

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята Педагогическим советом
Протокол № 211 от 16.05.2023 г.

«Утверждаю»

М.М.Шмулевич
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Путешествие в страны немецкого языка»

(10 класс)

Составлена на основе ФГОС СОО

*Составитель:
Фомина Полина Владимировна
учитель немецкого языка*

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

В условиях введения ФГОС актуализируется воспитательный и развивающий потенциал «иностранный язык» как предмета. Иностранный язык в роли учебного предмета (или дисциплины) отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире.

Личностно-ориентированное воспитание средствами иностранного языка предполагает, с одной стороны, использование учебного иноязычного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности ученика на уроке, а с другой стороны, учителю необходимо включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру.

Сложность организации учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку в школе состоит также в том, что овладение иностранным языком происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов. В основном, на уроке задача развития у учащихся речевых навыков и умений решается посредством выполнения большого количества языковых и речевых упражнений. Отсутствие у ученика мотивации, основанной на естественной потребности к общению на иностранном языке, а также отсутствие возможности использовать иноязычный речевой опыт в реальной жизни ограничивает достижение существенных результатов в обучении иностранному языку.

В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в страны немецкого языка» для учащихся 10 классов имеет социально – педагогическое направление и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников в старшей школе.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях», т.е. способствовать развитию метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Курс предполагает интеграцию следующих видов деятельности: проектной, игровой познавательной. Новизна заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио - и видео курсов, мультимедийных средств обучения. В представленной программе даны некоторые ссылки на использованные ресурсы сети Интернет, которые каждый учитель немецкого языка может использовать в своей работе. Рабочая программа для 10 класса

включает в себя возможность использования дистанционных педагогических технологий для обучения немецкому языку.

Задачи программы:

Применительно к курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах.

Развивающие задачи:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности».

Обучающие задачи:

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Принципы обучения:

- ✓ принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- ✓ принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- ✓ принцип системности организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Сроки реализации программы: 1 год – 34 часа. Программа предназначена для учащихся в возрасте от 15 до 17 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю с перерывом 1 час после окончания уроков.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Иностранный язык».

Ожидаемые результаты :

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к **пороговому**, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Языковая компетенция

Расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

• орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

• слухопроизносительные навыки;

• лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

— систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

— активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

— активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

— распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

Продолжается работа над всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; нужно уметь вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;

- описывать статистические данные и комментировать их;

- делать презентацию;

- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы. **Чтение**

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных,

прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение

— с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение

— с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение

— с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

— писать аналитическое, аргументативное эссе;

— описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов

— носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

— умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её; — умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение пользоваться двуязычным словарём;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Способом проверки знаний и умений являются самостоятельные работы по всем разделам программы, а также такие творческие задания, как создание постеров, презентаций, спектаклей. Для проверки результативности освоения программы используются следующие формы контроля:

-текущий контроль знаний в процессе устного опроса, контроль выполнения творческих заданий, отгадывание кроссвордов;

-текущий контроль знаний и умений в процессе наблюдения за практической деятельностью учащихся.

-итоговый контроль применяется при анализе результатов и участия в коллективном творчестве.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, лексические игры, педагогическое наблюдение, выставки работ учащихся, презентации творческих проектов и т.д.

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются конкурсы, изготовление стенгазет, плакатов, проектная деятельность, самопрезентация .

Содержание курса «Путешествие в страны немецкого языка»

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Вводное занятие. Немецкоговорящие страны.	Цели и задачи курса Диагностика базовых знаний учащихся. Постановка вопросов. Аудирование. Просмотр видеосюжета и выполнение упражнений на извлечение заданной информации. Введение нового социокультурного материала.
2.	Германия.	Диалоги, и тексты содержащие лексику и грамматику страноведческого характера.
3.	Берлин-столица Германии.	Беседы в группах Речевая практика по заданной коммуникативной ситуации. Презентация. Индивидуальные выступления по теме. Анализ лексических, грамматических ошибок, корректировка произношения.
4	Крупнейшие города Германии	Диагностика базовых знаний учащихся Просмотр видеосюжета и выполнение упражнений на извлечение заданной информации. Введение нового социокультурного материала.
5	Знаменитые личности Германии	Диагностика базовых знаний учащихся. Введение нового социокультурного материала. Чтение на общее понимание. Подготовка сообщений по теме с обсуждением. Итоговое занятие. по изученным подтемам раздела «Германия»

6	В кафе, бистро, в ресторане	Просмотр видеосюжета и выполнение упражнений на извлечение заданной информации. Беседы в группах Речевая практика по заданной коммуникативной ситуации
7	Блюда и напитки.	Вопрос « Сколько... ?» Чтение на общее понимание. Просмотр видеосюжета и выполнение упражнений на извлечение заданной информации Введение нового социокультурного материала. Диалоги по теме
8	Мое любимое блюдо, меню	Беседы в группах Речевая практика по заданной коммуникативной ситуации. Презентация. Индивидуальные выступления по теме Подготовка сообщений по теме с последующим обсуждением. Итоговое занятие. Анализ лексических, грамматических ошибок, корректировка произношения
9	В магазине. В супермаркете. Покупки. Одежда. Внешний вид.	Диалоги. Беседы в группах. Речевая практика по заданной коммуникативной ситуации. Самопрезентация. Индивидуальные выступления по теме. Подготовка сообщений по теме с последующей записью на видео и обсуждением. Итоговое занятие. Анализ лексических, грамматических ошибок, корректировка произношения
11	Австрия.	Введение нового социокультурного материала. Просмотр видеофильма Лексические упражнения. Развитие диалогической и полилогической речи Сопоставительное чтение. Тексты, содержащие лексику и грамматику страноведческого характера. Итоговое занятие. Анализ лексических, грамматических ошибок, корректировка произношения
12	Швейцария.	Просмотр видеосюжета и выполнение упражнений на извлечение заданной информации. Тексты, содержащие лексику и грамматику страноведческого характера. Введение нового социокультурного материала. Диалоги Беседы в группах Речевая практика по заданной коммуникативной ситуации. Презентация. Индивидуальные выступления по теме. Подготовка сообщений по теме и обсуждением. Итоговое занятие. Анализ лексических, грамматических ошибок, корректировка произношения.
13.	Обобщение курса	.Подведение итогов курса. Анализ трудностей. Викторина и кроссворд по пройденному материалу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Путешествие в страны немецкого языка

10 класс

1 час в неделю

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1.	Вводное занятие .Цели и задачи курса.	1
2.	Немецкоговорящие страны.	1
3.	Германия. «Нам интересно знать больше о Германии».	1
4.	Берлин – столица Германии.	1
5.	Достопримечательности Берлина.	1
6	Работа с текстами на извлечение информации	1
7.	Крупнейшие города Германии.	1
8.	Мюнхен-столица Баварии	1
9.	Гамбург-побратим Санкт-Петербурга	1
10.	Дрезден и его Картинная галерея	1
11.	Лейпциг –это маленький Париж(по словам Гете)	1
12.	Веймар и его знаменитые обитатели	1
13.	Работа с текстами на извлечение информации	1
14.	Знаменитые личности Германии(поэты и писатели)	1

15	Знаменитые личности Германии (композиторы)	1
16	Защита проектов по изученным темам	1
17	В кафе, в бистро. Блюда и напитки.	1
18	Работа с диалогами.	1
19	Лексика по теме: в супермаркете	1
20	Представление информационных буклетов по изученным темам	1
21	Одежда. Внешний вид.	1
22	Разыгрывание сценок на тему «В магазине одежды».	1
23	Самопрезентация или защита буклетов по изученным темам	1
24	В бюро путешествий	1
25	Путешествие по Германии на поезде, машине и на самолете	1
26	Презентация информационных ресурсов и буклетов	1
27	Австрия, столица Австрии	1
28	Знаменитые австрийцы	1
29	Зальцбург-город Моцарта	1
30	«Австрийский» немецкий язык. Особенности лексики	1
31	Швейцария и ее столица Берн	1
32	Немецкоговорящая Швейцария	1
33	Знаменитые швейцарцы	1
34	Презентация проектов. Обобщение курса	1

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСУ

Путешествие в страны немецкого языка

В курс включена проектная деятельность в рамках следующих тем:

№ п./п.	Тема урока (занятия)	Тема проекта	Тип проекта	Результаты оненных в
1	Берлин – столица Германии.	Берлин – столица Германии.	Информационный, творческий	Презентация
2	Крупнейшие города Германии.	Крупнейшие города Германии.	Информационный, творческий	Презентация
3	Знаменитые личности	Мой любимый немецкий писатель (поэт, композитор, художник и т.д.)	Исследовательский, творческий	Презентация
4	В кафе (бистро, ресторане)	.Национальные блюда Германии	Творческий, информационный	Любимое блюдо напитков. Буклет
5	Мое любимое блюдо	Мое любимое блюдо	Исследовательский, творческий	Презентация, Информационный листок.
6	В магазине	В магазине (на ярмарке, в супермаркете)	Информационный, исследовательский творческий	Презентация Буклет Реклама
7	В бюро путешествий	Путешествие на поезде (самолете, машине)	Информационный, творческий	Презентация, Информацион. плакат. Буклет
8	Австрия.	Австрия.	Информационный,	Презентация,

			творческий	
9	Швейцария.	Швейцария.	Информационный, творческий	Презентация

Литература основная и дополнительная

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. М.,2010, № 3.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: АРКТИ, 2004.
- 3.М.М
.Аверин,Е.Ю.Гуцалюк.Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников «Горизонты».Пособие для учителей общеобразовательных школ.Москва,2012.
- 4.Н.Д.Гальскова,Н.В.Кузнецова,Г.А.Чернявская Контрольные задания по немецкому языку(как второму иностранному),М.,Просвещение,2004.
- 5Г.Д.Архипкина,Г.С.Завгородняя Немецкий язык.Сдаем без проблем!,Москва Эксмо,2011
- 6.. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях.- СПб.: КАРО, 2009
- 7.Л.К.Никитина и др.авторы Итоговая аттестация по немецкому языку в школе,Санкт-Петербург,»Корона Век»,2012
- 8.М.М.Ясенко Знаете ли вы Германию? Тесты по страноведению на немецком языке,изд-во КДУ,2014
- 9.В.Б.Лебедев Знакомьтесь, Германия! Пособие по страноведению,изд-во Высшая школа,2005
- 10.В.П.Астафьева Курс лекций по страноведению Германии, Австрии, Швейцарии ,изд-во Красноярск,2016
11. Габриэлян Г. До встречи. Вся ваша Швейцария,изд-во Просвещение,2007
12. Крашенников В., Драгунов Г. Швейцария знакомая и незнакомая: Путевые очерки. Москва: Мысль, 2008

Интернет-поддержка:

- <http://www.goethe.de/>
http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f
<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
<http://grammade.ru/index.php>
<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
http://www.afs.ru/rus_ru/home
<http://www.vorlesen.de/>
<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Материально – техническое и информационно -техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Алфавит (настенная таблица)
2	Карты на иностранном языке: Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта Европы (политическая)
3	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
4	Мультимедийные обучающие программы по немецкому языку
5	Аудиозаписи к УМК11 класса
6	Набор тематических картинок
7	Компьютер
8	Интерактивная доска
9	Мультимедийный проектор
10	Аудиомагнитофон
11	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
12	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)
13	Шкаф книжный(2 штуки)
14	Стенды с информацией о Германии и участии в конкурсах