

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята
Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 07 мая 2024 г. №219

«Утверждаю»

Директор _____ М.М.Шмулевич
Приказ № 48.3 от 14 мая 2024 г .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Восточная мудрость»
(5 класс)**

Составитель: Воловик Т.В.

учитель китайского языка

2024/2025 учебный год

II. Пояснительная записка.

В «Концепции модернизации российского образования» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Актуальность программы

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, овладение иноязычным общением в межкультурном диалоге и взаимодействии на основе погружения в традиции культуры Китая – это необходимость современного мира.

Целью обучения китайской культуре и китайскому языку как второму иностранному языку является развитие у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющему участвовать в ситуациях межкультурной коммуникации, т.е. формирование коммуникативной компетенции и ее составляющих: речевой языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Основной целью обучения китайскому языку является формирование коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на китайском языке с учетом несложных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме, и последующее развитие умения иноязычного общения.

Педагогическая целесообразность:

Поставленная «Основной образовательной программой начального общего образования» цель — «обеспечение возможностей для получения качественного начального и общего образования» реализуется (как один из путей) «организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей».

Разработка программы внеурочной деятельности обучающихся требует соблюдения строгой логики в выборе форм и содержания работы, поскольку решается целый комплекс задач:

1. Соблюдение преемственной системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
2. Обеспечение устойчивого развития и приращения воспитательных результатов;
3. Объединение разных видов внеурочной деятельности, направленное на единство трех уровней результатов (1 уровень – социальный опыт, 2 уровень – ценностный опыт, 3 уровень – коллективный опыт).

Организация данной деятельности направлена на развитие у учащихся «умений добывать знания» путём «метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче».

Сформированные универсальные учебные действия являются предпосылкой развития достаточного уровня общеучебных умений. Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Цель программы: развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, овладение иноязычным общением в межкультурном диалоге и взаимодействии на основе погружения в традиции культуры Китая

Задачи программы:

воспитывающие:

- ✓ воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества - человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;

- ✓ формирование системы позитивных национальных ценностей;
- ✓ формирование идеалов взаимного уважения, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство;
- ✓ взаимодействие с культурой, традициями, персонажами героями стран изучаемого языка, отраженными в играх, песнях, стихах для детей;
- ✓ развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

развивающие:

- ✓ развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей;
- ✓ формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании;
- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- ✓ увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- ✓ развитие способности реагирования и самостоятельного высказывания и умение поддержания смысловой беседы в пределах тематики и ситуации общения (этикетные формулы приветствия, благодарности, просьбы, извинения);
- ✓ создание условий для ранней адаптации детей к новой языковой среде и предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;
- ✓ формирование у учащихся целостного представления о мире;
- ✓ развитие умения аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;

обучающие:

- ✓ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ формирование фонетического слуха и максимально правильного произношения;
- ✓ динамичное развитие речи (говорение и понимание речи на слух);
- ✓ накапливать лексический, грамматический и лингвострановедческий минимум, необходимый для понимания иностранной речи на слух;
- ✓ актуализация имеющихся у учащихся знаний об окружающем мире и их практическом использовании;
- ✓ развитие общих учебных навыков, связанных с поиском, обработкой информации и представлением результатов своей деятельности;
- ✓ увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 34 часа и предназначена для детей в возрасте от 11 до 14 лет. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 1-ый год обучения 1 раз в неделю по 45 минут с перерывом не менее 45 минут после окончания уроков.

Ожидаемые результаты (у детей должны быть сформированы УУД):

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; прогнозирование, коррекция, оценка;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- способность осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Коммуникативные универсальные учебные действия (владение иностранным языком как средством общения):

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Предметные результаты:

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильных тонов в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Ученик получит возможность для формирования результатов:

Личностные - жизненное самоопределение.

Регулятивные – целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма:

Познавательные - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные – планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих планов работы; рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей цели деятельности.

Основные требования:

должны знать:

- ✓ государственные праздники России и Китая;
- ✓ материал по разделам программы;
- ✓ необходимые источники информации;
- ✓ основные достопримечательности Китая;

должны уметь:

- ✓ использовать культурный потенциал города в реальной жизни;
- ✓ ориентироваться в культурном пространстве города;
- ✓ владеть речевыми навыками общения;
- ✓ владеть иноязычным общением на базовом уровне;
- ✓ применять полученные знания и умения в новых ситуациях, в практической деятельности;
- ✓ добывать информацию из разнообразных источников краеведческих знаний (из письменных, изобразительных источников, из реальных городских объектов, от «носителей» устной информации);

Формы проведения занятий: игры, диалоги, практикумы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования.

Способом проверки знаний и умений являются самостоятельные работы по всем разделам программы, творческие задания. Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Для проверки результативности освоения программы учащимися используются следующие формы контроля:

-текущий контроль знаний и умений в процессе наблюдения за практической деятельностью учащихся

-итоговый контроль применяется при анализе результатов и участия в коллективном творчестве;

Основными критериями оценки работы учащихся является:

- ✓ информированность и понимание выполняемого задания;
- ✓ умение ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ умение самостоятельно конструировать свои знания;
- ✓ умение критически мыслить;
- ✓ наличие у детей желания выполнять творческие самостоятельные работы;
- ✓ результативность участия в конкурсах, викторинах, играх;

**III. Учебно- тематический план программы внеурочной деятельности
«Восточная мудрость»**

5 класс (34 часа)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомство с Азией. Географическое расположение стран Азии.	1	
2.	Праздник середины осени.	1	
3.	Структуры языков в Азии.	1	
4.	День образования КНР.	1	
5.	Великая Китайская стена.	1	
6.	Каллиграфия Китая.	1	
7.	Китайская письменность и пхиньинь.	1	
8.	Произношение и тоны в китайском языке.	1	
9.	Знакомство с базовыми словами и фразами.	1	
10.	Счет на китайском языке (введение).	1	
11.	Счет на китайском языке (математические примеры).	1	
12.	Счет на китайском языке (математические примеры).	1	
13.	Китайское имя.	1	
14.	Новый год в Китае.	1	
15.	Праздник фонарей.	1	
16.	Члены семьи на китайском (введение).	1	
17.	Члены семьи на китайском (составление предложений).	1	
18.	Традиции китайского Нового года (вырезание из бумаги).	1	
19.	Традиции китайского Нового года (Танец дракона).	1	
20.	Культура подарков в Китае.	1	
21.	Дни недели и календари в Китае.	1	
22.	Фестиваль Цинмин.	1	
23.	Жесты в Азии, базовые фразы для знакомства.	1	
24.	Базовые фразы для знакомства (Отработка).	1	

25.	Базовые фразы для знакомства (Отработка).	1	
26.	Цвета в культуре Азии.	1	
27.	Изучение цветов на китайском.	1	
28.	Фестиваль драконьих лодок.	1	
29.	Просмотр китайских сказок в видеоформате.	1	
30.	Музыка в разных странах Азии.	1	
31.	География Азии. Закрепление.	1	
32.	Повторение изученного языкового материала.	1	
33.	Тест по пройденному материалу.	1	
34.	Итоговое занятие.	1	

IV. Содержание программы внеурочной деятельности «Восточная мудрость»

5 класс

1. Знакомство с Азией. Географическое расположение стран Азии.

Теория: Введение в географическое расположение и состав Азии. Основные регионы и страны.

Практика: Работа с контурной картой Азии.

2. Праздник середины осени.

Теория: История и традиции праздника Середины осени в Китае. Значение Луны и лунных легенд.

Практика: Обсуждение значимости праздника в культуре Китая. Театральная постановка легенды о происхождении праздника.

3. Структуры языков в Азии.

Теория: Основные языковые семьи в Азии. Особенности китайского, японского и корейского языков.

Практика: Сравнение языковых структур в разных азиатских языках.

4. День образования КНР.

Теория: История создания Китайской Народной Республики. Важнейшие исторические события.

Практика: Просмотр документального видео о создании КНР. Обсуждение основных событий.

5. Великая Китайская стена.

Теория: История строительства Великой Китайской стены. Архитектурные особенности.

Практика: Работа с местоположением стены на контурной карте Китая. Обсуждение её значения в истории Китая.

6. Каллиграфия Китая.

Теория: Введение в китайскую каллиграфию. Основные стили и символика каллиграфии.

Практика: Практическое занятие по написанию базовых китайских иероглифов.

7. **Китайская письменность и пхиньинь.**

Теория: Структура китайской письменности и введение в систему пхиньинь.

Практика: Тренировка чтения и написания слов с использованием пхиньинь.

8. **Произношение и тоны в китайском языке.**

Теория: Основные тоны китайского языка и их роль в различении значений слов.

Практика: Упражнения по произношению с акцентом на правильное интонирование.

9. **Знакомство с базовыми словами и фразами.**

Теория: Основные приветственные фразы и базовая лексика китайского языка.

Практика: Диалоги с использованием базовых фраз в паре.

10. **Счет на китайском языке (введение).**

Теория: Числительные в китайском языке. Правила их употребления.

Практика: Упражнения по произнесению и написанию чисел.

11. **Счет на китайском языке (математические примеры).**

Теория: Изучение математической терминологии на китайском.

Практика: Решение простых арифметических примеров на китайском языке.

12. **Счет на китайском языке (математические примеры 2).**

Теория: Продолжение изучения чисел и математических операций на китайском.

Практика: Отработка решения простых арифметических примеров на китайском языке.

13. **Китайское имя.**

Теория: Структура китайских имен. Значение символов в именах.

Практика: Составление собственного китайского имени.

14. **Зимний новый год в Азии.**

Теория: Традиции встречи Нового года в странах Азии.

Практика: Просмотр видео о праздновании Нового года. Создание новогодних открыток.

15. **Праздник фонарей.**

Теория: История Праздника фонарей и его культурное значение.

Практика: Создание фонарей из бумаги. Обсуждение роли света и огня в азиатских традициях.

16. **Члены семьи на китайском (введение).**

Теория: Введение лексики по теме «Члены семьи» на китайском языке.

Практика: Отработка произнесения и написания новой лексики.

17. **Члены семьи на китайском (составление предложений).**

Теория: Закрепление лексики по теме «Семья». Строение предложений на китайском.

Практика: Составление простых предложений на тему «Семья».

18. **Традиции китайского Нового года (вырезание из бумаги).**

Теория: Традиция вырезания фигур из бумаги на китайский Новый год.

Практика: Вырезание фигур из красной бумаги. Обсуждение символики узоров.

19. **Традиции китайского Нового года (Танец дракона).**

Теория: История и значение танца дракона.

Практика: Изучение движений танца дракона. Репетиция в группе.

20. **Культура подарков в Китае.**

Теория: Традиции дарения подарков в китайской культуре. Этикет и символика.

Практика: Ролевая игра с воссозданием ситуаций дарения подарков.

21. **Дни недели и календари в Китае.**

Теория: Китайские календари и система отсчета времени. Названия дней недели.

Практика: Заполнение календаря китайских праздников, обозначение важных дат.

22. **Фестиваль Цинмин.**

Теория: История и традиции празднования фестиваля Цинмин.

Практика: Обсуждение ритуалов фестиваля. Создание ритуальных фигурок из бумаги.

23. **Жесты в Азии, базовые фразы для знакомства.**

Теория: Знакомство с культурой жестов в странах Азии. Правильное использование жестов.

Практика: Ролевая игра с использованием жестов и базовых фраз.

24. **Базовые фразы для знакомства (Отработка).**

Теория: Повторение изученных фраз для знакомства на китайском языке.

Практика: Диалоги в парах с использованием изученных фраз.

25. **Базовые фразы для знакомства (Отработка).**

Теория: Закрепление знаний по базовым фразам для знакомства на китайском.

Практика: Создание мини-диалогов в парах.

26. **Цвета в культуре Азии.**

Теория: Символическое значение цветов в разных культурах Азии.

Практика: Создание цветовой карты по культурным ассоциациям.

27. **Изучение цветов на китайском.**

Теория: Названия цветов на китайском языке.

Практика: Игра на распознавание цветов. Работа с карточками.

28. **Фестиваль драконьих лодок.**

Теория: История и символика Фестиваля драконьих лодок.

Практика: Создание модели драконьей лодки. Обсуждение традиций соревнований.

29. **Просмотр китайских сказок в видеоформате.**

Теория: Введение в китайские народные сказки. Легенды и их культурное значение.

Практика: Просмотр видео с китайскими сказками и обсуждение их содержания.

30. **Музыка в разных странах Азии.**

Теория: Традиционная музыка Китая, Японии и Кореи. Музыкальные инструменты и популярные жанры.

Практика: Прослушивание музыки разных стран Азии.

31. **География Азии. Закрепление.**

Теория: Закрепление знаний о географическом расположении стран Азии.

Практика: Работа с картой. Задание на определение стран по их границам и столицам.

32. **Повторение изученного языкового материала.**

Теория: Повторение ключевых тем и лексики, изученных в курсе.

Практика: Комплексные упражнения по устной и письменной речи.

33. **Тест по пройденному материалу.**

34. **Итоговое занятие.**

V. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Восточная мудрость»

В процессе обучения преимущественно используется комбинированная форма занятия, состоящая из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятия включает изучение фактического материала. Практическая часть занятий – это подготовка и проведение презентаций, слайд-шоу.

В организации учебного процесса используются материалы из учебной литературы по культурологическим аспектам культур Азии, топографические карты, виртуальная информация знакомит учащихся с фактическим, иллюстративным, литературным, художественным материалом.

- Дидактический материал (тематический фото, видео, аудио материал)

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Педагог на занятиях использует следующие методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж)
- Проблемно – деятельностный;
- Исследовательский;
- Метод погружения (включение в творческую деятельность);

VI. Материальное обеспечение программы внеурочной деятельности «Восточная мудрость»

При проведении практических и творческих занятий рекомендуется: соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПина (занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место; продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения).

Техническое оснащение занятий:

Занятия обеспечиваются аудио, видео материалами. В творческих мастерских имеются интерактивные доски.

Оборудование:

Стол, стулья, учебная доска.

Инструменты и материалы:

В соответствии с направленностью программы.

VI. Список литературы

VI.1. Список литературы, рекомендованный педагогу.

1. Гагеман К. Игры народов. Индия. Япония. Китай. Африка
2. Титаренко И.Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие
3. Обилдин Д.Л. Культура Древнего Китая : учеб. пособие

VI.1. Список литературы, рекомендованный учащимся.

1. Программа “Открытие Китая с Евгением Колесовым”
2. Учебно-методический комплекс по китайскому языку М.Б. Рукодельниковой 5 класс учебное пособие + аудиоприложение, рабочая тетрадь + аудиоприложение, учебник для учителя, прописи.