

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 606 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К.Ю. СОМОВА

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель главы администрации  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
 Н.Л. Грачева  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 606  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
 М.М. Шмулевич  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 № 01



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 606 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К.Ю.СОМОВА  
НА 2025 - 2029 ГОДЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

Номер раздела	Название раздела Программы развития	С.
	Паспорт программы развития	3
	Информационная справка об ОО	9
1.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	16
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	42
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	44
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	45
	Интерпретация результатов самодиагностики	45
	Результаты проблемно-ориентированного анализа	51
4.	Основные направления развития организации	57
4.3.	Вариативные проекты развития организации	79
5.	Ожидаемые результаты Программы развития	81
6.	Механизмы реализации Программы развития	82
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	85
8.	Дорожная карта реализации Программы развития на 2025-2029 годы	89
9.	Приложения (вариативные проекты развития организации)	
	Приложение 1. «Открытый краеведческий проектно-исследовательский марафон «ИДТИ!» (Исследуй! Действуй! Твори! Изучай!)»	100
	Приложение 2. «Школьный музей – центр интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности в формировании ключевых личностных компетенций школьников»	100
	Приложение 3. Сезон открытых мастер-классов педагогов «Инновации в опыте работы»	102
	Приложение 4. Школьный музыкальный театр на английском языке «МАГИЯ»	102
	Приложение 5. «Открытый конкурс юных гидов-переводчиков «Отечество нам Царское Село»	104
	Приложение 6. Туристический слет	104
	Приложение 7. «Маленький патриот» (дошкольное отделение)»	106
	Приложение 8. «Быть здоровыми хотим!» (дошкольное отделение)»	108

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>3.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>4.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p> <p>6.<a href="#">Приложение №1</a> к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 25.09.2023 № 717 “О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 “Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования”, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336”</p> <p>7.<a href="#">Приказ</a> Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 “Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 “Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования”</p>

	<p>8. <a href="#">Распоряжение</a> АПР СПб от 04.04.24 №214-р Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в государственных общеобразовательных организациях Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2023 год</p> <p>9. <a href="#">Распоряжение</a> АПР СПб от 08.06.23 №397-р Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в государственных общеобразовательных организациях Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2023 год</p> <p>10. <a href="#">Дорожная карта</a> мероприятий в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>11. <a href="#">Анкета</a> самодиагностики образовательных организаций</p> <p>12. <a href="#">Критерии и показатели самодиагностики</a></p> <p>13. <a href="#">Сводные данные</a> по выявленным дефицитам образовательных организаций</p> <p>14. <a href="#">Результаты</a> самодиагностики “Школа Минпросвещения России” (ноябрь 2024)</p>
<p>Цель</p>	<p>Целью Программы является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p> <p>Сохранение и развитие высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Направление «Знание». Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Направление «Воспитание». Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,</p>

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Направление «Здоровье». Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление Здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Направление «Профориентация». Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

5. Направление «Творчество». Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Ключевое условие «Школьный климат». Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Ключевое условие «Образовательная среда». Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство

развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Планируемые результаты реализации Программы развития

### **1. Направление «Знание»:**

- реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;
- участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников;
- наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- создание Инклюзивного образовательного пространства в соответствии с требованиями статуса школы «Школа Минпросвещения России» высокого уровня при наличии обучающихся с ОВЗ:
  - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года);
  - системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

### **2. Направление «Здоровье».**

- 10 и более видов спорта в ШСК;
- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в системе дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;
- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);
- наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);
- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

### **3. Направление «Творчество»:**

- 3 и более технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> </ul> <p><b>4.Направление «Воспитание»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> <p><b>5.Направление «Профорientация»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);</li> <li>- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> <p><b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</li> <li>- 100% управленческой команды прошли ПК по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> </ul> <p><b>7. Ключевое условие «Образовательная среда»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul> <p><b>8. Ключевое условие «Школьный климат»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Шмулевич М.М. – к.п.н., директор школы;</p> <p>Тоскина Н.А. – к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе;</p> <p>Бусенко О.А. – заместитель директора по УР;</p> <p>Негру О.И. - руководитель ОДОД;</p> <p>Пегова М.И. – заместитель директора по ВР;</p> <p>Ретц С.Б. – заместитель директора по УВР (начальные классы);</p> <p>Цвегун Ю.Н. – заместитель директора по УВР.</p> <p>Микляева Е.И. – заместитель директора по УВР</p> <p>Маркевич Н.А. – заместитель директора о УВР, руководитель отделения дошкольного образования.</p>

Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный 2025 год	Подготовка локальных актов ОО, проектов и программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на родительских собраниях.
II этап – реализация 2025 – 2028 годы	Проведение основных мероприятий. Реализация проектов: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».
III этап – обобщающий 2028-2029 годы	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства).
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Тоскина Н.А. – к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе, Бусенко О.А. – заместитель директора по УВР, Негру О.И. - руководитель ОДОД, Пегова М.И. – заместитель директора по ВР, Ретц С.Б. – заместитель директора по УВР (начальные классы).

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание								
Основные сведения об ОО	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 606 с углублённым изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова.</p> <p>Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ школа № 606 Пушкинского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Место нахождения Образовательного учреждения: 196601, город Санкт-Петербург, город Пушкин, улица Московская, дом. 2/13, лит. А.</p> <p>Адрес официального сайта Образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <a href="http://www.606school.spb.ru">www.606school.spb.ru</a>.</p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:606_school@mail.ru">606_school@mail.ru</a></p> <p>Контактные телефоны: 417 60 21</p> <p>Дата создания ОУ – 1990 год.</p> <p>Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.</p> <p>Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>Лицензия № 1199 от 23.12.2011 года.</p>								
Сведения об обучающихся	<p>На 01.01.2024 года в школе обучалось 854 учащихся.</p> <p>В дошкольном отделении – 140 воспитанников.</p> <p>Детей с ОВЗ нет.</p> <p>Распределение численности обучающихся по уровням образования:</p> <table border="1" data-bbox="427 1393 1501 1554"> <thead> <tr> <th>2023-2024 учебный год</th> <th>Уровень образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>365</td> <td>Начальное общее образование</td> </tr> <tr> <td>387</td> <td>Основное общее образование</td> </tr> <tr> <td>102</td> <td>Среднее общее образование</td> </tr> </tbody> </table>	2023-2024 учебный год	Уровень образования	365	Начальное общее образование	387	Основное общее образование	102	Среднее общее образование
2023-2024 учебный год	Уровень образования								
365	Начальное общее образование								
387	Основное общее образование								
102	Среднее общее образование								
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа имеет структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделение дополнительного образования детей;</li> <li>- отделение дошкольного образования;</li> <li>- музейно-педагогический комплекс «Мы земляки по Царскому Селу».</li> </ul> <p>Структура государственно-общественного управления:</p> <p>Директор школы.</p> <p>Педагогический совет.</p> <p>Общее собрание работников ОУ.</p> <p>В ОУ реализуются образовательные программы:</p> <table border="1" data-bbox="427 1921 1501 2033"> <thead> <tr> <th>Наименование ОП</th> <th>Уровень, направленность</th> <th>Нормативный срок освоения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основная</td> <td>Общеобразовательная,</td> <td>4 года (1-4 классы)</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование ОП	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Основная	Общеобразовательная,	4 года (1-4 классы)		
Наименование ОП	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения							
Основная	Общеобразовательная,	4 года (1-4 классы)							

образовательная программа начального общего образования	обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	
Основная образовательная программа основного общего образования	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	5 лет (5-9 классы)
Основная образовательная программа среднего общего образования	Гуманитарный и технологический профили	2 года (10-11 классы)
Образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное отделение	5 лет (от 1 год 6 мес. до 7 лет)

В отделении дополнительного образования функционирует 42 объединения. На 1 января 2024 года в объединениях ОДОД было задействовано 615 учащихся. В течение последних лет охват учащихся дополнительным образованием в школе постепенно возрастал. На 1 января 2024 г. охват учащихся дополнительным образованием составляет 74,1%.

Наибольшим спросом пользуются программы художественной, социально-педагогической и технической направленностей.

Созданы и реализуются программы внеурочной деятельности, позволяющие более полно удовлетворить познавательные интересы учащихся и ориентированные на поддержку программ углубленного изучения предметов в условиях профильного обучения, а также на развитие творческих способностей детей.

Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:

В образовательной организации функционируют 57 учебных кабинетов.

Образовательная деятельность учащихся 5-9 классов осуществляется в условиях предметно-кабинетной системы, которая включает: кабинеты математики – 4; кабинеты русского языка и литературы – 5; кабинет биологии – 1; кабинет географии – 1; кабинет музыки – 1; кабинет ОБЖ – 1; кабинет иностранного языка – 24; кабинет информатики – 2; кабинет истории – 2; спорт зал – 1; кабинет ритмики – 1; кабинет физики с лабораторией – 1; кабинет химии с лабораторией – 1.

Практические занятия, внеурочная деятельность, занятия в рамках системы дополнительного образования детей организована в оборудованных учебных кабинетах, спортивных залах, в помещениях библиотеки и школьного музея с использованием всей имеющейся материально-технической базы школы.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям к оснащению учебных кабинетов.

Учебные кабинеты оснащены современной информационно-компьютерной техникой, необходимой для активного использования ИКТ-технологий в образовательном процессе: компьютерами, мультимедийным

оборудованием, интерактивным оборудованием (11 интерактивных панелей «Кливертачи»), оборудованием для видеоконференции, планшетами, которые позволяют осуществлять различные виды самостоятельной работы учащихся. В 2022-2023 году дополнительно приобретено 4 интерактивные панели «Кливертачи») и 11 компьютеров.

В школе оборудован лингафонный кабинет английского языка, в холлах установлены два сенсорных киоска, позволяющих получить информацию об образовательном пространстве образовательной организации.

В образовательной организации имеется 2 стационарных и 1 мобильный компьютерный класс, проведена локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой: в 16 кабинетах установлены интерактивные доски, в 41 кабинете установлены мультимедийные проекторы, в 12 кабинетах установлено устройство с обратной связью «MimioTeach». Оборудован лингафонный кабинет по английскому языку – 1. Один кабинет английского языка оснащен конференц-системой и планшетами – 10 штук.

#### **Компьютерное обеспечение образовательной организации**

В образовательной организации имеется 2 стационарных и 1 мобильный компьютерный класс, функционирует локальная компьютерная сеть с выходом в «Интернет».

В образовательном процессе используется компьютерная техника:

<b>Компьютерная техника</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
Компьютеры	107	118
Мультимедийные проекторы	41	45
Интерактивные доски	19	20
Устройство с обратной связью «MimioTeach»	12	12
Система видеоконференц связи	1	1
Планшеты	10	12
Лингафонный кабинет английского языка	1	1
Электронные сенсорные киоски	2	2
Школьная типография	1	1
Демонстрационный комплекс Viewsonic	3	3
Копировально-множительная техника	10	15

**Доступ к информационным системам:** Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата, библиотека имеют "точку доступа" к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе работать в электронной системе "Электронный дневник" на сайте «Петербургское образование». Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется провайдером АО «АТС Смольного» со скоростью 48 Мбит/с. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических

	<p>работников;</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные,</li> <li>- ИКТ – технологии,</li> <li>- дистанционное обучение.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности и	<p>Учебный процесс в школе осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели для 1-7 классов – 5 дней, для учащихся 8-11 классов – 6 дней.</p> <p>Дошкольное отделение функционирует в режиме временного пребывания детей с 7.00 до 19.00.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 96 учителей, из них 39% (в 2022 году - 58%) имеют высшую квалификационную категорию, 21% - первую квалификационную категорию (в 2022 году – 42 %), 28 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования», в том числе 4 педагога иностранных языков, 4 кандидата педагогических наук, 7 учителей английского языка являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует требованиям, необходимым для реализации основной программы общего образования.</p> <p>В образовательной организации применены профессиональные стандарты педагогов, разработаны должностные инструкции для всех категорий педагогических кадров. В основу должностных обязанностей положены требования, представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - обобщенные трудовые функции.</p> <p>В школе работает 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. Оборудован отдельный кабинет психолога.</p> <p>С 01.09.2023 вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 “Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”.</p> <p>По новому порядку успели аттестоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 педагога на первую квалификационную категорию;</li> <li>- 3 педагога на высшую квалификационную категорию;</li> <li>- 0% педагога-методиста</li> <li>- 0% педагога-наставника.</li> </ul> <p>- Одним из важных факторов профессионального роста педагога стало его участие в профессиональных конкурсах разного уровня, а результат участия в конкурсе рассматривается как показатель его профессионального роста. Готовясь к конкурсу, педагог анализирует свой опыт, обобщает и представляет его педагогической общественности, получая, таким образом, возможность нового шага в профессиональном развитии. На протяжении последних 4 лет решалась задача повышения активности участия педагогов в профессиональных конкурсах, которая успешно решена. Ежегодно в конкурсах принимает участие 5-6 педагогов, среди которых 3-4 победителя. Создана система стимулирования участия педагогов в профессиональных</p>

	<p>конкурсах.</p> <p>В 2020-2021 году в профессиональных конкурсах регионального и районного уровней приняли участие 7 учителей. Победителями стали 4 учителя: Пальмина О.С., Ретц С.Б. Шмулевич Л.И., Кобак И.В.</p> <p>В 2022-2023 году в профессиональных конкурсах приняли участие 6 учителей. Победителями и дипломантами традиционных конкурсов (районный «Конкурс педагогических достижений», региональный конкурс «Лучший учитель Санкт-Петербурга» и «Петербургский урок» стали 3 учителя: Гоян К.В., Байкова Э.А., Смирнова Э.А. (победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Наши надежды», 2021-2022; лауреат регионального конкурса педагогических достижений, 2023 год).</p> <p>В 2023-2024 году в профессиональных конкурсах приняли участие 6 педагогов. Победителями стали 3 учителя: Прокофьева А.З., Ретц С.Б., Субеева Р.А.</p> <p>- Сложилась внутришкольная система работы по обмену и распространению лучшего опыта педагогов в формате сезона открытых мастер-классов. Ежегодное проведение открытых мастер-классов учителями школы стало одной из ее лучших традиций. Именно поэтому участниками сезона являются все учителя, независимо от опыта, квалификационной категории или стажа работы. Требование к участнику открытых уроков одно: показать умение работать современно, что означает соответствовать требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога. Чаще всего педагоги школы представляют опыт работы по применению современных образовательных технологий, определяющих эффективность урока. В проведении открытых мастер-классов в январе-феврале каждого учебного года принимают участие 15-18 педагогов.</p> <p>- Инновационный опыт педагогов представлен на XI и XIII Петербургском международном образовательном форуме в 2021 и 2023 годах, а также на семинарах и вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пространство выбора образовательных маршрутов»,</li> <li>- «Конвергенция учебной деятельности и воспитательной работы: возможности образовательного пространства школьного музейно-педагогического комплекса».</li> </ul> <p>- Результаты инновационной работы также представлены Шмулевич М.М. на VII Всероссийском практическом форуме «Образование 2023» «Эффективность и устойчивое развитие», г. Москва, 27-28 апреля 2023 (диплом).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры школы: Санкт-Петербургский университет финансов и экономики; РГПУ им. А.И. Герцена; Ленинградский областной педагогический университет им. А.С. Пушкина; Санкт-Петербургский Государственный университет.</p>
<p>Описание результатов реализации</p>	<p>Программа определяла 5 основных направлений развития системы образования школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества образования.</li> <li>2. Повышение эффективности воспитательной работы.</li> </ol>

<p>Программы развития за 2020-2025 г.г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие условий для профессионального роста педагогов. Создание школьной команды учителей.</li> <li>4. Развитие цифрового и информационно-образовательного пространства школы.</li> <li>5. Дошкольное образование в условиях общеобразовательной школы.</li> </ol> <p>Программа выполнена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа сохраняет лидирующие позиции в региональном мониторинге качества образования.</li> <li>- В школе созданы условия для максимального привлечения учащихся в отделения дополнительного образования, создана возможность выбора учащимися кружков и секций различной направленности. Всего в отделении дополнительного образования функционирует 42 объединения. На 1 января 2024 года в объединениях ОДОД было задействовано 615 учащихся (74,1% от общей численности обучающихся). В течение последних лет охват учащихся дополнительным образованием в школе постепенно возрастал. Для сравнения, на 1 января 2022 г. охват учащихся дополнительным образованием составлял 73,9%. Наибольшим спросом обучающихся пользуются три направления: техническое, художественное и социально-педагогическое (19%-22%).</li> <li>- Обновлена школьная концепция гражданского и патриотического воспитания, в основе которой лежит идея воспитания человека как личности, обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, владеющей актуальными знаниями и умениями, способной к самоопределению и самореализации.</li> <li>- В 2021 году проведена большая работа по присвоению школе имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова. В связи с этим событием в школьном музее открыта новая экспозиция, посвященная Герою Российской Федерации К.Ю. Сомову.</li> <li>- Решая задачи интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также обновления подходов к воспитательной работе, полностью обновлена концепция работы школьного Музейно-педагогический комплекс «Мы - земляки по Царскому Селу», ставшем центром активной образовательной практики обучающихся и тесного взаимодействия с учителями всех школьных учебных предметов.</li> <li>- Создан и успешно реализует свою программу школьный музыкальный театр на английском языке «MAGIC». Он дал более 50 спектаклей. Школьный театр активно выступает на площадках различных регионов России.</li> <li>- Сложились и укоренились школьные традиции, обладающие высоким воспитательным потенциалом.</li> <li>- Увеличилось количество детских общественных объединений и доля их участников. Учащиеся принимают участие в мероприятиях Движения Первых (на 31.12.2023 зарегистрировано 205 человек), 2 класса начальной школы вступили в ряды Орлят России.</li> <li>- Сложилась устойчивая команда высокопрофессиональных педагогов, способных работать эффективно, в сотрудничестве и творчески. На протяжении всех лет школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. В настоящее время в школе работает 96 педагогических работников. 98 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. По возрасту педагогов состав коллектива пропорционален, всего 40 % педагогов старше 55 лет. Ежегодно коллектив пополняется молодыми педагогами с тенденцией роста данного показателя. На 31.12.2023</li> </ul>
---	--

	<p>года численность педагогов со стажем до 5 лет составляет 10 %. За последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли 100% педагогов, в том числе, по применению в образовательном процессе ФГОС.</p>											
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>- Школа сохраняет лидирующие позиции в региональном мониторинге качества образования.  На протяжении последних лет школа включена в публикуемую часть рейтинга (топ-100) образовательных учреждений Санкт-Петербурга по результатам массового образования и по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся.</p> <table border="1" data-bbox="424 595 1461 857"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Рейтинги (ТОП-100) образовательных организаций</th> <th colspan="2">Место</th> </tr> <tr> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>по результатам массового образования</td> <td>35-43</td> <td>16-17</td> </tr> <tr> <td>по высоким образовательным результатам</td> <td>55-59</td> <td>34-36</td> </tr> </tbody> </table> <p>- В 2023 году школа – единственная из всех школ Пушкинского района вошла в рейтинг независимой оценки агентства RAEX («РАЭК-Аналитика»).</p> <p>По результатам независимой оценки агентства RAEX-2023 («РАЭК-Аналитика») школа вошла в «ТОП-50 лучших школ Санкт-Петербурга» по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Рейтинг показывает, в каких школах наибольшая доля выпускников, успешно поступающих в лучшие вузы России и набравших высокие баллы по результатам ЕГЭ за 2023 год. Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии более 50 ведущих вузов страны, рейтинговое агентство RAEX информирует об успехах школы руководство Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, Рособнадзора, Российский Союз ректоров, а также руководство региона.</p> <p>- Конкурентоспособность школы сохраняется на протяжении всех лет. Всего в школе обучается в настоящее время 854 человека, в 2020 году – 858 человек.</p> <p>- Достигнута устойчивая тенденция сохранения высокого уровня качества образования по ключевым показателям: освоение ОП на «4 и 5»; количество медалистов из числа выпускников школы; количество выпускников, сдавших ЕГЭ на 90-100 баллов; количество выпускников, поступивших в ВУЗы; количество участников и победителей предметных олимпиад на районном, региональном и всероссийском уровнях.</p>	Рейтинги (ТОП-100) образовательных организаций	Место		2022	2023	по результатам массового образования	35-43	16-17	по высоким образовательным результатам	55-59	34-36
Рейтинги (ТОП-100) образовательных организаций	Место											
	2022	2023										
по результатам массового образования	35-43	16-17										
по высоким образовательным результатам	55-59	34-36										

## 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li><li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li><li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li></ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения индивидуализации и обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации индивидуальных учебных планов).</li> <li>• Осуществление экспертизы индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Организация обучения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				19		<p>Не обеспечивается реализация требований, не применяется ФГОС общего образования к организации обучения в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения образования. Предоставление возможности получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включая выявление, поддержку и развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Не обеспечивается в достаточной мере сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Заключение договоров.</li> <li>Формирование групп участников.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				28		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	отчетного года					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38							

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленности.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточное использование сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>повышения квалификации по инструментам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания (за три последних года)					(за три последних года).	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Не сформирован управляющий совет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии с НП документами.</li> </ul>
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
113	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения	учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	взаимодействия.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов
1.	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации обучения в форме ИУП.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения индивидуализации обучения.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Не обеспечивается в полной мере сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>

	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программ ШСК и дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>
	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие (недостаток) дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разработана программа технологического кружка.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> </ul>
	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> </ul>

	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>
	Учитель. Школьная команда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечивается ПК членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> </ul>
	Образовательная среда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не сформирован управляющий совет.</li> </ul>
	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние и внешние факторы влияния на развитие школы	Причины возникновения дефицитов
--	---------------------------------

Управление образовательной организацией, включая органы государственно-общественного управления.	Недостаточная работа по созданию и реализации эффективных практик государственно-общественного управления школой.
Ресурсное обеспечение образовательного процесса, включая материально-техническую базу школы.	Недостаточное привлечение ресурсов за счет организации сетевого взаимодействия.
Социальные партнеры образовательной организации.	Недостаточное использование ресурсов социального партнерства.
Потребность населения и общества в образовательных услугах.	Ориентация на образовательные потребности населения вне контекста потребностей социально-экономического развития общества.
Наличие квалифицированных педагогических кадров.	Ориентация на нормативные документы о повышении квалификации педагогов в отрыве от перспективных задач развития образования и прогноза в развитии ключевых компетенций педагога.
Система воспитания.	Вовлечение представителей родительской общественности к реализации задач воспитания.
Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.	Перспективность планирования обеспечения кадровой готовности к развитию образовательного процесса и его материально-технической оснащенности.
Индивидуализация обучения.	ФГОС требуют более углубленного осмысления современных подходов в обеспечении удовлетворенности потребностей населения в образовании.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или</li> </ul>	-реализация не менее 2 профилей

		<p>исследовательской деятельности. (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1).</li> <li>• Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. (1)</li> <li>• Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня (1).</li> <li>• Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс (3).</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1)</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1).</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (1).</li> <li>• Образовательная организация не входит в перечень</li> </ul>	<p>и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>-участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>-наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>-осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;</p> <p>-наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);</p> <p>-создание Инклюзивного образовательного пространства в соответствии с требованиями статуса школы «Школа Минпросвещения России» высокого уровня при наличии обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (1).</li> <li>• Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (3).</li> </ul>	<p>года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2).</li> </ul>	<p>- трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1).</li> <li>• Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1).</li> <li>• Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ за учебный год (3).</li> <li>• Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация (2).</li> <li>• Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры (1).</li> </ul>	<p>- 10 и более видов спорта в ШСК;  - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в системе дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;  - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях</p>

			<p>школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);</p> <p>- наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);</p> <p>-30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием (3).</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям (3).</li> <li>• 2 технологических кружка (2).</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)</li> </ul>	<p>-3 и более технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>-30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от</p>

		<p>всероссийском уровне (3).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3).</li> <li>• Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями (2).</li> <li>• 5 и более творческих объединений функционируют (3).</li> <li>• Функционирование школьного театра (1).</li> <li>• Функционирование школьного музея (1).</li> <li>• Функционирование школьного хора (1).</li> <li>• Функционирование школьного медиацентра (1).</li> <li>• От 10% до 29% являются членами творческих объединений (2).</li> <li>• Более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год (для каждого школьного творческого объединения) (2).</li> </ul>	<p>общего количества обучающихся в организации.</p>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (1)</li> </ul>	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>1.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (2)</p>	<p>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>

		<p>(60%).</p> <p>2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (2) (60%).</p> <p>3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (2) (не менее 50%).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>- 100% управленческой команды прошли ПК по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>
7	Школьный климат	<p>1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0).</p> <p>2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0).</p>	<p>- наличие в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>- наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам</p>

			обучающихся.
8	Образовательная среда	Функционирование управляющего совета образовательной организации (0).	Функционирование управляющего совета образовательной организации.
		Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель (2) (не менее 30 %)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Образовательный процесс. 2.Функционирование внутренней объективной системы оценки качества	1.Организация обучения по индивидуальным учебным планам. 2.Участие обучающихся в	Развитие сетевого взаимодействия в реализации общеобразовательных программ, заключение	Формализация образовательного процесса и демонетизация сетевого взаимодействия в

	образования. 3.Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 2. Наличие победителей на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	договоров.	случае отсутствия объективной осознанной потребности такого взаимодействия.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Создание системы стимулов для вовлечения родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания, создание новых эффективных форматов взаимодействия родителей и ОУ.	Нарушение границы между желанием и обязательностью, что может существенно снизить эффективность взаимодействия школы и родителей.
Здоровье	1.Организация горячего питания. 2.Здоровьесберегающая среда. Пропаганда	Создание условий для занятий физической культурой и спортом: 1.Диверсификация	Развитие условий для удовлетворения индивидуальных потребностей и	Подмена функций специализированной спортивной школы.

	ЗОЖ.	<p>деятельности школьных спортивных клубов-ШСК по видам спорта.</p> <p>2.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>3.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4.Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>5.Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p>	<p>достижений в области физической культуры и спорта возможно в условиях общеобразовательной школы за счет развития сетевого взаимодействия.</p>	
--	------	--	--	--

Творчество	<p>1. Охват дополнительным образованием.</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p> <p>3. Наличие победителей.</p> <p>4. Школьные творческие объединения.</p>	<p>1. Наличие технологических кружков.</p> <p>2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Средний уровень количества участников детских творческих объединений.</p>	<p>Развитие сетевого взаимодействия школы в реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Ослабление сотрудничества с УДО</p>
Профориентация	<p>Организована профориентационная работа по всем показателям.</p>	<p>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Профессиональное обучение возможно в условиях сетевого взаимодействия.</p>	<p>Обучающиеся получают базовые допрофессиональные умения, которые не соответствуют профессиональному выбору в послешкольный период.</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (2) (60%).</p> <p>2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (2) (60%).</p> <p>3. Повышение</p>	<p>Недостаточно высокий уровень вовлечения в систему ПК педагогов в области воспитания и по программам, размещенным в Федеральном реестре.</p>	<p>Необходимо более конкретное планирование направления педагогов на ПК.</p>	<p>Не соответствие профессиональных компетентностей педагога быстро меняющимся современным требованиям.</p>
----------------------------------	--	--	--	---

	<p>квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (2) (не менее 50%).</p>			
Школьный климат	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Привлечение специалистов ППМСЦ</p>	<p>Введение штатных единиц потребует увеличения бюджета школы.</p>
Образовательная среда	<p>В ОУ функционируют органы государственно-общественного управления.</p>	<p>Функционирование управляющего совета образовательной организации, он отсутствует.</p>	<p>Развитие взаимодействия школы с родителями.</p>	<p>-</p>



#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Разработка Программы развития ОУ, направленной на достижение показателей высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Общественная презентация Программы развития ОУ.
- Вовлечение родителей в процесс реализации Программы развития ОУ.
- Развитие многоканального финансирования.
- Создание Управляющего совета образовательной организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

В образовательной организации сложилась эффективная команда педагогов, способная решать современные задачи образования.

По результатам самодиагностики школа имеет высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Причиной высокого уровня соответствия «Школе Минпросвещения России» является способность педагогического коллектива успешно решать актуальные задачи развития системы образования.

Вместе с тем, появились новые задачи развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями «Школы Минпросвещения России».

Педагогический коллектив умеет решать новые задачи, готов работать по устранению дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	результатов и контроля
1	Знание	1.«Индивидуальный учебный план учащегося».	Развитие условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся.	Наличие индивидуальных учебных планов учащихся (ИУП).	2025 - 2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством</li> </ul>		Бусенко О.А. Цвэгун Ю.Н. Ретц С.Б.	Наличие индивидуальных учебных планов.	Самостоятельная оценка

		2.«Всероссийская олимпиада школьников».		Участие обучающихся в заключительном туре Всероссийской олимпиады.	<p>реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>			Наличие участников и победителей заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников.	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

						<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание группы кураторов-наставников в подготовке обучающихся к участию в заключительном туре Всероссийской олимпиады.</li> </ul>				
2	Воспитание	3.«От обновления к эффективности и взаимодействия школы и родителей в реализации задач воспитания».	Развитие новых эффективных форм взаимодействия и трансляции опыта по взаимодействию школы с родителями в реализации программы воспитания.	-Создание и организация работы родительских университетов. -Вовлечение родителей в работу по реализации приоритетных направлений развития ОО. -Общественная презентация опыта взаимодействия школы с родителями на семинарах.	2025 , 2026	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания в виде системы семинаров.		Пегова М.И.	Семинары для педагогической общественности и для родителей. Родительские конференции.	Сам ооценка

				-Проведение семинаров и родительских конференций.						
3	Здоровье	4.«Массовые виды спорта и сетевые партнеры».	Развитие условий для занятий физической культурой и спортом.	Наличие в ОУ школьных спортивных клубов, диверсификация спортивных клубов.	2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные</li> </ul>	Негру О.И. Пегова М.И.	Занятость обучающихся в ШСК-10 и более видов спорта		

						клубы", планирование мероприятий.				
		5.«Массовые виды спорта и задачи ШСК».		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определени е сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>		Негру О.И.	Доля обучающихся , постоянно занимающихс я спортом в ШСК – 29-30 %.	
				Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечени е обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/сти мулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-</li> </ul>		Негру О.И.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийско м уровнях.	

				школьников Президентские спортивные игры)		спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивиро ванных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Организа ция индивидуальной работы с обучающимися, в участующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.				
				Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских		• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно , которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональн ые кадры,		Негру О.И.	Наличие победителей и призеров на регионально м и всероссийск ом уровнях.	

				спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных				
		6. «ШСК и борьба за знак ГТО».		Участие в мероприятиях и рост доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной		• Проведение просветительской работы.		Негру О.И.	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия «ГТО».	

				категории на 1 сентября отчетного года						
4	Творчество	7.«Технологические кружки».	Развитие сетевого взаимодействия в целях реализации программ технологических кружков.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>		Негру О.И.	Наличие кружков технологической направленности.	Самооценка
5	Профориентация	8.«Профильные предпрофессиональные классы».	Развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, ИТ, педагогические)	2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов</li> </ul>		Пегова М.И.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, ИТ, педагогические)	

					<p>льных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/ региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		9.«Профессиональное обучение»		<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul>			<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	
--	--	-------------------------------	--	---	------	---	--	--	--	--

						<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>			
6	Учитель. Школьная команда	10.«Учитель. Школьная команда» .	Развитие профессионального мастерства и повышение квалификации педагогов.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	2025 - 2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения</li> </ul>	Бусенко О.А. Цвэгун Ю.Н. Ретц С.Б.	Не менее 80% педагогических работников.	

				<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>		<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ых программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности. . .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации административно го контроля по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по</li> </ul>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.				
		11. «Управленческая команда – ПК»		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизованных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику</li> </ul>		Тоскина Н.А.	100 %	управленческой команды

						<p>дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.				
7	Школьный климат	12.«Благоприятный школьный климат».	Создание благоприятного климата в ОУ.	Обеспеченность ОУ учителем-логопедом и учителем-дефектологом.	2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога и учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>		Шмулевич М.М.	Наличие учителя-дефектолога и учителя-логопеда.	
8	Образовательная среда	13.«Управляющий совет»	Реализация государственно-общественного управления	Создание управляющего совета.	2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>		Шмулевич М.М.	Наличие управляющего совета.	

### 4.3. Вариативные проекты:

№ п.п.	Вариативный проект	Направление деятельности	Результат
1.	Открытый краеведческий проектно-исследовательский марафон «ИДТИ» (Исследуй! Думай! Твори! Изучай!). Приложение 1.	Патриотическое воспитание. Магистральное направление «Воспитание».	Детское общественное объединение юных краеведов.
2.	Школьный музей – центр интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности в формировании ключевых личностных компетенций школьников. Приложение 2.	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.  Магистральное направление «Воспитание».	Школьные традиции: - День погружения в деятельность школьного музея, - Защита проектных работ, - Экскурсии по школьному музею «Мы земляки по Царскому Селу».
3.	Сезон открытых мастер-классов педагогов «Инновации в опыте работы». Приложение 3.	Диверсификация инновационного опыта работы педагогов школы. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».	Внедрение инноваций в работу педагогов, в образовательный процесс.
4.	Школьный музыкальный театр на английском языке «МАГИЯ». Приложение 4.	Творческое развитие. Магистральное направление «Творчество».	Программа выступления театрального коллектива.
5.	Конкурс гидов-переводчиков «Отечество нам Царское Село...» Приложение 5.	Работа с талантливыми детьми. Магистральное направление «Знание».	Ежегодный конкурс.
6.	Туристический слет.	Развитие и пропаганда	Ежегодный туристический

	Приложение 6.	массовых видов спорта. Магистральное направление «Здоровье».	слет.
7.	Дошкольное образование «Творчество». Приложение 7.	Развитие детей дошкольного возраста дошкольного отделения.	Обновление оборудования ДО и программно-методического ресурса.
8.	Дошкольное образование «Здоровье». Приложение 8.	Укрепление здоровья детей дошкольного возраста дошкольного отделения.	Обновление оборудования ДО и программно-методического ресурса..

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

5.1. Сохранение высокого уровня и повышение показателей достигнутого уровня соответствия требованиям Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

5.2. Повышение воспитательного и образовательного потенциала школьных традиций.

5.3. Повышение эффективности управленческих решений по обеспечению качества образования.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- об индивидуальном сопровождении в подготовке к участию в Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- о развитии массовых видов спорта и включении обучающихся в спортивные состязания:</li> <li>- об организации профессионального обучения учащихся с использованием возможностей социального партнерства;</li> <li>- об организации ИОМ педагогов в системе дополнительного профессионального педагогического образования;</li> <li>- договоры о сетевом взаимодействии в области профессионального обучения учащихся, организации кружков</li> </ul>	<p>Договоры о социальном партнерстве в области профессиональной подготовки обучающихся – 1.</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии в реализации общеобразовательных программ – 2.</p>	<p>Положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- об индивидуальном сопровождении в подготовке к участию в Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- о развитии массовых видов спорта и включении обучающихся в спортивные состязания:</li> <li>- об организации профессионального обучения учащихся с использованием возможностей социального партнерства;</li> <li>- об организации ИОМ педагогов в системе дополнительного профессионального педагогического образования;</li> </ul>	<p>Разработка локальных нормативных актов руководителями ОО.</p>

	<p>технологической направленности и развития массовых видов спорта;</p> <p>Договор с Центром опережающей профессиональной подготовки обучающихся, Санкт-Петербург.</p>		<p>- договоры о сетевом взаимодействии в области профессионального обучения учащихся, организации кружков технологической направленности и развития массовых видов спорта.</p> <p>Договор с Центром опережающей профессиональной подготовки обучающихся, Санкт-Петербург.</p>	
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>МТБ для организации работы технологических кружков.</p> <p>МТБ для развития ШСК (10 направлений).</p> <p>МТБ для профессионального обучения обучающихся.</p>	<p>В настоящее время в школе действуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 кружка технологической направленности, которые имеют необходимую материально-техническую базу;</li> <li>- 4 направления деятельности ШСК, которые обеспечены необходимой материально-технической базой;</li> <li>- профессиональное обучение начато на основе</li> </ul>	<p>Расширение МТБ в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной подготовки обучающихся;</li> <li>- расширения направления деятельности ШСК (до 10 направлений);</li> <li>- развития кружков технологической направленности.</li> </ul>	<p>Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.</p>

		договора о социальном партнерстве с ГАУ высшего образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».		
3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники; Педагоги дополнительного образования; Преподаватели профессионального обучения; Учителя физической культуры; Педагог-психолог; Учитель-логопед; Учитель дефектолог; Советник директора школы.	Учителя-предметники – 93 (100%); Педагоги дополнительного образования (100%); Преподаватели профессионального обучения - 0; Учителя физической культуры (100%); Педагог-психолог 1 (100%); Учитель-логопед - 0; Учитель дефектолог-0; Советник директора школы – 1.	Преподаватели профессионального обучения;  Учитель-логопед-1; Учитель дефектолог-1;	Социальное партнерство.  Введение дополнительных единиц в штатное расписание школы.
4. Финансовые ресурсы	Бюджет. Платные образовательные услуги.	Бюджет. Платные образовательные услуги.		
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.	Развитие условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.	<p>-реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>- участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>- наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>- осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;</p> <p>-наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);</p> <p>-создание Инклюзивного образовательного пространства в соответствии с требованиями статуса школы «Школа Минпросвещения России» высокого уровня при наличии обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года);</li> </ul>	<p>Наличие индивидуальных учебных планов.</p> <p>Наличие участников и победителей заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников.</p>
2.	Развитие форм неформального взаимодействия школы с родителями и форм трансляции опыта по взаимодействию школы с родителями в реализации программы воспитания.	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<p>Семинары (ежегодно)</p> <p>Публикации в СМИ</p> <p>Презентации опыта взаимодействия.</p> <p>Разнообразие форм неформального взаимодействия школы с родителями в реализации рабочей программы воспитания.</p>

3.	Развитие условий для занятий физической культурой и спортом.	<p>- 10 и более видов спорта в ШСК;</p> <p>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в системе дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);</p> <p>- наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);</p> <p>-30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>- 10 и более видов спорта в ШСК;</p> <p>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в системе дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>- наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне ;</p> <p>-30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
4.	Развитие сетевого взаимодействия в целях реализации программ технологических кружков.	<p>- 3 и более технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>- 30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<p>- 3 и более технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>- 30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>

5.	Развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся.	<p>-наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, ИТ, педагогические);</p> <p>- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>.</p>	<p>наличие профильных предпрофессиональных - классов (инженерные, ИТ, педагогические);</p> <p>- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p>
6.	Развитие профессионального мастерства и повышение квалификации педагогов.	<p>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>- 100% управленческой команды прошли ПК по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>	<p>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>- 100% управленческой команды прошли ПК по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>

7.	Создание благоприятного климата в ОУ.	<p>- наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>- наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>-наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>- наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>
8.	Реализация государственно-общественного управления.	Функционирование управляющего совета.	Наличие управляющего совета.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2025-2029 год.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Сетевое взаимодействие». Задача:</b> Развитие условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1.Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2.Заклученные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Цвегун Ю.Н., заместитель директора по УВР Микляева Е.И., заместитель директора по УВР Ретц С.Б., заместитель директора по УВР. Пегова М.И., заместитель директора по ВР Негру О.И., руководитель ОДОД	Бусенко О.А., заместитель директора по УР

<b>Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут (ИУП)».</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача: Развитие условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.</b>						
Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.	31.05.2025-31.12.2029		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Бусенко О.А., заместитель директора по УВР Цвегун Ю.Н., заместитель директора по УВР Ретц С.Б., заместитель директора по УВР	Тоскина Н.А., заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в разработке индивидуальных учебных планов.	До 01.09.2025 и далее весь период		1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Обучающиеся	Бусенко О.А., заместитель директора по УР
Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или)	Весь период			ИУП не менее 5 обучающихся.	Учителя-предметники Цвегун Ю.Н., заместитель директора по УВР Ретц С.Б., заместитель директора по УВР	Бусенко О.А., заместитель директора по УР

направленности.						
Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	01.03.25-01.03.26		Обучение педагогов на курсах ПК в области составления индивидуальных учебных планов обучающихся.	Сертификаты о ПК (5 педагогов).	Цвегун Ю.Н. Ретц С.Б.	Бусенко О.А., заместитель директора по УР
<b>Подпроект «Всероссийская олимпиада школьников».</b> <b>Задача:</b> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении».					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	До 01.09.2025		Наличие участников и победителей заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников. Наличие программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа. Наличие участников и победителей заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников.	Цвегун Ю.Н. Ретц С.Б.	Бусенко О.А., заместитель директора по УР
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	31.08.2025		Положение о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся	Приказ директора школы о моральном и материальном поощрении педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в	Бусенко О.А. Тоскина Н.А.	Тоскина Н.А., заместитель директора по УВР

			в олимпиадном движении.	олимпиадном движении.		
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	31.08.2025 и далее ежегодно		Подведение итогов и анализ результатов работы педагогов по подготовке учащихся к участию в заключительном этапе ВОШ в предстоящем учебном году.	Решение педагогического совета.	Бусенко О.А. Цвегун Ю.Н.	Бусенко О.А., заместитель директора по УР
Создание группы кураторов-наставников в подготовке обучающихся к участию в заключительном туре Всероссийской олимпиады.	До 31.05.2025		Создание группы кураторов-наставников в подготовке обучающихся к участию в заключительном туре Всероссийской олимпиады.	Приказ директора школы о группы кураторов-наставников в подготовке обучающихся к участию в заключительном туре Всероссийской олимпиады.	Бусенко О.А. Тоскина Н.А.	Бусенко О.А., заместитель директора по УР.
<b>Подпроект:</b> «От обновления к эффективности взаимодействия школы и родителей в реализации задач воспитания». <b>Задача:</b> Развитие новых эффективных форм взаимодействия и трансляции опыта по взаимодействию школы с родителями в реализации программы воспитания.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание и организация работы родительского университета.	ДО 01.09 2026		Деятельность родительского университета.	Программа родительского университета.	Пегова М.И.	Пегова М.И. заместитель директора по ВР
Ежегодная родительская конференция по вопросам воспитания.	В течение всего периода		Трансляция опыта взаимодействия школы с представителями родительской общественности в реализации задач воспитания.	Презентация опыта взаимодействия на родительской конференции.	Пегова М.И.	Пегова М.И. заместитель директора по ВР

Общественная презентация опыта взаимодействия школы с родителями на семинарах, проводимых школой.	Ежегодно		Трансляция опыта взаимодействия школы с представителями родительской общественности в реализации задач воспитания.	Презентация опыта взаимодействия на семинарах, проводимых школой.	Пегова М.И.	Пегова М.И., заместитель директора по ВР
<b>Подпроект:</b> «Массовые виды спорта и сетевое партнерство», «Массовые виды спорта и ШСК». <b>Задача:</b> Развитие условий для занятий физической культурой и спортом.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	До 31.08.2025		Наличие сетевых партнеров.	Доля обучающихся, постоянно занимающихся спортом в ШСК – 29-30 %.	Негру О.И., руководитель ОДОД.	Негру О.И., руководитель ОДОД.
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	До 30.05.2025		Введение в программу воспитания модуля "Школьные спортивные клубы".	Наличие модуля "Школьные спортивные клубы" в программе воспитания.	Пегова М.И., заместитель директора по ВР	Пегова М.И., заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	01.01.2028		Увеличение доли учащихся, принимающих участие	Занятость обучающихся в ШСК-10 и более видов спорта.	Негру О.И., руководитель ОДОД.	Негру О.И., руководитель ОДОД.

мероприятиях.			в массовых видах спорта.			
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	До 2027		Система поощрения.	Занятость обучающихся в ШСК-10 и более видов спорта. Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях.	Негру О.И., руководитель ОДОД.	Негру О.И., руководитель ОДОД.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Весь период			Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.  Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях.	Учителя физкультуры	Негру О.И., руководитель ОДОД.
Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	Ежегодно		Привлечение спонсоров, развитие платных образовательных услуг.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	Учителя физкультуры	Негру О.И., руководитель ОДОД.
Участие в мероприятиях и рост доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	До 2029			30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Учителя физкультуры	Негру О.И., руководитель ОДОД.

соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
<b>Подпроект «Технологические кружки» и «Творчество».</b> <b>Задача:</b> Развитие сетевого взаимодействия в целях реализации программ технологических кружков и вовлечения детей в творческую деятельность.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технологических кружков.	31.12.2025		1.Заклучены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	1. Договоры (2 и более договоров). 2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (2 и более программы).  Наличие 3 и более кружков технологической направленности.	Негру О.И., руководитель ОДОД Микляева Е.И., заместитель директора по УВР	Негру О.И., руководитель ОДОД

			образовательные организации высшего образования и др).			
Увеличение числа учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	До 01.06.2025		Расширение перечня детских творческих объединений и числа участников.	30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	Негру О.И., руководитель ОДОД	Негру О.И., руководитель ОДОД
<b>Подпроекты «Профильные предпрофессиональные классы» и «Профессиональное обучение».</b>						
<b>Задача: Развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся.</b>						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	31.10.25		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора).	1.Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Пегова М.И.	Пегова М.И., заместитель директора по ВР
	01.09.2026			2. Открытие профильных предпрофессиональных классов (при наличии положительного решения).	Пегова М.И., заместитель директора по ВР	Пегова М.И., заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Весь период		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников.	Классные руководители	Пегова М.И., заместитель директора по ВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	01.11.24- 31.05.2029		Договор с ВУЗом. Список учащихся, изъявивших желание	Договор (2-3). Список обучающихся, проходящих	Микляева Е.И., заместитель	Пегова М.И., заместитель директора по

профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.	профессиональное обучение с положительной динамикой.	директора по УВР	УВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2025-2029		Протоколы родительских собраний.	Родительские собрания, протоколы.	Пегова М.И., заместитель директора по ВР	Пегова М.И., заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Учитель. Школьная команда».</b>						
<b>Задача:</b> Развитие профессионального мастерства и повышение квалификации педагогов.						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Февраль 2025		Мониторинг	Результаты мониторинга	Рыжкова Т.Л., учитель информатики	Тоскина Н.А., заместитель директора по УВР
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития	Февраль 2025		Обсуждение вопроса на педагогическом	Протокол педагогического совета	Рыжкова Т.Л., учитель	Тоскина Н.А., заместитель

образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.			совете		информатики	директора по УВР
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Март 2025			Перспективный план ПК педагогов по инструментам ЦОС	Рыжкова Т.Л., учитель информатики	Тоскина Н.А., заместитель директора по УВР
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Весь период		Наличие ИОМ	ИОМ	Рыжкова Т.Л., учитель информатики	Бусенко ОА., заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Весь период с апреля 2025 до декабрь 2029		Направление на курсы ПК ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК у не менее 80% педагогов.	Цвегун Ю.Н., заместитель директора по УВР, Ретц С.Б., заместитель директора по	Бусенко О.А., заместитель директора по УВР

профессиональных программ педагогического образования.					УВР	
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	До 31.05. 2025		Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат о ПК педагога – психолога.	Педагог-психолог	Бусенко О.А., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды включены в систему ПК	Сертификат о ПК 100% управленческой команды за период 2025-2029 г.г.	Руководитель и заместители руководителя ОУ	Тоскина Н.А., заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства на всех уровнях	Заместители директора по УВР, УР и ВР	Тоскина Н.А., заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Управляющий совет».</b>						
<b>Задача:</b> Реализация концепции государственно – общественного управления ОО.						
Формирование управляющего совета образовательной организации	31.08.25		Принятие решения о создании управляющего совета школы.	Состав управляющего совета школы.	Заместители директора	Шмулевич М.М., директор школы
Организация деятельности управляющего совета	31.05.26.		Создание управляющего совета.	Внесение изменений в Устав школы.		

**«Открытый краеведческий проектно-исследовательский марафон «ИДТИ!» (Исследуй! Действуй! Твори! Изучай!)»**

**Задачи, которые решает проект:**

- создание условий для развития личностных качеств учащихся в ходе командной работы над исследованиями и проектами краеведческого содержания;
- повышение краеведческих знаний учащихся;
- создание разновозрастного краеведческого сообщества.

**Аннотация:** Краеведческий проектно-исследовательский марафон подразумевает создание проектов краеведческого содержания. Над реализацией проектов будут работать команды из числа обучающихся образовательных учреждений под руководством наставника-взрослого, которым может выступать как педагог, так и родитель. В ходе проведения мероприятий проекта участники совершенствуют навыки командной работы, получают дополнительные сведения по краеведению, взаимодействуя со специалистами культурно-социальной среды района.

**Целевая аудитория:** воспитанники ДООУ, обучающиеся школ и учреждений дополнительного образования детей.

**Инновационная составляющая проекта:**

Проект подразумевает погружение участников в краеведческую проектно-исследовательскую деятельность с возможностью получить консультации у профессионалов сферы образования и культуры. Такой формат позволяет осуществить наибольшее сближение образовательных технологий с воспитательным процессом и создание среды, способствующей активному взаимодействию детей и взрослых, в результате которого могут возникнуть продукты, направленные на продвижение территории района, развитие общественного интереса к истории, культуре, экологии родного края.

**Стратегия реализации проекта:**

Краеведческий проектно-исследовательский марафон реализуется в течение учебного года (с ноября по апрель) в очно-дистанционном формате с помощью имеющихся платформ: социальной сети «ВКонтакте», «Сферум», создания собственного сайта участников для привлечения, информирования и ознакомления с результатами.

Итоговое мероприятие – стендовая конференция – проходит в очном формате.

Периодичность проведения – ежегодно.

Ресурсы:

Материальные – помещения и оборудование, находящиеся в распоряжении образовательных организаций.  
 Педагоги – педагоги и специалисты образовательных учреждений, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, образовательных учреждений высшего профессионального образования, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (сетевом взаимодействии), специалисты учреждений культуры, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.  
 Финансовые – привлечение спонсоров на организацию итогового мероприятия «Награждение победителей и призёров краеведческого проектно-исследовательского марафона».

**Почему проект будет способствовать развитию образовательной системы Пушкинского района?**

Одним из условий участия в проекте будет активное взаимодействие команд из различных образовательных учреждений, проведение совместных промежуточных мероприятий, что будет способствовать активизации работы не только детей, но и взрослых, повышению их вовлечённости, созданию детских и педагогических краеведческих сообществ.

**Планируемые результаты:**

- количество участников проекта  $\geq 250$  человек (из которых 7 % - взрослые, 93 % - дети от 6 до 17 лет);
- количество участников – родителей 2- 3 % от общего количества участников;
- привлечены специалисты СПб ГБУ Историко-литературного музея города Пушкина, СПб ГУ Музей «Царскосельская коллекция», ТЦБС Пушкинского района;
- количество реализованных краеведческих проектов  $\geq 25$ ;
- ежегодное проведение марафона с участием всех школ Пушкинского района.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат	Ответственный
1.	Организационный этап: создание регламента проектно-исследовательского марафона, определение трекеров (специалистов, ведущих направление), информирование потенциальных участников.	Март – сентябрь 2025	Создан регламент проектно-исследовательского марафона; определены трекеры; создан информационный сайт.	Оргкомитет проектно-исследовательского марафона.
2.	Приём заявок участников.	Октябрь 2025 года	Определено количество команд-участников (от 35 до 50).	Оргкомитет проектно-исследовательского марафона.
3.	Проведение этапов «Знакомство» и «Замысел».	Ноябрь 2025 года	Команды-участники разработали замыслы будущих проектов, приступили к их реализации.	Оргкомитет проектно-исследовательского марафона. Руководители команд-участников.

4.	Итоговое мероприятие -стендовая конференция.	Март-апрель 2026 года	Команды представили результаты своих проектных работ.	Оргкомитет проектно-исследовательского марафона.
5.	Награждение победителей и призёров проектно-исследовательского марафона.	Апрель 2026 года		Оргкомитет проектно-исследовательского марафона.

### Приложение 3.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова

#### **Проект**

в Программу РОС ГБОУ школы № 606 Пушкинского района до 2029 года, раздел «Учитель. Школьная команда».

#### **«Сезон открытых мастер-классов педагогов школы «Инновации в опыте работы»**

Задачи, которые решает проект:

- создание условий для развития профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов;
- развитие опыта работы педагогов в области использования современных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий в образовательной деятельности;
- развитие профессиональных компетенций педагогов в области функциональной грамотности, преподавания предметов ОБЗР, Труд (технология), патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла;
- поддержание системы непрерывного повышения квалификации педагогов.

Аннотация. Сезон открытых мастер классов педагогов школы подразумевает проведение открытых для педагогов школы и школ Пушкинского района учебных занятий с презентацией инновационного и эффективного опыта работы в различных областях: в воспитательной и учебной работе, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей.

Сезон предполагает проведение открытых занятий и мероприятий учителями школы в январе-феврале ежегодно. В проведении открытых занятий и мероприятий принимают участие не менее 15 педагогов ежегодно, что позволит каждому учителю представить новый и результативный опыт учебной и воспитательной работы.

Целевая аудитория: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования детей.

Инновационная составляющая проекта:

Инновационная составляющая проекта включает овладение профессиональными компетентностями, позволяющими учителю результативно работать над решением новых задач в применении современных образовательных технологий, в развитии функциональной грамотности, финансовой грамотности, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

Стратегия реализации проекта.

Проект реализуется в течение учебного года. В процессе работы педагоги ставят перед собой новые образовательные задачи, проводят самодиагностику имеющихся профессиональных компетентностей, выявляют направления приобретения инновационного опыта для решения новых задач, повышают свою квалификацию в выбранном направлении и презентуют приобретенный инновационный опыт, позволяющий достичь высоких результатов в решении новых задач.

Мероприятие – открытые мастер классы – проходит в очном формате.

Периодичность проведения – ежегодно.

Ресурсы:

Материальные – помещения и оборудование, находящиеся в распоряжении образовательной организации.

Почему проект будет способствовать развитию образовательной системы Пушкинского района?

Проект позволяет расширить образовательное пространство для педагогов района, способствовать повышению квалификации и развитию профессионального мастерства педагогов Пушкинского района.

Планируемые результаты:

- количество участников проекта  $\geq 90$  человек ежегодно;
- возможность развивать профессиональное мастерство и приобретать инновационный опыт каждым участником проекта.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат	Ответственный
1.	Открытые мастер-классы педагогов школы «Инновации в опыте работы»	Январь-февраль, ежегодно	Создан информационный сайт.	Заместители директора по УВР

### «Открытый конкурс юных гидов-переводчиков «Отечество нам Царское Село»

#### Задачи, которые решает проект:

1. Выявление одаренных и талантливых обучающихся, содействие реализации и продвижению их творческих инициатив.
2. Решение воспитательных задач:
  - воспитание патриотизма у обучающихся образовательных учреждений;
  - формирование у обучающихся качеств истинного петербуржца, знающего и любящего историю Санкт-Петербурга и его пригородов.
3. Развитие ключевых компетенций школьников и допрофессиональных навыков:
  - формирование навыков ораторского мастерства и речевого этикета;
  - развитие навыков публичных презентаций на иностранном языке;
  - расширение знаний по иностранному языку;
  - расширение уровня профессиональной компетентности в области профориентации старшеклассников;
  - формирование профессиональных навыков юного экскурсовода.

#### Аннотация:

Проект подразумевает погружение участников в краеведческую проектно-исследовательскую деятельность (на английском, немецком, французском языках) по четырем направлениям:

- История Царского села в истории России,
- Архитектурные ансамбли Царского села,
- Знаменитые петербуржцы и жители Царского села,
- Царское село сегодня.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 9-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков, гимназий и лицеев Санкт-Петербурга в возрасте от 15 до 18 лет.

#### Инновационная составляющая проекта:

Инновационная деятельность направлена на совершенствование учебно-методического и организационного обеспечения системы

образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов.

**Стратегия реализации проекта:** Конкурс проходит в очно-заочном формате, проводится ежегодно весной (март-апрель) и состоит из нескольких этапов: дистанционный этап (подача заявок) – январь-февраль, оценивание работ, определение победителей и призеров дистанционного этапа – март, очный этап (финал) и награждение проводятся на базе ГБОУ школа № 606 по адресу: Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Московская, д. 2/13 – март.

Ресурсы:

Материальные – помещения и оборудование, находящиеся в распоряжении образовательных организаций.

Кадровые – педагоги и специалисты образовательных учреждений, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Финансовые – привлечение спонсоров на организацию итогового мероприятия «Награждение победителей и призеров Конкурса юных гидов-переводчиков «Отечество нам Царское Село».

**Почему проект будет способствовать развитию образовательной системы Пушкинского района?**

Проект обогащает образовательную среду Пушкинского района и Санкт-Петербурга мероприятием, необходимым для построения и реализации индивидуальных «стратегий успеха» и индивидуальных образовательных маршрутов школьников, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов. Проект также обладает высоким воспитательным и обучающим потенциалом, охватывая области краеведения, истории культуры и лингвистики.

**Планируемые результаты:**

1. Развитие краеведческих знаний школьников как основы патриотического воспитания.

2. Развитие ключевых компетенций школьников и творческих способностей:

- уровень и грамотность использования иностранного языка,
- уверенное владение историческим и искусствоведческим материалом,
- оригинальность презентации выбранного маршрута,
- уровень самопрезентации, артистизм,
- ораторские навыки,
- визуальное сопровождение экскурсии: качество и соответствие устному рассказу.

3. Развитие профессиональных навыков будущего экскурсовода.

4. Придание Конкурсу статуса «Региональный конкурс».

5. Увеличение числа участников конкурса до 100 школьников.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат	Ответственный
-------	-------------	-----------------	-----------	---------------

1.	Дистанционный этап (подача заявок) конкурса.	январь-февраль ежегодно	Более 100 заявок	Цвегун Ю.Н., заместитель директора по УВР
2.	Оценивание работ, определение победителей и призеров дистанционного этапа конкурса.	март, ежегодно	Конкурсные работы	Цвегун Ю.Н., заместитель директора по УВР
3.	Очный этап (финал) и награждение участников конкурса.	март, ежегодно	Дипломы победителям и участникам конкурса	Цвегун Ю.Н., заместитель директора по УВР

## Приложение 7.

### **«Маленький патриот» (дошкольное отделение).**

#### **Задачи, которые решает проект**

- создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- создать авторское методическое сопровождение по направлению патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- создать условия для формального и неформального непрерывного профессионального развития педагогов и воспитателей;
- обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- предоставить площадку для профессиональной самопрезентации и трансляции опыта педагогов и воспитателей.

**Аннотация:** Данный проект подразумевает создание авторского методического сопровождения по направлению патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Над реализацией проекта будут работать педагоги и воспитатели дошкольного отделения. В ходе проведения мероприятий проекта педагоги и воспитатели будут презентовать инновационные продукты и методики, делиться опытом практического применения, взаимодействуя с сотрудниками детских садов Пушкинского района.

**Целевая аудитория:** воспитанники ДО, родители, педагоги.

#### **Инновационная составляющая проекта:**

Инновационные продукты и материалы для методического сопровождения образовательного процесса, направленного на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

**Стратегия реализации проекта:** долгосрочный проект, мероприятия не реже, чем 1 раз в квартал, в очном формате или с использованием дистанционного формата.

Ресурсы:

Материально-технические: помещения и оборудование, находящиеся в распоряжении образовательных организаций.

Кадровые: высококвалифицированные специалисты образовательной организации.

**Почему проект будет способствовать развитию образовательной системы Пушкинского района?** В результате проекта появится комплект методических разработок и материалов, необходимых для методического сопровождения успешной реализации Федеральной программы воспитания детей дошкольного возраста.

**Планируемые результаты:**

- 100% воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации;
- создано авторское методическое сопровождение с целью достижения планируемых результатов по направлению патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- участие педагогических работников в профессиональном конкурсном движении;
- разработана и реализована модель «Преемственность дошкольного и начального школьного образования».

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат	Ответственный
1.	Организационный этап: создание творческой группы педагогов.	Март 2025	Утвержден план работы творческой группы 2025 год	Руководитель творческой группы
2.	Предварительная работа над созданием инновационных продуктов, оформление.	Апрель – сентябрь 2025	Методические материалы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Руководитель творческой группы
3.	Апробация методических материалов.	Октябрь – ноябрь 2025	По результатам апробации – внесение коррективов	Руководитель творческой группы
4.	Корректировка методических материалов по результатам апробации	Ноябрь – декабрь 2026	Методические материалы и разработки.	Руководитель творческой группы

**«Быть здоровыми хотим!» (дошкольное отделение)**

**Задачи, которые решает проект**

- создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДО, за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, основанных на базе материалов проекта «Пиктомир»;
- создать авторское методическое сопровождение по направлению сохранения и укрепления здоровья дошкольников, основываясь на принципах алгоритмизации и программирования проекта «Пиктомир»;
- активизировать взаимодействие подразделения дошкольного образования и начального школьного образования с целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- предоставить площадку для профессиональной самопрезентации и трансляции опыта инструкторов по физической культуре и воспитателей.

**Аннотация:** Здоровье — это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности. Забота о здоровье ребенка и взрослого человека, занимает во всем мире приоритетные позиции.

Данный проект подразумевает создание авторского методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ по направлению сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, основанного на принципах алгоритмизации и программирования проекта «Пиктомир». Такая интеграция позволит внести в образовательный процесс новые игровые действия, которые объединят развитие логического мышления ребенка и физические упражнения. Над реализацией проекта будут работать педагоги и воспитатели дошкольного отделения. В ходе проведения мероприятий проекта педагоги и воспитатели будут презентовать инновационные продукты и методики, делиться опытом практического применения, взаимодействуя с сотрудниками детских садов Пушкинского района.

**Целевая аудитория:** воспитанники ДО, родители, педагоги, инструкторы по физической культуре.

**Инновационная составляющая проекта:**

Инновационные продукты и материалы для методического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Стратегия реализации проекта:** долгосрочный проект, мероприятия не реже, чем 1 раз в квартал, в очном формате или с использованием дистанционного формата.

**Ресурсы:**

Материально-технические: помещения и оборудование, находящиеся в распоряжении образовательных организаций.  
 Кадровые: высококвалифицированные специалисты образовательной организации;  
**Почему проект будет способствовать развитию образовательной системы Пушкинского района?** В результате реализации проекта появится методическое сопровождение, которое позволит воспитателям и педагогам Пушкинского района обеспечить успешную реализацию программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.  
**Планируемые результаты:**  
 - 100% воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации;  
 - создано авторское методическое сопровождение с целью достижения планируемых результатов по направлению сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;  
 - участие педагогических работников в профессиональном конкурсном движении;  
 - разработана и реализована модель «Преимственность дошкольного и начального школьного образования».

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Результат	Ответственный
1.	Организационный этап: создание творческой группы педагогов.	Март 2025	Утвержден план работы творческой группы 2025 год	Руководитель творческой группы
2.	Предварительная работа над созданием инновационных продуктов, оформление.	Апрель – сентябрь 2025	Методические материалы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Руководитель творческой группы
3.	Апробация методических материалов.	Октябрь – ноябрь 2025	По результатам апробации – внесение коррективов	Руководитель творческой группы
4.	Корректировка методических материалов по результатам апробации.	Ноябрь – декабрь 2026		Руководитель творческой группы
5.	Практическая реализация проекта «Быть здоровым хотим!»	Весь период	Мероприятия проекта	Руководитель ДО