

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 606  
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района  
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята  
Решением Педагогического Совета  
Образовательного учреждения  
Протокол от 07 мая 2024 г. №219

«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_ М.М.Шмулевич  
Приказ № 48.3 от 14 мая 2024 г .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Читательская грамотность учащихся»  
(9 класс)**

**(составлена на основе ФГОС ООО) 5-9 класс**

*Составитель:  
Хардыкайнен Ирина Александровна  
учитель английского языка*

2024/2025 учебный год

Для внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в 9 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Цель программы:** создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи:**

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностнозначимой ценности.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность».**

**Личностные результаты**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоциональноценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Метапредметные результаты**

- Познавательные УУД:** ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### **Предметные результаты**

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения,

получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Данная программа может использоваться в дистанционном формате.

### Содержание внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

№	Название темы	Содержание
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	Оценка информации и принятие решения.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	Стиль текста. Научный стиль.
3.	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации.	Главная информация текста: достоверность информации.
4.	Типы текстов: текст-аргументация	Типы текстов
5.	Составление плана на основе исходного текста.	План. Значимость плана.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов.
8.	Мониторинг сформированности ЧГ.	

### Тематическое планирование.

№	Темы и разделы программы.	Количество часов
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	5
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	4
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	4
5	Составление плана на основе исходного текста.	5
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	5
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	6
8	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности "Читательская грамотность"**

№ п./п	Дата	Тема занятия, тема контрольных работ	Кол-во часов
Раздел №1 «Введение. Оценка информации и принятие решения»			<b>5</b>
<b>1</b>		1.Введение в курс «Читательская грамотность обучающихся»	<b>1</b>
<b>2</b>		2.Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	<b>1</b>
<b>3</b>		3.Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	<b>1</b>
<b>4</b>		4. Входной контроль. Проверка уровня читательской грамотности.	<b>1</b>
<b>5</b>		5. Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	<b>1</b>
Раздел №2. «Стиль текста. Научный стиль»			<b>4</b>
<b>6</b>		1. Стиль текста. Научный стиль. Особенности научного стиля речи.	<b>1</b>
<b>7</b>		2.Сопоставление содержания текстов научного стиля	<b>1</b>
<b>8</b>		3.Сопоставление содержания текстов научного стиля	<b>1</b>
<b>9</b>		4.Сопоставление содержания текстов научного стиля	<b>1</b>
Раздел №3. «Главная информация текста: достоверность информации»			<b>4</b>
<b>10</b>		1. Главная информация текста: достоверность информации.	<b>1</b>
<b>11</b>		2.Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	<b>1</b>
<b>12</b>		3.Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	<b>1</b>
<b>13</b>		4.Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	<b>1</b>
Раздел №4. «Типы текстов			<b>4</b>
<b>14</b>		1.Типы текстов: текст-аргументация	<b>1</b>
<b>15</b>		2.Типы текстов: текст-аргументация. Аргументация своей точки зрения	<b>1</b>
<b>16</b>		3. Практическое занятие: аргументация своей точки зрения	<b>1</b>
<b>17</b>		4.Типы текстов: текст-аргументация. Способы проверки противоречивой информации	<b>1</b>
Раздел №5. «План. Значимость плана».			
<b>18</b>		1.Составление плана на основе исходного текста.	<b>1</b>
<b>19</b>		2.Составление плана на основе исходного текста. Поиск информации на уровне деталей.	<b>1</b>

20		3.Составление плана на основе исходного текста. Интерпретация текста.	1
21		4.Составление плана на основе исходного текста. Понимание целостного смысла текста.	1
22		5.Составление плана на основе исходного текста. Преобразование информации из одного вида в другой	1
Раздел №6. «Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач»			5
23		1.Типы задач на грамотность.	1
24		2. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
25		3.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
26		4.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
27		5.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
Раздел №7. «Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов»			6
28		1.Работа со смешанным текстом	1
29-30		2.Работа со смешанным текстом. Понимание целостного смысла текста.	2
31		3.Составные тексты. Поиск необходимой информации.	1
32		4. Составные и смешанные тексты	1
33		5. Мониторинг сформированности читательской грамотности	1
34		6. Итоговое занятие	1

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Адамович, К. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA– 2018 и их интерпретация / К. А. Адамович, А.В. Капуза, А. Б. Захаров, И. Д. Фрумин. - М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 28 С.
2. Борисова, А. М. Задания на формирование читательской грамотности на уроках математики/ Борисова А. М. - Математика в школе. НГПУ, 2020. - 61–70 С.
3. Гомова, В. И. Формирование читательской грамотности с помощью предметов гуманитарного, естественно-научного и математического цикла/ В. И. Гомова//Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017. - №4. – С. 109–115.
4. Гостева, Ю.Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности/ Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова, Т.Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - № 4. – С.34–57.
5. Демидова, М.Ю. Естественно-научный цикл: читательские умения/М. Ю. Демидова //Народное образование. - 2012. - № 5.- С. 214–220.
6. Добрякова, М. С., Фрумин, И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики»— М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.

7. Канке, В. А. Философия учебника. Монография/ В. А. Канке – М.: Издательский дом «Университетская книга», 2007. -118 с.
8. Каспржак, А. Г. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA-2000/ А.Г. Каспржак, К. Г. Митрофанов, К. Н. Поливанова – М: Логос, 2004. – 292 с.
9. Кузьмина, Ю. В., Тюменева, Ю. А. Читательская грамотность 15-летних школьников: значимость семейных, индивидуальных и школьных характеристик/Ю. В. Кузьмина, Ю.А. Тюменева// Вопросы образования. – 2013. - №3. – С. 164–191
10. Лытаева, М., Трешина И. Возможности использования подходов к оценке читательской грамотности в исследовании PISA для разработки КИМ по иностранным языкам/ М. Лытаева, И. Трешина//Педагогические измерения. – 2020. - №2. – С. 29–38.
11. Министерство просвещения Российской Федерации. В каком направлении развивается российская система общего образования? // Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Центр оценки качества образования. –2018. – 16 с.
12. Основные подходы к оценке читательской грамотности // Центр оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_rl.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html). – 14.11.2020
13. Оценка читательской грамотности в рамках международного исследования PISA-2018// Центр оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_rl.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html). –14.11.2020
14. Палжанова, А. Ш. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении химии и биологии / А. Ш. Палжанова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. —2016. — С. 65–70.
15. Серова, А. В. КОТЗ: как сделать задание более компетентностноориентированным? / А. В. Серова // НИУ ВШЭ. – 2018. – 30 с.
16. Ушакова, Г.И. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе/ Г. И. Ушакова // Образование, наука и технологии: актуальные вопросы, инновации и достижения: материалы науч. конф. – 2020.– С.13-18.
17. Фрумин, И. Д. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других. - М.: ГУ ВШЭ, 2010. – 284 с.
18. Цукерман, Г. А. Становление читательской грамотности, или новые похождения тyani-толкая/ Г.А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова // Вопросы образования. - 2015. - № 1. – С. 284–300.
19. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности/ Г. А. Цукерман//Презентация и обсуждение первых результатов международной программы PISA-2009. – 2010. – 67с.
20. Цукерман, Г. А. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников/ Г.А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова//Вопросы образования. - 2011. - № 2. – С.123–150.
21. Цукерман, Г. А. Хорошо ли читают российские школьники/ Г.А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова//Вопросы образования. - 2007. - № 4. – С.240-268.
22. Dong, X. An Exploration of Impact Factors Influencing Students’ Reading Literacy in Singapore with Machine Learning Approaches/ X. Dong, J. Hu//International Journal of English Linguistics. -2019. - №5. – 52-65 p.
23. Geske, A, Ozola, A. Factors influencing reading literacy at the primary school level/ A. Geske, A. Ozola//Problems of Education in the 21st century. – 2008. -№ Vol. (6). – P. 71 -78.
24. OECD. How does PISA define and measure reading literacy? // OECD. – 2019. – P.1-7.