

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углублённым изучением английского языка Пушкинского района
Санкт – Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова

Принята
Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 16 мая 2023 г. №211

«Утверждаю»

Директор _____ М.М. Шмулевич
Приказ № 49.1 от 17 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Уроки этикета»
(1 – 2 класс)

Составитель:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Кравченко Н.Н.

2023-2024 учебный год

II. Пояснительная записка

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в гимназии так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

- 1 ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность и программы различных курсов внеурочной деятельности.
- 2 Знания, умения и универсальные учебные действия необходимы для более глубокого освоения учебных программ начальной школы.

Педагогическая целесообразность программы.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, допускает **использование дистанционных образовательных технологий.**

Цель: *формирование личности, ответственной за свое поведение, способной к нравственному совершенствованию; освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.*

Задачи:

Обучающие

- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- формировать у младших школьников представление о культуре поведения;

Развивающие

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- формировать у детей способности анализировать поступки других и свои собственные;

Воспитательные

- формировать эмоциональную культуру личности и социально значимого отношения к общечеловеческим ценностям;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.
- формировать у ребят осознание ценности себя и других людей, ценности человеческой жизни;
- формировать чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.
- воспитывать начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- воспитывать равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- воспитывать способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- воспитывать уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

Сроки реализации программы: 1-ый год – 33 часа, 2-ой – 34 часа.

Программа «Уроки этикета» предназначена для детей в возрасте 7–8 лет. Возрастные особенности детей учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к учащимся.

Режим занятий: 1-ый 1 раз в неделю по 35 минут, 2-ой год – 1 раз в неделю по 45 минут в неделю;

Формы организации познавательной деятельности учащихся

- фронтальная (используется в теоретической части занятий, при проведении бесед, посещении театров, музеев, библиотек, выставок),
- групповая (используется при освоении упражнений): учащиеся объединяются в группы, в которых «проигрывают» различные жизненные ситуации, взаимодействуя друг с другом;
- индивидуальная (для достижения хороших результатов рекомендуется проводить индивидуальные занятия).

Ожидаемые результаты (у детей должны быть сформированы УДД):

Личностные результаты

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих возможностей;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- формирование мотивации к бережному отношению, к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать правильно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- овладевать способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- развитие мотивов учебно-познавательной деятельности и реализации творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) общения;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

Коммуникативные УУД:

- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться выражать свои мысли;

- готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- участие в создании театрализованных праздников,

Основные требования:

должны знать:

- общие этические нормы
- этические нормы отношений с окружающими
- правила этики отношений в коллективе
- правила и нормы морального и правила нравственного поведения, в том числе этические нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- правила поведения в театре, музее, библиотеке, на выставке;
- правила этикета общения
- правила культуры речевого общения;
- понятия: этикет; этикет застолья; речевой этикет;
- понятия: дискуссия; комплимент; коллектив;
- правила личной гигиены

должны уметь:

- вести себя на культурных зрелищных учреждениях, в транспорте, за столом, во время игры, дома;
- строить общение, учитывая нормы поведения, с взрослыми, сверстниками, с ребятами младшего возраста, в коллективе, с больным человеком;
- различать уличную, повседневную, рабочую одежду от театральной и концертной; воспитывать аккуратность, собранность, сдержанность в одежде.
- оценивать собственные поступки и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;
- под руководством педагога высказывать общие этические нормы;
- вести себя с соседом по парте, с товарищами, с которыми работаешь в группе;
- выражать свои мысли;
- говорить комплименты.
- приветствовать знакомого человека;
- прощаться со знакомым;
- вести разговор по телефону;
- дарить и принимать подарки;
- использовать невербальные средства общения;
- пользоваться столовыми приборами;
- сервировать стол;

Способом проверки знаний и умений

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной и групповой работой (наблюдение);
- промежуточный тематический контроль умений и навыков после изучения тем (опрос);
- итоговый контроль умений и навыков при анализе конкурсной работы (диагностика);

Основными критериями оценки работы учащихся является:

- степень подготовленности учащихся к самореализации в сфере культурной жизни;
- соблюдение этических норм и правил учащимися;

III. Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности «Уроки этикета»

Первый класс (33 часа)

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	дата
	Этика общения. 7ч.		
1	Доброе слово - что ясный день	1	
2	Если вы вежливы	1	
3	Да здравствует мыло душистое	1	
4	Когда идёшь по улице	1	
5	Узнай себя	1	
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	
7	Подарок коллективу	1	
	Этикет. 8ч.		
8	Простые правила этикета	1	
9	Повседневный этикет	1	
10	Весёлые правила хорошего тона	1	
11	Сказка об этикете	1	
12	Продолжение сказки об этикете	1	
13	Путешествие в страну этикета	1	
14-15	Просим к столу	2	
	Этические нормы отношений с окружающими. 10 ч.		
16	Путешествие в волшебную сказку	1	
17	Я могу быть волшебником	1	
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	
19	Любимый уголок родной Отчизны	1	
20	У каждого героя свои герои	1	
21	Мы соберём большой хоровод	1	
22	Я люблю маму милую мою	1	
23	Поздравляем наших мам	1	
24	Люби всё живое	1	
	Этика отношений в коллективе. 8ч.		
25	Если радость на всех одна	1	
26	Мой класс – мои друзья	1	
27	Самолюб никому не люб	1	
28	Поиграем и подумаем	1	
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	
30	Путешествие в мир добрых мыслей	1	
31-32	Доброта что солнце	2	
33	Итоговое занятие	1	
	Итого:	33 часа	

«Уроки этикета»

Второй класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	дата
	Этика общения 7ч.		
1	Если песни петь, с ними веселей	1	
2	Добрый жить на белом свете радостно	1	
3	Добро творить – себя веселить	1	
4	Подумай о других	1	
5	Подарок коллективу	1	
6	Делу – время, потехе - час	1	
7	Что в другом не любишь, того и сам не делай	1	
	Этикет 8ч.		
8	По правилам этикета	1	
9	Приглашение к столу.	1	
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	
11	Вот магазин, куда идем	1	
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	
13-14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	
15	В гостях у Вежи	1	
	Этические нормы отношений с окружающими 9ч		
16	Подари товарищу радость	1	
17	От чего зависит настроение	1	
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	
19	Мой дом – моя семья	1	
20	В труде человек хорошеет	1	
21	Все на белом свете «солнышкины» дети	1	
22	Поздравляем наших мам	1	
23	С взрослыми и сверстниками	1	
24	Цени доверие других	1	
	Этика отношений в коллективе 9ч.		
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	
26	Советуем друг другу	1	
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	
28	Поговорил бы кто со мной	1	
29	Путешествие по весеннему лесу	1	
30	Подарок коллективу	1	
31	Делаем газету	1	
32-33	Доброта что солнце	1	
34	Итоговое занятие	1	
	Итого:	34 часа	

Примечание: учитель оставляет за собой право менять местами темы занятий и их количество.

IV. Содержание программы внеурочной деятельности «Уроки этикета»

Первый класс (33 часа)

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21- 22. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 23. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.

Тема 24. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 25. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 26. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 27. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 28. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 29. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 30. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 31. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 32-32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираемые лепестки.

Второй класс (34 часа)

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе - час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость.

Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (9 часов)

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12 - 13. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 14 - 15. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 16. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 17. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 18. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 19. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

Тема 20. Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Тема 21. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 22. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 24. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 25. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Этика отношений в коллективе (9 часов)

Тема 26. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 27. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 28. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 29. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 30. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 31. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 32 - 33. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 34. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

У. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Уроки этикета»

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
2. Этикет
3. Этические нормы отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
 - второй уровень - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;

- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Теоретическая и практическая части программы дополняют друг друга. Адаптационный механизм реализации программы, в целом обозначает общие художественно-эстетические подходы к проблеме развития гармонической личности.

В частности, методическое обеспечение программы включает следующие элементы:

- Программа обеспечивается различными видами методических разработок (занятий, бесед, игр, викторин, семинаров, экскурсий и др.)
- В программе предусматривается широкое применение печатной продукции;
- Дидактический материал (видеоматериалы, демонстрационный материал).

Методы организации учебного и воспитательного процесса

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Материальное обеспечение программы внеурочной деятельности «Уроки этикета»

При проведении практических и творческих мероприятиях рекомендуется: соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПиНа. Занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении. У каждого учащегося должно быть своё рабочее место. Продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения.

Техническое оснащение занятий:

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении. У каждого учащегося - своё рабочее место.

Оборудование:

Стулья, учебная доска, рояль, музыкальный центр, видеоаппаратура