

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята Педагогическим советом
Протокол № 211 от 16.05.2023 г.

«Утверждаю»

М.М. Шмулевич
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читательская грамотность»

11 класс (физико-математический профиль)

(составлена на основе ФГОС СОО)

Составитель:
Пименова Н.И.-
учитель английского языка

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Данный курс рассчитан на учащихся 11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате. Курс проводится в режиме 1 час в неделю – 34 часа.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Реализация данного курса возможна с применением технологий дистанционного обучения.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждых двух занятий), так и итоговый - по окончании курса.

Основной целью курса является формирование:

- *навыков аудирования* (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- *навыков чтения* (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- *навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика»*, направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.
- *навыков письма* (написание письма личного характера и эссе)
- *навыков устной речи* (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации и диалог – побуждение к действию)

что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях - развивать **коммуникативную компетенцию учащегося.**

Данный курс направлен на решение следующих **задач**:

- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в написании писем и эссе;
- ознакомить с правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы**:

- формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная,
- формы контроля: тестовые задания, опрос диалогов, собеседование, дискуссия, письменные задания, ролевые игры по темам.

Требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса:

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного, поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух: основные идеи высказывания; специфическую информацию; общее содержание текста;
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить и закрепить лексикограмматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информации.

- быть готовым к сдаче экзамена в формате ЕГЭ по всем видам деятельности.

Учебно-методическое обеспечение

1. Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2019.
2. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва: «Express publishing» Просвещение, 2019.
3. Нечаева Е.Н. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в условиях модернизации российского языкового образования: учебно-методическое пособие. – Киров, 2018.
4. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Москва, Айрис-пресс, 2018.
5. ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов, реальных заданий ЕГЭ. Английский язык. Москва, АСТ Астрель, 2019.

Содержание программы.

| Тема | Учебный материал |
|--|--|
| <i>11 класс</i> | |
| <p>Современные технологии и техника</p> <p>5 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, вопросы по тексту с множественным выбором.</p> <p>Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков – множественный выбор.</p> <p>Письмо: личное электронное письмо, эссе «за и против» о роли современных технологий.</p> <p>Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций .</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Образование и учеба</p> <p>5 часов</p> | <p>Чтение: выбор утверждений «верно – неверно», восстановление пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, восстановление пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о важности высшего образования.</p> <p>Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики, дискуссия – плюсы и минусы дистанционного обучения.</p> |
| <p>Видео-блоги и Интернет</p> <p>6 часов</p> | <p>Чтение: множественный выбор, выбор утверждений «верно – неверно».</p> <p>Аудирование: установление соответствий, заполнение анкетных данных (с.35).</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор, восстановление пропусков своими словами .</p> <p>Письмо: письмо-жалоба, эссе на тему – нужны ли социальные сети .</p> <p>Говорение: дискуссия – как бороться с кибер буллингом.</p> |
| <p>Жизнь в большом городе</p> <p>6 часов</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор .</p> <p>Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – поиск лишних слов в строчках.</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья .</p> <p>Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям, комментирование статистических данных (диаграммы) .</p> |
| <p>Отдых и выходные 6 часов</p> | <p>Чтение: множественный выбор, восстановление пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление верных утверждений .</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, грамматические формы глаголы.</p> <p>Письмо: электронное письмо другу о летнем отдыхе.</p> <p>Говорение: сравнительное описание иллюстраций .</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Защита окружающей среды</p> <p>6 часов</p> | <p>Чтение: подбор заголовков, восстановление пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование: восстановление информации, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами. Письмо: эссе о проблемах окружающей среды.</p> <p>Говорение: дискуссия о способах защиты окружающей среды.</p> |
| <i>Всего</i> | <i>34 часа</i> |
| | |

Календарно-тематическое планирование

| Дата проведения | | Тема занятия | Форма урока |
|-----------------|------|---|-------------|
| план | факт | | |
| | | Чтение и аудирование: важность современных технологий | беседа |
| | | Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы | практикум |
| | | Электронное письмо | практикум |
| | | Обсуждение различных современных технологий | дискуссия |
| | | Эссе «за и против» о роли современных технологий в жизни подростков | практикум |
| | | Чтение и аудирование: проблемы современного образования | беседа |
| | | Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи | практикум |
| | | Чтение и заполнение пропусков | практикум |
| | | Статья для молодежного журнала о важности высшего образования | практикум |
| | | Сравнительное описание иллюстраций | беседа |
| | | Обсуждение: плюсы и минусы дистанционного обучения | дискуссия |
| | | Чтение и аудирование: видеоблоги | беседа |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | Заполнение пропусков в тексте: | практикум |
| | | грамматические формы глагола, подбор слов | |
| | | Эссе: нужны ли социальные сети | практикум |
| | | Обсуждение: как бороться с кибер-буллингом | дискуссия |
| | | Обсуждение: как защитить себя от кибер-преступников | беседа |
| | | Чтение и аудирование: типичный английский городок | беседа |
| | | Заполнение пропусков: грамматически формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках. | практикум |
| | | Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов | практикум |
| | | Статья для молодежного журнала о современных типах жилья | практикум |
| | | Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям | беседа |
| | | Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства | беседа |
| | | Чтение: возможности зимнего и летнего отдыха | практикум |
| | | Аудирование: как провести выходные с пользой | практикум |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| | | Восстановление пропущенной информации в текстах | практикум |
| | | Словообразование: лексические формы слов разных частей речи | практикум |
| | | Электронное письмо другу о летнем отдыхе | практикум |
| | | Обсуждение: плюсы и минусы отдыха в деревне | дискуссия |
| | | Чтение и аудирование: проблемы окружающей среды | беседа |
| | | Словообразование: суффиксация. | практикум |
| | | Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте | практикум |
| | | Личное письмо: мои экологические проекты | практикум |
| | | Эссе: проблемы экологии | практикум |
| | | Обсуждение возможных способов решения экологических проблем | дискуссия |
| | | Всего: 34 часа | |