является:
  - обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов;
  - включение педагогов в инновационную работу;
  - обеспечение и непрерывное развитие условий осуществления образовательного процесса;
  - сотрудничество с родителями;
  - индивидуальная работа с учащимися, создание условий, необходимых для мотивированного выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

## **Дошкольное отделение.**

1. **Общая характеристика дошкольного отделения** (далее – ДО).

Дошкольное отделение является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 606 с углублённым изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова.

Место нахождения Образовательного учреждения:

196601, город Санкт-Петербург, город Пушкин, улица Московская, дом. 2/13, лит. А.

Адрес официального сайта Образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: [www.606school.spb.ru](http://www.606school.spb.ru).

Дошкольное отделение ведет образовательную деятельность по адресу:

196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Московская улица, дом 6/14, лит. А.

Дошкольное отделение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

В дошкольном отделении реализуется образовательная программа дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Организация взаимодействия между дошкольным отделением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. ДО - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями:

- СПб АППО (методическое обеспечение, повышение квалификации педагогических кадров).
- ИМЦ Пушкинского района (методическое обеспечение, повышение квалификации педагогических кадров, участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах).
- ЦПМСС (психологическое сопровождение);
- Детская поликлиника № 49;
- Театральные коллективы;
- Центральная Районная детская библиотека г. Пушкина (участие в районных программах и конкурсах).
- РОЦ БДД;
- ГБОУ СОШ № 606 (преемственность в образовании «Детский сад – школа» экскурсии в школу, обмен опытом, форумы, посещение занятий и уроков педагогами школы и детского сада, отслеживание результатов обучения детей, проведение совместных праздников).
- ГМЗ «Царское Село».
- ЦДТЮ и ИТ Пушкинского района «Волшебный сундучок » ( программа для детей подготовительной группы).
- Пожарно – спасательный отряд Пушкинского р-на (конкурсы для детей старшего дошкольного возраста по Пожарной безопасности).

#### **Режим работы ДО:**

- сентябрь - май – образовательный процесс,
- июнь - август – летняя оздоровительная кампания,
- длительность пребывания детей в ДО – 4 часа (ДО кратковременного пребывания детей),
- ежедневный график работы: 9.00 -13.00 и 14.00- 18.00,
- дошкольное отделение работает по пятидневной рабочей неделе,
- выходные дни - суббота и воскресенье.

**Фактическое количество детей в учреждении:** 145 человек.

**Дошкольное отделение включает:** 8 общеразвивающих групп кратковременного пребывания детей, 3 общеразвивающие семейные группы.

Наполняемость групп:

- 15 детей в группе раннего возраста
- 20 детей в группе детей младшего возраста

- 31 ребенок в группе детей среднего возраста
- 27 детей в группе детей старшего возраста
- 37 детей в группе детей подготовительного возраста
- 5 детей в группе раннего возраста (семейная)
- 5 детей в группе детей младшего возраста (семейная)
- 5 детей в группе детей среднего возраста (семейная)

Режим дня в ДО для каждой возрастной группы индивидуальный, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

### **Система управления дошкольным отделением.**

Директор школы осуществляет общее руководство образовательным учреждением и его структурными подразделениями, определяет его перспективы развития.

Непосредственное руководство дошкольным отделением осуществляет заместитель директора по УВР (руководитель структурного подразделения), который обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО к образовательному процессу, создание необходимых условий осуществления образовательного процесса, организацию методической работы.

Коллегиальные органы управления ГБОУ школы: общее собрание работников ГБОУ школы; педагогический совет.

Дошкольное отделение взаимодействует с муниципальными и региональными организациями-партнерами:

- ГБОУ школа № 449 в направлении профилактики детского дорожно - транспортного травматизма и безопасности дорожного движения (договор от 30.08.2020).
- СПб ГБУ «ТБЦС Пушкинского района» (центральная районная детская библиотека, договор от 01.10.2022).
- Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики», договор № 0109-1/19 от 01.09.2022).
- ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП, договор от 01.09.2022).

Организация взаимодействия семьи и дошкольного отделения: своевременное заключение договоров и информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности; проведение родительских собраний; заседания родительского комитета; обеспечение доступности для родителей локальных и иных нормативных документов; размещение информации для родителей на сайте ГБОУ школы; привлечение родителей к непосредственному участию в праздниках, организации экскурсий, выставках, конкурсах и т.п..

### **2. Оценка образовательной деятельности дошкольного отделения.**

#### **Содержание подготовки воспитанников.**

Реализуемые образовательные программы.

- Образовательная программа дошкольного образования (приказ № 53.1 от 15.06.2022, протокол педагогического совета № 193 от 15.06.2022). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учётом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

- Парциальные программы дошкольного образования по следующим направлениям:
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений. Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.
  - «Цветные ладошки», парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Авторы: И.А. Лыкова. Рекомендована учёными советами: ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».
  - «Город-сказка, город-быль» (программа знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом): учебно-методическое пособие/ О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.- СПб.: Речь,2013».
  - «Приобщение к истокам русской народной культуры», парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей, основанная на их приобщении к истокам русской народной культуры. Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ

В дошкольном отделении созданы условия для дополнительного образования детей, имеется творческая мастерская, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты для занятий робототехникой, лепкой, рисованием, песочным рисованием, английским языком, ментальной арифметикой, йогой для маленьких, логоритмикой, обучению чтению.

Численность воспитанников по образовательным программам дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (4часа) - 145 человек;

Осуществление программы присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования) – 145 детей.

В дошкольном отделении организована деятельность педагогической, медицинской и психологической служб. Осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста в логопедическом пункте. Оборудован кабинет учителя-логопеда.

Дошкольное отделение имеет прогулочную площадку, обеспечивающую физическую активность и игровую деятельность детей на прогулке. Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами.

**Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми.**

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом ФГОС ДО, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума, кадровый потенциал учреждения. Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный; содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку, отражающую особенности контингента детей, приоритетные направления, цели и задачи деятельности дошкольного учреждения, особенности осуществления образовательного процесса, принципы и подходы к формированию образовательной программы;
- планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
  - описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- описание организации режима пребывания детей в ДООУ и образовательного процесса;
- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
  - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание и реализация Программы ориентирована на социальный заказ родителей, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития индивидуальности и творческого потенциала ребенка.

В Программе отражены основные направления и формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

### **Результаты мониторинга реализации образовательной программы в 2022 учебном году:**

по образовательной области «Социально коммуникативное развитие»:

#### **май**

- усвоил- 87%
- частично усвоил -13%
- не усвоил – 0%

#### **сентябрь**

- усвоил- 48%
- частично усвоил -41%
- не усвоил - 1%

по образовательной области «Физическое развитие»:

#### **май**

- усвоил-83%
- частично усвоил-17%
- не усвоил- 0%

#### **сентябрь**

- усвоил-62%
- частично усвоил-35%
- не усвоил- 3%

по образовательной области «Познавательное развитие»:

#### **май**

- усвоил-87%
- частично усвоил-13%
- не усвоил-0%

#### **сентябрь**

- усвоил – 58%
- частично усвоил- 40%
- не усвоил- 2%

по образовательной области «Речевое развитие»:

#### **май**

- усвоил-74%
- частично усвоил-26%
- не усвоил-0%

## **сентябрь**

- усвоил-38 %
- частично усвоил-38 %
- не усвоил-24%

по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

## **май**

- усвоил-66%
- частично усвоил-34%
- не усвоил-0%

## **сентябрь**

- усвоил- 51%
- частично усвоил- 41%
- не усвоил-8 %

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким -82%
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним -17%
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким-1%

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг ожиданием родителей высоким – 92%
- доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг ожиданием родителей средним – 8 /%
- доля родителей, полагающих уровень оказания образовательных услуг ожиданием родителей низким -0%

Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким – 92%
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним – 8%
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким -0%

Результативность участия в конкурсах, выставках, смотрах:

- Диплом за 1 место в районном этапе Всероссийского фестиваля детского творческого конкурса «Таланты и поклонники».
- Благодарность коллективу и воспитанникам выражает «Комплексный центр социального обслуживания населения Пушкинского района».
- Диплом победителя районного фестиваля конкурса концертных постановок «Новогоднее настроение».
- Диплом участника районного фестиваля конкурса концертных постановок «Трям! Здраствуйте! 2022».
- Грамота за 1 место в районном открытом конкурсе детского творчества «Дорога и мы», в номинации «Фото - творчество».
- Грамота за 3 место в районном открытом конкурсе детского творчества «Дорога и мы», в номинации «Изобразительное искусство».
- Грамота за 1 место в районном открытом конкурсе детского творчества «Дорога и мы», в номинации «Баннер социальной рекламы».
- Диплом за 2 место в районном открытом конкурсе детского творчества «Дорога и мы», в номинации «Баннер социальной рекламы».
- Диплом за 3 место в районном открытом конкурсе детского творчества «Дорога и мы»,

в номинации «Изобразительное искусство».

### **3. Оценка условий осуществления образовательного процесса в ДО.**

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Общая численность педагогических работников -14 человек.

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование - 85%.

Доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование - 15%.

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

- высшая – 35 %

- первая –35 %

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 1 человек ;

- свыше 10 лет – 10 человек.

Количество педагогических работников в возрасте:

- до 30 лет – 1 человек;

- от 45 лет – 4 человека.

Количество педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности, в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации - 4 человека.

Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС - 14 человек.

Доля педагогов, работающих на штатной основе - 100%.

Наличие в дошкольном образовательном учреждении специалистов:

- музыкальный руководитель - 1;

- педагог дополнительного образования-1.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Содержание методической работы соответствует задачам образовательной программы.

В методическом кабинете представлено научно методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно- методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. Интернет публикации размещены на сайте работников образования NSPortal - методическая разработка «Осенние посиделки», развивающие игры – самоделки для детей раннего возраста.

#### **Участие дошкольного отделения в районных методических мероприятиях:**

- районное кустовое МО тема «Организация работы по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»,

- КМО для воспитателей раннего возраста «Особенности организация образовательной деятельности в группе раннего возраста с учетом современных реалий»,

- КМО для музыкальных руководителей по теме «Музыкально-оздоровительная работа с детьми в ДОУ через игровые технологии»,

- участие в международной экологической программе «Эко-школа/зеленый флаг».

Формы организации методической работы: семинар, семинар-практикум, круглый стол, деловая игра; открытые просмотры совместной деятельности, взаимопосещения учебных занятий, мастер-классы; конкурсы.

В 2022 году за круглым столом под руководством Каримовой А.В.. педагоги

дошкольного отделения обсудили актуальный вопрос «Как научить ребенка читать стихи выразительно». Под руководством педагога Цой А.В. состоялась деловая игра на тему «Я все сумею, все смогу» по здоровьесбережению (30.03.2022). С 15.02 по 15.04. 2022 состоялась серия открытых занятий по теме «Социально - коммуникативное развитие детей». Педагоги дошкольного отделения делятся своим опытом с педагогами Пушкинского района, так 13.01.2023 для руководителей района мастер-класс дала музыкальный руководитель Галушка М.А «Старый год уходит».

Традиционно для детей проводятся конкурсы чтецов по самым разным темам («Осенняя пора, очей очарованье», «Зима - красавица», «Смешинка»), конкурсы поделок, посвященные народным праздникам или по результатам прочтения книг, например, ко дню рождения Маршака С.Я.

Методическая работа с молодыми педагогами включает: наставничество, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы. Педагог-наставник Воробей М.А. ведет серию мастер-классов для молодых педагогов по теме «Художественно - эстетическое воспитание детей дошкольного возраста». Алексеева Н.С. ведет семинары-практикумы по теме «Развитие речи дошкольника посредством дидактических игр», консультации по работе с родителями ведет педагог Сергеева В.А.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение.**

Дошкольное отделение обеспечено всей необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература. Учебный процесс обеспечен наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием.

В дошкольном отделении создана современная информационная база, имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт школы. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, информация размещается на сайте школы, в СМИ, на информационных стендах и выставках в дошкольном отделении. На сайте школы размещены: образовательная программа, рабочие программы педагогов, информация для родителей о дошкольном отделении.

#### **Медицинское обеспечение**

В целях медицинского обслуживания воспитанников дошкольного отделения заключен договор о взаимодействии с детской поликлиникой № 49 от 01.09. 2022 г.

Уровень здоровья детей: на декабрь 2022 года:

первая группа здоровья – 38%

вторая группа здоровья – 50%

третья группа здоровья – 2%

четвертая группа здоровья – 0,6%

посещаемость воспитанников - 85%

заболеваемость воспитанников - 20%

Регулярность прохождения медосмотров сотрудниками ГБОУ школы - 1 раз в год.

Меры по сохранению и укреплению здоровья детей:

- соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического режима;
- сбалансированность расписания НОД в соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- система работы по воспитанию здорового образа жизни, использованию в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- проведение медицинских профилактических и оздоровительных мероприятий: вакцинация против гриппа, выявление и изоляция больных детей, антропометрия, диспансеризация;
- организация оптимального двигательного режима детей: в соответствии с годовым и учебным планом проводилась НОД по физкультуре, развлечения, лого- ритмика в группах

компенсирующей направленности; на музыкальных занятиях проводилась дыхательная гимнастика, на занятиях познавательного цикла и изо- деятельности – пальчиковая гимнастика, динамические паузы между занятиями; в группах оборудованы уголки для самостоятельной двигательной активности детей; на прогулках проводятся подвижные игры;

- проведение Дня здоровья два раза в год.

В работе по оздоровлению детей используются дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, мышечная и эмоциональная релаксация, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, систематически проводится мониторинг заболеваемости и ее причин.

#### **Материально-техническая база дошкольного отделения.**

С начала 2022 г. педагоги провели реорганизацию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

В каждой группе имеется музыкальный центр, интерактивная доска.

Кабинеты специалистов и помещения для образовательной работы оснащены следующим оборудованием:

- музыкальный зал: музыкальный центр, интерактивная доска;
- спортивный зал: музыкальный центр;
- кабинет для воспитателей: компьютер с выходом в интернет ;
- кабинет заведующего – компьютер с выходом в Интернет;

Кроме того дошкольное отделение оснащено ламинатором, видео камерой, фотоаппаратом.

Для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы 4 групповых помещения с умывальными комнатами, санитарными узлами.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды и требованиями ФГОС ДО оборудованы центры развития.

Предметно-развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно - пространственной среды способствуют реализации образовательной программы дошкольного образования и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно - исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

В ДО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория имеет ограждение, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеодомофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением.

#### **Перспективы деятельности дошкольного отделения ГБОУ школы № 606**

Дошкольное отделение функционирует в режиме развития:

- в учреждении сложился творческий коллектив педагогов, имеющих высокий потенциал профессионального развития;
- отмечаются высокие показатели освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;
- прослеживается динамика совершенствования развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

Исходя из анализа работы учреждения за истекший год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной и оздоровительной работы с детьми, коллектив дошкольного отделения ГБОУ № 606 считает для себя актуальными следующие задачи:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий.

2. Использование современных культурных практик в экологическом воспитании дошкольников.
3. Внесение изменений и дополнений в образовательную программу дошкольного образования и рабочие программы педагогов по мере выхода новых документов.
4. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей.
5. Продолжение изучения и применения современных инновационных психолого-педагогических технологий воспитания и обучения.
6. Обновление и правильная организация развивающей предметно - пространственной среды в группах.
7. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

## **Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности школы.**

Самообследование деятельности ГБОУ школы № 606 Пушкинского района Санкт-Петербурга за 2022 год проводилось на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 г. Регистрационный № 31135).

### **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга), по итогам 2022 года и в сравнении с 2020 и 2021 годом**

| №   | Показатели   | Годы       |            |              |
|-----|--|------------|------------|--------------|
|     |  | 2020 г.    | 2021 г.    | 2022 г.      |
| 1.  | Образовательная деятельность   | 2020 г.    | 2021 г.    | 2022 г.      |
| 1.1 | Общая численность учащихся   | 858        | 844        | 857          |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 352        | 354        | 372          |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 387        | 381        | 378          |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 119        | 108        | 107          |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 566<br>66% | 540<br>64% | 561<br>65,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по   | -          | 4,65       | 4,27         |

|      |   |      |      |      |
|------|---|------|------|------|
|      | русскому языку  |      |      |      |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | -    | 3,77 | 3,86 |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 79,7 | 78,3 | 77,5 |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 62,3 | 58,6 | 64,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | -    | 0    | 0    |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | -    | 0    | 0    |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0    | 0    | 0    |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0    | 0    | 0    |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | -    | 0    | 0    |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0    | 0    | 0    |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности  | 12   | 18   | 8    |

|        |  |             |             |              |
|--------|--|-------------|-------------|--------------|
|        | выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                      | 12%         | 13,5%       | 5,6%         |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 12<br>7%    | 10<br>6,3%  | 11<br>5,8%   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 748<br>87%  | 734<br>87%  | 765<br>89,2% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                    | 485<br>56%  | 464<br>55%  | 470<br>56%   |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 109<br>12%  | 109<br>13%  | 102<br>11%   |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 82<br>9%    | 92<br>11%   | 90<br>10%    |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 80<br>9%    | 75<br>9%    | 70<br>8%     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | 759<br>88%  | 761<br>90%  | 760<br>88,6% |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                  | 119<br>13%  | 108<br>12%  | 107<br>12,4% |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся       | 858<br>100% | 844<br>100% | 857<br>100%  |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                             | 0           | 0           | 0            |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 98          | 107         | 100          |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих  | 97<br>99%   | 100<br>93%  | 99<br>99%    |

|        |   |                    |                   |           |
|--------|---|--------------------|-------------------|-----------|
|        | высшее образование, в общей численности педагогических работников   |                    |                   |           |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 97<br>99%          | 105<br>98%        | 99<br>99% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 1<br>1%            | 1<br>1%           | 0<br>0%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1<br>1%            | 1<br>1%           | 0<br>0%   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 73<br>75%          | 91<br>85%         | 85<br>85% |
| 1.29.1 | Высшая  | 51<br>52%          | 53<br>58%         | 49<br>58% |
| 1.29.2 | Первая  | 43<br>44%          | 38<br>41%         | 36<br>42% |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                    |                   |           |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 8 человек<br>8%    | 7<br>6%           | 9<br>9%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 31 человек/<br>32% | 36 человек<br>33% | 32<br>32% |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 8 человек/<br>8%   | 7 человек<br>6%   | 7<br>7%   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей  | 39 человек<br>39 % | 49 человек<br>45% | 41<br>41% |

|       |  |            |             |             |
|-------|--|------------|-------------|-------------|
|       | численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   |            |             |             |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 97<br>100% | 107<br>100% | 105<br>100% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 97<br>100% | 107<br>100% | 105<br>100% |
| 2.    | Инфраструктура   |            |             |             |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,2        | 0,2         | 0,2         |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 16         | 16          | 18          |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да         | да          | да          |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да         | да          | да          |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да         | да          | да          |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да         | да          | да          |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет        | нет         | нет         |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да         | да          | да          |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет        | нет         | нет         |

|     |  |             |             |             |
|-----|--|-------------|-------------|-------------|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 858<br>100% | 844<br>100% | 857<br>100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 4,75 кв.м   | 4,75 кв.м   | 4,75 кв.м   |

**Показатели  
деятельности дошкольного отделения ГБОУ школы № 606 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга, подлежащего самообследованию,  
за 2022 год и в сравнении с 2020 и 2021 годом**

| №     | Показатели   | Годы     |          |          |
|-------|--|----------|----------|----------|
|       |  | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |          |          |          |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:            | 145 чел. | 145 чел. | 145 чел  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | нет      | нет      | нет      |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 145чел.  | 145чел.  | 145 чел  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | да       | да       | да       |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет      | нет      | нет      |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 20 чел.  | 20 чел   | 15 чел   |

|       |  |                    |                    |                    |
|-------|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет   | 125 чел.           | 125                | 130чел             |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 145 чел.<br>(100%) | 145 чел.<br>(100%) | 145 чел.<br>(100%) |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | нет                | нет                | нет                |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | нет                | нет                | нет                |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | нет                | нет                | нет                |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет                | нет                | нет                |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | нет                | нет                | нет                |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 145                | 145                | 145                |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 145                | 145                | 145                |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                       | 20,4 дня           | 20,4 дня           | 20,3 дня           |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 13 чел.            | 13 чет             | 13 чел             |

|       |  |                   |                   |                   |
|-------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование  | 10 чел.<br>(95 %) | 10 чел.<br>(95 %) | 11 чел<br>(85 %)  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 4 чел.<br>(25 %)  | 4 чел.<br>(25 %)  | 13 чел<br>(100 %) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 2 чел.<br>(25 %)  | 2 чел.<br>(25 %)  | 2 чел<br>(15 %)   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 2 чел.<br>(25 %)  | 2 чел.<br>(25 %)  | 2 чел<br>(15 %)   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 чел.<br>(5 %)   | 3 чел.<br>(5 %)   | 6 чел<br>(46 %)   |
| 1.8.1 | Высшая   | 1чел.<br>(5 %)    | 2 чел.<br>(5 %)   | 4 чел<br>(30 %)   |
| 1.8.2 | Первая   | 1 (25 %)          | 3<br>(25%)        | 4 чел<br>(25%)    |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических   |                   |                   |                   |

|       |  |                    |                    |                 |
|-------|--|--------------------|--------------------|-----------------|
|       | работников,<br>педагогический стаж<br>работы которых<br>составляет:  |                    |                    |                 |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 7 чел.<br>(29,1 %) | 7 чел.<br>(29,1 %) | 2 чел<br>(15 %) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 2 чел. (4,3 %)     | 2 чел. (4,3 %)     | 2 чел<br>(15 %) |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 3 чел.             |                    | 2 чел<br>(15 %) |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 0 чел. (0%)        | 0 чел.             | 0 чел.          |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 чел.<br>(89,1 %) | 9 чел.<br>(89,1 %) | 9 чел<br>(69%)  |

|        |   |                  |                  |                  |
|--------|---|------------------|------------------|------------------|
| 1.13   | Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 чел. (0%)      | 0 чел. (0%)      | 13 чел           |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 11 чел./145 чел. | 11 чел./145 чел. | 13 чел./145 чел. |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                  |                  |                  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | 1                | 1                | 1                |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | 0                | 0                | 0                |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | 0                | 0                | 0                |
| 1.15.4 | Логопеда  | 1 из ЦПМС        | 1 из ЦПМС        |                  |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога   | 0                | 0                | 0                |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | 1 из ЦПМС        | 1 из ЦПМС        |                  |
| 2      | <b>Инфраструктура</b>   |                  |                  |                  |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в   | 2.4 кв.м.        | 2.4 кв.м.        | 2,0 - 2,5 кв. м  |

|     |   |    |    |    |
|-----|---|----|----|----|
|     | расчете на одного воспитанника  |    |    |    |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   |    |    | -  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала   | Да | Да | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала   | Да | Да | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да | Да | Да |

### **Цели и задачи деятельности школы № 606 на 2023 год:**

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

#### **Задачи деятельности:**

1. Повышение конкурентоспособности ОУ посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители, работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
4. Обновление и обеспечение эффективности воспитательной работы, гражданского и патриотического воспитания.
5. Создание условий для развития детей в возрасте до семи лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование, в том числе, в семье.
6. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательной организации.

7.Формирование условий для непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков, в том числе цифровых компетенций.

8. Организация перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-4 классах, в 5-7 и 10 классах.