

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова**

**Принята
Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 16.05. 2023 г. №211**

«Утверждаю»

**Директор _____ М.М.Шмулевич
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г .**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Подружмся с французским»
5 класс
(составлена на основе ФОП ООО)**

Составитель: Негру О.И.,
учитель французского языка
высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

В «Концепции модернизации российского образования» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Актуальность программы

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, овладение иноязычным общением в межкультурном диалоге и взаимодействии на основе погружения в традиции культуры Франции – это необходимость современного мира.

Целью обучения французскому языку как второму иностранному языку является развитие у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющему участвовать в ситуациях межкультурной коммуникации, т.е. формирование коммуникативной компетенции и ее составляющих: речевой языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Основной целью обучения французскому языку является формирование коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на французском языке с учетом несложных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме, и последующее развитие умений иноязычного общения.

Педагогическая целесообразность:

Поставленная «Основной образовательной программой начального общего образования» цель — «обеспечение возможностей для получения качественного начального и общего образования» реализуется (как один из путей) «организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей».

Разработка программы внеурочной деятельности обучающихся требует соблюдения строгой логики в выборе форм и содержания работы, поскольку решается целый комплекс задач:

1. Соблюдение преемственной системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
2. Обеспечение устойчивого развития и прирастания воспитательных результатов;
3. Объединение разных видов внеурочной деятельности, направленное на единство трех уровней результатов (1 уровень – социальный опыт, 2 уровень – ценностный опыт, 3 уровень – коллективный опыт).

Организация данной деятельности направлена на развитие у учащихся «умений добывать знания» путём «метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче».

Сформированные универсальные учебные действия являются предпосылкой развития достаточного уровня общеучебных умений. Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Цель программы: развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, овладение иноязычным общением в межкультурном диалоге и взаимодействии на основе погружения в традиции культуры Франции

Задачи программы:

воспитывающие:

- ✓ воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества - человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;

- ✓ формирование системы позитивных национальных ценностей;
- ✓ формирование идеалов взаимного уважения, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство;
- ✓ взаимодействие с культурой, традициями, персонажами героями стран изучаемого языка, отраженными в играх, песнях, стихах для детей;
- ✓ развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

развивающие:

- ✓ развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей;
- ✓ формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании;
- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- ✓ увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- ✓ развитие способности реагирования и самостоятельного высказывания и умение поддержания смысловой беседы в пределах тематики и ситуации общения (этикетные формулы приветствия, благодарности, просьбы, извинения);
- ✓ создание условий для ранней адаптации детей к новой языковой среде и предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;
- ✓ формирование у учащихся целостного представления о мире;
- ✓ развитие умения аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;

обучающие:

- ✓ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ формирование фонетического слуха и максимально правильного произношения;
- ✓ динамичное развитие речи (говорение и понимание речи на слух);
- ✓ накапливать лексический, грамматический и лингвострановедческий минимум, необходимый для понимания иностранной речи на слух;
- ✓ актуализация имеющихся у учащихся знаний об окружающем мире и их практическом использовании;
- ✓ развитие общих учебных навыков, связанных с поиском, обработкой информации и представлением результатов своей деятельности;
- ✓ увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 34 часа и предназначена для детей в возрасте от 11 до 14 лет. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 1-ый год обучения 1 раз в неделю по 45 минут с перерывом не менее 45 минут после окончания уроков.

Ожидаемые результаты (у детей должны быть сформированы УУД):

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; прогнозирование, коррекция, оценка;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- способность осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Коммуникативные универсальные учебные действия (владение иностранным языком как средством общения):

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Предметные результаты:

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Ученик получит возможность для формирования результатов:

Личностные - жизненное самоопределение.

Регулятивные – целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма:

Познавательные - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные – планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих планов работы; рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей цели деятельности.

Основные требования:

должны знать:

- ✓ государственные праздники России и Франции;
- ✓ материал по разделам программы;
- ✓ необходимые источники информации;
- ✓ основные достопримечательности Парижа;

должны уметь:

- ✓ использовать культурный потенциал города в реальной жизни;
- ✓ ориентироваться в культурном пространстве города;
- ✓ владеть речевыми навыками общения;
- ✓ владеть иноязычным общением на базовом уровне;
- ✓ применять полученные знания и умения в новых ситуациях, в практической деятельности;
- ✓ добывать информацию из разнообразных источников краеведческих знаний (из письменных, изобразительных источников, из реальных городских объектов, от «носителей» устной информации);

Формы проведения занятий: игры, диалоги, практикумы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования.

Способом проверки знаний и умений являются самостоятельные работы по всем разделам программы, творческие задания. Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Для проверки результативности освоения программы учащимися используются следующие формы контроля:

-текущий контроль знаний и умений в процессе наблюдения за практической деятельностью учащихся

-итоговый контроль применяется при анализе результатов и участия в коллективном творчестве;

Основными критериями оценки работы учащихся является:

- ✓ информированность и понимание выполняемого задания;
- ✓ умение ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ умение самостоятельно конструировать свои знания;
- ✓ умение критически мыслить;
- ✓ наличие у детей желания выполнять творческие самостоятельные работы;
- ✓ результативность участия в конкурсах, викторинах, играх;

III. Учебно- тематический план программы внеурочной деятельности «Подружись с французским»

5 класс (34 часа)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомство. Первые речевые конструкции.	1	
2.	Французский алфавит.	1	
3.	Правила чтения.	1	
4.	Правила чтения.	1	
5.	Правила чтения.	1	
6.	Школа. Дни недели.	1	
7.	Школьные принадлежности. Спряжение глаголов «быть», «иметь».	1	
8.	Расписание занятий русских и французских учеников.	1	
9.	Цвета, цифры.	1	
10.	Порядковые числительные. Неопределенные и определенные артикли.	1	
11.	Прослушивание и чтение сказки “Спящая красавица”	1	
12.	Времена года. Часы. Распорядок дня.	1	
13.	Времена года.	1	
14.	Погода. Настоящее время. Глаголы I группы.	1	
15.	Досуг. Праздники.	1	
16.	Достопримечательности Парижа.	1	
17.	Виртуальная экскурсия по Парижу.	1	

18.	Прослушивание и чтение сказки “Городская и полевая мыши”	1	
19.	Семья.	1	
20.	Домашние животные.	1	
21.	Животные зоопарка.	1	
22.	Дом. Квартира. Мебель.	1	
23.	Магазин. Покупки. Овощи, фрукты.	1	
24.	Еда. Частичный артикль.	1	
25.	Игра: В ресторане. Французская кухня.	1	
26.	Игра: В ресторане. Французская кухня.	1	
27.	Части тела.	1	
28.	Прослушивание и чтение сказки “Гензель и Гретель ”	1	
29.	Страны. Национальности. Прилагательные женского рода и множественного числа.	1	
30.	Страны франкофонии.	1	
31.	Французские традиции.	1	
32.	Прослушивание и чтение сказки “Оловянный солдатик ”	1	
33.	Тестирование	1	
34.	Итоговое занятие.	1	

IV. Содержание программы внеурочной деятельности «Подружмся с французским»

5 класс

1. Знакомство. Первые речевые конструкции.

Теория: Приветствие. Вопросительная конструкция: Как тебя зовут?

Практика: Прослушивание приветствий. Отработка речевых конструкций.

2. Французский алфавит.

Теория: Введение и отработка алфавита

Практика: Песня: "Французский алфавит"

3. Правила чтения.

Теория: Буквосочетание: ou. Буквы, которые не читаются на конце слова: e,t,d,p,s

Практика: Отработка правил чтения. Песня "La cloche du matin"

4. Правила чтения.

Теория: Буквосочетание: on, om; буквы "с", "ç"

Практика: Отработка правил чтения. Песня: "Entendez-vous sous le bouleau"

5. Правила чтения.

Теория: Буквосочетания: an, am, en, em, qu; Буквосочетание: eau, eu, œu

Практика: Отработка правил чтения. Стихотворение: A qui estcejoli bonnet?

6. Школа. Дни недели.

Теория: Введение новой лексики по теме: Дни недели

Практика: Считалочка «Дни недели». Развитие навыков устной речи по теме: Школа.

7. Школьные принадлежности. Спряжение глаголов «быть», «иметь».

Теория: Введение новой лексики по теме: Школьные принадлежности.

Практика: Развитие навыков устной речи по теме. Игра «О чем идет речь?»

8. Расписание занятий русских и французских учеников.

Теория: Введение выражений: Quelleheureest-il?; Il demande...; Il répond...; A quelleheure...?

Практика: Отработка выражений Quelleheureest-il?; Il demande...; Il répond...; A quelleheure...?

Песня: L'automne.

9. Цвета, цифры.

Теория: Введение новой лексики по теме: цвета, цифры

Практика: Аудирование с целью извлечения необходимой информации: Сказка о городе под названием "Rouge"

10. Порядковые числительные. Неопределенные и определенные артикли.

Теория: Введение порядковых числительных, определенного артикля: le, la, les; глагол-связка: est

Практика: Выполнение упражнений по теме. Считалочка: Comptine.

11. Прослушивание и чтение сказки «Спящая красавица»

Теория: Введение лексики по тексту, повторение правил чтения.

Практика: Чтение с полным пониманием прочитанного текста.

12. Времена года. Часы. Распорядок дня.

Теория: Введение новой лексики по теме: Времена года. Повторение темы: Часы

Практика: Развитие навыков устной речи по теме: Времена года

13. Времена года.

Теория: Повторение и закрепление лексики по теме: Времена года

Практика: Развитие навыков устной речи по теме: Времена года

14. Погода. Настоящее время. Глаголы I группы.

Теория: Введение новой лексики по теме: Погода

Практика: Описание изображений. Составление метео карты

15. Досуг. Праздники.

Теория: Введение новой лексики по теме: Праздники

Практика: Аудирование с целью извлечения необходимой информации: "Les fêtes sontlà"

16. Достопримечательности Парижа.

Теория: Знакомство с достопримечательностями Парижа. Введение новой лексики по теме: пейзажи Парижа

Практика: Аудирование с извлечением необходимой информации.

17. Виртуальная экскурсия по Парижу.

Теория: Закрепление знаний по теме: Париж

Практика: Представление презентаций достопримечательностей Парижа.

18. Прослушивание и чтение сказки «Городская и полевая мыши»

Теория: Введение лексики по тексту, повторение правил чтения.

Практика: Чтение с полным пониманием прочитанного текста.

19. Семья.

Теория: Введение новой лексики по теме: Семья и речевого оборота: Quelâge as-tu?

Практика: Развитие навыков устной речи: Ролевая игра "Андре Коран и его семья" ; Игра"Qu'est-sequec'est?"

20. Домашние животные.

Теория: Введение новой лексики по теме: Домашние животные.

Практика: Песня: «На ферме», Игра «Животные дома»

21. Животные зоопарка.

Теория: Введение новой лексики по теме: Животные зоопарка

Практика: Стихотворение «В зоопарке». Игра «Угадай кто?»

22. Дом. Квартира. Мебель.

Теория: Введение новой лексики по теме: Мебель

Практика: Развитие навыков устной речи по теме. Вопросительная конструкция «Где находится?»

23. Магазин. Покупки. Овощи, фрукты.

Теория: Введение новой лексики по теме: Овощи, фрукты

Практика: Игра с карточками

24. Еда. Частичный артикль.

Теория: Отработка лексики по теме: Еда. Частичный артикль

Практика: Развитие навыков устной речи по теме: Праздничное меню. Выполнение упражнений.

25. Игра: В ресторане. Французская кухня.

Теория: Закрепление навыков по теме: Еда.

Практика: Ролевая игра с карточками

26. Одежда.

Теория: Введение новой лексики по теме :Одежда

Практика: Песня «Король одежды»

27. Части тела.

Теория: Введение новой лексики по теме :Части тела

Практика: Песня-игра «Tête, épaules, genoux, pied»

28. Прослушивание и чтение сказки “Гензель и Греттель ”

Теория: Введение лексики по тексту, повторение правил чтения.

Практика: Чтение с полным пониманием прочитанного текста.

29. Страны. Национальности. Прилагательные женского рода и множественного числа.

Теория: Введение новой лексики по теме: Национальности

Практика: Чтение с извлечением необходимой информации.

30. Страны франкофонии.

Теория: Знакомство со странами франкофонии

Практика: Составление мировой карты стран франкофонии.

31. Французские традиции.

Теория: Знакомство с французскими традициями.

Практика: Развитие навыков устной речи по теме.

32. Прослушивание и чтение сказки “Оловянный солдатик ”

Теория: Введение лексики по тексту, повторение правил чтения.

Практика: Чтение с полным пониманием прочитанного текста.

33. Тест по пройденному материалу

34. Итоговое занятие.

V. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Подружимся с французским»

В процессе обучения преимущественно используется комбинированная форма занятия, состоящая из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятия включает изучение фактического материала. Практическая часть занятий – это подготовка и проведение презентаций, слайд-шоу, фото биеннале, экскурсий.

В организации учебного процесса используются тексты экскурсий, экспонаты музеев, топографические карты, копии рукописей, виртуальная информация знакомит учащихся с фактическим, иллюстративным, литературным, художественным материалом.

- Дидактический материал (тематический фото, видео, аудио материал)

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Педагог на занятиях использует следующие методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж)
- Проблемно – деятельностный;
- Исследовательский;
- Метод погружения (включение в творческую деятельность);

VI. Материальное обеспечение программы внеурочной деятельности «Подружимся с французским»

При проведении практических и творческих занятий рекомендуется: соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПина (занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место; продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения).

Техническое оснащение занятий:

Занятия обеспечиваются аудио, видео материалами. В творческих мастерских имеются интерактивные доски.

Оборудование:

Стол, стулья, учебная доска.

Инструменты и материалы:

В соответствии с направленностью программы.

VI. Список литературы

VI.1. Список литературы, рекомендованный педагогу.

1. Бетаки В. Облики Парижа
2. Джонс К. Париж. Биография великого города
3. Жюль Верн Париж в XX веке
4. Сартан М.Н. Сартан Я.А. Прогулки по Парижу

VI.1. Список литературы, рекомендованный учащимся.

1. Программа М.А.Аpicella, Н.Challier “Jojo в Париже” 1 2007г.
2. Программа “Jojo в Париже” 2 2007г.
3. Учебно методический комплекс М.А.Аpicella, Н.Challier “Jojo”
учебник 1 + аудиодиск;
учебник для учителя 1 + аудиодиск;
рабочая тетрадь для ученика 1 + портфолио;
диск для интерактивной доски;
4. Учебно методический комплекс М.А.Аpicella, Н.Challier “Jojo”
учебник + аудиодиск;
учебник для учителя + аудиодиск;
рабочая тетрадь для ученика + портфолио;
диск для интерактивной доски;