

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 606  
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района  
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята Педагогическим советом  
Протокол № 211 от 16.05.2023 г.

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_ М.М. Шмулевич  
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Диалог культур»  
( 7 класс)**

**(составлена на основе ФГОС ООО)**

*Составитель:*  
*Пикунова Анна Анатольевна*  
*учитель английского языка*

2023/2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа для учащихся седьмых классов по курсу внеурочной деятельности составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа направлена на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, воспитывает толерантность, патриотизм и интернационализм, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учитя наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

#### Цели:

1. создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством английского языка;
2. развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии;
3. знакомство с элементами традиционной культуры разных стран;
4. знакомство с реалиями разных стран.

#### Задачи:

##### *1. Познавательный аспект.*

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### *2. Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

### *3. Воспитательный аспект.*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

#### Планируемые результаты освоения учениками программы внеурочной деятельности

В результате посещения занятий учащимся даётся возможность приобрести лингвострановедческие знания - знание реалий страны, безэквивалентной ЛЕ, речевого и неречевого поведения в разных ситуациях общения. Страноведческие знания-природно-климатические условия, социальные особенности, основные этапы исторического и культурного развития. Культуроведческие знания- знания материальной и духовной культуры, традиций, особенностей национальной психологии и характера, быта, этикета, невербальных средств общения (мимика, жесты). Феномен социокультурной компетенции предполагает развитие способности понимать и ценить культуру других народов, формирование непредвзятого взгляда на мир, обучение культуре общения. Одновременно развиваются и патриотические чувства. Благодаря полному представлению о традициях, обычаях, языке своей и другой культуры и формируется целостное представление о мире, где живут разные народы, отличающиеся друг от друга.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражают:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметными результатами являются:

- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными материалами (видео, справочными материалами, мультимедиа материалами и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Развитие следующих качеств личности:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)  
 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: Обучающийся научится \_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; \_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; \_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; \_ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; \_ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании: Обучающийся научится - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; \_воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; В чтении: Обучающийся научится -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи: Обучающийся научится - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция: -применение правил написания слов, изученных в основной школе; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; -соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное,

вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков; Социокультурная компетенция: - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и

социальной адаптации; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере: \_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; \_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; \_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Формой подведения итогов прохождения рабочей программы является квест, при котором класс делится на команды и каждой команде необходимо выполнить задания. Задания квеста разработаны на материале пройденной программы.

## **Программа может быть реализована в дистанционном формате.**

### Учебно-методическое обеспечение

1. Kempton Grant. New Opportunities Around the World.- Longman, 2004.
2. Hobbs Martin, Keddle Julia Starr. Opportunities in Britain.-Longman, 2006.
3. Hobbs Martin, Keddle Julia Starr. Customs & Lifestyle in the UK & Ireland.- Mary Glasgow Magazines, 2005.
4. Sellen Derek. The British Isles. -Black Cat, 2011.
5. Cameron Janet. The English-speaking world.- Black Cat, 2012.
6. Bladon Rachel. England.-MM Cultural Readers, 2013.
7. Kempton Grant. New Opportunities UK/US.- Longman, 2006.
8. <https://www.britannica.com/place/London>
9. <https://www.britannica.com/place/New-York-City>

**.Тематическое планирование курса «Диалог культур» 7 класс**

№ Урока	Наименование темы урока
1	Великобритания. Введение.
2	Географическое положение и климат Великобритании.
3	Эдинбург.
4	Королевская семья .
5	Политическое устройство Великобритании. Жилая архитектура.
6	Многонациональная Британия
7	Этносы и национальности современной Британии.
8	Языки и религии современной Британии
9	Праздники и фестивали в Великобритании
10	Летние и весенние праздники и фестивали
11	Осенние и зимние праздники и фестивали
12	Система образования в Англии
13	Начальное и среднее образование в Англии. Частные школы.
14	Высшее образование в Англии. Оксфорд, Кембридж.
15	Повседневная культура Великобритании
16	Еда, рестораны .
17	Магазины Великобритании
18	Манеры современного общества Великобритании.
19	Спорт в Великобритании.
20	Музыка в Великобритании
21	Мода в Великобритании
22	Лондон
23	История и экономика города.
24	Общественная и культурная жизнь города..
25	Основные достопримечательности
26	Соединенные Штаты Америки. Введение.
27	Географическое положение США
28	Климат США.
29	Природные чудеса, население США.
30	Политическая система США.
31	История государства. Президенты США.
32	Праздники и традиции США.
33	День независимости. Рождество. День Благодарения.
34	Спорт
35	Национальные виды спорта.
36	Образование.
37	Ступени обучения. Профессиональное образование.
38	Архитектура..
39	Музыка.
40	Киноиндустрия
41	Знаменитые люди США.
42	Культура.
43	Деятели культуры. Современные знаменитости.
44	Главные города США.
45	Вашингтон.
46	Сан-Франциско.

47	Нью-Йорк.
48	Канада. Общая информация о стране.
49	Географическое положение.
50	История.
51	Спорт в Канаде.
52	Австралия.
53	История Австралии.
54	Города Австралии.
55	Природа Австралии.
56	Животные Австралии
57	Большой барьерный риф
58	Знаменитые актеры и певцы из Австралии.
59	Южная Африка
60	История и люди Южной Африки.
61	Национальные парки.
62	Индия.
63	Англия и Индия.
64	Традиции и обычаи Индии.
65	Искусство Индии.
66	Болливуд.
67	Обобщение пройденного материала
68	Итоговый урок.