Подписано цифровой подписью: Директор школы
Шмулевич М.М.
Дата: 2024.10.24 10:35:32 +03'00'

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова**

**Принята
Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 07 мая 2024 г. №219**

**«Утверждаю»

Директор_____М.М.Шмулевич
Приказ № 48.3 от 14 мая 2024 г .**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Путешествие по России»
(7 класс)

(составлена на основе ФГОС ООО) 7 класс

*Составители:
Хардыкайнен И.А.,
Горбачева И. Г
(Учителя английского языка)*

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе *Требований к краеведческой подготовке учащихся*, разработанных сотрудниками кафедры прикладной культурологии СПбАППО совместно с методистами районных Научно-методических центров.

Цели курса: создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире родного города, овладения ими способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.

Актуальность предлагаемой программы очевидна, т.к. школа поддерживает международные связи со многими странами и существует необходимость иметь специально подготовленных экскурсоводов ***(гидов-переводчиков)*** из числа учеников школы. Программа представляет собой цикл занятий, который направлен на овладение фактическим материалом на английском языке, позволяющим учащимся вести экскурсии не только для своих одноклассников, но для многочисленных гостей школы из других стран.

Отличительные особенности программы от других программ по краеведению Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания – через включение ***проектной деятельности***.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Данную программу возможно применять для дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Цель программы: *создание условий для интеграции общего и дополнительного образования на основе реализации модели краеведческой направленности.*

1. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

2. Продолжать формирование познавательного интереса к изучению города и его культурного наследия.

3. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:

- *о петербургских памятниках городской среды и музейных экспозициях;*
- *о создателях и хранителях уникального петербургского наследия.*

4. Способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:

- *ориентироваться в культурном пространстве города,*
- *понимать особенности городских объектов как источников информации,*
- *применять полученные знания.*
- *совершенствовать обще учебные умения*
- *выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению*

2. Задачи: *процесс освоения данной программы позволяет решать следующие задачи:*

Обучающие

- *приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;*

• обучение самостоятельному поиску нужной информации;
• обучение проявлению учащимися собственного отношения к изучаемому материалу;
Развивающие
• способствовать развитию мотивации учащихся к познанию;
• применять полученные знания и умения в новых ситуациях, в практической деятельности;
• содействовать выражению учащимися впечатления от памятников наследия и их создателей;
• развивать лексические способности как на родном, так и на иностранном языке;
• развитие способностей формирования научных, эстетических суждений;
• развитие способности творчески подходить к проблемным ситуациям;
• развитие познавательного интереса и мышления учащихся;
• развитие общих учебных навыков, связанных с поиском, обработкой информации и представлением результатов своей деятельности;
• овладение новыми навыками и расширения круга интересов.
• формирование у учащихся представления о мире, созданном руками человека и о его взаимодействии с миром природы;
• развитие образного, технического мышления и умения выразить свой замысел;
• развивать эстетическую наблюдательность и пространственное мышление;
Воспитательные
• воспитывать эмоционально-ценностное отношение к миру
• воспитывать коммуникативные навыки общения;
• создавать условия для успешной социализации личности;
• формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
• формирование у учащихся целостного представления о мире;
• развитие умения аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;
• при ведущей и направляющей роли учителя организовать самостоятельную работу уч-ся по изучению материала, развивая творческие способности и повышая познавательный уровень учащихся;
***Сроки реализации программы**: Программа рассчитана на 34 часа и предназначена для детей в возрасте от 11-14 лет.*
***Режим занятий**: 2 раза в неделю по 45 минут с перерывом 1 час после окончания уроков.*
Ожидаемые результаты (у учащихся должны быть сформированы УУД):
Личностные результаты
• воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
• умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
• умение выделить нравственный аспект поведения.
• умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
• умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
• действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.
• личностное самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:
• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
• оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
• умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель;
• умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
• умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
• способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; прогнозирование, коррекция, оценка;
• умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
Познавательные универсальные учебные действия:
• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
• поиск и выделение необходимой информации;
• применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
• стимулирование интереса и любознательности;
• развитие познавательного интереса к окружающим рукотворным предметам, законам их функционирования, принципам, которые легли в основу их возникновения;
• операция классификации на конкретно-чувственном предметном материале; операция установления взаимно-однозначного соответствия;
• кодирование/ замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
• подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
• установление аналогий; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме;
• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
Коммуникативные универсальные учебные действия:
• высказывать и обосновывать свою точку зрения;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
• расширять краеведческий словарь ученика для грамотного общения;
• формулировать разносторонние связи человека с окружающей природной средой человек существо природное и социальное;
• умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать;
• способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а

также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь в ходе выполнения задания;

Предметные результаты :

должны знать

- *краеведческий материал по разделам программы;*
- *основные памятники архитектуры;*
- *топологический материал страны и города;*

должны уметь

- *применять полученные знания и умения в новых ситуациях, в практической деятельности;*
- *использовать культурный потенциал города и страны в реальной жизни;*
- *ориентироваться в культурном пространстве города;*
- *добывать информацию из разнообразных источников краеведческих знаний (из письменных, изобразительных источников, из реальных городских объектов, от «носителей» устной информации);*
- *ориентироваться по карте-схеме;*
- *владеть речевыми навыками общения;*
- *классифицировать и сравнивать объекты;*
- *использовать программное обеспечение для обработки информации;*
- *обучаться принципам совместной работы и обмена идеями;*
- *исследовать и описывать реальные объекты;*
- *устанавливать, моделировать и описывать расположение объектов и зданий;*
- *распознавать, находить на чертежах, рисунках, схемах архитектурные проекты; исследовать и описывать реальные объекты, отмечая их схожесть/ различие;*

Формы проведения занятий*: составление маршрута, выбор объектов, коллективные и индивидуальные исследования материала , выполнение лексических упражнений, викторина, диалог, практикумы,.*

Результативность и целесообразность работы по программе «Санкт-Петербург - мой город» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

На занятиях учащиеся могут работать как индивидуально, так и малыми группами, или в командах – это зависит от доступного количества компьютеров.

Способом проверки знаний и умений *являются самостоятельные работы по всем разделам программы, творческие задания. Для проверки результативности освоения программы учащимися используются следующие формы контроля:*

- *текущий контроль знаний и умений в процессе наблюдения за практической деятельностью учащихся;*
- *итоговый контроль осуществляется проведением виртуальной экскурсии по историческому центру города Санкт-Петербурга, с подробным рассказом о достопримечательностях включенных в маршрут экскурсии*

Основными критериями оценки работы *учащихся является****:***

- ✓ *развитие познавательных умений и навыков учащихся;*
- ✓ *информированность и понимание выполняемого задания,*
- ✓ *умение ориентироваться в информационном пространстве;*
- ✓ *умение самостоятельно конструировать свои знания;*
- ✓ *наличие логичности при выборе хода решения;*
- ✓ *умение критически мыслить;*
- ✓ *наличие у детей желания выполнять творческие самостоятельные работы;*
- ✓ *результативность участия в творческих конкурсах, викторинах, играх.*

III. Тематический план программы внеурочной деятельности

№	Название темы	Количество академических Часов. Всего	Теория	Практика	Дата
1	Вводный занятие. Составление маршрута экскурсии	5	3	2	
2	История основания города. Петр I и его роль в создании города	5	3	2	
3	История основания города. Петр I и его роль в создании города. • Работа с текстом. Лексические упражнения	5	3	2	
4	История основания города. Петр I и его роль в создании города. • Интересные факты (интернет-поиск информации)	5	3	2	
5	История основания города. Петр I и его роль в создании города. Развитие навыков говорения с использованием полученной информации	5	3	2	
6	Петропавловская крепость	5	3	2	
7	Адмиралтейство: история и современность	5	3	2	
8	Дворцовая площадь и ее ансамбль	5	3	2	
9	Эрмитаж: прошлое и современность 5	5	3	2	
10	Невский проспект	5	3	2	
11	Площадь Декабристов	5	3	2	
12	Памятник Петру I: история создания	5	3	2	
13	Исаакиевский собор: великое творение Монферрана	5	3	2	
14	Итоговое занятие. Виртуальная экскурсия	3		3	
		68	39	29	

IV. Поурочное планирование.

1	Вводный занятие. Составление маршрута экскурсии. Теория.
2	Составление маршрута экскурсии. Теория.
3	Составление маршрута экскурсии. Теория.
4	Составление маршрута экскурсии. Практика.
5	Составление маршрута экскурсии. Практика.
6	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Теория.
7	История основания города. Петр I и его роль в создании города. Теория.
8	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Теория.

9	История основания города. Петр I и его роль в создании города. Практика.
10	История основания города. Петр I и его роль в создании города. Практика.
11	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Работа с текстом. Лексические упражнения
12	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Работа с текстом. Лексические упражнения
13	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Работа с текстом. Лексические упражнения
14	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Работа с текстом. Лексические упражнения
15	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Работа с текстом. Лексические упражнения
16	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Интересные факты (интернет-поиск информации)
17	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Интересные факты (интернет-поиск информации)
18	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Интересные факты (интернет-поиск информации)
19	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Интересные факты (интернет-поиск информации)
20	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Интересные факты (интернет-поиск информации)
21	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Развитие навыков говорения с использованием полученной информации.
22	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Развитие навыков говорения с использованием полученной информации.
23	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Развитие навыков говорения с использованием полученной информации.
24	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Развитие навыков говорения с использованием полученной информации.
25	История основания города. Петр I и его роль в создании города.Развитие навыков говорения с использованием полученной информации.
26	Петропавловская крепость
27	Петропавловская крепость
28	Петропавловская крепость
29	Петропавловская крепость
30	Петропавловская крепость
31	Адмиралтейство: история и современность
32	Адмиралтейство: история и современность
33	Адмиралтейство: история и современность
34	Адмиралтейство: история и современность
35	Адмиралтейство: история и современность
36	Дворцовая площадь и ее ансамбль
37	Дворцовая площадь и ее ансамбль
38	Дворцовая площадь и ее ансамбль
39	Дворцовая площадь и ее ансамбль

40	Дворцовая площадь и ее ансамбль
41	Эрмитаж: прошлое и современность
42	Эрмитаж: прошлое и современность
43	Эрмитаж: прошлое и современность
44	Эрмитаж: прошлое и современность
45	Эрмитаж: прошлое и современность
46	Невский проспект
47	Невский проспект
48	Невский проспект
49	Невский проспект
50	Невский проспект
51	Площадь Декабристов
52	Площадь Декабристов
53	Площадь Декабристов
54	Площадь Декабристов
55	Площадь Декабристов
56	Памятник Петру I: история создания
57	Памятник Петру I: история создания
58	Памятник Петру I: история создания
59	Памятник Петру I: история создания
60	Памятник Петру I: история создания
61	Исаакиевский собор: великое творение Монферрана
62	Исаакиевский собор: великое творение Монферрана
63	Исаакиевский собор: великое творение Монферрана
64	Исаакиевский собор: великое творение Монферрана
65	Исаакиевский собор: великое творение Монферрана
66	Виртуальная экскурсия
67	Виртуальная экскурсия
68	Итоговое занятие. Виртуальная экскурсия

V.Список литературы

1. Гацкевич М.А. Тексты. Диалоги.Упражнения. – СПб.: Издательство “Каро” 2009.
2. Ермолаева Л.Н. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга, СПб «Петроцентр», 2009.
3. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе.- 2006.
4. Педагогические системы проектирования образовательных систем нового цикла/Под ред. А.П. Тряпицыной.- СПб.: Образование,1995.
5. Пукинский Б. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. – СПб.,1999.
6. Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград. Энциклопедический справочник. – М.,1992.
7. Путеводители по Эрмитажу
Интернет-ресурсы *Kg_-_¬b_P_$ano истории и культуре Санкт-**Петербурга***
1. Все музеи Санкт-Петербурга http://www.museys.ru/
2. Государственный музей истории Санкт-Петербурга http://www.spbmuseum.ru/
3. Живой город http://www.save-spb.ru/
4. Записки о Петербурге http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga
5. Карта Санкт-Петербурга http://www.kartaspb.ru/
6. Книги о Санкт-Петербурге http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm
7. Мир Петербурга http://www.mirpeterburga.ru/online/history/
8. Петербург в деталях http://www.oldpeterburg.ru/
9. Петербург в фотографиях http://www.photopeterburg.ru/?s=0&c=0&lang=rus
10. Петербург интерактивная карта http://peterburg2.ru/map/
11. Питермания http://www.pitermania.ru/history/51-istorija-sankt-peterburga.html
12. Прогулки по Петербургу http://walkspb.ru/
13. Проект Санкт-Петербурга http://ru.wikipedia
14. Санкт-Петербурга. Открытый город http://www.st-petersburg.ru/about/history/
15. Фото сайт Санкт-Петербурга http://spbcity.info/
16. Фотографии Санкт-Петербурга и Ленинграда http://www.oldcapital.ru/
17. Экскурсионный Петербург http://www.gidspb.ru/
18. Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.encspb.ru/index.php
19. Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
20. Я люблю Петербург http://www.ilovepetersburg.ru/history
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection. edu.ru/__