

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова

Принята Педагогическим советом
Протокол № 211 от 16.05.23

«Утверждаю»

М.М. Шмулевич
Приказ №49 от 17.05.2023

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ ФОП ООО**

**«Незнакомая Германия»
6 класс**

Составитель: Бунева М.Н.,
*учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории*

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В условиях введения ФГОС актуализируется воспитательный и развивающий потенциал «иностранный язык» как предмета. Иностранный язык в роли учебного предмета (или дисциплины) отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире.

Личностно-ориентированное воспитание средствами иностранного языка предполагает, с одной стороны, использование учебного иноязычного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности ученика на уроке, а с другой стороны, учителю необходимо включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру.

Сложность организации учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку в школе состоит также в том, что овладение иностранным языком происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов (на второй иностранный язык во второй год обучения отводится 2 часа в неделю), когда на одного ученика приходится в среднем одна – две минуты говорения за урок. В основном, на уроке задача развития у учащихся речевых навыков и умений решается посредством выполнения большого количества языковых и речевых упражнений. Отсутствие у ученика мотивации, основанной на естественной потребности к общению на иностранном языке, а также отсутствие возможности использовать иноязычный речевой опыт в реальной жизни ограничивает достижение существенных результатов в обучении иностранному языку.

В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей.

Программа внеурочной деятельности «Незнакомая Германия» для учащихся 6 классов имеет социально – педагогическое направление и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников на втором году изучения немецкого языка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения (ФГОП ООО 2022г.) и соответствует возрастным особенностям школьника.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, самоопределение, компетентность в общении, реализация творческого потенциала. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

1. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Современные развивающие программы среднего образования включают проектную деятельность и программы различных курсов внеурочной деятельности.
2. Знания, умения и универсальные учебные действия необходимы для более глубокого освоения учебных программ средней школы.

Курс предполагает интеграцию формального и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих видов деятельности: игровой, проектной познавательной, физкультурно-оздоровительной. Новизна заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы, новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения и дистанционных образовательных технологий. В представленной программе даны некоторые ссылки на использованные ресурсы сети Интернет, которые каждый учитель немецкого языка может использовать в своей работе.

Цели программы:

развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока; развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Задачи программы:

Применительно к курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах.

Развивающие задачи:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка.

Воспитательные задачи:

- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности».

Практические задачи:

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Принципы обучения : -принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);

- принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- принцип системности организации учебно-воспитательного процесса;
- принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебные недели. Занятия проводятся 2 раза в неделю, итого 68 часов в год по 45 минут с перерывом 1 час после окончания уроков.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)».

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения,
- диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные

новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение

правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- _ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. в познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сенок, сказок.

Программа обеспечивает возможности для формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) обучаемых следующих типов: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Личностные УУД делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные УУД выражаются формулами «Я и моя семья», «Я и другие люди», «Я и школа», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («сын или дочь», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «гражданин» и др.). Ситуации общения, используемые в программе, приближены к жизни и соответствуют образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, что повышает их мотивацию. Тематика охватывает ближайшее окружение ученика, и дети рассказывают, читают, пишут о своих домашних животных, праздниках, школе, друзьях и т. д. Формирование личностных УУД эффективно осуществляется с помощью создания Портфолио, где детям предлагается изготовить постер или общий плакат.

Личностные УУД направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; помогают выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Для формирования личностных УУД с вышеуказанной целью можно обратиться к разделу “Kinder Russland”, в котором предлагаются тексты о России по различной тематике. Задания этого раздела не только позволяют сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять родную культуру на немецком языке, но также формируют личное, эмоциональное позитивное отношение к себе и окружающему миру. Тексты о школе, семье формируют ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся формируется чувство гордости за свою семью и свою страну, уважение к своему народу.

Регулятивные УУД помогают учащимся обеспечить организацию своей учебной деятельности. Они включают в себя целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, самооценку и саморегуляцию. Для формирования навыков самоконтроля и коррекции организуется самостоятельная работа в классе: выполняя задания, дети сверяют ответы с правильным вариантом, который учитель пишет на доске, и подсчитывают количество правильно выполненных заданий. Они видят, какие понятия еще нуждаются в доработке и с помощью учителя планируют действия для достижения более высокого результата.

Для школьников 11-13 лет игра по-прежнему остается мощным мотивирующим фактором, поэтому в программу включены игры и интерактивные задания, которые также помогают сформировать навыки самоконтроля и коррекции. По окончании каждого раздела учащимся предлагается настольная игра, с помощью которой они не только закрепляют предметные знания, но и, работая в парах, корректируют работу друг друга, следя за правильностью ответов.

Коммуникативные УУД

Это умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Совершенствуются общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише.

1. Умение слушать и вести диалог. В средней школе это три типа диалогов: элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Формируются следующие УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Умение работать в паре. Формируется умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, а также умение планировать свое речевое и неречевое поведение.
3. Умение работать в группе. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Познавательные УУД

Познавательные УУД — это конкретные средства и способы, позволяющие ребенку быть активным участником учебного процесса, осознавать, что он **учится**. Они подразделяются на общеучебные УД и логические УУД.

Общеучебные УД — это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины.

Формирование общеучебных умений и навыков — один из приоритетов современного образования, предопределяющий успешность всего последующего обучения.

К общеучебным УД относятся следующие:

1. Умение работать с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка. Особое внимание уделяется смысловому чтению. В программе «Незнакомая Германия» учащимся предлагаются выполнить следующие действия: соотнести картинку с текстом, прочитать текст и раскрасить картинку соответственно прочитанному, прогнозировать содержание текста по его заглавию и картинке,

извлечь необходимую информацию из текста, выделяя главные факты, опуская второстепенные, выбрать правильный ответ и т. д.

2. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Прослушав текст или слушая его, учащиеся овладевают следующими общеучебными УД: соотнести картинки с именами и вписать соответствующую букву, сделать альтернативный выбор, закончив предложение, написать краткий ответ в таблицу.
3. Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Учащимся предлагаются задания, по которому учащиеся сначала составляют письменное высказывание, а потом делают устную презентацию в классе, подкрепляя ее рисунком.
4. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики.
5. Умение работать с таблицами. Учащимся предлагаются такие виды заданий:

распределить в таблице материал по заданному принципу (правила чтения букв, классификация животных); используя информацию в таблице, написать предложения; прочитать текст и записать в таблицу запрашиваемую информацию.

6. Умение работать со справочным материалом.

Если учащиеся забыли слово или грамматическое правило, они должны научиться пользоваться словарем учебника, используя знание алфавита, и находить необходимую информацию в учебнике и в справочных грамматических материалах. Для формирования этого умения время от времени ребятам предлагается найти слова по любому заданному вам принципу. (Например, найдите слова, начинающиеся на букву «...»).

Логические УУД

Логические УУД — это умственные операции анализа, синтеза, сопоставления, классификации и т. д. Логические умения — важнейший компонент мыслительной деятельности. Умение логически мыслить, владение основными логическими приемами являются необходимым условием успешного усвоения учебного материала на протяжении всего периода обучения. Одним из основных средств формирования логических умений является система упражнений и заданий. Содержание упражнений должно строиться на известных и интересных детям понятиях с последующим усложнением.

1. Овладение логическими действиями **анализа**. Предлагаются следующие виды заданий для анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): прочитать текст и определить, что отсутствует на картинке; прочитать текст и выявить мораль; прочитать текст и ответить на вопросы.
2. Овладение логическими действиями **синтеза**, то есть составление целого из частей: составление слов из букв; составление предложений из слов; восстановление диалога, расставляя по порядку реплики.
3. Овладение логическими действиями **сравнения**. Прием сравнения позволяет детям с легкостью выявлять особенности объектов и предполагает использование такого приема, как различение.
4. **Классификация**. С помощью классификации дети учатся упорядочивать объекты и свои знания о них, группируют материал (по заданному или самостоятельно найденному основанию), например, классификация по грамматическому принципу

(он, она, оно); классификация по видовому принципу (млекопитающие и земноводные).

5. Подведение под **понятие** или отнесение к известным понятиям. Наиболее эффективное упражнение «Найди лишнее». Учащиеся используют умение выделять в объектах общие, существенные признаки: найти слово, в котором нет этого звука; найти лишнее слово по собственному умозаключению.

Содержание программы внеурочной деятельности «Незнакомая Германия» 6 класс (68 часов)

Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты Ученики научатся:	Темы проектов	Содержание учебного материала
1.Моя семья и мой дом	9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Называть и описывать расположение предметов в своей комнате ✓ рассказывать о своей семье 	1) Проект «Моя Семья»	Предлоги места: <i>hinter, am, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль).
2.Национальная кухня Германии	9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; ✓ что можно есть на завтрак, обед и ужин; ✓ говорить об особенностях национальной кухни Германии; ✓ заказывать еду в кафе. 	1) Проект «Обед в немецкой школе»	Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i> Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch.</i> Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Предлоги <i>in, aus</i> .
3.Досуг немецких школьников	9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; ✓ сравнивать оценки, аттестацию, каникулы 	1) Проект «Письмо в Потсдам» 2) Проект «Сравниваем школы»	Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Предлоги времени <i>im, um, am</i> . Модальный глагол <i>wollen</i> . Рамочная конструкция
4.Достопримечательности Германии	15	<ul style="list-style-type: none"> ✓ говорить о городах Германии ✓ ориентироваться по карте Германии ✓ давать советы и рекомендации 	1) Проект «Рекомендую посетить»	Местоимения в винительном падеже
5. Известные личности Германии	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять рассказ о личности в прошедшем времени; ✓ говорить о прошлом 	1) Проект «Известная личность»	Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> . <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> . Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i>
6. Экскурсия по Франкфурту	9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ говорить о городе; ✓ описывать дорогу; ✓ ориентироваться в городе; ✓ говорить о прошлом 	Проект «Ориентирование в городе»	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> . Некоторые формы <i>Perfekt</i>
7. Путешествие по Германии	7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать аргументы ✓ говорить о планах на каникулы; ✓ говорить о прошлом; ✓ заполнять анкету 	1) Проект «Путешествие по Германии»	<i>Das Partizip II</i> . <i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i> . Порядок слов: рамочная конструкция
8.Обобщение и повторение	2	Повторить изученный материал		

Календарно – тематический план программы внеурочной деятельности «Незнакомая Германия»

№	Название темы занятия	Дата	Количество часов		
			всего	Теория	Практика
I	Моя семья и мой дом				
1	Семья. Термины родства		9 часов	0,5	0,5
2	Чтение с извлечением информации			0,5	0,5
3	Мой дом, моя комната и квартира			0	1
4	Ориентируемся.: Что где находится?			0,5	0,5
5	Обучение описанию картинок			0,5	0,5
6	Комната моей мечты(сочинение)			0,5	0,5
7	Работа над проектом «Моя Семья»			0	1
8	Презентация проекта «Моя Семья»			0	1
9	Викторина по изученной теме				1
II	Национальная кухня Германии		9 часов		
1	Продукты питания			0,5	0,5
2	Что едят в Германии?			0,5	0,5
3	В школьной столовой			0,5	0,5
4	Работа над проектом «Обед в немецкой школе»			0	1
5	Традиционные блюда Германии			0,5	0,5
6	Традиционные блюда Австрии и Швейцарии			0,5	0,5
7	В кафе			0	1
8	Готовим по немецкому рецепту			0	1
9	Викторина « Не останься голодным!»			0	1
III	Досуг немецких школьников		9 часов		
1	Поговорим о времени: месяцы и времена года			0,5	0,5
2	Увлечения подростков из Германии			0,5	0,5
3	Письмо из Потсдама			0,5	0,5
4	Проводим опрос по теме «Свободное время»			0	1
5	Афиша на выходные			0	1
6	Каникулы в Германии			0,5	0,5
7	Работа над проектом «Сравниваем школы»			0	1
8	Презентация проектов			0	1
9	Игра « Когда это было?»			0	1
IV	Достопримечательности Германии		15 часов		
1	Берлин – столица Германии			0,5	0,5
2	Правительственный квартал			0,5	0,5
3	Остров музеев			0,5	0,5
4	Прогулка по Берлину			0	1
5	Берлин сейчас и раньше			0	1
6	Викторина «Едем в Берлин»			0,5	0,5
7	Пешком по Мюнхену			0,5	0,5
8	Окрестности Мюнхена			0,5	0,5
9	Гамбург – город мостов			0	1
10	Бременские музыканты			0	1
11	Дрезден. Идем в Цвингер			0,5	0,5
12	Кельнский собор			0	1
13	Работа над проектом «Рекомендую посетить...»			0	1
14	Презентация проектов			0	1
15	Викторина «Достопримечательности Германии»			0	1
V	Известные личности Германии		8 часов		

1	Немецкие сказочники			0,5	0,5
2	Читаем сказки братьев Гримм			0,5	0,5
3	Немецкие поэты и писатели			0,5	0,5
4	Конкурс чтецов			0	1
5	Немецкие музыканты			0	1
6	Немецкие изобретатели			0,5	0,5
7	Сделано в Германии			0,5	0,5
8	Игра «Знатоки»			0	1
VI	Экскурсия по Франкфурту		9 часов		
1	Прогулка по городу			0,5	0,5
2	Вид из моего окна			0,5	0,5
3	На фотографии мой дом			0,5	0,5
4	Ориентирование в городе			0	1
5	Что есть рядом?			0,5	0,5
6	Планируем экскурсию			0	1
7	Письмо о поездке в другой город			0,5	0,5
8	Интервью о поездке			0	1
9	Игра «Что есть в этом городе?»			0	1
VII	Путешествие по Германии		7 часов		
1	Как можно путешествовать?			0,5	0,5
2	Собираем вещи			0,5	0,5
3	Проект «Путешествие по Германии»			0	1
4	Презентация проектов			0	1
5	Учим немецкий в языковом лагере			0,5	0,5
6	Заполняем анкету для языкового лагеря			0,5	0,5
7	Твоя открытка о поездке			0	1
VIII	Большая перемена		2 часа		
	Идеи для путешествия по Германии			0,5	0,5
	Лексико-грамматические игры			0	1
	Итого		68	18	50

Способом проверки знаний и умений являются самостоятельные работы по всем разделам программы, а также такие творческие задания, как создание постеров, открыток, стенгазеты. Для проверки результативности освоения программы используются следующие формы контроля:

-текущий контроль знаний в процессе устного опроса, контроль выполнения творческих заданий, отгадывание кроссвордов;

-текущий контроль знаний и умений в процессе наблюдения за практической деятельностью учащихся.

-итоговый контроль применяется при анализе результатов и участия в коллективном творчестве.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, лексические игры, педагогическое наблюдение, выставки работ учащихся, презентации творческих проектов и т.д.

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, игры, конкурсы, изготовление постеров и стенгазет.

Методическое обеспечение образовательной программы «Неизвестная Германия»

В процессе обучения преимущественно используется комбинированная форма занятия, состоящая из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятия включает отработку грамматических явлений, рассказ или презентацию социокультурного явления. Практическая часть занятий – это выразительное чтение, разучивание песни, выполнение творческих заданий.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Педагог на занятиях использует следующие методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, показ образцов, демонстрация способов выполнения работ)
- Проектный (выполнение заданий под руководством педагогов: практическая и самостоятельная работа)
- Погружения (включение в творческую деятельность для создания художественного образа: танца, песни, рисунка, театральной постановки)

Виды деятельности:

- игровая деятельность (вт.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка театральных сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещенном помещении. У каждого учащегося - свое рабочее место.

Оборудование кабинета:

Стол, стулья, стенды для размещения творческих работ, доска, интерактивная доска, компьютер

Дидактический материал, наглядность

1. (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.);
2. Плакат – немецкий алфавит, географические и другие карты (Германия).
3. Компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами – Beste Freunde. Deutsch für Jugendliche. Videofilme. Hueber Verlag.
4. Мультимедийный проектор;
5. Электронные ресурсы: www.kidsworld.de; www.learningapps.org, www.Voki.com www.ard.de, www.studygerman.ru и др.

Инструменты и материалы:

Набор материалов обуславливается содержанием программы: театральный реквизит, материалы для создания костюмов и декораций. Цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, фигурки животных, игрушечные часы и т.д.

Список литературы, рекомендованный педагогу.

- 1 Азаров Ю.П. Радость учить и учиться: Педагогика гармонического развития.- М.: Политиздат, 1989 г.- 335 с.
- 2 Асмолов А.Г., Володарская И. А., Карабанова О. А. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе. От действия к мысли Система заданий: пособие для учителя /.- М., Просвещение, 2011.-159 с.
- 3 Баженова, И. С. Deutsch für die Anfänger / И. С. Баженова. – М., 2000.
- 4 Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с.
- 5 Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
- 6 Збаровский В.С., Збаровская Н.В., Чепуренко Г.П. Технология развивающего обучения. – Санкт-Петербург., 2000 г., 183 с.
- 7 Доман Г. Гармоническое развитие ребенка.- М.: Аквариум,1996 г.- 440 с.
- 8 Живенко Т.Г. Занимательный немецкий.2-11 классы: Внеклассные мероприятия. Волгоград : Учитель, 2014. - 137 с.
- 9 Маймин Е.А. Искусство мыслить образами: Для уч-ся ст. классов.- М.: Просвещение,1977 г.- 144 с.
- 10 Об образовательных программах дополнительного образования детей. Приказ комитета по культуре правительства Москвы. 25 августа 2003 г. № 479
- 11 Неменский Б.М. Мудрость красоты: О проблемах эстетического воспитания: Кн. для учителя.- М.: Просвещение,1987 г- 253 с.
- 12 Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.
- 13 Beste Freunde. Deutsch für Jugendliche.Kursbuch. Hueber Verlag. 2014
- 14 Juana Sanchez, Michael Dreke. Spielend Deutsch lernen. Interaktive Arbeitsblätter für Anfänger und Fortgeschrittene. Langenscheidt. 2001.
- 15 Lustige Sprachrätsel. Deutsch. Hueber Verlag. 2010.
- 16 «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2011 г.)
- 17 Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников „Горизонты» 5-9 классы.

2. Список литературы, рекомендованный учащимся.

1. Игры в компании друзей. /Учебное пособие для детей дошкольного и школьного возраста.- СПб.: Валерия,1997 г.- 113 с.
2. Трубицина О.И. Читаю и пишу по-немецки сам / Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников – Санкт-Петербург: КАРО, 2006
3. Немецкий язык» для 6 класса серия «Горизонты»,автор М.М.Аверин
4. Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 6 класса серия «Горизонты».
5. Beste Freunde. Deutsch für Jugendliche.Arbeitsbuch. Hueber Verlag. 2014