

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята Педагогическим советом
Протокол № 211 от 16.05.2023 г.

«Утверждаю»

_____М.М. Шмулевич
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Искусство слова»**

(составлена на основе обновленного ФГОС ООО)

5 класс

Составитель:

Шмулевич М.М.

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Образовательные стандарты второго поколения предъявляют новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе, что предполагает поиск новых подходов к организации учебного процесса. Программа "Искусство слова» имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное».

Актуальность программы. Многие из педагогических новшеств переориентируют школу и учителя, переносят акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по русскому языку. Современная жизнь ставит перед учеником новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе.

Новизна программы:

- ✓ Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.
- ✓ Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий и исследовательский характер

Педагогическая целесообразность программы. Для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь. Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии - одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся.

Язык обогащает и развивает духовный мир ребёнка, приобщает его к нравственным нормам жизни, к традициям и воззрениям народа. У детей вырабатывается чуткость языка, развивается речевое творчество, эстетическое чувство, любовь к художественному слову. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цели программы: формирование коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех ее формах: устной и письменной, во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; навыков грамотной речи, как показателя общей культуры человека.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить хорошую языковую среду и речевую практику для учащихся, обогатить речь,
- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- расширение кругозора детей;

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;

- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы;
- воспитывать толерантность, коммуникабельность, формировать культуру общения и поведения в социуме.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
- формировать умение использовать различные способы поиска, сбора, анализа информации;
- обогатить опыт по созданию собственной информации в устной и письменной форме, по ее оформлению и представлению;
- развивать творческое мышление, умение критически и аналитически думать, свободно и логично излагать мысли.

Программа рассчитана на учащихся 5 класса, возраст обучающихся 10-12 лет.

Планируемые результаты изучения предмета

- 1) выразительное чтение текстов, различных по теме высказывания и эмоциональной окраске;
- 2) умение работать с толковым и этимологическим словарями;
- 3) различение особенностей разговорного и литературного языка, употребление их в соответствующих ситуациях;
- 4) верное определение темы и основной мысли текста;
- 5) создание собственного повествовательного текста на предложенную тему;
- 6) различение стихотворной и прозаической речи, умение подбирать рифмы к словам;
- 7) определение характерных особенностей лирики, эпоса и драм.

Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности (УУД)

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *самостоятельное определение и формулирование* целей деятельности на занятии
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, умение корректировать свои действия;

- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;
- учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений.
Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *ориентироваться* в тексте
- *находить ответы* на вопросы в тексте
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей)
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладеть следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте).
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- определять типы речи (повествование, описание, рассуждение)
- составлять простой и сложный план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты и тексты-рассуждения (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера с двумя типами речи (описание, повествование)
- адекватно понимать содержание научно-учебных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

Формы проведения занятий:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов,
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- лингвостилистический анализ текста;
- сочинения и изложения;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами разных типов и стилей;
- составление синквейнов, кластеров к тексту;
- коммуникативные и игровые ситуации

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, написание мини-сочинений и других творческих работ.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая;

Основные методы и технологии:

- ✓ Технология личностно-ориентированного подхода (*И.С. Якиманская*)
- ✓ Методы деятельностного подхода («учение через деятельность»)- *Д.Дьюи., Г.П.Цедровицкий, А.А.Дергач, О.С.Анисимов и др.*
- ✓ Методы развивающего обучения (*П.Я.Гальперина, Л.В.Занкова, В.В.Давыдова*)
- ✓ Технология РКМЧП – « Развитие критического мышления через чтение и письмо» (*Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер*)
- ✓ Технология «Дебаты» (*Институт «Открытое общество».*)
- ✓ Технология проектной и исследовательской деятельности
- ✓ Технология обучения в сотрудничестве;

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

В соответствии со ст. 16 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возможна реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием сети «Интернет», для передачи необходимого теоретического материала, самостоятельных, практических и творческих заданий, а также взаимодействия обучающихся и педагога.

Формы контроля полученных результатов:

- 1.Тесты.
2. Сочинения и изложения.
- 3.Презентации творческих работ.

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Речь.	5	2	3
2.	Раздел 2. Слово. Средства художественной выразительности (тропы) и стилистические фигуры речи.	10	4	6
3.	Раздел 3.Текст.	7	2	5
4.	Раздел 4. Стили речи.	2	1	1
5.	Раздел 5.Типы речи.	10	2	8
	Итого:	34 ч	11	23

Содержание программы

Раздел 1. Речь. (5 ч)

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Раздел 2. Слово. Средства художественной выразительности (тропы) и стилистические фигуры речи.(10 ч)

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Изобразительно - выразительные средства языка и стилистический фигуры. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Раздел 3.Текст.(7 ч)

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Связь между предложениями в тексте.

Раздел 4. Стили речи.(2ч)

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Раздел 5.Типы речи.(10ч)

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Раздел 6.Расширяйте свой словарь! (6 ч)

Виды словарей: орфографический, орфоэпический, грамматических трудностей русского языка, толковый, этимологический, иностранных слов, фразеологический, словарь синонимов, антонимов. Знакомство со структурой словарей. Роль синонимов и антонимов в речи. Источники фразеологизмов,

Повторение.(1ч)

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
	Раздел 1. Речь.	5		
1	Введение в курс развития речи. Для чего людям нужна речь. Наш помощник толковый словарь	1	1	
2	Как различают формы речи? Что такое диалог и монолог?	1	1	
3	Как вести беседу?	1	0,5	0,5
4	Сочинение сказки по рисункам с включением диалога.	1		1
5	Сочинение сказки по рисункам с включением диалога.	1		1
	Раздел 2. Слово. Средства художественной выразительности (тропы) и стилистические фигуры речи.	10		
6	Что такое стилистические фигуры речи? Анафора и эпифора.	1	0,5	0,5
7	Антитеза. Градация. Инверсия.	1	0,5	0,5
8	Риторические вопросы и обращения.	1	0,5	0,5
9	Что такое тропы? Аллегория.	1	0,5	0,5
10	Гипербола и литота.	1	0,5	0,5
11	Метафора. Олицетворение	1	0,5	0,5
12	Сравнение. Метонимия. Эпитет	1	0,5	0,5
13	Зачем нам нужны в речи стилистические фигуры и тропы?	1	0,5	0,5
14	Практическое занятие «Средства художественной выразительности и стилистические фигуры»	1	0,5	0,5
15	Творческая работа (написание и компьютерное оформление, презентация)	1	0,5	0,5
	Раздел 3. Текст.	7		
16	Текст и его признаки. Главное в тексте идея, основная мысль.	1	0,5	0,5
17	Что значит писать и говорить на тему?	1	0,5	0,5
18	Для чего нужен план?	1		1
19	Как связать предложения в тексте?	1	1	
20	Лексические средства связи предложений в тексте	1		1
21	Анализ текста. Устный пересказ по составленному плану. Рассказ В.Белова «Последняя синичка»	1		1
22	Анализ текста. Подготовка к изложению по рассказу И.С.Соколова-Микитова «Умные гуси».	1		1
	Раздел 4. Стили речи.	2		
23	Стили речи: разговорный, научный, художе-	1	1	

	ственный			
24	Составление диалогов. Знаки препинания при диалоге	1	0,5	0,5
	Раздел 5. Типы речи.	10		
25	Как различают типы речи?	1	0,5	0,5
26	Повествовать – значит рассказывать.	1	0,5	0,5
27	Сочинение-повествование в картинках по рассказу: В. Сутеева «Находка».	1	0,5	0,5
28	Описание как тип речи. Как описать предмет? Как описать животное?	1	0,5	0,5
29	Анализ текстов-описаний. Сочинение-описание природы в художественном стиле.	1		1
30	Подготовка к изложению по тексту Н.И.Сладкова «Волшебная полочка»	1		1
31	Рассуждать – значит доказывать. Понятие текста-рассуждения. Анализ текста-рассуждения. Тезис. Доказательство. Вывод.	1		1
32	Пересказ текста на основе его анализа: А.Дорохов «Под твоей защитой».	1		1
33	Фразеологизмы. Игра в лото «Простейшие фразеологизмы»	1	1	
34	Итоговое занятие. Анализ сочинений	1		1
	Итого:	34 ч	11	23

Список литературы

1. Программа «Русская словесность. От слова к словесности» для обучающихся 5 – 9 классов под редакцией Р.И. Альбетковой, . – М.: Дрофа, 2008г.
2. В.И.Капинос. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл.- М.: Просвещение, 1991.
3. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5-7 кл. общеобразоват. учреждений/Науч.ред.В.В.Бабайцева.-5-е изд.-М.: Просвещение, 1996.
4. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие/Авторы-составители Павлова Т.И., Белоусова Т.В.-Ростов н/Дону: Легион, 2012.
5. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение. Творческое задание на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. Путь к успеху: учебно-методическое пособие/ Павлова Т.И., Раннева Н.А.- .Ростов н/Дону: Легион, 2013.
6. Павлова Т.И., Романенко О.В. Практика формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка: учебно-методическое пособие/ Павлова Т.И., Романенко О.В.-Ростов н/Дону:Легион,2013.
7. Пленкин Н.А.Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн.для учителя: Из опыта работы.-М.: Просвещение,1995.
8. Словарь литературоведческих терминов. Ред.-сост.: Л.И.Тимофеев и С.В.Тураев.М., Просвещение,1974.

Интернет-ресурсы:

- Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
- Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

Литература для учащихся:

1. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5-7 кл. общеобразоват. учреждений/Науч.ред.В.В.Бабайцева.-5-е изд.-М.: Просвещение, 1996.
2. Волина В.В. Фразеологический словарь: Популярное пособие.-М.: АСТ-ПРЕСС,1997.
3. Универсальный словарь по русскому языку.- СПб.: ИГ «Весь»,2009.

Материально-техническое обеспечение.

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска.