

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята Педагогическим советом
Протокол № 211 от 16.05.2023 г.

«Утверждаю»

_____ М.М. Шмулевич
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Алгоритм проектной деятельности»

9 класс

(Составлена на основе ФГОС ООО)

Составитель:
Кобак Ирина Валерьевна
учитель истории и обществознания

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность. Программа внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности» является средством реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам деятельности учащихся. Стандарт предполагает использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа для формирования у учащихся общеучебных умений и навыков. Ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка). Только тогда ученик становится не пассивным участником образовательного процесса, а субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной и исследовательской деятельности. Проектная и исследовательская деятельность развивает у учащихся умение работать с информацией, способствует воспитанию самостоятельности и инициативности, обеспечивает развитие критического мышления, повышает мотивацию и эффективность учебной деятельности.

Под проектом понимается учебно-познавательная или творческая деятельность учащихся, выполняемая в рамках одного или нескольких учебных предметов. Эта деятельность завершается созданием продукта (планируемого конечного результата деятельности) и его представлением (устной или письменной презентацией продукта). Во многих современных работах, посвященных проектной деятельности учащихся, выделяется 5 типов проектных работ: исследовательский, практико-ориентированный, информационный, творческий, ролевой. Результатами проектной деятельности могут выступать самые разнообразные продукты: научный доклад, отчет, модель, web-сайт, карта, видеофильм, выставка, газета, экскурсия, костюм, постановка, спектакль, музыкальное произведение, игра или другое открытое мероприятие. Однако любой проект включает в себя элемент исследования, так как вне зависимости от типа итогового продукта требует постановку целей, сбор и анализ определенной информации, планирование этапов работы. Исследовательская деятельность, на наш взгляд, является важнейшим элементом проектной работы, поэтому в рамках курса уделяется большое внимание основам исследовательской деятельности.

Целью программы является создание условий для освоения учащимися теоретических основ проектной и исследовательской деятельности, а также практической реализации проектов и презентации результатов.

Задачи программы:

- обучение навыкам формулирования проблем и задач исследования;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- развитие способности выбора, освоения и использования технологий изготовления продукта в соответствии с поставленными задачами;
- обучение навыкам поиска, отбора и анализа информации;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности.

Ожидаемые результаты освоения курса (*универсальные учебные действия*)

Личностные результаты

- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществление итогового и пошагового контроля;
- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватное восприятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- поиск необходимой информации с использованием различных источников, в том числе электронных;
- отбор, фиксация, анализ информации и адекватное ее использование;
- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей, сравнение и классификацию объектов, синтез информации в изучаемом круге явлений;
- построение сообщений, презентаций в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- использование различных коммуникативных средств для решения поставленных задач;
- формулировка своего мнения по заявленной проблеме;
- принятие различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения учащегося, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение грамотно задавать вопросы;
- осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи.

Предметные результаты

В результате работы по программе учащиеся должны **знать**:

- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- принципы построения проектной и исследовательской работы;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации и основы библиографии.

Учащиеся должны **уметь**:

- планировать и осуществлять проектную деятельность с использованием методов и приемов, адекватных поставленной проблеме;
- разделять проектную деятельность на этапы в соответствии с типом проекта;
- излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, соответствующие поставленной проблеме;

- осуществлять поиск, отбор и анализ информации из различных источников, соответствующей поставленной проблеме;
- применять на практике имеющиеся теоретические знания и осваивать новые с учетом специфики и типа проекта;
- владеть технологиями, необходимыми в процессе создания проекта;
- представлять продукт своей проектной деятельности в различных видах.

Сроки реализации программы.

Программа предназначена для учащихся 9-х классов и реализуется на протяжении 1 учебного года. Общий объем программы – 34 часа.

Формы организации учебного процесса: уроки изучения теоретического материала, практические занятия, групповые занятия, индивидуальная проектная деятельность.

В соответствии со ст. 16 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возможна реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием сети «Интернет», для передачи необходимого теоретического материала, самостоятельных, практических и творческих заданий, а также взаимодействия обучающихся и педагога.

Формы оценки достижения результатов освоения программы: выполнение индивидуального или группового проекта и его презентация в форме защиты проекта.

Учебный план программы внеурочной деятельности «Алгоритм проектной деятельности». 9 класс

№	Разделы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Проектная деятельность. Учебные проекты и их виды	6	4	2
2	Раздел 2. Введение в исследовательскую деятельность. Этапы работы в процессе исследовательской деятельности	14	8	6
3	Раздел 3. Презентация результатов проектной и исследовательской деятельности	8	4	4
4	Раздел 4. Анализ результатов работы	4	2	2
	Итоговое занятие. Защита проектов	2		2
	Итого	34 ч	18 ч	16 ч

**Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«Алгоритм проектной деятельности». 9 класс**

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	теория	практика
	Раздел 1. Проектная деятельность. Учебные проекты и их виды	6	4	2
1	Введение в проектную деятельность	1	1	
2	Виды проектов: исследовательские проекты	1	1	
3	Виды проектов: практико-ориентированные (прикладные) проекты	1	1	
4	Виды проектов: информационные проекты	1	1	
5	Виды проектов: творческие проекты	1		1
6	Виды проектов: ролевые проекты	1		1
	Раздел 2. Введение в исследовательскую деятельность. Этапы работы в процессе исследовательской деятельности	14	8	6
7	Виды исследовательских работ	1	1	
8	Понятия и методы исследовательской деятельности	1	1	
9	Выбор темы. Методологический аппарат исследования	2	1	1
10	Планирование исследования	2	1	1
11	Работа с источниками информации: виды источников	1	1	
12	Работа с источниками информации: поиск и отбор информации	2	1	1
13	Работа с источниками информации: исследовательская деятельность и Интернет	1		1
14	Оформление исследовательской работы: форма и структура работы	2	1	1
15	Оформление исследовательской работы: оформление текста и справочного аппарата	2	1	1
	Раздел 3. Презентация результатов проектной и исследовательской деятельности	8	4	4
16	Формы презентации проекта. Секреты успешной защиты	2	1	1
17	Презентация результатов: составление текста публичного выступления	2	1	1
18	Презентация результатов: правила публичного выступления	2	1	1
19	Презентация результатов: применение различных технологий презентации проекта	2	1	1
	Раздел 4. Анализ результатов работы	4	2	2
20	Критерии оценивания проектов		1	1
21	Оценка, самооценка и взаимооценка проектной деятельности		1	1
22	Итоговое занятие. Защита проектов	2		2
	Итого	34 ч	18 ч	16 ч

Содержание программы внеурочной деятельности «Алгоритм проектной деятельности». 9 класс

Раздел 1. Проектная деятельность. Учебные проекты и их виды.

1.1. Введение в проектную деятельность. Актуальность курса для школьников. Понятие проекта. Процесс проектирования. Алгоритм проектной деятельности. Соотношение понятий «проект» и «исследование».

1.2. Виды проектов: исследовательские проекты. Исследовательская деятельность школьников. Особенности научного исследования. Предметные и межпредметные исследовательские проекты. Примеры исследовательских проектов.

1.3. Виды проектов: практико-ориентированные (прикладные) проекты. Продукт деятельности как главная характеристика этого вида проектов. Прикладные проекты и интересы учащихся. Примеры прикладных проектов.

1.4. Виды проектов: информационные проекты. Работа с информацией как главная характеристика этого вида проектов. Представление результатов деятельности для широкой аудитории. Особенности реализации информационных проектов. Примеры информационных проектов.

1.5. Виды проектов: творческие проекты. Особенности творческих проектов. Возможные виды продуктов проектной деятельности. Творческая деятельность и взаимодействие с публикой. Примеры творческих проектов.

1.6. Виды проектов: ролевые проекты. Групповая коммуникация и проектная деятельность. Особенности реализации ролевых проектов. Представление результатов проектной деятельности в формате открытого мероприятия. Примеры ролевых проектов.

Раздел 2. Введение в исследовательскую деятельность. Этапы работы в процессе исследовательской деятельности.

2.1. Виды исследовательских работ. Научное исследование как вид познавательной деятельности. Характеристики основных видов исследовательской работы школьника: реферат, доклад, обзор, учебно-исследовательская работа. Региональные и всероссийские конференции и конкурсы школьных исследовательских работ.

2.2. Понятия и методы исследовательской деятельности. Основные понятия: тема, цель, задачи, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, проблема. Методы научных исследований. Эмпирические и теоретические методы исследования. Специальные методы, применяемые в различных дисциплинах.

2.3. Выбор темы. Методологический аппарат исследования. От проблемы к теме. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и задач исследования. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Формулировка гипотезы. Определение объекта и предмета исследования.

2.4. Планирование исследования. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения. «Дневник исследователя». Определение источников необходимой информации и способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление критериев оценки результатов проекта.

2.5. Работа с источниками информации: виды источников. Принцип полноты источниковой базы при проведении исследования. Справочная литература, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, электронные издания, теле- и радио- источники. Особенности каждого из видов источников.

2.6. Работа с источниками информации: поиск и отбор информации. Особенности научных, научно-популярных, массовых изданий и их признаки. Работа со справочной литературой. Способы размещения информации в справочной литературе. Работа с

библиотечными каталогами. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Работа со справочным и библиографическим аппаратом. Приемы работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование. Графические формы конспектирования.

2.7. Работа с источниками информации: исследовательская деятельность и Интернет. Особенности поиска и отбора информации в сети Интернет. Сложности и преимущества современных средств поиска информации. Электронные справочники и электронные библиотеки.

2.8. Оформление исследовательской работы: форма и структура работы. Основные разделы исследовательской работы. Требования к введению, основной части, заключению. Обзор источников по проблеме исследования. Описание этапов и процесса исследования. Формулировка выводов.

2.9. Оформление исследовательской работы: оформление текста и справочного аппарата. Язык и стиль текста учебно-исследовательской работы. Общие правила оформления текста и требования к учебно-исследовательским работам. Стандарты оформления списка литературы и источников, использованных в работе. Правила библиографического описания и оформления ссылок. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. Оформление числовых данных.

Раздел 3. Презентация результатов проектной и исследовательской деятельности

3.1. Формы презентации проекта. Секреты успешной защиты. Соответствие формы продукта задачам исследования. Основные виды презентации итогов проектно-исследовательской деятельности. Систематизация, обработка информации по теме, в том числе в электронном виде. Презентация в виде доклада, информационного бюллетеня, веб-сайта с результатами исследования и др.

3.2. Презентация результатов: составление текста публичного выступления. Составление текста к публичному выступлению. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета при публичном выступлении. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Риторические приемы и методы. Работа с вопросами.

3.3. Презентация результатов: применение различных технологий презентации проекта. Составление компьютерной презентации. Наглядный материал для представления результатов проектной работы: видеофильм, модель, раздаточный материал. Взаимодействие с аудиторией в ходе презентации результатов проекта.

Раздел 4. Анализ результатов работы.

4.1. Критерии оценивания проектов. Мотивированность выбора темы. Формулировка целей и задач. Полнота раскрытия содержания. Умение работать с источниками информации. Значимость работы над проектом в развитии личностных качеств учащегося. Умение представить результаты проектной деятельности, грамотность построения выступления.

4.2. Оценка, самооценка и взаимооценка проектной деятельности. Понятия «отметка», «оценка», «контроль» и различия этих понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Понятие успеха. Оценка собственного прогресса.

Итоговое занятие. Защита проектов.

Список источников и литературы.

1. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. М., 2001.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., 2001.
4. Добрецова Н.В. Как приобщить школьников к исследовательской деятельности // Б.в.ш.- 1991. № 4. .
5. Егоров Л.В. Основы организации научно-исследовательской работы.// Б.в.ш. 1999. № 6.
6. Клименко А.В. Проектная деятельность учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №9.
7. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. 1999. №6.
8. Левина О.Г. Организация научно - исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся. Ярославль, 2003.
9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы // Завуч. 2001. №1.
10. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? // Завуч. 2001. №1.
11. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2003.
12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Метод проектов. М., 2003.
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., 2001.
14. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2003. №4.
15. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе // Завуч. 2005. №5.