

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ № 606
с углубленным изучением английского языка
Пушкинского района Санкт-Петербурга
от 26.08.2020 № 70.12

_____ М.М. Шмулевич

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 606 с
углубленным изучением английского языка
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «26» августа 2020 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 606 с
углубленным изучением английского языка
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол №185 от «26» августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга
на 2020 - 2025 годы

Санкт-Петербург
2020

Содержание

	Паспорт Программы развития ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2025 годы	3
1.	Введение	6
1.1.	Общая информация о ГБОУ школе № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга и особенностях образовательной деятельности.	7
2.	Раздел I. Анализ потенциала развития ГБОУ школы № 606	9
2.1	Анализ качества образовательной деятельности	9
2.2.	Инновационная деятельность.	15
2.3.	Анализ условий осуществления образовательного процесса	18
2.4.	Анализ деятельности дошкольного отделения	26
2.5.	Анализ управления качеством образовательного процесса ОУ	34
3.	Раздел II. Анализ внешних условий развития школы № 606	35
3.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	35
3.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети	36
3.3.	SWOT- анализ потенциала развития школы	36
3.4.	Анализ внешних факторов развития школы	40
3.5	Рейтинг проблем образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития	44
3.6.	Оптимальный сценарий развития школы № 606	41
4.	Раздел III. Инструментарий реализации программы развития школы № 606	43
4.1.	Миссия, цель, направления и задачи развития школы № 606	44
4.2.	Проектирование как механизм реализации целей развития школы	45
4.2.1.	Комплекс школьных проектов	45
4.2.2.	Проект «Качество образования» в рамках реализации ПНПО по направлению «Современная школа».	46
4.2.3.	Проект «От обновления к эффективности воспитательной работы» в рамках реализации ПНПО по направлению «Современная школа»	49
4.2.4.	Проект «Пространство выбора образовательных маршрутов учащихся» в рамках реализации ПНПО по направлению «Успех каждого ребенка».	53
4.2.5.	Проект «Профессиональный рост учителя» в рамках реализации ПНПО по направлению «Учитель будущего».	54
4.2.6.	Проект «Цифровая школа» в рамках реализации ПНПО по направлению «Цифровая образовательная среда»	55
4.2.7.	Проект «Школа – центр социальной активности» в рамках реализации ПНПО по направлению «Социальная активность»	57
4.2.8.	Проект «Дошкольное образование» в рамках реализации ПНПО по направлению «Успех каждого ребенка»	58
5.	Индикаторы и результаты развития	60
6.	Управление и отчетность по Программе развития	62
7.	Финансовое обеспечение выполнения программы развития ОУ	63

ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. №4).- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р) Санкт-Петербург, 2019 г.- Программа развития образования в Пушкинском районе Санкт-Петербурга до 2025 года.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	<p>Направления работы соответствуют проектам Приоритетного национального проекта «Образование»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Современная школа».2. «Успех каждого ребенка».3.«Цифровая образовательная среда».4. «Учитель будущего».5. «Социальная активность». <p>Задачи деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Повышение конкурентоспособности ОУ посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования

	<p>(обучающиеся, педагоги, родители, работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>4. Обновление и обеспечение эффективности воспитательной работы.</p> <p>5. Создание условий для развития детей в возрасте до семи лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование, в том числе, в семье.</p> <p>6. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательной организации.</p> <p>7. Формирование условий для непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков, в том числе цифровых компетенций.</p> <p>8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.</p> <p>9. Формирование системы стимулирования участия педагогов в профессиональных конкурсах, дающих возможность для профессионального и карьерного роста.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>1. ЭТАП 2020-2021г.г. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.</p> <p>2. ЭТАП 2022-2025г.г. - Создание целостного образовательного пространства школы для обеспечения конкурентоспособности ОУ,</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Главные цифры к 2025 году:</p> <p>1. Обеспечение высокого уровня качества образования. Сохранение лидирующей позиции ОУ в региональном мониторинге качества образования.</p> <p>2. Обновление материально-технической базы образовательного процесса: замена 100% цифровых средств в соответствии с требованиями регионального мониторинга качества образования; пополнение и обновление библиотечного фонда, оснащенности учебной и учебно-методической литературой; создание медиатеки.</p> <p>3. Охват 100% учащихся 5-11 классов инновационной образовательной программой «Потоки успешных».</p> <p>4. Участие 70% учащихся в различных формах сопровождения и наставничества.</p> <p>5. Охват дополнительными образовательными программами не менее 86 % обучающихся школы.</p> <p>6. Создание и внедрение в ОУ системы работы по развитию волонтерского движения, по участию в волонтерских проектах, охватывающих 10% обучающихся.</p>

	<p>7.Повышение уровня профессионального мастерства 50% педагогических работников, участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.</p> <p>8.Овладение 100% учителей цифровыми технологиями, современными интерактивными образовательными технологиями.</p> <p>9.Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.</p> <p>10. Участие не менее 30% педагогических работников в реализации программ непрерывного образования.</p> <p>11. Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства районного, регионального и Всероссийского уровней.</p> <p>12.Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования на дошкольном отделении и преимущества образовательных программ ДО и школы.</p> <p>13.Включение ОУ в сетевое взаимодействие по реализации общеобразовательных программ.</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Оказание платных образовательных услуг.
Сайт школы	http://www.606 school.ru/

1. Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. №4).
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р) Санкт-Петербург, 2019 г.
- Программа развития образования Пушкинского района Санкт-Петербурга до 2025 года.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1.2.Общая информация о ГБОУ школе № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга и особенностях образовательной деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга расположена по адресу:

196 601 Санкт-Петербург, город Пушкин, ул. Московская, д.2/13.

Электронный адрес школы: 606_school@mail.ru

Школа имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 1199 от 23.12.2011 года, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Срок действия лицензии бессрочный.

Школа осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу.

Школа № 606 – победитель конкурсов по результатам инновационной работы:

- Победитель конкурса между государственными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы, 2018 год. Тема образовательной программы «Нелинейные лингвистические потоки учащихся в условиях разработки предметных концепций «Потоки успешных».

- Победитель районного конкурса инновационных продуктов, 2019, 2020.

Тема инновационного продукта 2019 года «Электронная диагностическая метапредметная игра «Интеллектуальный квест»;

Тема инновационного продукта 2020 года «Организационно-методический комплекс «Потоки успешных».

Школа имеет структурные подразделения:

- отделение дополнительного образования детей;

- отделение дошкольного образования;

- музейно-педагогический комплекс «Мы земляки по Царскому Селу».

На 01.01.2020 года в школе обучалось 851 учащихся.

В дошкольном отделении – 145 воспитанников.

Дошкольное отделение функционирует в режиме временного пребывания детей.

В школе создана возможность большого выбора кружков и секций в рамках дополнительного образования детей. Всего в отделении дополнительного образования функционирует 41 объединение. В 2019-20 учебном году в них занималось 615 учащихся.

Таблица 1. Направления дополнительного образования, реализуемые в школе.

Название объединения дополнительного образования	Руководитель	Кол-во учащихся в 2019-2020 учебном году
Школьный спортивный клуб		
Оздоровительная ритмическая гимнастика	Порицкая Д.Р., Кондрахина М.О	30
Спортивные игры. Волейбол	Пашков Ю.А.	30
Спортивные игры. Баскетбол	Ли И.А.	15
Легкая атлетика	Каплина Л.А.	15
Спортивное ориентирование «Азимут»	Пашков Ю.А.	15

Туристско-краеведческое направление		
Прогулки по Царскому Селу	Кутарева Н.Г., Кораблева Л.М., Михайлова Т.П., Гогия Э.И.	90
Города России	Прокофьева Н.В.	15
Юный музейвед	Кутарева Н.Г., Елымова Е.В.	30
Художественное направление		
Изостудия	Макарова Е.Н.	15
Хоровая студия «Октава»	Ефимова О.А.	15
Музыкальный английский театр «Магия»	Елымова Е.В.	15
Азбука моды	Вострикова О.Н.	15
Социально-педагогическое направление		
Зарница (оборонно-спортивная игра)	Гайдукевич И.Е.	30
Юные инспектора движения	Ясиненко И.В.	30
Первые шаги (основы журналистики)	Гогия Э.И., Ясиненко И.В.	30
Основы правовой культуры	Бусенко О.А., Кобак И.В.	30
Речевой этикет	Микляева Е.И.	15
Естественнонаучное направление		
Развивающие и интеллектуальные игры	Прокофьева Н.В., Кузнецова И.В.	45
Техническое направление		
Вэб-дизайн и компьютерная графика	Голина Г.П., Рыжкова Т.Л., Иванов Е.В.	135

Дополнительное образование позволяет создать целостное образовательное пространство в логике программы развития школы, где важным является получение школьниками возможности пробовать свои способности и удовлетворять интересы в различных областях деятельности предьявлять и презентовать свои умения.

Сохранность контингента.

Данные по количеству обучающихся в динамике за три года представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Количество обучающихся в школе

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	Уровень образования
836	837	851	Общее число обучающихся
332	330	330	Начальное общее
392	393	407	Основное общее
112	114	114	Среднее общее

2. РАЗДЕЛ I

Анализ потенциала развития ГБОУ школы № 606

2.1. Анализ качества образовательной деятельности.

Основным показателем качества образования являются результаты независимых контрольных процедур на финише каждого уровня образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), а также итоги участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конференциях и интеллектуальных конкурсах.

Уровень начального общего образования.

Сравнительный анализ достижений учащихся начальной школы за 2017-2018 и 2018-2019 учебный год свидетельствует о положительной динамике качества образования как по результатам итоговых работ по предметам, так и по результатам контрольно-диагностических работ (ВПР).

Таблица 3. Качество образования по результатам итоговых работ в 1-4 классах по русскому языку.

Классы	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)
1	Не аттестуются			Не аттестуются		
2	17	64	19	28	55	15
3	28	56	16	21	56	21
4	18	49	32	40	42	15

Таблица 4. Качество образования по результатам итоговых работ в 1-4 классах по математике.

Классы	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)
1	Не аттестуются			Не аттестуются		
2	25	52	16	25	43	32
3	29	52	18	28	54	13
4	18	56	22	34	48	18

Таблица 5. Качество образования по итогам контрольно-диагностических работ в 1-4 классах по русскому языку.

Классы	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)
1	Не аттестуются			Не аттестуются		
2	18	64	16	21	64	15
3	27	50	21	19	58	23
4	13	58	27	30	45	25

Таблица 6. Качество образования по итогам контрольно-диагностических работ в 1-4 классах по математике.

Классы	2016-2017 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (%)
1	Не аттестуются			Не аттестуются		
2	26	51	19	28	52	20
3	32	47	21	24	57	17
4	36	50	13	30	51	16

Таблица 7. Итоги учебного года.

Классы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
	Окончили учебный год на «4-5» (%)	Окончили учебный год на «4-5» (%)
1	Не аттестуются	
2	84	77
3	82	81
4	75	80

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков за 2017-2018 и 2018-2019 учебные года показывает, что уровень качества знаний в начальной школе стабильно держится на высоком уровне.

Уровень основного общего образования.

Основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур по завершении уровня основного и общего среднего образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), а также итоги участия учащихся в интеллектуальных конкурсах. Результаты ОГЭ в 9 классах и результаты ЕГЭ в 11 классах представлены в диаграммах.

Диаграмма 1. Распределение количества учащихся в выборе предметов для сдачи ОГЭ в 9 классах в 2019 году.



Наибольшее количество выпускников 9 классов для сдачи ОГЭ выбрали английский язык, обществознание, ИКТ и географию.

Результаты сдачи ОГЭ свидетельствуют о том, что в 2019 году по сравнению с 2018 годом качество знаний выросло в предметных областях: английский язык, литература, история, русский язык, география и ряде других предметов. Наиболее высокий уровень знаний (средний балл) отмечается в области литературы и английского языка.

Диаграмма 2. Средний балл по результатам сдачи ОГЭ в 9 классах в 2019 и в 2018 годах (две части диаграмм: верхняя – 2019, нижняя – 2018).

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Ср. балл района
Литература	5	5			5,00	4,33
Англ. язык	39	34	5		4,87	4,36
История	3	2	1		4,7	4,40
Русский язык	72	37	35		4,51	4,22
География	18	10	7	1	4,5	4,06
Химия	16	7	9		4,44	4,34
ИКТ	18	7	10	1	4,33	4,16
Математика	72	23	40	9	4,19	3,87
Физика	7	2	2	3	3,9	3,77
Обществознание	28	2	15	11	3,68	3,56
Биология	10	1	4	5	3,6	3,79

Количество учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
Фр. язык	1	1				5,00
ИКТ	11	8	3	-		4,73
Англ. язык	53	34	17	2		4,60
История	6	3	3	-		4,50
Химия	8	4	3	1		4,38
География	15	6	7	2		4,27
Русский язык	76	29	34	13		4,21
Математика	76	27	33	16		4,14
Физика	8	2	5	1		4,13
Литература	7	2	3	2		4,00
Обществознание	34	7	17	10		3,91
Биология	7	1	4	2		3,86

Уровень среднего общего образования.

Результаты сдачи ЕГЭ в 11 классах по итогам 2018-19 у. г. также свидетельствуют о высоком уровне качества знаний. Английский язык является профильным учебным предметом. 5 выпускников (из числа выбравших данный предмет) сдали ЕГЭ на 90-100 баллов. Средний балл по результатам ЕГЭ по английскому яз. составляет в 2019 (81,5 баллов) и в 2018 (83,8 баллов).

Диаграмма 3. Результаты ЕГЭ по английскому языку по итогам 2018-2019 (верхняя диаграмма) и 2017-2018 (нижняя диаграмма) учебных годов.



Если наиболее высоких показателей по результатам ЕГЭ в 2018 году выпускники школы достигли по иностранным языкам (английский и французский язык) и русскому языку (диаграмма 4, нижний рисунок), то в 2019 году наиболее высоких результатов выпускники школы достигли также по английскому языку, русскому языку и литературе, истории.

Диаграмма 4. Результаты ЕГЭ по предметам по итогам 2018-2019 (верхний рисунок) и 2017-2018 (нижний рисунок) учебного года.



По итогам 2018-2019 учебного года 56 учащихся 5-11 классов стали победителями районных туров олимпиад по предметам, что позволило школе № 606 занять первое место в рейтинге школ Пушкинского района по данному показателю.



Наиболее высоких результатов в учении добились 18 выпускников (20%), получивших от 90 до 100 баллов по итогам ЕГЭ по предметам:

Выпускники, которые получили 90 и более баллов по предметам

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по предмету	Количество учащихся, получивших 90 и более баллов по предмету	Фамилии учащихся
Русский язык	56	8	Дмитриева Галина, Бабаева Нурай, Юхневич Максим, Прущак Мария, Самукова Татьяна, Горбачева Екатерина, Прокофьева Александра, Вдовикова Стефания
Английский язык	28	5	Самукова Татьяна, Дмитриева Галина, Прокофьева Александра, Юхневич Максим, Горелова Ульяна
Литература	10	3	Самукова Татьяна, Горелова Ульяна, Дмитриева Галина
Информатика	4	1	Салтыков Даниил
Обществознание	27	1	Сенина Анастасия

Ежегодно, стабильно за последние 5 лет 20% выпускников получают 90-100 баллов по итогам ЕГЭ по предметам.

Количество медалистов «За особые успехи в учении» – 11.

В школе созданы все необходимые условия для успешной реализации ФГОС.

2.2. Инновационная работа педагогов.

Школа ведет активную инновационную деятельность. В школе с 2017 года по настоящее время ведется работа по внедрению инновационной образовательной программы «Нелинейные лингвистические потоки учащихся в условиях разработки предметных концепций «Потоки успешных». В 2018 году с данной программой школа приняла участие и стала победителем конкурса среди школ Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы, награждена грантом в размере 2 млн. руб.

Основная идея инновационной образовательной программы направлена на создание пространства выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы.

Способность учащегося делать осознанный выбор и выстраивать индивидуальный образовательный маршрут рассматривается в ФГОС ООО как одно из ключевых личностных достижений, которое невозможно рассматривать в отрыве от способности нести ответственность, проявлять самостоятельность, осуществлять самообразование и саморазвитие, планировать свою деятельность.

Готовы ли школьники к 10-11 классу сделать осознанный выбор в области познавательной деятельности, будущей профессии или своего будущего в целом? Готовы ли они осуществлять «личный выбор» в решении моральных проблем? Вероятно, далеко не каждый способен делать осознанный выбор в 15 лет, но учиться этому нужно.

Что же может сделать школа для того, чтобы индивидуальный путь каждого школьника привел к овладению сложнейшим искусством делать выбор?! Как научить ребенка выбирать?

Ответы на эти вопросы даёт инновационная образовательная программа, основой которой является широкое образовательное пространство, предоставляющее учащимся разнообразные варианты выбора. Из чего же состоит образовательное пространство?

Инновационная образовательная программа опирается на богатый опыт школы по интеграции общего образования и внеурочной деятельности, дополнительного и неформального образования в рамках реализации проектов международного сотрудничества, а также на изучение предметов филологического цикла на русском и иностранных языках, что помогает интегрировать учащихся в мировое пространство и общечеловеческие ценности.

В рамках реализации инновационной программы в школе создано образовательное пространство выбора, в котором каждому ребенку предлагается выбрать следующие направления: программы внеурочной деятельности в соответствии с собственным интересом по иностранным языкам, литературе и русскому языку; программы учебных модулей для самостоятельной работы; программы дополнительного образования (китайский язык, подготовка к сдаче Кембриджского экзамена на международный сертификат), а также предложения неформального образования, включающего посещение летних языковых лагерей, поездки и многое другое.

Инструментом реализации инновационной программы является организация деятельности **нелинейных лингвистических потоков** учащихся 5-9 классов, направленных на развитие межкультурной коммуникации и лингвистической культуры.

Создание лингвистических потоков и реализация принципа нелинейности в организации образовательного процесса позволяет создать благоприятные условия для развития способности учащегося делать осознанный выбор и выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

Следует отметить тот факт, что инновационная программа активно использует возможности внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых Стандартов. Учителями иностранных языков разработан комплекс программ по

внеурочной деятельности для 5-9 классов, которые существенно дополняют работу педагогов по развитию лингвистической культуры и навыков межкультурной коммуникации.

Создано 3 направления программ внеурочной деятельности по английскому языку, которые отражают традиции и опыт школы.

Первое направление, «Диалог культур», представляет собой страноведческий компонент лингвистической культуры. Много лет школа развивает это направление своими международными контактами, программами по обмену учащимися, поездками в разные страны мира. Особенно хотелось бы выделить тему «Теоретические основы межкультурной коммуникации», которая предусматривает изучение культурных различий общения в разных этнических группах.

Второе направление, «Путешествия по России», краеведческий компонент лингвистической культуры, включает изучение исторического и культурного наследия города Пушкин, участие школьников в работе школьных музеев, конкурсе гидов-переводчиков, посвящённому Царскому Селу, а также образовательные путешествия школьников по России.

Третье направление, «Читающий мир», это филологический компонент, который включает изучение литературы на иностранном языке и культуры зарубежных стран.

Всего разработано 15 программ по внеурочной деятельности. Выбор программы по внеурочной деятельности положен в основу создания лингвистических потоков учащихся. Первый лингвистический поток составили учащиеся, выбравшие направление «Диалог культур». Учащиеся, выбравшие краеведческое направление, составили второй поток. Третий поток составляет филологическое направление.

По итогам выбора было создано 3 лингвистических потока учащихся, которые мы называем «**потоками успешных**».

В целях углубления работы по развитию лингвистической культуры и навыков межкультурной коммуникации в рамках внеурочной деятельности учителями были также разработаны программы **учебных модулей** для самостоятельной работы. Учащимся предлагается на выбор 15 модулей. Выбор модуля определяется только направленностью интересов учащихся.

Структура модуля включает тему самостоятельной работы, задания по теме, ожидаемый результат и обязательно тему проектной работы.

В программах учебных модулей предусмотрены разнообразные виды самостоятельной работы:

- работа с различными источниками информации, работа с литературой, проведение наблюдений особенностей речевого общения во время встреч с носителями языка и обязательно выполнение конкретных проектных работ, а так же обязательная защита проектов.

Предусмотрено педагогическое сопровождение самостоятельной работы учащихся в процессе работы в рамках программы модуля.

С этой целью организовано проведение дней погружения 1 раз в месяц.

Пространство выбора включает также и мероприятия неформального образования. Формирование предложений для выбора - это только часть большой работы с учащимися. Важно организовать работу учеников по осуществлению выбора. Это очень сложная работа, в которой участвуют и учителя, и классные руководители, и родители. Учащимися разрабатываются индивидуальные карты-прогноз, в которых находит свое отражение стратегия успеха каждого ученика.

Организация образовательной деятельности лингвистических потоков учащихся 5-9 классов потребовала разработать и внедрить организационно-методический комплекс, включающий совокупность:

- нелинейного учебного плана (лингвистических потоков учащихся 5-9 классов);
- положения о нелинейном образовательном маршруте для учащихся разных лингвистических потоков;
- лайфхака для учащихся по выбору потока;
- методических рекомендаций для педагогов по реализации нелинейного образовательного маршрута учащихся;
- программ внеурочной деятельности по различной проблематике, ориентированных для учащихся разных лингвистических потоков;
- учебных модулей для самостоятельной работы, включенных в рабочие программы учебных предметов по иностранным языкам, русскому языку и литературе;
- карты-прогноза «стратегии успеха» ученика;
- карты-прогноза индивидуального профессионального и личностного успеха учителя;
- дорожной карты образовательных путешествий учащихся.

Совокупность этих документов является инновационным продуктом, представленным на сайте школы.

Разработанный организационно-методический комплекс является продуктом инновационной деятельности школы по итогам 2019 года. Он представлен на районный конкурс инновационных продуктов в феврале 2020 года, в котором школа стала победителем.

2.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса

Кадровые условия.

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив ГБОУ школы №606 отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

В школе работает 98 учителей, из них 40% имеют высшую квалификационную категорию, 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель России», 28 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования», в том числе 4 педагога иностранных языков, 4 кандидата педагогических наук. 7 учителей английского языка являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ. 7 педагогов стали победителями конкурса среди лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует требованиям, необходимым для реализации основной программы основного общего образования.

В образовательной организации применены профессиональные стандарты педагогов, разработаны должностные инструкции для всех категорий педагогических кадров. В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям

осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

В целях обеспечения **поддержки соответствия** педагога современным требованиям и непрерывного профессионального развития образовательной организации обеспечено:

- включение педагогов в инновационную деятельность по овладению современными образовательными технологиями, по разработке оценочных технологий и другим направлениям;

- создание службы поддержки профессионального роста учителя через методическое сопровождение его в процессе подготовки к открытым мастер-классам и в процессе подготовки к участию в профессиональных конкурсах;

- создание системы стимулирования профессионального роста учителя через эффективный контракт, организацию отдыха и создание комфортных условий деятельности.

В 2019-20 учебном году в профессиональных конкурсах приняли участие 9 учителей. Победителями и дипломантами традиционных конкурсов (районный «Конкурс педагогических достижений», городской конкурс «Лучший учитель Санкт-Петербурга» и «Петербургский урок» стали 6 учителей:

Пальмина О.С. – победитель регионального конкурса педагогических достижений в номинации «Организатор внеклассной работы», 2020;

Прохорова Л.Н. – победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Информационно-компьютерные технологии», 2019;

Ретц С.Б. – победитель городского конкурса «Петербургский урок», 2019;

Рыжкова Т.Л.- победитель всероссийского конкурса среди лучших учителей России, 2019;

Шмулевич Л.И.- победитель регионального конкурса «Красивый старт» (2019) и районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года» (2020).

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Требования к педагогическим кадрам

- полное соответствия требованиям профессионального стандарта, Должностной инструкции по соответствующей педагогической должности;

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной

деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В управленческой деятельности школы широко используются современные информационные технологии, сеть Интернет используется для оперативного получения информации, электронная почта используется для информирования участников образовательного процесса и поддержания обратной связи, введен электронный документооборот.

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив ГБОУ школы №606 отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

При введении ФГОС общего образования было проведено системное повышение квалификации педагогов школы с целью подготовки педагогических кадров к работе в условиях модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- осмысление и принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного финансирования. Введение нормативного финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных

гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете, учитывая критерии показателей эффективности труда педагогических работников.

Государственное задание за 2018, 2019, 2020 год выполнено полностью.

Материально-технические условия

Материально – техническая база ГБОУ СОШ №606 соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы, имеется необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, обеспечена соответствующая образовательная и социальная среда.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1апреля 2005г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253;

локальные нормативные акты ГБОУ СОШ №606.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, созданные материально-технические условия позволяют обеспечить безопасность пребывания обучающихся в школе и организовать учебный процесс в соответствии с целями и задачами образовательной программы, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

Содержание помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» и нормам пожарной безопасности.

Обеспечена безопасность образовательного учреждения. Территория, прилегающая к зданиям, имеет асфальтовое покрытие и металлическое ограждение. В целях обеспечения пешеходной безопасности на подходах к зданиям школы установлены пешеходные переходы, лежачий полицейский. В целях обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в ОУ в зданиях школы смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение по всему периметру зданий школы и отделения дошкольного

образования, осуществляется наружное электрическое освещение, оборудован пост охраны.

Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствует нормам ФЗ от 21.12.1994 года № 69-ФЗ.

Обеспечено наличие учебных кабинетов.

В образовательной организации функционируют 57 учебных кабинетов.

Образовательная деятельность учащихся 5-9 классов осуществляется в условиях предметно-кабинетной системы, которая включает: кабинеты математики – 4; кабинеты русского языка и литературы – 5; кабинет биологии – 1; кабинет географии – 1; кабинет музыки – 1; кабинет ОБЖ – 1; кабинет иностранного языка – 24; кабинет информатики – 2; кабинет истории – 1; спорт зал – 1; кабинет ритмики – 1; кабинет физики с лабораторией – 1; кабинет химии с лабораторией - 1.

Практические занятия, внеурочная деятельность, занятия в рамках системы дополнительного образования детей организована в оборудованных учебных кабинетах, спортивных залах, в помещениях библиотеки и школьного музея с использованием всей имеющейся материально-технической базы школы. Информация о системе дополнительного образования представлена на информационных стендах в рекреации школы.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям к оснащению учебных кабинетов

Учебные кабинеты оснащены современной информационно-компьютерной техникой, необходимой для активного использования ИКТ-технологий в образовательном процессе: компьютерами, мультимедийным оборудованием, интерактивным оборудованием (две интерактивные панели «Кливертачи»), оборудованием для видеоконференции, планшетами, которые позволяют осуществлять различные виды самостоятельной работы учащихся. В школе оборудован лингафонный кабинет английского языка, в холлах установлены два сенсорных киоска, позволяющих получить информацию об образовательном пространстве образовательной организации. Перечисленная техника была приобретена за счет средств бюджета и гранта победителя конкурса среди ОУ, реализующих инновационные образовательные программы.

В образовательной организации имеется 2 стационарных и 1 мобильный компьютерный класс, проведена локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой: в 16 кабинетах установлены интерактивные доски, в 38 кабинетах установлены мультимедийные проекторы, в 12 кабинетах установлено устройство с обратной связью «MimioTeach». Оборудован лингафонный кабинет по английскому языку – 1. Один кабинет английского языка оснащен конференц-системой и планшетами – 10 штук.

Создана и оборудована электронными столами рекреационная зона, обеспечивающая доступ учащихся к информации об образовательном пространстве образовательной организации.

В школе реализуется саногенетический мониторинг с использованием аппаратно - программного комплекса «Здоровый школьник».

Доступ к информационным системам

Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата имеют "точку доступа" к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе работать в электронной системе "Электронный дневник" на сайте «Петербургское образование». Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется провайдером АО «АТС Смольного» со скоростью 48 Мбит/с. учебные

кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

Школьная библиотека

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам «Интернет», учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях.

В помещении библиотеки оборудованы компьютерной техникой 2 рабочих места с выходом в «Интернет» (оборудованы 2 точки WiFi) для индивидуальной самостоятельной работы учащихся. На компьютерах в библиотеке установлена программа НЭБ (национальная электронная библиотека), которая позволяет учащимся пользоваться электронной библиотекой. Установлена копировально-множительная техника.

В библиотеке обновлен интерьер, приобретена новая удобная мебель. Ежегодно за счет бюджетных средств (субсидии на иные цели) образовательная организация приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ. Школьная библиотека укомплектована: учебной и дополнительной литературой; научно-популярной и научно-технической; изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографической литературой и периодическими изданиями, собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Фонд учебной литературы составляет 6 372 экземпляров, дополнительной-10095 экземпляров, художественной литературы - 5100 шт.

Объекты спорта

В школе созданы оптимальные условия для занятий спортом. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности и спортивного клуба.

Школьная столовая

Школьная столовая расположена на первом этаже, обеденный зал столовой рассчитан на 160 посадочных мест. Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами. В 2007 году за счёт средств бюджета было приобретено современное технологическое и холодильное оборудование. В 2007 года была проведена реконструкция пищеблока в здании школы, летом 2017 года проведен косметический ремонт обеденного зала.

Медицинские

кабинеты

Медицинский кабинет расположен в здании школы на втором этаже, состоит из кабинета врача (площадь - 15,2 кв.м.) и процедурного кабинета (площадь - 12,9 кв.м.). Медицинскую деятельность осуществляет Санкт-Петербургская государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 49» Пушкинского района по договору, имеет лицензию на оказание первичной, доврачебной, медико-санитарной помощи. Медицинский кабинет в образовательном учреждении оборудован в соответствии с санитарными нормами. Медицинский кабинет работает ежедневно с 9-00 до 16-00, в кабинете выполнен косметический ремонт и имеется точка доступа к интернету, установлены: весы, ростомер, медицинские столики, кушетки, таблица для определения остроты зрения, спирометр, динамометр ручной, тонометры, носилки. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, холодильник для хранения иммунобиологических препаратов. Установлен водонагреватель, раковины для мытья рук и локтевые дозаторы.

Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

ИОС – это открытая педагогическая система, сформированная на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Сформированная в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы на бумажных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (АИС «Госзаказ», электронный документооборот, АИСУ ПараГраф, электронные классные журналы, государственная услуга «Электронный дневник»).

Необходимое для использования ИКТ-оборудование отвечает современным санитарно-гигиеническим и техническим нормам и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- при мониторинге результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного повышения квалификации, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, осуществления их самостоятельной познавательной деятельности;

ввода русского и англоязычного текста, распознавания и сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с использованием графических планшетов и интерактивных досок;

организации сообщения в виде презентаций, в том числе с использованием гиперссылок;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на печать;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

общения в Интернете, взаимодействия в профессиональных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

создания и заполнения баз данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

исполнения музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием учебного оборудования;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа-сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Компьютерное обеспечение образовательной организации

В образовательной организации имеется 2 стационарных и 1 мобильный компьютерный класс, проведена локальная компьютерная сеть с выходом в «Интернет».

В образовательном процессе используется компьютерная техника:

Компьютеры-92;

Мультимедийные проекторы – 38;

Интерактивные доски – 16;

Устройство с обратной связью «MimioTeach»-12;

Система видеоконференцсвязи - 1;

Планшеты – 10;

Лингафонный кабинет английского языка-1;

Электронные сенсорные киоски – 2;

Школьная типография – 1;

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется провайдером АО «АТС Смольного» со скоростью 48 Мбит/с.

Копировально-множительная техника – 10 ед.;

Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата, библиотека имеют "точку доступа" к сети Интернет - что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе работать в электронной системе "Электронный дневник" на сайте «Петербургское образование».

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется провайдером АО «АТС Смольного» со скоростью 48 Мбит/с.

В образовательной организации создан сайт.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

2.4. Анализ деятельности дошкольного отделения.

Общая характеристика дошкольного отделения (далее – ДО).

Режим работы ДО:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- длительность пребывания детей – 4 часа (ДО временного пребывания детей);

Фактическое количество детей в учреждении: 145 человек.

Структура ДО:

8 общеразвивающих групп кратковременного пребывания.

3 общеразвивающие семейные группы.

Цель деятельности дошкольного отделения:

Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Создание условий, обеспечивающих возможности для всестороннего развития воспитанников дошкольного отделения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников ДО при переходе на ступень начального общего образования.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе ведется планомерная работа в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основании Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» разработан план-график введения ФГОС ДО, включающий мероприятия **по следующим направлениям:**

1. Нормативное обеспечение.
2. Организационное обеспечение.
3. Кадровое обеспечение.

4. Научно-методическое обеспечение.
5. Финансово-экономическое обеспечение.
6. Информационное обеспечение.

Основные задачи деятельности ДО:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

В ДО обеспечен переход на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог».

Основным показателем результативности введения профессионального стандарта в образовательной организации является качество реализации образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Анализ качества образования в дошкольном отделении.

1. Социокультурные связи.

Один из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Развитие социальных связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными, медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

ДО - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями:

- СПб АППО (методическое обеспечение, повышение квалификации педагогических кадров).
- ИМЦ Пушкинского района (методическое обеспечение, повышение квалификации педагогических кадров, участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах).
- ЦПМСС (психологическое сопровождение);
- Детская поликлиника № 49;
- Театральные коллективы;

- Центральная Районная детская библиотека г. Пушкина (участие в районных программах и конкурсах).
- РОЦ БДД;
- ГБОУ СОШ № 606 (преемственность в образовании «Детский сад – школа» экскурсии в школу, обмен опытом, посещение занятий и уроков педагогами школы и детского сада, отслеживание результатов обучения детей, проведение совместных праздников).
- ГМЗ «Царское Село».
- ЦДТЮ и ИТ Пушкинского района «Волшебный сундучок » (программа для детей подготовительной группы).
- Пожарно – спасательный отряд Пушкинского р-на (конкурс для детей старшего дошкольного возраста по Пожарной безопасности (апрель 2019 г.).

2. Мониторинг качества образования.

С целью **повышения качества** работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в дошкольном отделении проводится мониторинг по следующим направлениям:

1. Посещаемость, заболеваемость, физическое развитие воспитанников.
2. Уровень адаптации вновь поступивших воспитанников.
3. Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.
4. Уровень подготовки выпускников к обучению в школе.

Посещаемость детьми ДО.

Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации в течение года составила **88,9 %**.

В работе ДО особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям.

В дошкольном отделении созданы условия для реализации оздоровительной работы:

- музыкальный и физкультурный залы оснащены специальным оборудованием, соответствующим требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям к условиям реализации ОП ДО.

Проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- соблюдение двигательного режима;
- использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, воздушные ванны, активный отдых, закаливание, пропаганда ЗОЖ);
- закаливающие мероприятия (дыхательная гимнастика);
- организация образовательного процесса в ДО осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием образовательной деятельности. Учебная нагрузка, режим дня определяются на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13;
- просветительские мероприятия для родителей (индивидуальные консультации, групповые консультации со специалистами ДО, информирование родителей об уровне развития и здоровья детей).

Воспитанники ДО являются постоянными участниками районных соревнований «Папа, мама и я – спортивная семья», а также по подвижным играм «Веселые старты», «Спортивные танцы».

Режим дня в ДО для каждой возрастной группы индивидуальный, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ДО, соблюдения противозидемических мероприятий с октября по апрель (утренний фильтр), своевременное выявление и вывод из детского сада заболевших детей. В работе с детьми педагоги применяют здоровьесберегающие технологии.

Уровня адаптации вновь поступивших воспитанников.

В группу кратковременного пребывания (с 2 до 3 лет) поступает ежегодно до 20 детей.
Степень адаптации:



легкая - 7,3%
средняя – 87%
тяжелая – 5,7%

В сентябре проходят индивидуальные, а также в рамках установочного родительского собрания, консультации родителей по вопросу «Как подготовить ребенка к детскому саду и облегчить его адаптацию к новым условиям?».

Воспитатели создали в группах (утро-вечер) благоприятную эмоциональную обстановку. Индивидуальный подход к детям и тесное взаимодействие с родителями способствовали успешному прохождению периода адаптации в группах младшего возраста.

Причины сложной адаптации:

- не регулярное посещение детьми детского сада;
- личностные особенности детей;
- несформированность у детей элементарных культурно-гигиенических навыков;
- ослабленное психическое и физическое здоровье детей.

Как и в предыдущие годы, для успешной адаптации детей, поступивших в ДО, были организованы постоянные индивидуальные консультации для родителей.

Освоение воспитанниками ОП ДО.

Для отслеживания качества образовательной работы с детьми в дошкольном отделении разработана система мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг проводится 2 раза в год и позволяет определить качество продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования по основным направлениям детской

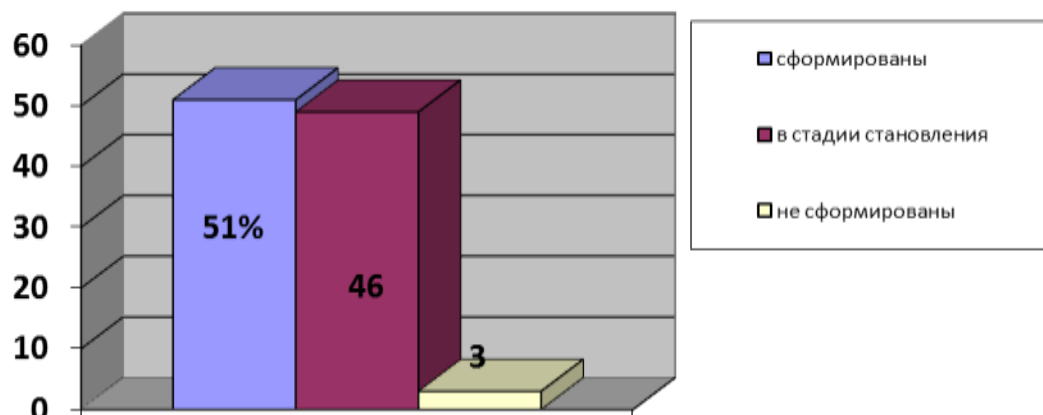
деятельности.

На основе педагогической диагностики педагоги дифференцированно подходят к обучению каждого ребенка. Исходя из индивидуальных особенностей детей и оценки индивидуального развития каждого ребенка (оценка: игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной деятельности, музыкальной и двигательной формы активности) были своевременно скорректированы индивидуальные образовательные маршруты и запланирована работа с детьми.

Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования



Результаты освоения Программы (конец года)



Результаты педагогической диагностики детей подтверждают усвоение программы на хорошем уровне. По всем направлениям развития у детей наблюдается положительная динамика. Высокий уровень имеют результаты по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО. Наилучшие результаты воспитанники ДО демонстрируют в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Итоговый показатель достижения целевых результатов воспитанников дошкольного отделения: средний балл в возрастных группах соответствует оптимальному уровню развития.

Ежегодный мониторинг качества образования в дошкольном отделении показывает, что за последние 3 года имеется устойчивая тенденция к повышению уровня освоения детьми всех образовательных областей.

Вывод: образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, годовым планированием и учебным планом. Образовательный процесс организован с учетом современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию, и направлен, прежде всего, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Готовность к обучению в школе воспитанников подготовительной группы ДО.

Психологическая диагностика проводилась психологом ЦПМСС.

Назначение психодиагностического комплекса:

- определение психологической готовности ребенка к поступлению в школу (индивидуальная диагностика);
- проведение диагностического обследования выпускников ДО;
- оценка результативности развивающих занятий по программам, предусматривающим подготовку детей к обучению в школе.

Входящие в комплекс диагностические методики направлены на изучение:

- личностной готовности (включает в себя отношение к школе и учению, готовность принять новую социальную роль, учебно-познавательную мотивацию, самооценку

ребенка и его отношение к сверстникам);

- интеллектуальной готовности (оцениваются зрелость познавательных процессов, сформированность предпосылок учебной деятельности, познавательных универсальных учебных действий);

- волевой готовности (оцениваются произвольность деятельности и сформированность регулятивных универсальных учебных действий);

- коммуникативной готовности (оценивается сформированность коммуникативных универсальных учебных действий).

По результатам диагностики ежегодно проводятся индивидуальные консультации с родителями, даются рекомендации.

В течение учебного года 9 воспитанников основной подготовительной группы посещали групповые развивающие занятия по программе «Здравствуй, школа!». Всего педагогом-психологом было проведено по 25 занятий для каждой группы детей. Следует отметить положительную динамику в развитии познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, а также в развитии коммуникативных навыков у всех детей, посещавших занятия.

Итоги оценки готовности выпускников дошкольного отделения к обучению в школе (2020 год):

Готовность к школе	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня
Интеллектуальная готовность	33%	61%	6%
Волевая готовность	39%	55%	6%
Личностная готовность	52%	42%	6%
Коммуникативная готовность	58%	33%	9%

Выводы: анализ результатов показывает стабильность и позитивную динамику знаний, умений, навыков детей в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования. Отслеживая результаты обучения детей в школе, постоянно поддерживается связь с учителями начальных классов. У выпускников дошкольного отделения сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется высокий потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Качество условий организации образовательного процесса в ДО.

Кадровый потенциал.

В дошкольном отделении работают творческие педагоги, способные организовать условия для гармоничного развития личности каждого ребенка, с учетом его физических, психических, индивидуальных возможностей и способностей.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Дошкольное образовательное отделение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Кадровый потенциал	
Количество работников (человек)	17
Административные работники	1
Педагогические работники	8
Помощники воспитателей	8
Количество педагогов, имеющих образование:	
Высшее (всего чел.)	15 (95 %)
Среднее специальное (всего чел.)	1 (5 %)
Количество педагогов по квалификационным категориям:	
Высшая	1 (5 %)
Первая	3 (20%)
Без категории	10 (80%)
Состав педагогов по стажу работы:	
От 1 года до 5 лет	15 (80 %)
От 5 до 10 лет	0 (0 %)
От 10 до 15 лет	1 (5%)
От 15 и более	1 (5 %)

Развитие кадрового потенциала осуществляется *в следующих направлениях:*

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования,
- аттестация руководящих и педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне ГБОУ школы № 606, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях).

Педагогический коллектив ДО повышает свою квалификацию согласно графику и срокам прохождения курсов повышения квалификации. Внутри учреждения проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов: педсоветы, консультативная помощь, организована работа творческих групп. Педагоги ДО посещают семинары, методические объединения в районе, городе и участвуют в различных конкурсах.

В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутреннего резерва.

Педагоги учреждения используют в своей работе современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, технологию проектирования, информационно-коммуникативные, проблемно-игровые, интерактивные, ТРИЗ, мнемотехнику. Они активно обмениваются педагогическим опытом и своими идеями. Одной из форм обмена инновационным опытом является итоговый педсовет в форме «Ярмарки педагогических идей».

Вывод: ДО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через методические объединения, участвуют в

конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению качества образовательной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

В ДО существует библиотечный фонд, который пополняется в соответствии с ФГОС ДО. Организована подписка на журналы: «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», «Управление дошкольным образовательным учреждением».

Постепенно оснащается методическими разработками, литературой, рекомендациями методический кабинет, начата работа по созданию медиатеки.

В период с 2017 г. по 2020 г. проведена реорганизация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

В каждой группе имеется музыкальный центр, интерактивная доска.

Кабинеты специалистов и помещения для образовательной работы оснащены следующим оборудованием:

музыкальный зал: музыкальный центр, интерактивная доска;

спортивный зал: музыкальный центр;

кабинет для воспитателей: компьютер с выходом в интернет;

кабинет заведующего – компьютер с выходом в Интернет, телефон;

Кроме того дошкольное отделение оснащено ламинатором, видео камерой, фотоаппаратом.

Материально-техническая база

Для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы: 4 групповых помещения, умывальные комнаты, санитарные узлы.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды и требованиями ФГОС ДО оборудованы центры развития для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно - исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

В ДО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория имеет ограждение, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением.

Вывод: материально-техническая база ДО предоставляет достаточные возможности для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка, позволяет педагогам организовать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду.

2.5. Анализ управления качеством образовательного процесса ОУ

Управление ОУ № 606 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель Образовательного

учреждения – директор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный Администрацией Пушкинского района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления ОУ № 606 являются: Общее собрание работников

Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет родителей и совет обучающихся.

Коллегиальными органами управления, реализующими принцип общественно-государственного управления, решаются следующие задачи.

Совет родителей: содействует объединению усилий семьи и Образовательного учреждения в обучении и воспитании обучающихся; рассматривает вопросы о защите прав обучающихся; рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся; проводит Разъяснительную и консультативную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; рассматривает вопросы по выделению материальной, медицинской и иной помощи обучающимся; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями); оказывает помощь администрации Образовательного учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний; осуществляет выборы членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа родителей обучающихся Образовательного учреждения; взаимодействует с общественными организациями по вопросам, вытекающим из целей и задач деятельности Образовательного учреждения.

Совет обучающихся: оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других мероприятий обучающихся; вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в Образовательном учреждении; рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; координирует работу Совета обучающихся в классах.

С 2015 года школой проводится самоанализ педагогических и управленческих процессов в соответствии с требованиями законодательства. Обновлено содержание сайта школы в соответствии с требованиями к информационной открытости сайтов школ РФ: разработка администрацией школы внутришкольного мониторинга.

Вывод: в школе сформированы действенные органы коллегиального управления. Однако, в период до 2025 года необходимо повысить уровень вовлеченности родителей, обучающихся и работодателей в управление ОУ с целью построения конструктивного диалога всех участников образовательных отношений, а также эффективного взаимодействия школы и работодателей.

3. Раздел 2. Анализ внешних условий развития школы № 606.

3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

3.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели оценки качества образования на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, создание условий для сохранения здоровья обучающихся (учебная деятельность плавно чередуется с внеурочной, питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха). Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по различным направлениям их интересов, включая внеурочную деятельность и работу ОДОД. Высокой степенью

заинтересованности родителей, обучающихся и социальных партнеров отмечается гуманитарная, техническая и естественно-научная направленность обучения.

3.1.2. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по тематическим анкетам. В 2019 г. особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО. Анализ анкетирования показал, что: 40% учителей испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС СОО, 60% - по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

С целью решения вышеназванных проблем в 2019-20 учебном году для учителей были организованы семинары в режиме внутрифирменного обучения.

3.1.3. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом и Советом родителей проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосфере, развитой системе межличностной коммуникации.

Динамика результатов исследований свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей обучающихся, участвующих в опросе, на протяжении последних трех лет: 88-89 %. Удовлетворенность учащихся также имеет высокий уровень: 87-88 %.

3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

3.2.1. Анализ социального окружения ОУ

Пушкинский район Санкт-Петербурга - один из крупнейших культурно-исторических районов города. В экономическом секторе доминируют учреждения культуры, научные учреждения сельскохозяйственного профиля.

Численность населения на 01.01.2020 года составила более 300 тыс. человек. За последние 3 года в связи с интенсивным новым строительством жилых домов население района выросло более чем на 20%.

Школа является единственной в районе с углубленным изучением английского языка, является одной из самых престижных в Санкт-Петербурге, имеет стабильно высокий спрос.

3.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Социальные партнеры принимают активное участие в различных проектах и программах школы. Это позволяет, во-первых, расширить социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, и, во-вторых, предоставить школьникам возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Социальные партнеры школы - крупнейшие учреждения и организации Санкт-Петербурга: ассоциация образовательных учреждений, работающих под эгидой ЮНЕСКО; ППМСЦ Пушкинского района; ДТЮ Санкт-Петербурга, ДТЮ и ДТТ Пушкинского района; Государственный Русский музей; музей этнографии; музей А.С. Пушкина; РГПУ им. А.И. Герцена, ВШЭ, Финансово-экономический университет, Ленинградский областной педагогический университет им. А.С. Пушкина, Музей заповедник «Екатерининский парк», ОУ Великобритании, Германии, Италии, Франции.

3.3. SWOT- анализ потенциала развития школы.

На основании анализа деятельности ОУ за отчётные периоды, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирования и опросов был проведён SWOT-анализ потенциала развития школы, результаты которого представлены ниже:

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона школы	Слабая сторона школы
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Согласованная преемственность образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Углубленное изучение английского языка. Развитая система дополнительного образования. Наличие программы дошкольного образования. С 2020-21 учебного года введено профильное обучение: филологический и информационно-технологический профили.</p>	<p>Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Недостаточно высокий уровень владения педагогами современными образовательными технологиями, ориентированными на реализацию системно-деятельностного подхода.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Стабильно высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ, школа ежегодно входит в пятерку лучших ОУ района по качеству образования. Высокая результативность работы образовательного учреждения по английскому языку. Низкий процент заболеваемости и пропусков учебных занятий. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма. Создано внутришкольное образовательное пространство выбора, предлагающее учащимся выбор разнообразных программ в соответствии с их образовательными интересами.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных образовательных результатов. Актуальность создания системы ранней профориентации для безболезненного выбора профиля обучения.</p>

<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Позитивный опыт инновационной деятельности в области подготовки педагогов к реализации новых ФГОС. Подготовленный педагогический коллектив кафедры иностранного языка к инновационной деятельности. В школе внедряются механизмы создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p>	<p>Сложности в вовлечении педагогов других предметов в инновационную деятельность. Стремление педагогов к сохранению стабильности образовательного процесса. Имеет место сопротивление инновациям существенной части педагогов.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся с 2016 года формируется с дошкольного отделения, что способствует созданию в школе предсказуемой системы взаимоотношений педагогов и учащихся. Каждый ученик представлен в этих отношениях своей семьей, поэтому в школе установлены тесные связи педагога с родителями.</p>	<p>Невысокая доля педагогов до 30 лет. Инертность отдельных педагогов в освоении и накоплении опыта применения новых образовательных технологий. Вхождение в новую систему аттестации педагогов.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная деятельность.</p>	<p>Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - гранты от участия в конкурсах.</p>	<p>Недостаточность финансирования на иные цели.</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ОП и санитарно-гигиеническими</p>	<p>Материально-техническая обеспеченность (компьютерная техника) требует обновления.</p>

	<p>требованиями. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.</p>	
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами: учреждениями образования и культуры. Реализация совместных программ в области международного сотрудничества.</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дистанционном режиме обучения.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования</p>	<p>По показателям рейтинга ОУ в районе школа занимает 1-5 место. Ее имиджевая характеристика – школа успешных учеников.</p> <p>В рейтинге городской системе образования школа часто входит в группы лидеров по разным направлениям деятельности.</p>	<p>Нестабильность в сохранении лидерских позиций в рейтинге городской системы образования.</p>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Школа и педагоги обладают опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба (лучший учитель, лучший директор школы), ПНПО (лучшая инновационная образовательная программа), региональных конкурсах (учитель года, лучший классный руководитель, лучший директор Санкт-Петербурга, лучший организатор внеклассной работы).</p>	<p>Создание эффективной системы стимулирования участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Развитие информационного пространства школы.</p>	<p>Создание информационного пространства школы, ориентированного на потребности ученика в построении его индивидуального образовательного маршрута.</p>

3.4. Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Опасность распространения рыночных отношений на деятельность школы. Потребности в образовательных услугах не должны стать приоритетным фактором в развитии школы и ее целей.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Расхождение требований к ключевым компетентностям выпускника школы со стороны школы и со стороны высшего профессионального образования.
III. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Недостаточная готовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

3.5. Рейтинг проблем образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)

1	Мотивация достижения высоких результатов у учащихся школы в участии во всероссийском олимпиадном движении. Бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортного образовательного пространства школы.	4
2.	Эффективность овладения и применения педагогами современных образовательных технологий, ориентированных на реализацию системно-деятельностного обучения в соответствии с новыми ФГОС.	5
3.	Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами в целях расширения и обогащения образовательного пространства школы.	2
4.	Обновление компьютерного парка.	3
5.	Преодоление затруднений в изменении организации образовательного процесса по результатам инновационной деятельности.	1

3.6. Оптимальный сценарий развития школы № 606 до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года:

- 1) внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";

2) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3) создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

4) создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

5) внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

6) создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения **новых ресурсов**, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ СОШ № 606 выступают:

-развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

-модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных партнеров, социальных институтов, студентов и др.);

-развитие волонтерского движения учащихся;

-применение технологий проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности;

-развитие компетентностей учащихся, а также финансовой грамотности обучающихся;

-формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

-вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

-проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;

-сетевые формы реализации программы;

-система выявления и поддержки одаренных детей;

-новые возможности дополнительного и неформального образования;

-психолого-педагогическое консультирование родителей;

-подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Выводы, сделанные в процессе SWOT- анализа деятельности школы, выявленные проблемы обуславливают поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения образовательного пространства школы с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, соответствующего образовательным потребностям обучающихся.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен. Образовательные траектории, индивидуальные стратегии успеха проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, науки и промышленными предприятиями.

Учащиеся, их родители, педагоги и специалисты организаций-партнеров должны стать равноправными партнерами в создании и реализации социокультурных проектов, а общение с людьми, авторитетными в своей области деятельности, будет способствовать развитию желания учащихся самореализоваться и самосовершенствоваться.

Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки.

Инновационный сценарий развития школы предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования;
- создание современной внутришкольной системы оценки качества образования;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии, направленные на развитие гуманитарного, информационно-технического мышления; принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации;
- школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями культуры, дополнительного образования, с вузами города, научными учреждениями и предприятиями;
- школа осуществляет широкое межкультурное взаимодействие;

Школа обладает обновленной информационно-компьютерной базой.

Реализация идей современной стратегии воспитания позволит успешно решать задачи воспитания и развития личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, как патриота и гражданина России.

4. Раздел III. Инструментарий реализации программы развития школы № 606

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому

качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4.1. Миссия, цель, направления и задачи развития школы № 606

Миссия школы.

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии школы № 606. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека. К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы № 606 – *раскрыть талант в каждом ребенке на благо общества и для успеха личности*. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливому ребенку роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

При этом важно обеспечить превращение жизненного пространства обучающихся в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к науке, культуре, литературе, технике, естественнонаучной сфере, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности.

На современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является консолидация усилий всех участников образовательных отношений, направленная на реализацию государственного задания и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Цели развития школы № 606:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Направления работы соответствуют проектам Приоритетного национального проекта «Образование»:

1. «Современная школа».
2. «Успех каждого ребенка».
3. «Цифровая образовательная среда».

4. «Учитель будущего».
5. «Социальная активность».

Задачи деятельности:

- 1.Повышение конкурентоспособности ОУ посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители, работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- 4.Обновление и обеспечение эффективности воспитательной работы.
5. Создание условий для развития детей в возрасте до семи лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование, в том числе, в семье.
6. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательной организации.
- 7.Формирование условий для непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков, в том числе цифровых компетенций.
8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
9. Формирование системы стимулирования участия педагогов в профессиональных конкурсах, дающих возможность для профессионального и карьерного роста.

4.2. Проектирование как механизм реализации целей развития школы.

Достижение целей программы развития школы планируется осуществить посредством реализации конкретных проектов, взаимосвязанных между собой.

4.2.1. Комплекс проектов, направленных на реализацию целей программы развития:

Проекты НПО/ школьные проекты	2021	2022	2023	2024	2025
<p>«Современная школа». Школьные проекты: 1.«Качество образования». 2.«От обновления к эффективности воспитательной работы».</p>					
<p>«Успех каждого ребенка». Школьные проекты: 1.«Пространство выбора образовательных маршрутов учащихся»: - индивидуальные образовательные маршруты учащихся; - программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p>					

<p>- образовательные путешествия по России и странам Мира; -«Конкурс гидов-переводчиков «Отечество нам Царское Село...»; -«Летний лингвистический лагерь ELP»; -«Межкультурная коммуникация»; -«Метапредметная игра «Интеллектуальный квест». 2. «Дошкольное образование».</p>					
<p>«Цифровая образовательная среда». Школьные проекты: 1. «Цифровая школа»</p>					
<p>«Учитель будущего». Школьные проекты: 1. «Профессиональный рост учителя».</p>					
<p>«Социальная активность». Школьные проекты: «Школа – центр социальной активности» -Театр на английском языке «Magic»; -«Волонтеры». - «Поисковая работа».</p>					

4.2.2. Проект «Качество образования».

<p>Проект «Качество образования» ориентирован на реализацию НПО по направлению «Современная школа». Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект: 1.Повышение конкурентоспособности ОУ посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители, работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p>	
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Ключевым интегративным показателем деятельности образовательных организаций является показатель качества образования, динамика которого проявляется в улучшении результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA). Следовательно, возрастает роль оценочных процедур не только для измерения образовательных результатов, но и для своевременного проектирования изменений в учебном процессе: необходимо обеспечить связь процедур оценки качества образования.</p>

	<p>Исходя из современного состояния ситуации, определена цель проекта: обеспечение повышения качества образования посредством целенаправленной работы по улучшению показателей, отраженных в результатах оценочных процедур. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● интеграция материалов оценочных процедур, в которые включена школа и форм и средств контроля в рамках отдельных предметов/курсов; ● расширение количества и содержания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, дистанционных курсов на основании результатов оценочных процедур; ● обеспечение единства процедур оценки качества образования всех уровней - внутришкольного, регионального, федерального и независимых оценок посредством единой информационной среды ОУ.
Мероприятия проекта «Качество образования» (ежегодные)	
1.	<i>Включение результатов оценочных процедур в единую информационную систему ОУ:</i>
1.1.	Анализ результатов процедур оценки качества образования.
1.2.	Размещение аналитических материалов на информационных ресурсах.
1.3.	Ознакомление педагогического коллектива с аналитическими материалами.
1.4.	Вовлечение обучающихся и их родителей/законных представителей в работу единой информационной среды школы, подготовка демонстрационных материалов.
2.	<i>Разработка курсов внеурочной деятельности, дистанционных курсов:</i>
2.1.	Разработка курсов внеурочной деятельности, дистанционных курсов.
2.2..	Представление перечня направлений роста, выявленных на основе анализа оценочных процедур.
2.3.	Изучение социального заказа на внеурочную деятельность/дистанционные курсы по выбранным направлениям роста.
2.4.	Создание проектных групп по разработке программ курсов внеурочной деятельности, дистанционных курсов в целях реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.
2.5.	Представление и утверждение разработанных программ курсов внеурочной деятельности, дистанционных курсов методистами района.

2.6..	Размещение программ курсов внеурочной деятельности на официальном сайте школы, в том числе в целях организации сетевого взаимодействия в рамках ИОП «Потоки успешных».
3.	Интеграция внешних и внутренних оценочных процедур:
3.1.	Проведение ежегодного мониторинга количества обучающихся на курсах внеурочной деятельности, дистанционных курсах.
3.2.	Интеграция внешних и внутренних оценочных процедур.
3.3.	Формирование рабочей группы по интеграции.
3.4.	Сравнительный анализ оценочных процедур, реализуемых в школе в течение учебного года.
3.5.	Анализ форм и средств контроля, отраженных в рабочих программах учебных предметов/курсов.
3.6.	Разработка изменений в рабочие программы учебных предметов/курсов и Фонд оценочных средств ОУ.
3.7.	Сравнительный анализ оценочных процедур внешней, внутренней и независимой оценки.
3.8.	Представление результатов деятельности рабочей группы по интеграции, составление рекомендаций по разработке рабочих программ на следующий учебный год.
4.	Развитие содержания образования и образовательных технологий.
4.1.	Введение профильного обучения в 10-11 классах: филологический и информационно технологический (в соответствии с запросом населения).
4.2.	Реализация инновационной образовательной программы «Нелинейные лингвистические потоки учащихся в условиях введения предметных концепций «Потоки успешных».
4.3.	Развитие содержания дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся.
4.4.	Создание технических условий для организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.
Результат реализации проекта и форма его презентации:	
<p>Повышение качества образования, рост успешности обучающихся во всех аспектах: рост числа выпускников, сдавших ЕГЭ на 80-100 баллов; рост числа участников и победителей предметных олимпиад различного уровня; рост числа выпускников, окончивших школу с отличием; достижение 100 % выпускников, поступивших в высшие учебные заведения; рост числа участников и победителей творческих конкурсов среди учащихся школы.</p> <p>Формы презентации результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичный отчет о результатах внешней и внутренней оценки качества образования; - представление на школьном сайте программы курсов внеурочной деятельности, 	

дополнительных общеобразовательных программ, дистанционных курсов, предназначенных для выбора учащимися, в том числе в условиях сетевого взаимодействия;
 - раздел школьного сайта «Результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся».
 Улучшение результатов по итогам участия в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA).

4.2.3. Проект «От обновления к эффективности воспитательной работы».

Проект «От обновления к эффективности воспитательной работы» ориентирован на реализацию НПО по направлению «Современная школа».

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект:

4.Обновление и обеспечение эффективности воспитательной работы.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

В разработке проекта мы опирались на основные положения «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва) (далее-Стратегия воспитания) и Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», которая разработана в рамках Стратегии воспитания (далее-Концепция воспитания).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия ориентирована на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, а приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

	<p>• развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.</p> <p>Все это обеспечивает высокий потенциал обновления воспитательной работы и дальнейшего повышения эффективности воспитательной деятельности в ОУ.</p> <p>Приоритетная цель воспитательной работы рассматривается нами как воспитание человека как личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура); • владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт); • способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России. <p>Достижение цели осуществляется в процессе решения следующего комплекса задач:</p> <p>1. Формирование и развитие духовно-нравственной культуры, компонентами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наследование системы традиционных российских ценностей; • ориентация на ценности Российского государства; • бережное сохранение и преумножение семейных ценностей; • приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества; • осмысление ценности жизни и безопасности человека; <p>2. Содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов; - организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе; <p>3. Создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала юного петербуржца в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга; - социально-педагогического сопровождения юных
--	--

	<p>петербуржцев, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Достижение цели и задач обеспечивается в процессе интеграции следующих направлений воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>гражданское и патриотическое воспитание;</i> – <i>духовно-нравственное развитие и воспитание;</i> – <i>социально-культурная практика;</i> – <i>поддержка семейного воспитания;</i> – <i>поддержка индивидуальности.</i> <p>Содержание воспитательной работы каждого из направлений представлено подпроектами и мероприятиями, в которых в обобщенном виде обозначены задачи, содержание деятельности, ожидаемые результаты и продукт по результатам работы.</p>
<p>Мероприятия проекта «От обновления к эффективности воспитательной работы» (ежегодные):</p>	
1.	<p>Гражданское и патриотическое воспитание. Воспитание российской идентичности:</p>
1.1.	<p>Ежегодный фестиваль творческих работ, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.</p>
1.2.	<p>Вахта памяти, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.</p>
1.3.	<p>Разработка и реализация разделов программ внеурочной деятельности в области литературы и истории по тематике гражданско-патриотического воспитания.</p>
1.4.	<p>Встречи (серия ежегодных встреч) с деятелями культуры и науки, посвященные вкладу соотечественников в развитие русской истории, литературы, искусства и науки (на основе партнерских отношений с учреждениями культуры).</p>
1.5.	<p>Реализация подпроекта «Путешествия по России».</p>
1.6.	<p>Реализация подпроекта «Поисково-исследовательская работа».</p>
1.7.	<p>Реализация подпроекта «Волонтерское движение».</p>
1.8.	<p>Конкурс гидов-переводчиков «Отечество нам Царское село...»</p>
1.9.	<p>Реализация подпроекта «Школьный музей»</p>
1.10.	<p>Реализация подпроекта «День музеев».</p>
1.11.	<p>Выполнение проектных работ учащимися по гражданско-патриотической тематике.</p>
2.	<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание на основе российских традиционных ценностей:</p>
2.1.	<p>Серия классных часов в 1-6 классах, посвященных развитию у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p>
2.2.	<p>Проведение дебатов и дискуссий для 7-10 классов в рамках программ внеурочной деятельности по истории и литературе, способствующих формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</p>
2.3.	<p>Популяризация научных знаний на учебных занятиях и во внеурочной работе</p>

	<p>среди детей в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействия повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создания условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
2.4.	<p>Приобщение детей к культурному наследию через:</p> <p>эффективное использование на учебных занятиях и во внеклассной работе уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; • реализацию подпроекта «Диалог культур» в воспитании уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; • приобщение детей на уроках литературы, изобразительного искусства, истории и культуры Санкт-Петербурга к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; • создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей – реализация подпрограммы «Музеи и театры Санкт-Петербурга»; • развитие музейной и театральной педагогики; • проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; • сотрудничество с библиотеками Пушкинского района в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.
3.	Социально-культурная практика:
3.1.	Организация деятельности школьных СМИ
3.2.	Организация деятельности школьного театра. Организация гастролей школьного театра.
3.3.	Реализация подпроекта «Волонтерское движение».
3.4.	Организация занятости детей и подростков в системе дополнительного образования.
3.5.	Организация деятельности школьного Совета учащихся.
3.6.	Организация школьного самоуправления.
4.	Поддержка семейного воспитания:
4.1.	Организация деятельности школьного Совета родителей.
4.2.	Педагогическое просвещение родителей.
4.3.	Создание службы психологической поддержки родителей.
Результат реализации проекта и форма его презентации:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание чувства патриотизма. 2. Воспитание российской идентичности школьника. 3. Знание истории Отечества, истории культуры России. 4. Опыт социальной активности. 5. Укрепление связи с семьей. 	

4.2.4. Проект «Пространство выбора образовательных маршрутов учащихся»

<p>Проект «Пространство выбора образовательных маршрутов учащихся» ориентирован на реализацию ПНПО по направлению «Успех каждого ребенка».</p> <p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект:</p> <p>2.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>	
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>В ОУ создается образовательное пространство выбора для ученика, которое предполагает создание нелинейного учебного плана и нелинейного расписания и включает возможности выбора второго иностранного языка (китайский, немецкий, французский), конкретных модулей для самостоятельной работы по иностранным языкам, программ внеурочной деятельности, дополнительного и неформального образования, мероприятий образовательных учреждений-партнеров (конкурсов, олимпиад, конференций).</p> <p>Ученик разрабатывает <i>карту-прогноз индивидуальной стратегии успеха</i> при сопровождении педагогов и родителей: сам определяет ближайшие и отдалённые цели, заявляет об уровне овладения иностранным языком в соответствии с требованиями международной процедуры сертификации, которые хотел бы достичь; сам разрабатывает стратегию достижения этих результатов, <i>выбирает</i> второй иностранный язык, модули для самостоятельной работы, объединения и программы в рамках внеурочной деятельности, дополнительного и неформального образования, планирует участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах, анализирует достигнутые результаты, сопоставляя реально достигнутый уровень с заявленным, создает портфолио. Осуществив выбор содержания нелинейного обучения, учащиеся лингвистических потоков разрабатывают свой путь к успеху, который находит отражение в карте-прогнозе ученика.</p> <p><i>Организация работы с картами - прогнозами требует применения конкретных технологий.</i></p> <p>Другие субъекты процесса обучения – родители, учителя – вступают во взаимодействие с учеником на основе делового партнёрства, выполняя роли консультантов, тьюторов, экспертов.</p>
<p>Мероприятия проекта «Пространство выбора образовательных маршрутов учащихся» (ежегодные) (ежегодные):</p>	
1.1.	Разработка программ внеурочной деятельности по русскому и английскому языку по трем направлениям: страноведение (англоязычные страны), краеведение (путешествия по России), культурология (художественная литература).
1.2.	Организация выбора учащимися программы внеурочной деятельности по английскому языку и создание лингвистических потоков.

1.3.	Разработка Программ учебных модулей для самостоятельной работы учащихся.
1.4.	Организация педагогического сопровождения самостоятельной работы и деятельности лингвистических потоков учащихся
1.5.	Организация выбора учащимися программ дополнительного образования
1.6.	Организация выбора учащимися программ неформального образования
1.7.	Разработка учеником индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной «стратегии успеха» (карта-прогноз)
1.8.	Организация самоанализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута учениками.
2. Организация неформального образования	
2.1.	Образовательные путешествия по России и странам Мира по программе «Межкультурное взаимодействие»;
2.2.	Конкурс гидов-переводчиков «Отечество нам Царское Село...»;
2.3.	Школьные конкурсы на английском языке;
2.3.	Летний лингвистический лагерь ELP;
2.4.	Школьные праздники на иностранном языке;
2.5.	Встречи гостей зарубежных школ-партнеров в рамках программы «Межкультурное взаимодействие».
3. Результаты реализации проекта:	
3.1.	Развитие навыков межкультурной коммуникации
3.2.	Развитие лингвистической культуры учащихся.

4.2.5. Проект «Профессиональный рост учителя»

<p>Проект «Профессиональный рост учителя» ориентирован на реализацию ПНПО по направлению «Учитель будущего».</p> <p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p> <p>6. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательной организации.</p> <p>7. Формирование условий для непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков, в том числе цифровых компетенций.</p> <p>9. Формирование системы стимулирования участия педагогов в профессиональных конкурсах, дающих возможность для профессионального и карьерного роста.</p>	
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Компетентность педагогических кадров является условием успешной реализации образовательных программ, следовательно, совершенствование кадрового ресурса образовательной организации заключается прежде всего в росте учительской компетентности. Направления роста отражены в требованиях профессиональных стандартов педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: это выполнение трудовых действий в соответствии со стандартом (владение ИКТ, учет особенностей обучающихся, в том числе и с ОВЗ, формирование УУД обучающихся в пределах изучаемого предмета/курса и др.) Для этого необходимо</p>

	<p>повысить участие педагогов в процедурах повышения квалификации (курсовая подготовка и внутрифирменное обучение), наставничества (увеличить количество наставников, привлекать на работу молодых педагогов и организовывать студенческие практики), стимулировать участие педагогов в работе педагогических конференций, семинаров, конгрессов, круглых столов, увеличить число мастер-классов, которые проводят и в которых принимают участие педагоги школы и создать условия для рефлексии педагогического опыта в рамках педагогических советов, методических советов, работы проектных групп. Благодаря реализации данного подпроекта в школе будут созданы условия для успешного внедрения Национальной системы учительского роста.</p> <p>Цель проекта: повышение результатов внешней оценки компетентности педагогических кадров.</p> <p>Данная цель достигается посредством выполнения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● замещение процедуры внутренней аттестации (соответствие занимаемой должности) внешней аттестацией (первая и высшая квалификационные категории); ● обеспечение внешней экспертной оценки педагогической компетентности педагогических работников.
Мероприятия проекта «Профессиональный рост учителя» (ежегодные):	
1.	Проведение внешней аттестации педагогических работников
1.1.	Составление и соблюдение графика аттестации педагогических работников. Подготовка педагогов к аттестации в рамках НСУР.
1.2.	Проведение обучающих семинаров по прохождению аттестации для педагогических работников в рамках НСУР.
1.3.	Организация внутрифирменного обучения по развитию компетенций, проверяемых в ходе внешней оценки персонала .
1.4.	Анализ эффективности подготовки педагогических работников к аттестации, выявление причин не успешности (при наличии)
2 Организация внутрифирменного обучения	
2.1.	Проведение педагогических измерений эффективности внутрифирменного обучения
2.2.	Анализ уроков, выявление дефицитов, работа по повышению профессиональных компетентностей
2.3.	Проведение мониторинга запросов педагогов, выбор форм, методов и средств с учетом мнения педагогов
2.4.	Разработка учебных курсов внутрифирменного обучения, размещение

	информационных материалов и программ курсов на сайте школы
2.5.	Организация рефлексии: проведение круглого стола по результатам внутрифирменного обучения, составление методических рекомендаций педагогами, прошедшими обучение
2.6.	Включение в план научно- методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2.7.	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.
2.8.	3.Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации.
3 Организация педагогического взаимодействия	
3.1.	Актуализация системы наставничества, стимулирование работы педагогов в рамках профессиональных сообществ
3.2.	Организация работы по педагогическим проектам, в том числе интегрированным
3.3.	Формирование и развитие педагогической культуры по направлениям НСУР и профстандарта «Педагог».
3.4.	Поддержание педагогической культуры коллектива, способствующей развитию имиджа школы
3.5.	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня
Результат реализации проекта и форма его презентации:	
	<p>Готовность педагогов к прохождению аттестации в соответствии с требованиями НСУР, переход к внешней аттестации.</p> <p>Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников - 50 %. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации - 10 %. Участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.</p> <p>Формы презентации результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● отчет о самообследовании.

4.2.6. Проект «Цифровая школа».

<p>Проект «Цифровая школа» ориентирован на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект:</p> <p>3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>

<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Цели проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов. 2.Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий. 3 Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий. <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Постоянное развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями. 2 Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий. 3 Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями. 4 Организация изучения информатики и информационных технологий (компьютерный вариант) с 1-ого класса.
<p>Мероприятия проекта «Цифровая школа» (ежегодные):</p>	
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.
3.	Модернизация и расширение школьной локальной сети. Увеличение числа компьютеров обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).
4.	Полное обновление компьютерного парка.
5.	Увеличение количества планшетных компьютеров для организации индивидуальной работы обучающихся в классах.
6.	Создание единого информационного пространства, в котором будут объединены все рабочие ПК педагогов, библиотеки, специалистов.
7.	Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%).
8.	Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности. Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности (100%).
9.	Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет-ресурсах.
10.	Проведение открытых вебинаров для родителей и педагогов района через интернет-ресурсы школы.

11.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.
12.	Организация участия учащихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.
<p>Результат реализации проекта «Цифровая школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности; • повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени; • высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся; - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения; • полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей; - ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся; - создание единой системы учета материально-технической базы. <p>Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%).</p> <p>Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности (100%).</p>	

4.2.7. Проект «Школа – центр социальной активности»

<p>Проект «Школа – центр социальной активности» ориентирован на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Социальная активность».</p> <p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект:</p> <p>4. Обновление и обеспечение эффективности воспитательной работы.</p> <p>8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.</p>	
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Создание и развитие воспитательной системы, способствующей формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.</p> <p>Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления.</p>
<p>Мероприятия проекта «Школа-центр социальной активности» (ежегодные):</p>	
1.	Реализация подпроекта «Волонтеры».
2.	Реализация подпроекта «Поисковая работа».
3.	Реализация подпроекта «Театр на английском языке «Magic».
	Организация школьного самоуправления
<p>Результат реализации проекта «Школа-центр социальной активности»:</p> <p>Умение учащихся осуществлять практико-ориентированную социально-значимую деятельность.</p>	

Развитие коммуникативных навыков.
Умение работать в команде.

4.2.8. Проект «Дошкольное образование»

Проект «Дошкольное образование» ориентирован на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка». Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект:

5. Создание условий для развития детей в возрасте до семи лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование, в том числе, в семье.

9. Формирование системы стимулирования участия педагогов в профессиональных конкурсах, дающих возможность для профессионального и карьерного роста.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Стратегическая цель: переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Повышение нового современного качества образования (образовательных, формирующих и коррекционных услуг в дошкольном отделении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного отделения и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному

	<p>профессиональному развитию.</p> <p>5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу.</p> <p>6. Активизировать участие родителей в деятельности ДО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, использование интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>Ценность инновационного характера современного дошкольного образования заключается в том, что образование направлено не только на сохранение достижений, но и на внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в изменяющемся социуме, развить социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского дошкольного отделения. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к оценке условий достижения результатов.</p>
Мероприятия проекта «Дошкольное образование» (ежегодные):	
1.	Организация пребывания детей в дошкольном отделении
1.1.	Создание новых форм пребывания детей в дошкольном отделении.
2.	Работа с кадрами
2.1.	Разработка и реализация индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогических работников ДО с учетом ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».
2.3.	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников в применении ИКТ в образовательном процессе.
2.4.	Развитие профессиональных компетенций воспитателя применять ИКТ в образовательном процессе, возможности сети «Интернет», цифровую и мультимедийную технику.
2.5.	Организация обмена опытом применения цифровых технологий в образовательном процессе через систему внутрифирменных семинаров и педагогических конференций.
2.6.	Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в районных, городских конкурсах.
3.	Развитие учебно-методической работы
3.1.	Реализация ООП «Вдохновение». Организация внутрифирменного обучения по реализации ООП «Вдохновение».
3.2.	Организация работы МО в направлении развития инновационной деятельности.
3.3.	Создание инновационного продукта в форме методических рекомендаций по внедрению ООП «Вдохновение». Организация ОЭР и создание районной инновационной площадки по моделированию оптимальных условий успешной реализации ООП «Вдохновение».
3.4.	Реализация принципов дифференцированного обучения в организации условий для успеха каждого ребенка.

3.5.	Развитие взаимодействия с социальными партнерами в реализации ООП «Вдохновение».
4.	Развитие материально-технической базы
4.1.	Обновление компьютерной техники, офисной техники и мультимедийного оборудования).
4.2.	Создание системы электронного документооборота внутри дошкольного отделения и школы.
4.3.	Создание сайта дошкольного отделения.
4.4.	Оснащение помещений учебной деятельности современными развивающими играми и дидактическими комплектами, ориентированными на развитие творческого мышления и творческих способностей.
5.	Развитие работы с родителями
5.1.	Разработка и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.
5.2.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
5.3.	Вовлечение родителей как социальных партнеров в деятельность дошкольного отделения.
	Развитие управленческой деятельности
6.1.	Создание системы мониторинга качества образования в ДО как механизма его развития.
6.2.	Участие в процедурах независимой оценки качества образования.
Результат реализации проекта «Дошкольное образование»:	
Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение».	

5.Индикаторы и результаты развития

Ожидаемые результаты реализации проектов Программы развития.

Главные цифры к 2025 году:

1. Обеспечение высокого уровня качества образования. Сохранение лидирующей позиции ОУ в региональном мониторинге качества образования.
2. Участие в реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.
3. Создание современной материально-технической базы школы. Обновление материально-технической базы образовательного процесса: замена 100% цифровых средств в соответствии с требованиями регионального мониторинга качества образования; пополнение и обновление библиотечного фонда, оснащенности учебной и учебно-методической литературой; создание медиатеки.
4. Охват 100% учащихся 5-11 классов инновационной образовательной программой «Потоки успешных».
5. Участие 70% учащихся в различных формах сопровождения и наставничества.
6. Охват дополнительными образовательными программами не менее 86 % обучающихся школы.
7. Создание и внедрение в ОУ системы работы по развитию волонтерского движения, по участию в волонтерских проектах, охватывающих 10% обучающихся.
8. Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников - 50 %. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку

квалификации - 10 %. Участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.

9..Овладение 100% учителей цифровыми технологиями, современными интерактивными образовательными технологиями.

Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности (100%).

10.Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта..

11.Участие не менее 20% педагогических работников в реализации программ непрерывного образования.

12.Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства районного, регионального и Всероссийского уровней.

13.Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования на дошкольном отделении и преемственности образовательных программ ДО и школы.

14.Включение ОУ в сетевое взаимодействие по реализации общеобразовательных программ.

6. Управление и отчетность по Программе развития

Управление реализацией Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

В качестве системы управления школой в режиме развития выбрана технология управления по результатам. Понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации. Разъяснение каждому участнику процесса смысла его миссии, целей достижения определенных результатов придает деятельности не принудительный административный характер, а характер осознанного творческого труда. Результат есть реализованная цель. В Программе развития заложены цели реальные (обеспеченные необходимыми ресурсами и имеющие конкретные способы измерения результата) и идеальные (базирующиеся на общечеловеческих и национальных ценностях), такие как: воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей, образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с госстандартом и евростандартом, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях, готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях, здоровье и здоровый образ жизни учащихся.

Технология управления по результатам требует следующих действий:

- 1 Коллективное определение результатов, которых можно и нужно достичь;
- 2 Выбор способов получения результатов;
- 3 Определение параметров оценки каждого результата;
- 4 Реальная оценка каждого ключевого результата;
- 5 Выводы как основание для оперативного и долгосрочного планирования;
- 6 Определение сроков исполнения и периодов (подготовительный, организационный, внедренческий).

Направленность всей системы внутришкольного управления на конечный результат

предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию администрации школы, но и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

В управлении развитием задействованы:

- Общее собрание работников школы обсуждает и принимает стратегически важные документы, выбирает вектор развития;
- Педагогический совет определяет содержание образовательной деятельности и воспитательной работы;
- Административный совет определяет способы деятельности, осуществляет тактическое руководство изменениями;

Управленческая деятельность ориентирована на выполнение следующих функций:

постановка цели, планирование, организация, контроль, регулирование, стимулирование. Действия, необходимые для успешной реализации системы управления:

- Развитие самоуправления и соуправления;
- Делегирование полномочий и ответственности за результаты;
- Построение горизонтальных связей сотрудничества (на уровне личности, проекта, подразделения);
- Обеспеченность ресурсами;
- Развитие информационного поля.

7. Финансовое обеспечение выполнения программы

Финансирование Программы развития ОУ осуществляется за счет бюджета и внебюджетных средств, в соответствии со сметами расходов. Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми; оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, медиатеки, спортивных залов и площадок.