

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята Педагогическим советом
Протокол № 211 от 16.05.2023 г.

«Утверждаю»

М.М. Шмулевич
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Отечество нам Царское Село»

(Путешествие по России)

8 класс

(Составлена на основе ФОП ООО)

Составитель:
Хардыкайнен Ирина Александровна
учитель английского языка

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа «Отечество нам Царское Село » имеет культурологическую направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 8-ых классов, которые уже владеют умениями и навыками устной и письменной англоязычной речи, чтения и перевода в объеме, определенном программой средней школы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом и страноведческом материале.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку и предполагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка.

Этот курс должен помочь учащимся углубить знания не только по истории, но и по географии, общественно-политической жизни родной страны , а также по ее науке, культуре и искусству; обогатить теми знаниями, которые необходимы для развития у них умения ориентироваться в межкультурном общении. Программа внеурочной деятельности обобщает и систематизирует знания о достопримечательностях родного города, полученные в процессе обучения другим предметам. Построенная с учетом межпредметных связей, она способствует повышению познавательной активности школьников, расширению их коммуникативных возможностей, активизации и развитию речевых навыков и способностей. Курс способствует созданию положительных мотиваций и тем самым является одним из резервов интенсификации учебного процесса. и является своеобразным путеводителем по одной из самых ярких достопримечательностей окрестностей Санкт –Петербурга- Екатерининского парка, содержит интересные страноведческие материалы, которые способствуют расширению лингвострановедческой компетенции учащихся.

Практическая значимость программы заключается в системном характере краеведческого материала; учащиеся получают возможность применять знания и умения на практике, полученные на уроках английского языка.

Педагогическая целесообразность данной программы прослеживается на каждом занятии, т.к. дети получают информацию фактическую, эмоциональную и историческую. Все это приобщает их к общечеловеческим ценностям и способствует интеллектуальному и духовному развитию. При этом школьники включаются в социально-значимую деятельность.

Цель программы

создание условий для интеграции общего и дополнительного образования на основе реализации модели краеведческой направленности.

Задачи программы

1.Познавательный аспект

- обобщить и систематизировать знания о культуре родной страны;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- совершенствовать умения учащихся в четырёх видах речевой деятельности: в области говорения, письма, аудирования и чтения;
- использовать межпредметные связи в обучении иностранному языку;
- активизировать работу учащихся с информационными источниками ;
- формировать умения по извлечению и осмыслению страноведческой информации любого типа;

2. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать языковые способности учащихся, умения оперировать полученными знаниями;
- развивать учебные умения и умения ориентироваться в информационном пространстве ;
- развивать умения сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

3. Воспитательный аспект:

- способствовать формированию уважения к родной стране, к образу жизни своего народа, его культуре, традициям и обычаям;
- способствовать воспитанию учащихся в духе толерантного отношения к другой культуре, философии, религии, к чужому мнению;
- приобщить к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве другими, уважение к себе и к другим)
- способствовать расширению кругозора учащихся.

Программа рассчитана на 34 урока по 1 часу в неделю для учащихся 8 классов

Процесс обучения по данному курсу предусматривает использование разных типов уроков, приёмов обучения, ТСО, наглядности, информационных технологий большого количества дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня социокультурной компетенции.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к совершенствованию в этой образовательной области;
- сознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- **познавательные** - умение делать анализ и отбор информации (чтение и прослушивание текстов), умение работать с различными источниками;
- **регулятивные** – умение осуществлять само и взаимоконтроль, давать самооценку своей деятельности
- **коммуникативные** - умение взаимодействовать с окружающими в процессе совместной работы, умение аргументировать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование речевой активности в области чтения и говорения посредством обсуждения прочитанных и услышанных текстов страноведческого характера;
- умение читать не сложные аутентичные тексты с пониманием основной, полной и выборочной информации, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя основную, выборочную или полную информацию;
- умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- формирование социокультурной компетенции посредством изучения национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;
- формирование языковой компетенции.

В результате реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими **умениями**:

- умением использовать страноведческие знания о родной стране в ходе построения собственных высказываний;
- умением обсудить, принять участие в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры;
- умением использовать полученные страноведческие сведения, участвуя в различных мероприятиях, посвященных родной стране;
- умением извлекать страноведческую информацию из различного рода письменных источников;
- умением находить нужную страноведческую информацию для устных выступлений;
- умением сделать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение, дать оценку получаемой страноведческой информации.

Сроки реализации

Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год в количестве 34 часов (1 час в неделю) и включает в себя все основные факты из истории Екатерининского парка ; города Пушкин; России.

Формы и режим занятий

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-экскурсия;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Ожидаемые результаты

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

знать/понимать:

- краеведческий материал по разделам программы;
- необходимые источники информации;
- основные памятники архитектуры;
- топологический материал города;

уметь:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

Способы проверки

- начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
- итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной
- текущий
- итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

Учебно-тематический план: 8 класс «Отечество нам Царское Село»

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	История Екатерининского парка и дворца.	8 часов
2.	Проектная деятельность «Подготовка экскурсий на английском языке». (Часть I)	7 часов
3.	Проектная деятельность «Подготовка экскурсий на английском языке». (Часть II)	10 часов
4.	Проведение экскурсий. Практика.	9 часов
	ИТОГО	34 часа

Содержание программы

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Формы занятий:

- занятие;
- занятие-экскурсия;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Техническое оснащение занятий:

- компьютер

- проектор.

Формы подведения итогов:

- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;

**Календарно - тематическое планирование программы
«Давай поедem в Царское Село»**

№ п/п	№ п/п	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
Тема №1. История Екатерининского дворца. 14 часов						
1.	1.	Дворец при Екатерине I	Презентация Раздаточный материал	1		
2.	2.	Дворец при Екатерине I	Практика	1		
3.	3.	Дворец при Елизавете Петровне	Презентация раздаточный материал	1		
4.	4.	Дворец при Елизавете Петровне	Практика	1		
5.	5.	Дворец при Екатерине II	работа с интернет ресурсами.	1		
6.	6.	Дворец при Екатерине II	Практика	1		
7.	7.	Дворец во время правления других императоров	Презентация Раздаточный материал	1		
8.	8.	Дворец во время правления других императоров	Практика	1		
9.	9.	Обобщение пройденного материала.	Обсуждение темы	1		
10.	10.	Обобщение пройденного материала.	Практика	1		
11.	11.	Итоговое занятие	Презентация	1		
12.	12.	Итоговое занятие	Практика	1		
13.	13.	Викторина по теме	Презентация	1		
14.	14.	Заключительное занятие по теме.	Практика	1		
Тема №2. История Екатерининского парка. 14 часов.						
15.	1.	История создания садово- паркового ансамбля при Екатерине I	просмотр презентации	1		
16.	2.	История создания садово- паркового ансамбля при Екатерине I	Практика	1		
17.	3.	История создания садово- паркового ансамбля при Елизавете Петровне.	Презентация Раздаточный материал	1		
18.	4	История создания садово- паркового ансамбля при	Практика	1		

		Елизавете Петровне.				
19.	5.	История создания садово-паркового ансамбля при Екатерине II	Презентация Раздаточный материал	1		
20.	6.	История создания садово-паркового ансамбля при Екатерине II	Практика	1		
21.	7.	Интересные факты создания садово-паркового ансамбля при других правителях.	Подготовка монологические высказывания.	1		
22.	8.	Интересные факты создания садово-паркового ансамбля при других правителях.	Практика	1		
23.	9.	Обобщение пройденного материала.	Обсуждение темы	1		
24.	10.	Обобщение пройденного материала.	Практика	1		
25.	11.	Итоговое занятие	Презентация Раздаточный материал	1		
26.	12.	Итоговое занятие	Практика	1		
27.	13.	Викторина по теме	Презентация	1		
28.	14.	Проведение экскурсии	Практика	1		
Тема № 3. Достопримечательности садово-паркового комплекса. 40 часов.						
29.	1.	Верхняя Ванна	Просмотр фильма.	1		
30.	2.	Верхняя Ванна	Практика	1		
31.	3.	Нижняя Ванна	Аудирование текста.	1		
32.	4.	Нижняя Ванна	Практика	1		
33.	5.	Эрмитаж.	просмотр презентации	1		
34.	6.	Эрмитаж.	Практика	1		
35.	7.	Эрмитажная кухня	Презентация Раздаточный материал	1		
36.	8.	Эрмитажная кухня	Практика	1		
37.	9.	Большой пруд	Презентация Раздаточный материал	1		
38.	10.	Большой пруд	Практика	1		
39.	11.	Грот	Презентация Раздаточный материал	1		
40.	12.	Грот	Практика	1		
41.	13.	Адмиралтейство	Презентация Раздаточный	1		

			материал			
42.	14.	Адмиралтейство	Практика	1		
43.	15.	Чесменская колонна	аудирование текста .	1		
44.	16.	Чесменская колонна	Практика монологической речи	1		
45.	17.	Турецкая баня.	работа с интернет ресурсами.	1		
46.	18.	Турецкая баня.	Практика	1		
47.	19.	Мраморный мостик.	Составляем диалоги.	1		
48.	20.	Мраморный мостик.	Практика монологической речи	1		
49.	21.	Пирамида.	чтение страноведческих текстов.	1		
50.	22.	Пирамида.	Практика			
51.	23.	Фонтан «Девушка с кувшином».	использование интернет ресурсов. просмотр фильма.	1		
52.	24.	Фонтан «Девушка с кувшином».	Практика	1		
53.	25.	Камеронова галерея.	просмотр презентаций.	1		
54.	26.	Камеронова галерея.	Практика			
55.	27.	Памятника, связанные с победой русской армии над турками	Презентация Раздаточный материал	1		
56.	28.	Памятника, связанные с победой русской армии над турками	Практика	1		
57.	29.	Памятника, связанные с известными людьми	Презентация Раздаточный материал	1		
58.	30.	Памятника, связанные с известными людьми	Практика	1		
59.	31.	Обобщение пройденного материала	Обсуждение темы	<i>1</i>		
60.	32.	Обобщение пройденного материала	Обсуждение темы	<i>1</i>		
61.	33.	Подготовка экскурсии	Создание и подготовка экскурсии	<i>1</i>		
62.	34.	Подготовка экскурсии	Создание и подготовка экскурсии	<i>1</i>		
63.	35.	Подготовка экскурсии	Создание и подготовка экскурсии	1		

64.	36.	Подготовка экскурсии	Создание и подготовка экскурсии	1		
65.	37.	Проведение экскурсии	Практика	1		
66.	38.	Проведение экскурсии	Практика	1		
67.	39.	Резервный урок		1		
68.	40.	Резервный урок		1		
		ИТОГО		68 часа		

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2020
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2019г.
- Бунатян Г.Г. Лавров В.Н. Царское Село. Здесь жили цари и поэты, СПб.: Паритет, 2018.
- Ермолаева Л.Н. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга, СПб «Петроцентр», 2019г.
- Лихачёв Д.С. Поэзия садов. К семантике садово-парковых стилей. Сад как текст.- СПб.: Наука, 1991
- Михайлова Л.Б. Царскосельский Лицей и традиции русского просвещения.- СПб.: С-Петербургское философское общество, 2020.
- Педагогические системы проектирования образовательных систем нового цикла/Под ред. А.П. Тряпицыной.- СПб.: Образование,2015.
- VaksA. TheSpiritOfSt. Petersburg Элективный курс по истории города на английском языке. – Санкт Петербург КОРОНА принт 2021

Интернет-ресурсы по истории и культуре

- Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
- Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>
- Окрестности Петербурга <http://www.aroundspb.ru/>
- Экскурсионный Петербург <http://www.gidspb.ru/>
- Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.encspb.ru/index.php>