

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята Педагогическим советом
Протокол № 211 от 16.05.2023 г.

«Утверждаю»

_____ М.М. Шмулевич
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Коммуникативная культура школьников»

9 класс

(Составлена на основе ФГОС ООО)

*Составитель:
Кобак Ирина Валерьевна,
учитель истории и обществознания*

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений модернизации российского образования является обновление его содержания. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования ориентируют на развитие важнейших социальных компетентностей школьника: коммуникативных, рефлексивных, организаторских. Как создать учебное пространство, чтобы ученик мог осваивать предметные знания и одновременно навыки коллективного труда, умения коммуникации, универсальные способы мыслительной деятельности? Именно этот вопрос сейчас стоит перед педагогической наукой и учителями-практиками.

В научном контексте сочетание терминов «**коммуникативная компетентность**» впервые было использовано в русле социальной психологии (от лат. *competens* – «способный») – способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений).

Научное содержание понятия «коммуникативная культура» определяется содержательным наполнением понятий: общение, коммуникации, толерантность.

Среди выделенных ФГОС ООО метапредметных умений особое место занимают коммуникативные учебные действия. Общение является главным механизмом передачи социального опыта, а сформированные умения коммуникации – важнейшим условием и средством успешного освоения содержания образования и эффективного и плодотворного общения в целом.

Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения усиливает направленность на формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и информационно-коммуникативных). Модель выпускника новой информационной культуры предполагает владение компьютерной грамотностью, которая позволит ему успешно интегрироваться в информационное образовательное поле и быть конкурентоспособным на современном рынке труда. ИКТ- компетентность школьников формируется в рамках всех предметов и внеурочной деятельности. Умение взаимодействовать в информационном пространстве школы и социальных сетях, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права – новые требования, предъявляемые к результатам выпускника основной школы. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Перед учителем-предметником основной школы встает задача: «учить ученика учиться в общении».

Педагогическая целесообразность программы

По содержательной форме в программе представлен педагогический проект, так как в процессе его реализации предполагается формирование **коммуникативных универсальных учебных действий**, которое происходит через учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в условиях современной информационной среды. При этом приоритетное внимание уделяется формированию следующих умений: умению сотрудничать в группе и приобретать опыт такой работы; практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; умению определять цели и выбирать адекватные стратегии коммуникации. В программе представлены условия, средства, способствующие формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся и достижению ими личностных результатов образования.

Цель программы: формирование коммуникативной культуры школьников как основы для овладения нравственными ценностями личности.

Задачи программы:

- ✓ способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- ✓ создать необходимые условия для раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника;
- ✓ содействовать формированию нравственной позиции школьника;
- ✓ содействовать становлению и проявлению индивидуальности учащегося через взаимодействие учащихся, педагогов, окружающего социума;

Ожидаемые результаты (у учащихся должны быть сформированы УУД):

Личностные:

- ✓ ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- ✓ способность анализировать реальные социальные ситуации;
- ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни,

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ умение общаться, убеждать, работать в команде;
- ✓ управлять эмоциями и конфликтом;
- ✓ корректировка собственного поведения в окружающей среде;
- ✓ развитие самостоятельности и ответственности за свои действия;
- ✓ выбор адекватных способов деятельности и моделирования поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ развитие познавательной деятельности школьника в социальной сфере;
- ✓ формулирование своей точки зрения;
- ✓ формирование умения работать с различными источниками информации;
- ✓ приобретение навыков лидерского поведения, навыков коллективной деятельности;

Коммуникативные универсальные действия

- ✓ совершенствование коммуникативных умений;
- ✓ приобретение навыков коллективного творчества;
- ✓ развитие способности к правильной оценке своих мыслей, эмоционального состояния, поступков и действий;
- ✓ формирование мотивации к участию в жизнедеятельности коллектива;
- ✓ выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

Предметные результаты:

- ✓ понимание учащимися социально значимой деятельности;
- ✓ освоение учащимися организаторских, творческих навыков;
- ✓ развитие коммуникативных, творческих способностей учащихся, повышение их общей культуры;
- ✓ развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел;

- ✓ усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- ✓ овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения личности;
- ✓ умение находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

- ✓ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Режим и сроки реализации программы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут с перерывом не менее 45 минут после окончания уроков.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы:

Программа предназначена для подростков в возрасте от 14 до 16 лет.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1год обучения по 1 час в неделю (34 ч).

Формы проведения занятия:

Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
 Самостоятельная работа (прочтение, выполнение заданий, подготовка проектов);
 Работа в парах; практикумы, дискуссии;
 Коллективные и индивидуальные обсуждения.

В соответствии со ст. 16 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возможна реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием сети «Интернет», для передачи необходимого теоретического материала, самостоятельных, практических и творческих заданий, а также взаимодействия обучающихся и педагога.

**Календарно-тематическое планирование программы
 «Коммуникативная культура школьников»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Понятие «коммуникативная» культура: общение, коммуникации, толерантность	1		
2	Аспекты коммуникативной культуры (культура общения, поведения, межличностных отношений, речевая культура)	2		
3	Информационно-коммуникативная среда и личность	1		
4	Профессиональные и личные планы человека как сфера коммуникативной культуры	1		
5	Модели поведения общения и сотрудничества	1		
6	Виды коммуникации: вербальные и невербальные, формальные и неформальные	2		
7	Ценностные ориентиры школьника	1		
8	Роль психологического контакта для успешной коммуникации	1		
9	Значение КТД для формирования коммуникативной культуры школьника	1		
10	Социально-психологические тренинги межличностной коммуникации	2		
11	Виды социальных компетентностей школьника: коммуникативные, рефлексивные, организаторские	2		
12	Методы и формы реализации коммуникативной культуры	1		
13	Деятельность по интересам: форма реализации коммуникативной культуры	1		
14	Час интересного общения: «Министерство печати»	2		
15	Досуговая деятельность: форма реализации коммуникативной культуры	1		
16	Образовательная деятельность: форма реализации	1		

	коммуникативной культуры			
17	Интерактивные игры «Министерство образования»	2		
18	Предупреждение «коммуникативных проблем»	1		
19	«Вырастим себе друзей!» - час интересного общения	1		
20	Практикум по культуре поведения: «Министерство культуры»	2		
21	Уровни формирования коммуникативной культуры: коллективный, групповой, индивидуальный (тестирование)	2		
22	Мониторинг: диагностика нравственной самооценки	1		
23	Мониторинг: диагностика межличностных отношений	1		
24	Мониторинг: диагностика реализации организаторских компетентностей	1		
25	Семинар по теме «Коммуникативная культура школьника»	1		
26	Итоговое занятие	1		

Содержание программы

Понятие «коммуникативная» культура: общение, коммуникации, толерантность

Теория/Практика: Коммуникации – это умение и навыки общения с людьми, от которых зависит успешность людей разного возраста, образования, разного уровня культуры и психологического развития, а также имеющих разный жизненный опыт и отличающихся друг от друга коммуникативными способностями. Толерантность пронизывает все стороны коммуникации, помогая с пониманием относиться к различиям в характере, вероисповедании, ценностных установках окружающих;

Аспекты коммуникативной культуры (культура общения, поведения, межличностных отношений, речевая культура)

Теория/Практика: Проблема воспитания коммуникативной культуры в настоящее время наиболее актуальна, поскольку изменились современные требования к подготовке учащихся к взрослой жизни. Вопросы воспитания коммуникативной культуры личности всегда были в центре внимания педагогики и исследовались в различных аспектах (культура общения, поведения, межличностных отношений, речевая культура и т.д.).

Навыки, составляющие коммуникативную культуру в целом:

1. способность к творческому мышлению и восприятию.
2. коммуникативная культура речи.
3. способность управлять своими эмоциями.
4. культура жестов; приятная пластика движений, соответствующих ситуации.
5. способность слушать и как можно более полно воспринимать слова собеседника.

Информационно-коммуникативная среда и личность

Теория/Практика: Рейтинг популярности сетевых проектов повышает личностную значимость каждого участника в умении решать познавательные и коммуникативные задачи различных источников информации, включая интернет-ресурсы. Участники проектов имеют возможность адекватно оценить себя и свои достижения; принять новую социальную роль в образовательном сообществе.

Профессиональные и личные планы человека как сфера коммуникативной культуры

Теория/Практика: Сфера коммуникативной культуры – необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В современных условиях, когда напряженностью и стабильностью характеризуются все сферы жизнедеятельности субъекта, конструктивно – коммуникативная деятельность приобретает особую значимость. Именно в сфере коммуникативной культуры человек осуществляет и свои профессиональные, и личные

планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Именно поэтому коммуникативные умения и навыки – это средства, которые обеспечат успешную деятельность субъекта в сфере коммуникативной культуры.

Модели поведения общения и сотрудничества

Теория/Практика: Средняя ступень школьного образования является благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между субъектами, дети активно включаются в совместные занятия. Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как *разновозрастное сотрудничество*: школьник работает в позиции учителя по отношению к другому; подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в младших классах). Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

Виды коммуникации: вербальные и невербальные, формальные и неформальные

Теория/Практика: Внутренние виды коммуникации подразделяются на *межличностные и организационные*.

Первые происходят между двумя или более людьми. Организационные отношения подразумевают под собой общение между группами. Но к данному виду коммуникаций также относят обмен информацией одного человека с группой людей. Можно выделить следующие виды коммуникаций: *неформальные и формальные*. *Неформальные* обычно не имеют отношения к иерархии организации, они образуются в рамках одной группы. Подобные коммуникации возникают в любой компании. Руководство может с большой для себя выгодой использовать подобное общение. При неформальных коммуникациях передача информации происходит очень быстро, чаще всего в форме сплетен. Поэтому руководитель может любую выгодную для него новость пустить именно в виде слухов. Так информация дойдет до подчиненных быстро, но иногда с изменениями и дополнениями в виде выдумок сотрудников. *Формальные* коммуникации связывают между собой различные элементы в структуре организации. Они устанавливаются официальными правилами, нормативами, распоряжениями, инструкциями. Данные документы регламентируют взаимодействие подразделений и работников. Виды коммуникаций можно также рассматривать с точки зрения средств передачи информации. Люди общаются *вербально* (письменная и устная речь) и *невербально* (жесты, мимика, изображения и прочее).

Ценностные ориентиры школьника

Теория/Практика: Ценностными ориентирами можно считать: общественную активность, уверенность в себе, стремление к успеху, самоконтроль, коллективизм.

Проведение тестирования на основе предлагаемой таблицы.

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Ниже среднего уровня</i>	<i>Низкий уровень</i>
общественная активность			
участвует во всех общественных делах, проявляет большую активность	Принимает участие в общественных делах, но проявляет малую активность	Не проявляет активности, но поручения выполняет	Отказывается участвовать в общественных делах, является <i>зрителем</i>
уверенность в себе			
задания и поручения выполняет без	обращается за помощью, хотя смог	обращается за помощью, даже если сам может	нуждается в одобрении и помощи других

помощи других	бы справиться сам	справиться	
самокритичность			
правильно реагирует на критику	в большинстве случаев правильно реагирует на критику	прислушивается к справедливым замечаниям, не стараясь исправить недостатки	отвергает любую критику
стремление к успеху, первенству			
стремится быть первым, настойчиво этого добивается	стремится в чём-то одном, особенно его интересующем, добиться признания	редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением <i>середняка</i>	никогда не стремится быть первым
самоконтроль			
умеет тщательно взвешивать свои слова и поступки	не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки	недостаточно тщательно контролирует себя	постоянно поступает необдуманно
коллективизм			
проявляет заботу о знакомых и незнакомых, старается любому оказать помощь	склонен проявлять заботу о людях, если это не мешает его личным планам и делам	равнодушен к проблемам других людей, по своей инициативе им не помогает	живёт под девизом: «не лезь не в своё дело»

Роль психологического контакта для успешной коммуникации

Теория/Практика: Общение – связь между людьми, в ходе которой возникает психический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимном влиянии, взаимном переживании, взаимопонимании. Общение направлено на установление контакта между людьми, целью его является изменение взаимоотношения между людьми; установление взаимопонимания, влияние на знания, мнения, отношения, чувства и другие проявления направленности личности; средством – различные формы самовыражения личности.

Значение КТД для формирования коммуникативной культуры школьника

Теория/Практика: Развитие коммуникативной культуры способствует формированию коллектива, чувства уверенности в себе, потому что «мы – вместе». Стержень воспитательной программы - это приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в самостоятельности.

Ведущим средством воспитания становится технология воспитания общественного творчества.

Главным направлением деятельности становится развитие творческих и организаторских умений учеников в сотрудничестве с педагогом. Опорными моментами выступают:

- совместное планирование творческого дела;
- распределение временных обязанностей руководства по принципу перемены социальных ролей;
- ученический контроль и проверка хода подготовки и проведения КТД;

Результат: повышение роли ученического самоуправления в организации жизнедеятельности классного коллектива;

Социально-психологические тренинги межличностной коммуникации

Теория/Практика: Правильно организованная среда обучения активизирует саморазвитие школьников и обеспечивает развитие его индивидуальности; новая форма учебных взаимоотношений в едином информационном образовательном пространстве по модели «ученик-ученик», «учитель- ученик», где каждый из участников учебного процесса ставит свои цели и влияет на деятельность другого, эффективно развивает коммуникативную компетентность.

Виды социальных компетентностей школьника: коммуникативные, рефлексивные, организаторские

Теория/Практика: Образовательная политика сейчас во многом сконцентрирована на развитии коммуникативной компетентности. Виды организационных коммуникаций можно разделять в зависимости от потребностей участников:

- ✓ коммуникация с целью получения какой-либо информации;
- ✓ коммуникация для передачи информации кому-либо;
- ✓ коммуникация, чтобы удовлетворить эмоциональные потребности собеседников;
- ✓ коммуникация, направленная на согласование каких-либо действий между людьми или группой;

Методы и формы реализации коммуникативной культуры

Теория/Практика: Одно из определений коммуникативной культуры – способность человека запомнить эффективные коммуникационные методы и использовать эти знания, адаптируя их к различным контекстам.

Функции занятий следующие:

обучающая функция – сочинение сценариев, обучение овладению учебными действиями;

просветительская функция – стимулирование интереса к окружающей действительности, чтению, радиопередачам, кинофильмам;

коммуникативная функция – объединение подростков в коллектив, установление эмоциональных контактов, организация творческого сотрудничества;

релаксационная функция – снятие напряжения;

развивающая функция – гармоничное развитие личностных качеств, расширение кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации;

развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы и организация личного досуга.

Деятельность по интересам: форма реализации коммуникативной культуры

Теория/Практика: Предметные кружки, секции, студии позволяют сочетать решение учебных и развивающих задач. Сопутствующими формами развития школьников являются разнообразные читательские, зрительские, слушательские конференции, выставки. Объединения школьников по интересам в основном направлены на развитие специальных способностей, однако наравне с развитием способностей школьников так же воспитывается и коммуникативная культура.

Час интересного общения: «Министерство печати»

Теория/Практика: «Министерство печати». Работа направлена на формирование ценностных ориентиров личности, воспитание гражданской позиции. Ведётся работа по формированию сознательного соблюдения школьниками этических норм.

Обязанности:

1. выпускает газеты к различным праздникам, различные плакаты на воспитательную тему, боевые листки;
2. готовит фотогазету об увлечениях, спортивных и учебных достижениях;
3. ведёт фотоальбом «Наш класс»;
4. предоставляет возможность появиться в печати каждому учащемуся, высказать свою точку зрения;
5. ведёт учёт и разрабатывает систему поощрений учащихся, добившихся хороших результатов в учёбе, спорте, на различных конкурсах и т. д.

Досуговая деятельность: форма реализации коммуникативной культуры

Теория/Практика: Ведущими формами досуговой деятельности являются кружки, творческие объединения, студии, факультативы, занятия в творческих мастерских, физкультурных секциях. В качестве вспомогательных форм используются экскурсии, соревнования, конкурсы, олимпиады, массовые праздники. Досуговая деятельность школьников так же способствует воспитанию коммуникативной культуры. Во время проведения совместного досуга со взрослыми и сверстниками дети учатся правильно строить свои взаимоотношения, решать конфликтные ситуации.

Образовательная деятельность: форма реализации коммуникативной культуры

Теория/Практика: Формирование коммуникативной компетенции в школьниках облегчает процесс получения знаний, делая его личностно значимым с помощью развитой рефлексии; мотивация на успешное общение побуждает подростка к самосовершенствованию и саморазвитию;

Интерактивные игры «Министерство образования»

Теория/Практика: «Министерство Образования» – работа коллектива ориентирована на улучшение получения знаний, на повышение эрудиции, формирование осознанности необходимости самообразования, организацию взаимопомощи, участие во всех мероприятиях по всем предметам. В итоге должны иметь развитые способности учащихся.

Предупреждение «коммуникативных проблем»

Теория/Практика: Методы и формы организации воспитательного процесса направлены на поиск альтернативных вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Доказано, что в процессе игровой и развлекательной деятельности, деятельности по интересам и досуговой деятельности у школьника формируются ценностные ориентации, модели поведения и общения, которые функционируют в обществе, т.е. воспитывается коммуникативная культура, которая так необходима для своевременного воспитательного влияния с целью предупреждения школьников «коммуникативных проблем».

Конфликт – неизбежность или... Обучение поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте

Общая структура занятия включает следующие разделы:

- *приветствие* – позволяет спланировать участников группы, создавать атмосферу группового доверия;
- *разминка* – настраивает участников на позитивную групповую деятельность, позволяет устанавливать контакт, активизировать учащихся, поднять настроение, снять эмоциональное напряжение или изменить эмоциональное состояние участников тренинга;
- *основная часть* представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков в зависимости от темы и личностно-ориентированной ситуации;
- *рефлексия занятия* – предполагает обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии и собственных ощущениях в его процессе.

«Вырастим себе друзей!» - час интересного общения

Теория/Практика: Как не ошибиться в выборе друзей. Формирование навыков эффективного межличностного общения, правила настоящей дружбы. Занятие направлено на

- развитие позитивного тона взаимодействия;

- формирование основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений;

- знакомство учащихся с традициями и обычаями общения разных народов мира;

- развитие коммуникативных навыков;

Формы внеклассной работы:

- интерактивные игры;
- час интересного общения;
- практикум по культуре поведения;
- ролевые игры;
- уроки этикета;

Общая структура занятия включает следующие разделы:

- *приветствие* – позволяет спланировать участников группы, создавать атмосферу группового доверия;
- *разминка* – настраивает участников на позитивную групповую деятельность, позволяет устанавливать контакт, активизировать учащихся, поднять настроение, снять эмоциональное напряжение или изменить эмоциональное состояние участников тренинга;
- *основная часть* представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков в зависимости от темы и личностно-ориентированной ситуации;
- *рефлексия занятия* – предполагает обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии и собственных ощущениях в его процессе.

Практикум по культуре поведения: «Министерство культуры»

Теория/Практика: «Министерство культуры» – работа членов данного сектора ориентирована на выявление талантов, развитие эстетических вкусов, формирование чувства уважения к человеческим ценностям. Работа в данном направлении предполагает развитие творческой инициативы при организации и проведении разного рода мероприятий на основе принципа самоуправления и организацию досуга учащихся.

Обязанности:

1. планирует, организует и проводит классные досуговые мероприятия (экскурсии, походы, посещение театра и т. д.);
2. подготовка к школьным мероприятиям и активное участие в них;
3. организует поздравления учащихся с днём рождения, с призовыми местами на конкурсах, олимпиада, соревнованиях;
4. проводит совместно с классным руководителем классные часы о культуре общения (поведения, внешнего вида, речи и т. д.)

Уровни формирования коммуникативной культуры: коллективный, групповой, индивидуальный (тестирование)

первое полугодие	второе полугодие	итоговый результат
Коллективный уровень		
<ul style="list-style-type: none"> • Помочь учащимся адаптироваться к новым условиям обучения в пятом классе, построить доброжелательные, доверительные отношения с учителями-предметниками; • Через организацию КТД, через деятельность классного актива и секторов ученического самоуправления создать в классе атмосферу дружбы, взаимопомощи, общей заботы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать в коллективе дружеские отношения, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки; • Через организацию КТД, через деятельность самоуправления показать значение норм, правил, традиций в жизни коллектива класса; • Сформировать представление учащихся об основах самовоспитания и саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать коммуникативные способности коллектива, культуру общения, отношения дружбы, заботы и взаимопомощи; • Работать над совершенствованием коллективной организаторской деятельности; • Показать, как рождается закон, разъяснить

<ul style="list-style-type: none"> • Помочь создать «Портфолио класса», в течение учебного года пополнять его содержание; <p>Показать значение коллектива для формирования гражданина и обновления России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение «Портфолио класса»; • Показать роль школьного коллектива в формировании гражданских качеств личности. 	<p>необходимость подчиняться закону.</p>
<p>Групповой уровень</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Организовать деятельность актива и секторов ученического самоуправления, помочь им в определении целей и плана действий; • Помочь ученическому самоуправлению в освоении КОД (коллективная организаторская деятельность) и КТД, в распределении творческих поручений (ЧТП), дать ребятам алгоритм выполнения поручений; Учить умению работать в группе, команде, коллективно решать поставленные задачи, вести спор; • Ввести традицию сборов секторов ученического самоуправления; • Пополнять «Портфолио класса». 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать деятельность ученического самоуправления; • Учить ребят вести обсуждение вопросов о роли норм и правил в жизни человека и общества; • Развивать умение ученического самоуправления организовывать свою деятельность по участию в КТД и КОД, отрабатывать алгоритм выполнения поручений; • Развивать умение работать в команде, коллективно решать поставленные задачи; способствовать усвоению правил дискуссии, обсуждения, спора; • Продолжить традиции сборов секторов ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать деятельность ученического самоуправления, учить ребят культуре общения в процессе коллективной творческой деятельности; <p>Развивать умение ученического самоуправления планировать свою деятельность, анализировать итоги деятельности, отрабатывать алгоритм выполнения поручений; продолжать развивать умение работать в команде, умение вести дискуссию, умение высказывать своё мнение, умение коллективно решать творческие задачи;</p>
<p>Индивидуальный уровень</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Учить умению рационально организовывать учебный труд; • Через участие каждого пятиклассника в КТД, КОД, ЧТП учить школьников умению командовать и подчиняться, умению правильно вести себя в игре; в индивидуальных беседах с ребятами помогать им правильно организовывать выполнение поручения, правильно строить свои отношения с товарищами, с учителями, избегать конфликтов; • Обратит внимание на ребят, имеющих проблемы в воспитании и обучении; помочь школьнику создать свой «Портфолио», научить работать с ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать участие каждого в КТД, в выполнении поручений; • Разъяснить важность для каждого человека приучать себя к порядку, организованности, жить по правилам; • Развивать у каждого культуру общения; • Помочь каждому в заполнении своего «Портфолио». 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу в помощи по пополнению своего «Портфолио»; • Через индивидуальные беседы убеждать ребят в необходимости коллективной творческой деятельности и участия в ней каждого; • Развивать умение каждого свободно и раскованно держать себя в коллективе сверстников.

Мониторинг: диагностика нравственной самооценки

Теория/Практика: Критерии оценки: диагностика нравственной самооценки

Показатели оценки, рейтинговая система:

Выявляется уровень нравственной самооценки, оценка выставляется по результатам анкетирования и наблюдения классного руководителя

Методика сбора информации: анкетирование, наблюдение, умение выражать свои духовные потребности, находить нужного собеседника, мотивация учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков

Мониторинг: диагностика межличностных отношений

Теория/Практика: Критерии оценки: диагностика этики поведения

Показатели оценки, рейтинговая система: Выявляется положительный или отрицательный результат по результатам анкетирования и наблюдения классного руководителя.

Выявляется уровень нравственной самооценки, оценка выставляется по результатам анкетирования и наблюдения классного руководителя

Методика сбора информации: анкетирование, наблюдение, Обучение способам поведения в различных ситуациях в подростковой среде, Стимулирование поведенческих изменений на пути к вежливости и эффективному межличностному общению, Развитие позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе.

Мониторинг: реализация организаторских компетентностей

Теория/Практика: Критерии оценки: диагностика организаторских компетентностей

Показатели оценки, рейтинговая система: Выявляется положительный или отрицательный результат по результатам анкетирования и наблюдения классного руководителя.

Выявляется уровень нравственной самооценки, оценка выставляется по результатам анкетирования и наблюдения классного руководителя.

Методика сбора информации: анкетирование, наблюдение

Семинар по теме «Коммуникативная культура школьника»

Теория/Практика: Обмен мнениями между участниками группы по теме «Коммуникативная культура школьника».

Вопросы:

Повлияли ли занятия на мою коммуникативную культуру?

Как изменились отношения с участниками коллектива?

Хотелось бы продолжить занятия?

Итоговое занятие. Подведение итогов

Методическое обеспечение программы

Методы и формы работы:

- социально-психологические тренинги межличностной коммуникации;

В основе занятий лежат следующие принципы:

- принцип лично – ориентированного подхода;
- принцип социальной адаптации;
- принцип создания воспитывающей среды.

Сопутствующие принципы:

- этическое отношение к личности;
- эмпатическое понимание мира подростка;
- конструктивное общение;
- интерес к личному опыту подростка и его актуализация;
- необходимость выслушивать всех желающих;
- конфиденциальность;

- диалогичность и рефлексия;
- добровольность;

Необходимые педагогические условия:

- постоянное психолого-педагогическое самообразование учителя;
- активное взаимодействие учителя с родителями учащихся;
- педагогическая поддержка классным руководителем подростков;
- создание учителем нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями детей (путем правильно поставленных вопросов и рефлексии);
- создание воспитывающей среды на основе взаимного уважения и поддержке друг друга;
- принятие законов взаимодействия в тренинговой или игровой группе;
- этическая защита учащихся и сохранение их тайн;

Материальное обеспечение программы

При проведении лабораторных, практических и творческих работ рекомендуется:

- соблюдать правила техники безопасности;
- использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПиНа (занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении);
- для успешной работы на каждом занятии школьники должны иметь необходимое оборудование;
- продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения.

Техническое оснащение занятий:

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении. У каждого учащегося - свое рабочее место.

Компьютер, принтер, сканер, фото- видекамера, диктофон, микрофон.

Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adobe Photoshop.

Список литературы

1. Гринин, Л.Е. Игры современных тинейджеров. Ролевые и социально-моделирующие игры. ФГОС / Л.Е. Гринин, А.В. Перепелкина. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Кобзарева, Л.А. Развитие речевых компетенций учащихся. Общеинтеллектуальное направление / Л.А. Кобзарева, И.В. Бочуля. – Волгоград: Учитель, 2017.
3. Кулдашева, Н.В. Навигатор по организации внеурочной деятельности. ФГОС / Н.В. Кулдашева. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие / Т.Н. Персикова. – М.: Логос, 2007.
5. Тен, Ю.П. Культурология и межкультурная коммуникация: Учебник / Ю.П. Тен. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 624 с.
7. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.
8. Филиппова, Г.Г. Проблемно-ценностное общение. Программа, планирование, конспекты занятий. ФГОС / Г.Г. Филиппова. – Волгоград: Учитель, 2015.