

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-
Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята Педагогическим советом
Протокол №211 от 16.05. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор _____ М.М.Шмулевич
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Диалог культур»

(9 класс)

(составлена на основе ФГОС ООО) 6-9 класс

*Составитель:
Ельмова Е.В.
учитель английского языка*

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности имеет **общекультурную направленность**.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Актуальность

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение экскурсий, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Место и роль учебного курса

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Цели программы: Подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства, формирование готовности к участию в межкультурном общении.

Задачи:

Обучающие:

- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- активное использование полученных знаний на практике;

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование и развитие лингво-страноведческих знаний;

- развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков;
- расширение кругозора и эрудиции;

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- способствовать социализации учащихся;

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие **компоненты**:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы культуры Великобритании, и умение их употреблять;
- обще учебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа) и предназначена для детей в возрасте 14 - 15 лет.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут с обязательным перерывом 45 минут после основного расписания.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце учебного года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. На занятиях учащиеся могут работать как индивидуально, так и малыми группами, или в командах.

Способом проверки знаний и умений являются самостоятельные работы по всем разделам программы, творческие задания. Для проверки результативности освоения программы учащимися используются следующие

Формы контроля:

- текущий контроль* знаний и умений в процессе наблюдения за практической деятельностью учащихся;
- итоговый контроль* применяется при анализе результатов и участия в коллективном творчестве.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

В процессе обучения преимущественно используется комбинированная форма, состоящая из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятия включает изучение фактического материала. Практическая часть занятий предполагает выполнение тренировочных упражнений, направленных на активизацию лексико-грамматической стороны речи, подготовку проектов и презентаций по изучаемым темам.

В организации учебного процесса используются аудио и видео материалы. Виртуальная информация знакомит учащихся с фактическим и иллюстративным материалом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

Словесный - объяснение, разъяснение, рассказ, инструктаж, беседа, повествование, диалог.
Наглядный – демонстрация и иллюстрация, экскурсия, просмотр презентаций.
Практический- практическая работа, упражнения, квест-игра.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

Репродуктивный – усвоение, понимание и запоминание, готовых занятий и последующая их безошибочное воспроизведение.

Частично-поисковый – знание добывается в результате собственного творческого познавательного труда, совместно с учителем и коллективом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

Фронтальный (одновременно со всеми учащимися);

Индивидуально - фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

Групповой (организация работы в группах);

Индивидуальный (индивидуальное исполнение задания)

Формы проведения занятий: дискуссия; экскурсия; защита творческих работ и проектов.

Содержание программы по страноведению позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний;

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся предстоит собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Формы подведения итогов обучения:

участие в конкурсных мероприятиях, защита проектов

Ожидаемые результаты (у учащихся должны быть сформированы УУД)

Личностные результаты:

- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, творчество, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

Познавательные результаты:

- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ формирование проектных умений;
- ✓ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- ✓ работать с различными источниками информации;
- ✓ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

Коммуникативные результаты:

- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные результаты:

Обучающиеся должны

знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- историю основных объектов культурного наследия Великобритании.

уметь:

- проводить экскурсии;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- ориентироваться по карте;
- выражать собственное впечатление и мнение;

II. Календарно - тематический план программы

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Дата
1.	Географическое положение Великобритании. Национальные эмблемы.	1	1	1	
2.	Великобритания. Национальные эмблемы	1		1	
3.	Монархия в Великобритании.	1	1	1	
4.	Королевская семья. Просмотр видеофильма	1	1		
5.	Британский парламент. Правительство и политические партии.	1	0,5	0,5	
6.	Знаменитые политики Великобритании. Проектная работа	1		1	
7.	Подготовка викторины.	1		1	
8.	Обобщающее занятие. Презентация творческой работы	1		1	
9.	Современная Британия. Культура. Наука. Искусство	1	1		
10.	Современная Британия. Праздники и фестивали.	1	1		
11.	Современная Британия. Пресса, радио и телевидение.	1	1		
12.	Современная Британия. Пресса, радио и телевидение.	1		1	
13.	Искусство (кино, театр).	2	1	1	
14.	Искусство (архитектура, живопись, музыка)	3	2	1	
15.	Спорт в Великобритании.	2	1	1	
16.	Подготовка проектной работы	1		1	
17.	Итоговое занятие. Проектная работа.	1		1	
18.	Англия (графства, города, фестивали).	1		1	
19.	Шотландия (географическое положение)	1	1	1	
20.	Шотландия (города, праздники)	1		1	
21.	Уэльс (географическое положение)	1	1		
22.	Уэльс (города, фестивали)	1		1	
23.	Северная Ирландия (географическое положение).	1	1		
24.	Северная Ирландия (города, фестивали).	1		1	
25.	Великобритания. Виртуальная экскурсия	1		1	
26.	Лондон (история основания города).	1	1		
27.	Лондон (районы города).	1	1		
28.	Лондон (основные достопримечательности).	1	1		
29.	Лондон (основные достопримечательности).	1		1	
30.	Итоговое занятие. Виртуальная экскурсия.	1		1	
	Итого	34	15	19	

III. Содержание программы

1. Раздел «География Великобритании». (2 ч.)

Физико-географическое и экономико-географическое положение страны, особенности климата, внешние и внутренние воды, рельеф и полезные ископаемые, природные зоны, растительный и животный мир. Проектная работа «Мой маршрут по Великобритании. Создание карты». Темы докладов в соответствии с проходимыми темами. Необходимые грамматические структуры, страноведческие реалии и список лексических единиц для описания географического положения, климата, ресурсов, экономики страны.

2. Раздел «Политическое устройство» (6 ч.)

Парламент. Политические партии. Знаменитые политики и премьер - министры (Р.Уолпол, У.Питт, Б.Дизраэли, У.Черчилль, М.Тэтчер). Королевская семья. Проектная работа «Знаменитые люди». Видеоурок с использованием фрагментов из документального фильма «Королевская семья». Доклады и рефераты в соответствии с темой. Необходимые грамматические структуры, страноведческие реалии и список лексических единиц.

3. Раздел « Современная Британия». (13ч.)

Культура, наука, искусство. Спорт. Праздники, традиции. Пресса, радио и телевидение. Проектная работа по одной из выше названных тем.

4.Раздел «Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия». (8ч.)

Доклады и рефераты в соответствии с темой. Виртуальная экскурсия по одной из выше названных тем.

5. Раздел «Лондон». (5 ч.)

История. Районы. Основные достопримечательности. Доклады и рефераты в соответствии с темой. Виртуальная экскурсия по одной из выше названных тем.

6. Итоговое занятие. Виртуальная экскурсия.

IV. Материальное обеспечение программы внеурочной деятельности

При проведении практических и творческих занятий рекомендуется: соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПиНа (занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место; продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения).

Техническое оснащение занятий:

Занятия обеспечиваются аудио, видео материалами. В творческой мастерской имеется интерактивная доска, музыкальный центр.

Оборудование:

Столы, стулья, учебная доска.

V. Список учебно-методической литературы

1. «Facts and Faces from the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. Москва, издательство «Менеджер», 2006.
2. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000.
3. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский., Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002.
4. Шереметьева. А.В. «Страноведческий справочник». Саратов, издательство «Лицей», 2010.