

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-
Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова**

**Принята
Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 16.05. 2023 г. №211**

«Утверждаю»

**-
Директор _____ М.М.Шмулеви
ч
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г .**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Подружмся с французским»
6 класс
(составлена на основе ФОП ООО)**

**Составитель: Негру О.И.,
учитель французского языка
высшей квалификационной категории**

2023-2024 учебный год

II. Пояснительная записка.

В «Концепции модернизации российского образования» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Актуальность программы

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, овладение иноязычным общением в межкультурном диалоге и взаимодействии на основе погружения в традиции культуры Франции – это необходимость современного мира.

Целью обучения французскому языку как второму иностранному языку является развитие у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющему участвовать в ситуациях межкультурной коммуникации, т.е. формирование коммуникативной компетенции и ее составляющих: речевой языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Основной целью обучения французскому языку является формирование коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на французском языке с учетом несложных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме, и последующее развитие умений иноязычного общения.

Педагогическая целесообразность:

Поставленная «Основной образовательной программой начального общего образования» цель — «обеспечение возможностей для получения качественного начального и общего образования» реализуется (как один из путей) «организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей».

Разработка программы внеурочной деятельности обучающихся требует соблюдения строгой логики в выборе форм и содержания работы, поскольку решается целый комплекс задач:

1. Соблюдение преемственной системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
2. Обеспечение устойчивого развития и приращения воспитательных результатов;
3. Объединение разных видов внеурочной деятельности, направленное на единство трех уровней результатов (1 уровень – социальный опыт, 2 уровень – ценностный опыт, 3 уровень – коллективный опыт).

Организация данной деятельности направлена на развитие у учащихся «умений добывать знания» путём «метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче».

Сформированные универсальные учебные действия являются предпосылкой развития достаточного уровня общеучебных умений. Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Цель программы: развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, овладение иноязычным общением в межкультурном диалоге и взаимодействии на основе погружения в традиции культуры Франции

Задачи программы:

воспитывающие:

- ✓ воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества - человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
- ✓ формирование системы позитивных национальных ценностей;
- ✓ формирование идеалов взаимного уважения, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство;
- ✓ взаимодействие с культурой, традициями, персонажами героями стран изучаемого языка, отраженными в играх, песнях, стихах для детей;
- ✓ развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

развивающие:

- ✓ развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей;
- ✓ формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании;
- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- ✓ увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- ✓ развитие способности реагирования и самостоятельного высказывания и умение поддержания смысловой беседы в пределах тематики и ситуации общения (этикетные формулы приветствия, благодарности, просьбы, извинения);
- ✓ создание условий для ранней адаптации детей к новой языковой среде и предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;
- ✓ формирование у учащихся целостного представления о мире;
- ✓ развитие умения аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;

обучающие:

- ✓ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ формирование фонетического слуха и максимально правильного произношения;
- ✓ динамичное развитие речи (говорение и понимание речи на слух);
- ✓ накапливать лексический, грамматический и лингвострановедческий минимум, необходимый для понимания иностранной речи на слух;
- ✓ актуализация имеющихся у учащихся знаний об окружающем мире и их практическом использовании;
- ✓ развитие общих учебных навыков, связанных с поиском, обработкой информации и представлением результатов своей деятельности;
- ✓ увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 68 часа и предназначена для детей в возрасте от 11 до 14 лет. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2-ой год обучения 2 раз в неделю по 45 минут с перерывом не менее 45 минут после окончания уроков.

Ожидаемые результаты (у детей должны быть сформированы УУД):

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; прогнозирование, коррекция, оценка;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- способность осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Коммуникативные универсальные учебные действия (владение иностранным языком как средством общения):

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Предметные результаты:

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных

грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Ученик получит возможность для формирования результатов:

Личностные - жизненное самоопределение.

Регулятивные – целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

Познавательные - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные – планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих планов работы; рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей цели деятельности.

Основные требования:

должны знать:

- ✓ государственные праздники России и Франции;
- ✓ материал по разделам программы;
- ✓ необходимые источники информации;
- ✓ основные достопримечательности Парижа;

должны уметь:

- ✓ использовать культурный потенциал города в реальной жизни;
- ✓ ориентироваться в культурном пространстве города;
- ✓ владеть речевыми навыками общения;
- ✓ владеть иноязычным общением на базовом уровне;
- ✓ применять полученные знания и умения в новых ситуациях, в практической деятельности;

- ✓ добывать информацию из разнообразных источников краеведческих знаний (из письменных, изобразительных источников, из реальных городских объектов, от «носителей» устной информации);

Формы проведения занятий: игры, диалоги, практикумы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования.

Способом проверки знаний и умений являются самостоятельные работы по всем разделам программы, творческие задания. Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Для проверки результативности освоения программы учащимися используются следующие формы контроля:

- текущий контроль знаний и умений в процессе наблюдения за практической деятельностью учащихся

- итоговый контроль применяется при анализе результатов и участия в коллективном творчестве;

Основными критериями оценки работы учащихся является:

- ✓ информированность и понимание выполняемого задания;
- ✓ умение ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ умение самостоятельно конструировать свои знания;
- ✓ умение критически мыслить;
- ✓ наличие у детей желания выполнять творческие самостоятельные работы;
- ✓ результативность участия в конкурсах, викторинах, играх;

III. Учебно- тематический план программы внеурочной деятельности «Подружмся с французским»

6 класс (68 часов)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Игра «Super bis»	1	
2.	Семья. Возраст. Глагол «иметь».	1	
3.	Члены семьи.	1	
4.	Французские имена. Правила чтения.	1	
5.	Части тела.	1	
6.	Цвета. Глагол «быть».	1	
7.	Одежда.	1	
8.	Профессии.	1	
9.	Игра «bis». Повторение пройденной лексики.	1	
10.	Времена года.	1	
11.	Месяцы. Дни недели.	1	
12.	Числительные. Счет.	1	
13.	Часы, время.	1	
14.	Чем занимаются дети. Настоящее время.	1	
15.	Школа. Школьные предметы.	1	
16.	Расписание уроков.	1	
17.	День рождения.	1	
18.	Друзья. Подарки. Прилагательные женского рода и множественного числа.	1	
19.	Развлечения.	1	
20.	Дни рождения французских знаменитостей.	1	
21.	Поздравительные открытки. Слитный артикль.	1	
22.	Праздники. Еда.	1	
23.	Игра-повторение.	1	

24.	Магазин. Спряжение глаголов III группы.	1	
25.	Продукты. Спряжение глаголов III группы.	1	
26.	Время приема пищи. Спряжение глаголов III группы.	1	
27.	Ролевая игра «В магазине»	1	
28.	Прием гостей.	1	
29.	Домашние животные.	1	
30.	Мой питомец.	1	
31.	Животные зоопарка.	1	
32.	Празднование Рождества.	1	
33.	Город. Прошедшее законченное время.	1	
34.	Где ты живешь?	1	
35.	Достопримечательности Парижа. Как пройти?	1	
36.	Сады Парижа. Прошедшее законченное время.	1	
37.	Виртуальная экскурсия в Париж.	1	
38.	Презентация: «Мой город».	1	
39.	Мой лучший друг.	1	
40.	Внешность.	1	
41.	Характер.	1	
42.	Мои предпочтения. Ближайшее будущее время.	1	
43.	Чем я люблю заниматься.	1	
44.	Спорт. Зимние, летние виды спорта.	1	
45.	Чем я буду заниматься на каникулах. Ближайшее будущее время.	1	
46.	Письмо другу о своих предпочтениях.	1	
47.	Каникулы.	1	
48.	Времена года. Погода.	1	
49.	Зимние каникулы.	1	
50.	Летние каникулы.	1	
51.	Путешествия.	1	
52.	Виды транспорта.	1	
53.	Письмо другу о погоде и планах на каникулы.	1	
54.	Игра-повторение.	1	
55.	Обычаи и традиции французов.	1	
56.	Франция. Символы Франции.	1	
57.	Страны Франкофонии.	1	
58.	Города Франции.	1	
59.	Франция. Гора Сен-Мишель.	1	
60.	Франция. Замки.	1	
61.	Французские писатели. Александр Дюма.	1	
62.	Французские писатели. Ги де Мопассан.	1	
63.	Французские литературные произведения.	1	
64.	Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц»	1	
65.	Французские художники.	1	
66.	Каникулы.	1	
67.	Тестирование.	1	
68.	Итоговое занятие.	1	

IV. Содержание программы внеурочной деятельности «Подожимся с французским»

6 класс

1. Игра «Superbis»

Теория: Повторение и активизация лексики, изученной на предыдущем этапе.

Практика: Игра с карточками.

2. Семья. Возраст. Глагол «иметь».

Теория: Введение новой лексики по теме: Семья и речевого оборота: Quel âge as-tu?

Практика: Развитие навыков устной речи: Ролевая игра "Андре Коран и его семья"

3. Члены семьи.

Теория: Активизация лексики по теме: Семья.

Практика: Игра «Qui est-ce?»

4. Французские имена. Правила чтения.

Теория: Повторение правил чтения.

Практика: Чтение с полным пониманием содержания.

5. Части тела.

Теория: Введение новой лексики по теме: Части тела

Практика: Песня-игра «Tête, épaules, genoux, pied».

6. Цвета. Глагол «быть».

Теория: Введение новой лексики по теме: цвета. Повторение глагола «быть».

Практика: Отработка глагола «être». Выполнение упражнений.

7. Одежда.

Теория: Введение новой лексики по теме: Одежда

Практика: Песня «Король одежды»

8. Профессии.

Теория: Введение новой лексики по теме: Профессии

Практика: Песня «Когда я вырасту, я стану...»

9. Игра «bis». Повторение пройденной лексики.

Теория: Повторение и активизация изученной лексики.

Практика: Игра с карточками.

10. Времена года.

Теория: Введение новой лексики по теме: Времена года.

Практика: Развитие навыков устной речи по теме: Времена года.

11. Месяцы. Дни недели.

Теория: Введение новой лексики по теме: Месяцы, дни недели.

Практика: Развитие навыков устной речи по теме: Месяцы, дни недели.

12. Числительные. Счет.

Теория: Повторение числительных от 1 до 60

Практика: Песня. Игра с мячом.

13. Часы, время.

Теория: Введение новой лексики по теме: часы

Практика: Игра «Который час»

14. Чем занимаются дети. Настоящее время.

Теория: Глаголы 1 группы, Настоящее время.

Практика: Выполнение упражнений. Составление диалога «Что я делаю сегодня»

15. Школа. Школьные предметы.

Теория: Введение новой лексики по теме: Школьные принадлежности.

Практика: Развитие навыков устной речи по теме. Игра «О чем идет речь?»

16. Расписание уроков.

Теория: Введение выражений: Quelle heure est-il? Il demande...; Il répond...; A quelle heure...?

Практика: Отработка выражений Quelle heure est-il? Il demande...; Il répond...; A quelle heure...? Песня: L'automne.

17. День рождения.

Теория: Введение новой лексики по теме: День рождения

Практика: Развитие навыков устной речи по теме: Празднование дня рождения

18. Друзья. Подарки. Прилагательные женского рода и множественного числа.

Теория: прилагательные женского рода и множественного числа.

Практика: Выполнение упражнений.

19. Развлечения.

Теория: Введение новой лексики по теме :Куда сходить в выходные?

Практика: Развитие навыков устной речи по теме: Развлечения в выходные

20. Дни рождения французских знаменитостей.

Теория: Закрепление лексики по теме: Даты, события.

Практика: Аудирование с целью извлечения необходимой информации.

21. Поздравительные открытки. Слитный артикль.

Теория: Написание открытки. Слитный артикль

Практика: Обучение навыкам письменной речи

22. Праздники. Еда.

Теория: Знакомство с французскими праздниками, традициями.

Практика: Чтение с извлечением необходимой информации.

23. Игра-повторение.

Теория: Повторение изученной лексики.

Практика: Игра-викторина.

24. Магазин. Спряжение глаголов III группы.

Теория: Введение новой лексики по теме: Овощи, фрукты

Практика: Игра с карточками

25. Продукты. Спряжение глаголов III группы.

Теория: Отработка лексики по теме: Еда.

Практика: Развитие навыков устной речи по теме: Праздничное меню.

26. Время приема пищи. Спряжение глаголов III группы.

Теория: Закрепление навыков по теме: Еда.

Практика: Ролевая игра с карточками

27. Ролевая игра «В магазине»

Теория: Закрепление навыков по теме: Продукты

Практика: Ролевая игра с карточками

28. Прием гостей.

Теория: Речевые конструкции по теме.

Практика: Ролевая игра «Гости».

29. Домашние животные.

Теория: Введение новой лексики по теме: Домашние животные.

Практика: Игра «Животные дома»

30. Мой питомец.

Теория: Закрепление знаний по теме: Животные.

Практика: Составление рассказа о питомце по образцу.

31. Животные зоопарка.

Теория: Введение новой лексики по теме: Животные зоопарка.

Практика: Игра «Угадай кто?»

32. Празднование Рождества.

Теория: Введение лексики по теме: Рождество.

Практика: Аудирование с извлечением необходимой информации.

33. Город. Прошедшее законченное время.

Теория: Введение новой лексики по теме: Город

Практика: Развитие навыков устной речи: Где находится...?

34. Где ты живешь?

Теория: Введение новой лексики

Практика: Отработка речевых конструкций: Где ты живешь?

35. Достопримечательности Парижа. Как пройти?

Теория: Знакомство с достопримечательностями Парижа. Введение новой лексики по теме: пейзажи Парижа.

Практика: Составление диалога по образцу.

36. Сады Парижа. Прошедшее законченное время.

Теория: Знакомство с садами Парижа.

Практика: Аудирование с извлечением необходимой информации.

37. Виртуальная экскурсия в Париж.

Теория: Закрепление знаний по теме: Париж

Практика: Представление презентаций достопримечательностей Парижа.

38. Презентация: «Мой город».

Теория: Закрепление знаний по теме: Город

Практика: Представление презентации «Мой город»

39. Мой лучший друг.

Теория: Введение новой лексики по теме: Друг

Практика: Чтение «Друзья Сесиль» с извлечением запрашиваемой информации.

40. Внешность.

Теория: Введение новой лексики по теме: Внешность

Практика: Развитие навыков устной речи по теме: Внешность друга

41. Характер.

Теория: Введение новой лексики по теме: Характер

Практика: Развитие навыков устной речи по теме: Характер лучшего друга

42. Мои предпочтения. Ближайшее будущее время.

Теория: Ближайшее будущее время.

Практика: Выполнение онлайн упражнений.

43. Чем я люблю заниматься.

Теория: Введение новой лексики по теме: Мои предпочтения

Практика: Развитие навыков устной речи по теме: Что я люблю

44. Спорт. Зимние, летние виды спорта.

Теория: Введение новой лексики по теме: Спорт

Практика: Аудирование с целью извлечения необходимой информации.

45. Чем я буду заниматься на каникулах. Ближайшее будущее время.

Теория: Ближайшее будущее время.

Практика: Выполнение упражнений

46. Письмо другу о своих предпочтениях.

Теория: Активизация лексики по теме.

Практика: Обучение навыкам письменной речи

47. Каникулы.

Теория: Лексика по теме: Каникулы

Практика: Песня: Unesemaine de folie

48. Времена года. Погода.

Теория: Введение новой лексики по теме: Погода

Практика: Составление метеокарты Франции

49. Зимние каникулы.

Теория: Введение новой лексики по теме: Зимние виды спорта

Практика: Аудирование с целью извлечения необходимой информации.

50. Летние каникулы.

Теория: Введение новой лексики по теме: Летние виды спорта

Практика: Аудирование с целью извлечения необходимой информации.

51. Путешествия.

Теория: Отработка лексики по теме

Практика: Составление карты предполагаемых путешествий

52. Виды транспорта.

Теория: Введение новой лексики по теме: Транспорт

Практика: Составление и воспроизведение диалога по образцу

53. Письмо другу о погоде и планах на каникулы.

Теория: Повторение лексики по теме.

Практика: Обучение навыкам письменной речи.

54. Игра-повторение.

Теория: Повторение и активизация изученной лексики.

Практика: Игра с карточками.

55. Обычай и традиции французов.

Теория: Введение новой лексики по теме: Обычай и традиции

Практика: Игра - домино

56. Франция. Символы Франции.

Теория: Отработка лексики по теме: Символы Франции

Практика: Игра "Qu'est-ce que c'est?"

57. Страны Франкофонии.

Теория: Знакомство со странами Франкофонии.

Практика: Игра по станциям: Страны Франкофонии.

58. Города Франции.

Теория: Знакомство с городами Франции.

Практика: Подготовка и представление презентации городов Франции.

59. Франция. Гора Сен-Мишель.

Теория: Знакомство с горой Сен-Мишель.

Практика: Виртуальная экскурсия в Нормандию.

60. Франция. Замки.

Теория: Знакомство с замками Франции.

Практика: Просмотр видео и составление экскурсии по замкам Луары.

61. Французские писатели. Александр Дюма.

Теория: Знакомство с творчеством Александр Дюма.

Практика: Чтение отрывков произведения «Три мушкетера»

62. Французские писатели. Ги де Мопассан.

Теория: Знакомство с творчеством Ги де Мопассана.

Практика: Чтение отрывков произведений Ги де Мопассана.

63. Французские литературные произведения.

Теория: Знакомство с произведениями французской литературы.

Практика: Подготовка и представление презентации о произведениях французской литературы.

64. Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц»

Теория: Знакомство с произведениям Антуана де Сент Экзюпери «Маленький принц»

Практика: Чтение отрывков произведения «Маленький принц»

65. Французские художники.

Теория: Знакомство с французскими художниками.

Практика: Подготовка и представление презентации о художниках.

66. Каникулы.

Теория: Повторение лексики по теме: каникулы

Практика: Составление и отработка диалога по образцу.

67. Тестирование.

68. Итоговое занятие.

**V. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности
«Подружился с французским»**

В процессе обучения преимущественно используется комбинированная форма занятия, состоящая из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятия включает изучение фактического материала. Практическая часть занятий – это подготовка и проведение презентаций, слайд-шоу, фото биеннале, экскурсий.

В организации учебного процесса используются тексты экскурсий, экспонаты музеев, топографические карты, копии рукописей, виртуальная информация знакомит учащихся с фактическим, иллюстративным, литературным, художественным материалом.

- Дидактический материал (тематический фото, видео, аудио материал)

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Педагог на занятиях использует следующие методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж)
- Проблемно – деятельностный;
- Исследовательский;
- Метод погружения (включение в творческую деятельность);

VI. Материальное обеспечение программы внеурочной деятельности «Подружился с французским»

При проведении практических и творческих занятий рекомендуется: соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПина (занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место; продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения).

Техническое оснащение занятий:

Занятия обеспечиваются аудио, видео материалами. В творческих мастерских имеются интерактивные доски.

Оборудование:

Стол, стулья, учебная доска.

Инструменты и материалы:

В соответствии с направленностью программы.

VI. Список литературы

VI.1. Список литературы, рекомендованный педагогу.

1. Бетаки В. Облики Парижа
2. Джонс К. Париж. Биография великого города
3. Жюль Верн Париж в XX веке
4. Сарган М.Н. Сарган Я.А. Прогулки по Парижу

VI.1. Список литературы, рекомендованный учащимся.

1. Программа М.А.Аpicella, Н.Challier “Jojo в Париже” 1 2007г.
2. Программа “Jojo в Париже” 2 2007г.
3. Учебно методический комплекс М.А.Аpicella, Н.Challier “Jojo” учебник 1 + аудиодиск;
учебник для учителя 1 + аудиодиск;
рабочая тетрадь для ученика 1 + портфолио;
диск для интерактивной доски;
4. Учебно методический комплекс М.А.Аpicella, Н.Challier “Jojo” учебник + аудиодиск;
учебник для учителя + аудиодиск;
рабочая тетрадь для ученика + портфолио;
диск для интерактивной доски;