

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К. Ю. Сомова

Принята
Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 07 мая 2024 г. №219

«Утверждаю»

Директор _____

М.М. Шмулевич
Приказ № 48.3 от 14 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»
3,4 классы
(составлена на основе ФГОС НОО)

Составитель: *учитель начальных классов*
высшей квалификационной категории
Гомелевская В.В.

2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Одним из главных направлений программы «Мои первые проекты» является проектная деятельность учащихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Возможность внедрения программы «Мои первые проекты» (*Введение в проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе*) в практику обучения в начальной школе определяется тем, что современный младший школьник легко осваивает компьютер, и при достаточной обеспеченности компьютерами учебного процесса в начальной школе учитель может активно внедрять в практику своей деятельности новые информационные технологии. Программа имеет интегрированный характер, в том числе предусматривает **обучение с использованием дистанционных образовательных технологий**.

Именно начальная школа - важнейший и наиболее удачный период для формирования этих УУД. По данным психологов, названные УДД начинают хорошо и на осознанном уровне усваиваться детьми к концу 3 класса, если усвоение знаний организуется учителем как их постоянный поиск с группой сверстников. Саму же проектную деятельность психологи рассматривают как зону ближайшего развития самых младших школьников.

Актуальность программы:

1. Обновлённый ФГОС НОО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
2. Знания, умения, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах учебных заведений и позволят стать конкурентно-способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время. Обновлённый ФГОС НОО значительное внимание уделяет **метапредметным и личностным** образовательным результатам. **Личностные результаты** должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. **Под метапредметными результатами** понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов **способы деятельности**».

Цель программы: *развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.*

Задачи:

Обучающие:

- Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно-исследовательской деятельности.
- Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
- Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Воспитывающие:

- Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
- Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
- Формировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
- Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
- Формировать и развивать у учащихся круг разносторонних интересов, культуру мышления.

Развивающие:

- Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных суждений;
- Формировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности.
- Формировать умение решать творческие и проблемные задачи.
- Приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения исследовательских проблем;
- Развивать потребности в необходимости и возможности решения исследовательских проблем, доступных младшему школьнику, стремление к активной практической деятельности;
- Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Отличительные особенности программы:

Программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы

Программа «Мои первые проекты» предназначена для детей в возрасте 9 – 11 лет. Возрастные особенности детей учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к учащимся.

Сроки реализации программы: 3 и 4 классы – по 34 часа в год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут;

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Основные требования:

должны знать:

- понятие «проект»;
- основные этапы работы над проектом;
- способы действий в виде модели-схемы;
- варианты поиска информации;
- правила оформления проекта;

должны уметь:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Формы проведения занятий как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

Способом проверки знаний и умений являются самостоятельные работы по всем разделам программы, творческие задания. Для проверки результативности освоения программы учащимися используются следующие формы контроля:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса
- текущий контроль знаний и умений в процессе наблюдения за практической деятельностью учащихся
- итоговый контроль применяется при анализе результатов и участия в коллективном творчестве;
- также консультация, доклад, выступление, выставка, презентация, мини-конференция;

Основными критериями оценки работы учащихся является:

- степень усвоения теоретических знаний по программе
- уровень (начальный, средний, высокий) теоретический, практический подготовки учащихся
- результативность участия в районных, городских конкурсах.

II. Учебно–тематический план программы внеурочной деятельности «Мои первые проекты»
(Введение в проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе)

«Мои первые проекты»
Третий класс (34 часа)

№	Название тем и разделов	Кол-во часов	примечание
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	2	
2	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов работы	2	
3	Выбор темы. Постановка цели и задачи.	2	
4	Выбор путей решения. Составление плана работы	2	
5	Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами	2	
6	Работа с различными источниками информации	2	
7	Составление анкет, тестов, интервью.	1	
8	Правила проведения опроса. Поиск объектов для опроса	2	
9	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблиц	1	
10	Эксперимент и диагностика	2	
11	Отчет по собранному материалу	2	
12	Предварительное прослушивание выводов и итогов исследования	2	
13	Обобщение материала. Правила оформления материала	2	
14	Оформление работы на компьютере	2	
15	Требования к оформлению работы	2	
16	Подготовка текста защиты проекта	2	
17	Подготовка презентации	2	
18	Защита проекта. Выступление.	2	
	Итого	34	

«Мои первые проекты»

Четвертый класс (34 часа)

№	Название тем и разделов	Кол-во часов	дата
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи? Повторение	1	
2	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов работы	2	
3	Выбор темы. Постановка цели и задач	2	
4	Выбор путей решения. Составление плана работы	2	
5	Выдвижение гипотез	2	
6	Сбор материала	2	
7	Работа с источниками информации. Индивидуальная. Групповая. Коллективная.	3	
8	Обработка информации	2	
9	Эксперимент и диагностика	3	
10	Обобщение материала. Правила оформления материала	2	
11	Отчет по собранному материалу	2	
12	Предварительное прослушивание выводов и итогов исследования	2	
13	Требование к оформлению работы. Повторение	1	
14	Оформление работы на компьютере	2	
15	Подготовка текста защиты проекта	2	
16	Подготовка презентации	2	
17	Защита проекта. Выступление	2	
	Итого	34	

Примечание: учитель оставляет за собой право менять местами темы и количество занятий.

III. Содержание программы внеурочной деятельности «Мои первые проекты» (Введение в проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе)

Третий класс (34 часа)

Тема. Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч)

Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Тема. Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы(2ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

Тема. Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Тема. Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Тема. Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч)

Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.

Тема. Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение-просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

Тема. Составления анкет, опросников, интервью (1ч)

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

Тема. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование (2ч)

Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.

Тема. Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч)

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Тема. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Тема. Отчёт по собранному материалу (2ч)

Обработка информации. Оформление информации.

Тема. Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Тема. Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Тема. Оформление работы на компьютере (2ч)

Работа с компьютером. Презентация.

Тема. Требования к оформлению работы (2ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Тема. Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

Тема. Подготовка презентации (2ч)

Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Тема. Защита проекта. Выступление (2ч)

Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.

P. S. **Общее количество выполненных проектов за год:** два-три коллективных (в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

Четвертый класс (34 часа)

Тема. Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)(1ч)

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Тема. Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

Тема. Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Тема. Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Тема. Выдвижение гипотез (2ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Тема. Сбор материала (2ч)

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Тема. Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (3ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение-просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

Тема. Обработка информации (2ч)

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Тема. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (3ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Тема. Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Тема. Отчёт по собранному материалу (2ч)

Обработка информации. Оформление информации.

Тема. Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Тема. Требования к оформлению работы. Повторение (1ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Тема. Оформление работы на компьютере (2ч)

Правила работы за компьютером.

Тема. Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

Тема. Подготовка презентации (2ч)

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Тема. Защита проекта. Выступление (2ч)

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

P. S. Общее количество выполненных проектов за год может быть: три - два коллективных (в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

IV. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

«Мои первые проекты»

Данная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы «Мои первые проекты» (*Введение в проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе*) разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОСов) и авторской рабочей программы по внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» Бухаровой И.В., и одобрена советом по внедрению ФГОС.

Основные принципы реализации программы:

1. интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
2. системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
3. непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;
4. взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
5. принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

1. **Спирально - концентрическим расположением материала**, то есть расширением и углублением того базового уровня, который дается еще в 1 классе и который так необходим для овладения проектно-исследовательской деятельностью.
2. **Определенным Базовым уровнем** владения проектно-исследовательской деятельности. При этом мы должны помнить, что выполнение проекта складывается из трех этапов:
 - разработка проекта;
 - практическая реализация проекта;
 - защита проекта.

Технологический (творческий) проект

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none">1. Сделать подарок.2. Подготовиться к празднику.3. Что-то другое...
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none">1. Обсуждаем и выбираем изделие (-я).2. Определяем конструкцию изделия.3. Подбираем подходящие материалы.4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	<ol style="list-style-type: none">1. Подбираем технологию выполнения.2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.3. Подбираем инструменты.

2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат.

Методическое обеспечение программы имеет следующие элементы:

- программное обеспечение;
- посредством Интернет технологий;
- посредством индивидуального обучения.

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т. ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.
- игровые методики;
- дискуссионное общение;

Формы проведения занятий: игра, диалог, практикум, экскурсия, эксперимент, опыт, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов, самостоятельная работа, консультация.

Материальное обеспечение программы

При проведении лабораторных, практических и творческих работ рекомендуется:

- соблюдать правила техники безопасности;
- использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПина (занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении);
- у каждого учащегося должно быть своё рабочее место;
- для успешной работы на каждом занятии школьники должны иметь необходимые инструменты и принадлежности;
- продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения.

Техническое оснащение занятий:

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении. У каждого учащегося - свое рабочее место.

Оборудование:

- столы, стулья, учебная доска, компьютеры, принтер, сканер
- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- компьютер, проектор, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- электронные обучающие диски;
- Интернет;

Инструменты и материалы:

Инвентарь для проведения опытов и исследований.

Примечание: Занятия по программе ведёт учитель начальных классов либо любой другой специалист с педагогическим образованием.