

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята
Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 07 мая 2024 г. №219

«Утверждаю»

Директор _____ М.М.Шмулевич
Приказ № 48.3 от 14 мая 2024 г .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
11 класс

Составитель: Негру О.И.
учитель французского языка
высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по французскому языку 11 класса

Рабочая программа по французскому языку для 11 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку (французский язык).

УМК Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко "Синяя птица 10-11" продолжает курс обучения французскому языку в основной общей школе.

В состав УМК Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко "Синяя птица 10-11" входят:

- учебник
- книга для учителя
- аудио приложение

Дополнительная литература представлена рабочими тетрадями к учебнику.

Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Основными целями обучения французскому языку в 11 классе являются:

- формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Кроме этого в задачу входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по французскому языку, что предполагает формирование способности понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Предусмотрен текущий и итоговый контроль усвоения лексических и грамматических навыков, а также навыков аудирования и устной речи.

Рабочая программа нацелена на реализацию лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации, и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов и словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую оценку персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе и мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Книга для учащегося состоит из 6 блоков, каждый из которых с содержательной точки зрения представляет один из этапов воображаемого путешествия российских школьников в Париж. Структура блоков однородна.

Распределение учебного времени по УМК 10-11 класса

	Тема	кол-во часов
Unité 1	Voyages, voyages (Путешествия)	7
Unité 2	Culture et loisirs (Культура, досуг)	7
Unité 3	Quel est votre héros? (Кто твой кумир?)	7
Unité 4	Combats du coeur (Трудности жизни)	7
Unité 5	C'est ma planète à moi (Это моя планета)	7
Unité 6	Faisons la musique (Музыка)	7
Unité 7	Aimez-vous l'aventure? (Приключения)	7
Unité 8	Un métier de demain (Профессия будущего)	6
Unité 9	A quelles portes frapper? (В какие двери стучаться?)	6
Unité 10	L'Univers des jeunes (Мир молодежи)	7
Всего		68

Поурочное планирование по французскому языку для 11-го класса

Часы	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Социо-культурная компетенция
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Раздел 1	Путешествия(7 часов)						
Урок 1	Введение новой лексики Активизация и отработка изученной лексики		Чтение письма о путешествии Мари	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации по теме: Путешествие	Активизация навыков устной речи по теме: Возвращение с каникул Развитие навыков устной речи: Путешествие		
Урок 2	Активизация и отработка изученной лексики		Чтение текста – объявления в журнале «Фосфор»- с полным пониманием содержания.		Развитие навыков устной речи на основе прочитанного		
Урок 3	Контроль лексики	Повторение грамматических времен		Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Интервью в журнале «Фосфор»	Развитие навыков устной речи: краткое изложение содержания услышанного текста		

Урок 4	Введение лексики по содержанию произведения	Согласование	Чтение литературного отрывка произведения Жака Фэзан «Альбина и велосипед» с общим пониманием содержания			
Урок 5	Активизация лексики		Чтение информации о замках долины реки Луар	Просмотр видео по теме: Замки долины реки Луар	Обучение навыкам устной речи на основе прочитанного	Замки долины реки Луар
Урок 6	Активизация лексики				Подготовка и представление проекта по теме: Замки долины реки Луар	Проект Замки долины реки Луар
Урок 7	Активизация лексики				Обучение навыкам устной речи по теме: проезд во Франции, покупка билета, расписание и т.д.	
Раздел 2	Культура, досуг (7 часов)					
Урок 1	Введение новой лексики: Активизация и отработка изученной лексики		Чтение текста о времяпровождении французов	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации по диалогу «В кафе»	Развитие навыков устной речи по диалогу Развитие навыков устной речи по теме: Досуг	
Урок 2	Активизация и отработка изученной лексики	и Отсутствие артикля	Артикли. Повторение	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации. Прослушивание песни	Развитие навыков устной речи: Досуг. Французская музыка	

Урок 3	Введение, активизация и отработка изученной лексики		Чтение литературного отрывка произведения Робера Сабатье «Я очень люблю кино»		Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	
Урок 4	Активизация и отработка лексики		Чтение информации об Эрмитаже и о русских музеях	Просмотр видео о музеях Санкт-Петербурга и Москвы	Развитие навыков устной речи: Музеи, выставки	Музеи родного города
Урок 5	Активизация и отработка изученной лексики				Обучение навыкам устной речи. Представление проекта по теме: Музеи Санкт-Петербурга и Москвы	Музеи Санкт-Петербурга и Москвы
Урок 6	Активизация и отработка лексики		Чтение информации о праздники и обычаи во Франции		Обучение навыкам устной речи по теме: Праздники и обычаи во Франции	Праздники и обычаи во Франции
Урок 7					Подготовка и Проект представление проекта по теме: Праздники	
Раздел 3	Кто твой кумир? (7 часов)					
Урок 1	Введение новой лексики Обсуждение новых слов и выражений		Чтение текста в группах	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации по диалогам	Развитие навыков устной речи по теме: Известные исторические личности	Написание эссе на тему: Известные исторические личности Современные герои
					Обсуждение темы: Существуют ли герои сегодня	

Урок 2	Активизация и отработка изученной лексики		Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Герой Франции	Развитие навыков устной речи по теме: Французские герои	Исторические личности Франции
Урок 3	Активизация и отработка изученной лексики			Развитие навыков устной речи по теме: Русские герои	Исторические личности России
Урок 4	Контроль лексики	Местоимение прямое и косвенное дополнение. Местоположение двух местоимений в предложении			
Урок 5	Введение лексики по тексту		Чтение отрывка литературного произведения В.Гюго «Отверженные»	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	Виктор Гюго
Урок 6	Классификация лексики Активизация и отработка изученной лексики		Чтение информации о героях разных эпох	Обучение навыкам диалогической речи. Составление диалога Развитие навыков устной речи по теме: Герои сегодня – кто они?	Подготовка проекта: Герои сегодня – кто они?
Урок 7			Чтение материалов по теме: Пресса, журналы	Обучение навыкам устной речи по прочитанному	

Раздел 4	Трудности жизни (7 часов)				
Урок 1	Составление тематического словаря			Прослушивание диалога, общее понимание интервью	Развитие навыков устной речи по теме: Аббат Пьер
Урок 2	Активизация и отработка лексики		Чтение текста по группам: Гуманитарная помощь нуждающимся		Развитие навыков устной речи по теме: Гуманитарная помощь нуждающимся
Урок 3	Расширение тематического словаря Активизация и отработка изученной лексики		Чтение текста по группам : Иммигранты	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации	Развитие навыков устной речи по теме: Иммигранты Фернан Рейно
Урок 4	Расширение тематического словаря	Прошедшее длительное время. Прошедшее законченное время. Повторение Условное наклонение	Чтение литературного отрывка из произведения алжирского писателя Мулу Фераун «Сын бедняка»		алжирский писатель Мулу Фераун
Урок 5	Расширение тематического словаря		Чтение текста «Страны Магриба»		Развитие навыков устной речи на основе прочитанного
Урок 6	Активизация и отработка изученной лексики				Обучение навыкам диалогической речи по теме: Средства связи. Составление диалога

				по образцу «Разговор по телефону»	
Урок 7	Активизация и отработка изученной лексики			Подготовка и представление проекта: Страны Франкофонии	Страны Франкофонии
Раздел 5	Это моя планета (7 часов)				
Урок 1	Введение новой лексики: фильм, актеры, кинопрофессии		Прослушивание интервью «Национальный парк Вануаз». Выполнение заданий	Развитие навыков устной речи по теме: Национальный парк Вануаз	Национальный парк Вануаз
Урок 2	Составление тематического словаря Активизация и отработка изученной лексики	Чтение информации о животных, находящихся под угрозой исчезновения		Развитие навыков устной речи по теме: Охрана животных; Международные организации по охране природы и их деятельность, животные, находящиеся под угрозой исчезновения	Написание письма в международную организацию по охране природы Международные организации по охране природы Животные, находящиеся под угрозой исчезновения
Урок 3	Активизация и отработка изученной лексики	Относительные местоимения. Выделительный оборот. Повторение Сослагательное наклонение	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: «10 советов по охране окружающей среды»		

Урок 4	Расширение тематического словаря		Чтение отрывка из романа Жюль Верна «Пять недель на воздушном шаре»	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	Жюль Верн	
Урок 5	Активизация и отработка изученной лексики		Чтение информации об озере Байкал	Развитие навыков устной речи по теме: Сибирь. Озеро Байкал	Написать письмо, рассказать о своем путешествии на озеро Байкал	Сибирь. Озеро Байкал
Урок 6	Активизация и отработка изученной лексики			Развитие навыков устной речи по теме: Транспорт в Париже		Транспорт в Париже
Урок 7	Активизация и отработка изученной лексики			Подготовка и представление проекта: Школьная газета		
Раздел 6	Музыка (7 часов)					
Урок 1	Составление тематического музыкального словаря		Чтение информации о музыкальных направлениях, истории их появления в мировой музыкальной культуре	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного		Музыкальные направления
Урок 2	Активизация и отработка изученной лексики		Чтение текста об истории развития музыки	Работа в группах. Подготовка и представление информации по темам: музыкальное	Проект	Музыкальные направления, певцы

					направление; любимый певец	
Урок 3	Контроль лексики	Составные относительные местоимения Сослагательное наклонение настоящее время	и	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: группа Зебда	Развитие навыков устной речи по теме	
Урок 4	Введение и отработка лексики по тексту			Чтение отрывка из пьесы Жана Ануй	Развитие навыков устной речи по тексту	
Урок 5	Активизация и отработка изученной лексики Введение лексики по тексту			Чтение информации о французских певцах Прослушивание французских песен	Развитие навыков устной речи по теме: Театральные профессии	
Урок 6	Активизация и отработка изученной лексики				Подготовка и Проект представление информации по темам: любимый певец	
Урок 7	Активизация и отработка изученной лексики			Индивидуальное чтение информации	Развитие навыков устной речи по теме: События и церемонии из жизни французской семьи	Семейные праздники во Франции

Раздел Приключения (7 часов)

Урок 1	Введение лексики по тексту Расширение словаря		Чтение текста с полным пониманием содержания: подземный мир	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Бенуа Шаму	Развитие навыков устной речи по теме	
Урок 2	Активизация и отработка изученной лексики	Причастие. Деепричастие. Повторение		Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Погружение субмарины «Ремора»-2000		
Урок 3	Поиск интернациональных слов	Безличные конструкции сослагательное наклонение	+ Чтение отрывка из произведения Рене Баржавель		Выполнение заданий после текста	
Урок 4	Активизация и отработка изученной лексики		Чтение текста «Французы в космосе»		Обсуждение темы	Французские космонавты
Урок 5	Активизация и отработка изученной лексики				Презентация по теме: Проект российские космонавты	Российские космонавты
Урок 6	Активизация и отработка изученной лексики			Просмотр фильма о солнечной системе	Подготовка и представление проектов по теме: Солнечная система	Солнечная система
Урок 7	Повторение					
Раздел 8	Профессия будущего (6 часов)					

Урок 1	Активизация и отработка изученной лексики		Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: «Мама – пилот», «Кондитер»	Обсуждение прослушенной информации	
Урок 2	Составление тематического словаря по теме: Профессии		Чтение писем о выборе профессии		Написание письма о своей будущей профессии Профессии
Урок 3	Активизация и отработка изученной лексики	Инфинитив	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Мисс Гвинея Франция 2012	Обсуждение прослушенной информации	
Урок 4	Введение лексики по произведению	Пассивная форма	Чтение отрывка из романа Жюль Валес «Баккалавр»	Развитие навыков устной речи по роману	
Урок 5	Составление тематического словаря по теме: Профессии		Чтение информации о различных профессиях	Подготовка и представление проектов по теме: Профессии	Проект Профессии
	Активизация и отработка изученной лексики				
Урок 6	Активизация и отработка изученной лексики		Чтение текстов: В магазине	Развитие навыков устной речи по теме: гастрономические предпочтения	Разновидности французских сыров

Урок 1	Введение новой лексики			Прослушивание интервью журналистки с врачом-психиатром	Обсуждение прослушанного текста
Урок 2	Изучение слов, вынесенных в словарики к тексту Контроль лексики		Чтение текстов с.94-97	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: «Мне 17 лет»	Развитие навыков устной речи по теме: Проблемы молодежи, Как избежать одиночества
Урок 3	Введение, активизация и отработка изученной лексики	Косвенная речь Согласование времен	Чтение отрывков произведений Поля Гимар и Николя дэ Бюрон		Развитие навыков устной речи по тексту
Урок 4	Активизация и отработка изученной лексики		Чтение текста о французских семьях и декларации прав ребенка		Обсуждение декларации прав ребенка и ее соблюдения
Урок 5	Составление тематического словаря				Развитие навыков устной речи по теме: Оказание скорой помощи. Составление диалогов
Урок 6	Активизация и отработка изученной лексики				Представление проектов по теме: Известные люди и их приключения
Проект					Проект

Урок 1	Изучение лексики, относящейся к разговорно-фамильярному стилю		Прослушивание интервью с Давидом Шарвэ	Обсуждение прослушанного текста	
Урок 2	Активизация и отработка изученной лексики		Работа с текстами по плану (Жизнь и проблемы молодежи)	Развитие навыков устной речи по тексту	Написание письма
Урок 3	Активизация и отработка изученной лексики		Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: «Отчаявшийся отец»		
Урок 4	Введение лексики по тексту	Слова-связки	Чтение отрывка из романа Симон дэ Бовуар «Воспоминания девушки	Выполнение заданий по тексту	
Урок 5	Активизация и отработка лексики		Чтение информации о различных магазинах		Различные типы магазинов во Франции
Урок 6	Активизация лексики			Представление информации о магазинах	
Урок 7			Индивидуальное чтение	Развитие навыков устной речи по теме: Французские дома моды, знаменитые кутюрье	Французские дома моды, знаменитые кутюрье