

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята
Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 07 мая 2024 г. №219

«Утверждаю»

Директор _____ М.М.Шмулевич
Приказ № 48.3 от 14 мая 2024 г .

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Помощники Клио»

*Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год*

*Составитель:
Ганус Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования*

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощники Клио» относится к социально-педагогической направленности и посвящена предметам изучения вспомогательных исторических дисциплин и ознакомление с методами исследования исторического прошлого. Уровень освоения программы – общекультурный. Реализация программы соответствует задачи, поставленной Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по воспитанию российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, знания прошлого и настоящего многонационального народа нашей страны.

Актуальность программы

Актуальность изучения вспомогательных исторических дисциплин обусловлена тем, что изучение прошлого человеческого общества невозможно без взаимодействия с историческими источниками. Вспомогательные исторические дисциплины, как отдельные отрасли исторической науки, дают навыки работы с источниками, углубляют и расширяют теоретические знания и практические навыки в изучении истории, дают школьнику возможности для занятия учебно-исследовательской деятельностью на историческую тематику.

Данную программу можно рассматривать как программу ускоренного развития научно-исследовательских компетенций для подростка, чья ориентация на любознательность в области истории опережает школьную программу, а интерес к исследовательскому виду деятельности обеспечивает высокий темп освоения содержания и видов деятельности.

Изучение вспомогательных исторических дисциплин как самостоятельного курса в рамках дополнительного образования создает условия для формирования у воспитанников устойчивого и познавательного интереса к предмету истории. В курсе вспомогательных исторических дисциплин через локальные материалы изучаются материальная и духовная деятельность многих поколений людей, ученики знакомятся с культурой человечества, военной историей, духовной жизнью людей в тот или иной период времени. Дополнительная образовательная программа «Помощники Клио» способствует расширению кругозора учащихся, пополнению их учебного материала, развитию различных видов памяти, улучшению культуры речи, развитию умения самостоятельно организовывать учебную деятельность.

Новизна программы

Определенной новизной является обращение к отсутствующим в Программе общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию областям знаний. Учащимся предоставляется возможность более подробно рассмотреть историческую значимость таких вспомогательных исторических дисциплин, как нумизматика, палеография, хронология и других. Как правило, при изучении базового школьного курса истории у обучающихся образуется большой пробел в знании мер веса, длины, времени и расстояния, а также денежных систем и алфавитов различных этапов истории. Все это затрудняет изучение исторических источников.

Адресат программы

Программа «Помощники Клио» адресована учащимся средней школы (11-14 лет). Реализация программы ориентирована прежде всего на учащихся, имеющих исследовательские наклонности, готовых выбрать исторические темы для написания исследовательских проектов; проявляющих интерес к поисковой и музейной деятельности. Освоение программы может быть актуально для учащихся, отдающих приоритет среди учебных предметов истории и краеведению.

Цель программы

Целью данного курса является создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирование его коммуникативных и социальных навыков, активизация познавательного интереса на основе изучения вспомогательных исторических дисциплин.

Задачи программы

Образовательные.

- Познакомить учащихся с базовыми знаниями вспомогательных исторических дисциплин;
- сформировать навыки источниковедческой работы;
- способствовать развитию умений воспитанников применять полученные навыки в практической деятельности.

Развивающие.

- развивать творческие и исследовательские способности учащихся;
- развивать навыки диалогической и монологической речи,
- развивать навыки поиска информации в различных источниках,
- развивать долговременную память,
- развивать умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

Воспитательные.

- воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к учебному труду,
- воспитывать культуру общения, умение работать в группе;
- формировать чувство ответственности, представления о необходимости сохранения им изучения культурного и исторического наследия;
- прививать интерес к жизни, культуре, традициям предков, способствовать социализации личности.

Условия реализации образовательной программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для учащихся в возрасте 11-14 лет. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Стандартная наполняемость группы – 15 человек.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на один год (144 часа) обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся во второй половине дня. Учащиеся посещают объединение два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа.

Аудиторные занятия проводятся в помещениях школы. Аудиторные занятия предполагают: проведение вводных занятий; проведение теоретических и практических учебных занятий; в том числе работу с источниками. Внеаудиторные занятия предполагают участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Формы проведения занятий по программе

Реализация программы предполагает следующие формы занятий:

- лекция;
- беседа;
- практическая работа с источниками;
- самостоятельное исследование в рамках исторической тематики;
- занятие в рамках школьного музея;
- подготовка и участие в конкурсах.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная (используется в теоретической части занятий: при проведении бесед, лекций);
- индивидуальная (используется при реализации проектных работ, в ходе реализации поисково-исследовательской деятельности);
- групповая (используется при работе с источниками, при подготовке и оформлении работ);
- коллективная (используется при подготовке и участии в мероприятиях).

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход, обеспечение активной познавательной деятельности учащегося;
- создание и поддержание ситуации успеха для учащегося;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе освоения ими музейной деятельности;

- направленность на формирование ключевых компетенций личности учащегося.

Сочетание методов и приемов работы, характерных для школьных уроков, с одновременным использованием организационных форм и методов внеклассной работы побуждает учащихся к высокой активности при изучении разделов дополнительных образовательных программ.

Теоретические занятия являются исходным материалом для самостоятельных работ учащихся. Практические методы преподавания – это сочетание словесных и наглядных методов с практической работой. Структура занятий в группах объединения определяется содержанием изучаемого материала, поставленными целями и задачами. Занятия смешанного типа применяются наиболее широко. На таких занятиях важно сочетание полученной учащимися новой информации с ее практическим применением.

Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят в помещениях школы. При проведении всех видов работ рекомендуется соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПина 2.4.4.3172-14. Занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место; для успешной работы на каждом занятии учащиеся должны иметь необходимые инструменты и принадлежности; продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор, интерактивная доска, аудио-воспроизводящая аппаратура.

Методическое обеспечение

- Материалы образовательных ресурсов по тематике курса;
- Презентации по темам курса;
- подборки исторических источников, соответствующих тематике курса;
- комплекты практических заданий и задач по темам курса.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

- осознание «малой» истории человека, семьи, школы в историко-культурном контексте;
- формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию;
- развитие представления о сохранении и изучении истории как личностно значимой задаче, решение которой под силу каждому человеку;
- развитие на основании изучения истории этических чувств, служащих регуляторами нравственного поведения в обществе.

Метапредметные результаты

- формирование умения работать с различными источниками информации;
- развитие умения извлекать информацию из исторических источников;
- развитие способности критически изучать и осмысливать исторические источники;
- формирование умения ставить исследовательскую проблему и выстраивать пути ее решения;
- формирование творческого подхода к оформлению результатов своей деятельности;
- совершенствование коммуникативных умений, способности работать в команде и вести диалог.

Предметные результаты

- овладение основами теоретических знаний по таким вспомогательным историческим дисциплинам, как хронология, метрология, палеография, геральдика, фалеристика, генеалогия, нумизматика, топонимика;
- овладение различными методиками поиска исторической информации;
- умение извлекать первичную историческую информацию и использовать ее в своей исследовательской деятельности;
- формирование навыков работы с различными видами исторических источников.

Критерии и формы оценки знаний

Способами оценки результативности усвоения программного материала служат:

- практические задания
- тестирование
- конкурсы, викторины
- самостоятельные исследовательские (проектные) работы.

Комбинированная форма занятий, которые сочетают в себе элементы теоретического и практического обучения, позволяет оценивать результативность по ходу изучения программы. Также результативность может быть оценена по количеству учащихся, привлеченных к обучению по программе; по участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях на историческую тематику.

Учебно-тематический план программы «Помощники Клио»

№ пп	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Что изучают вспомогательные исторические дисциплины?	4	4	0
2	Историческая хронология	16	8	8
3	Историческая метрология	14	6	8
4	Палеография	14	6	8
5	Геральдика	22	10	12
6	Вексиллология	14	6	8
7	Фалеристика	16	6	10
8	Нумизматика	16	8	8
9	Генеалогия	14	6	8
10	Историческая ономастика	12	6	6
11	Итоговое занятие	2	0	2
	Итого:	144	66	78

Литература для учителя

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
2. Вестник Образования России. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. 2007. №23.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004.
4. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебное пособие. М., 2008
5. Бережков Н.Г. Хронология русского летописания. — М., 1970.
6. Ватник Н.С., Соза Л.Н. УМК по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»
7. Веселовский С.Б. Топонимика на службе у истории // Исторические записки. — М., 1945 — Т. 17.
8. Веселовский С. Б. Ономастика. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. — М., 1974.

9. Володомонов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. — М., 1987.
10. Вспомогательные исторические дисциплины. — Л., 1968—1991. — Т. I—XXII (Издание сборника продолжается).
11. Географические названия (Введение в топонимику). — М., 1965.
12. Гербы городов России. Альбом-справочник / Сост. Н.А. Соболева и др. — М., 1998.
13. Диканов Н.Ю., Образовательная программа курса «Вспомогательные исторические дисциплины» для занятий кружка на базе средней школы, МУО Алексеевская СОШ
14. Древнерусское искусство. Рукописная книга. — М., 1974.
15. Зварич В.В. Нумизматический словарь. — Львов, 1978.
16. История и генеалогия: С.В. Веселовский и проблемы историко-генеалогических исследований. — М., 1977.
17. Каменцева Е.И. Хронология. — М., 1967.
18. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. — М., 1973.
19. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. — М., 1974.
20. Каталог отечественных орденов, медалей и нагрудных знаков. — Л., 1962.
21. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. — М., 2009.
22. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. — М., 2000.
23. Личные имена в прошлом, настоящем и будущем. Проблемы антропонимики. — М., 1970.
24. Лукомский В.К. Герб как исторический источник // Краткие сообщения Института истории материальной культуры. — М., 1947,- Вып. 17.
25. Лукомский В.К. Гербовая экспертиза (случаи и способы применения) // Архивное дело. — 1939. — № 1/49.
26. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. М., 1987 г.
27. Можейко И.Ф. Беседы о фалеристике. М., 1990.
27. Муравьев А.В. Русская палеография. — М., 1977.
28. Никонов В. А. Краткий топонимический словарь. М., 1966.
29. Пронштейн А.П. Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками. — М., 1967.
30. Рыбаков Б.А. Русские системы мер длины XI—XV вв. (Из истории народных знаний) // Советская энциклопедия. — 1949. — № 1.
31. Селешников С.И. История календаря и хронология. — М., 1977.
32. Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. Очерки истории государственной символики России. — М., 1993.
33. Советская историческая энциклопедия. Статьи «Генеалогия», «Геральдика», «Календарь», «Метрология», «Нумизматика», «Ордена и медали СССР», «Хронология». — Т. 1 16.
34. Спасский И.Г. Русская монетная система. — Л., 1970.
35. Спасский И.Г. Иностранные и русские ордена. Л., 1963.
35. Суперанская А.В. Имя — через века и страны. — М., 1990.
36. Суперанская А.В. Что такое топонимика? — М., 1985.
37. Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография. — М., 1982.
38. Устюгов Н.В. Очерк древнерусской метрологии // Исторические записки. — М., 1946. — Т. 19.
39. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. М., 1963.
40. Черепнин Л.В. Русская метрология. — М., 1944.
41. Черепнин Л.В. Русская хронология. — М., 1944.
42. Черепнин Л.В. Русская палеография. — М., 1956.
43. Шорин П.А. Монеты СССР. — М., 1971.
44. Шур Я.И. Когда? Рассказы о календаре. М., 1968.
45. Щепкин В.Н. Русская палеография. — М., 1967.
46. Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период. — М., 1956.

Литература и источники для учащихся

- 1) Левандовский П. В мире геральдики. М. : Вече, 2008
- 2) Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. — М., 2009.
- 3) Топонимическая энциклопедия Санкт-Петербурга. 2-е изд., испр. и доп. СПб., 2003.
- 4) Щелоков А.А. Увлекательная нумизматика. Факты, легенды, открытия в мире монет. — М.: Эксмо, 2007
- 5) Всероссийское генеалогическое древо - <http://www.vgd.ru/>
- 6) Генеалогия - <http://genealogia.ru/>
- 7) Основы и правила геральдики, Геральдика.ру - <http://geraldika.ru/>

Принята
Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 07 мая 2024 г. №219

«Утверждаю»

Директор _____ М.М.Шмулевич
Приказ № 48.3 от 14 мая 2024 г .

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе

«Помощники Клио».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощники Клио» относится к социально-педагогической направленности и посвящена предметам изучения вспомогательных исторических дисциплин и ознакомление с методами исследования исторического прошлого. Уровень освоения программы – общекультурный. Реализация программы соответствует задачи, поставленной Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по воспитанию российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, знания прошлого и настоящего многонационального народа нашей страны.

Актуальность программы

Актуальность изучения вспомогательных исторических дисциплин обусловлена тем, что изучение прошлого человеческого общества невозможно без взаимодействия с историческими источниками. Вспомогательные исторические дисциплины, как отдельные отрасли исторической науки, дают навыки работы с источниками, углубляют и расширяют теоретические знания и практические навыки в изучении истории, дают школьнику возможности для занятия учебно-исследовательской деятельностью на историческую тематику.

Данную программу можно рассматривать как программу ускоренного развития научно-исследовательских компетенций для подростка, чья ориентация на любознательность в области истории опережает школьную программу, а интерес к исследовательскому виду деятельности обеспечивает высокий темп освоения содержания и видов деятельности.

Изучение вспомогательных исторических дисциплин как самостоятельного курса в рамках дополнительного образования создает условия для формирования у воспитанников устойчивого и познавательного интереса к предмету истории. В курсе вспомогательных исторических дисциплин через локальные материалы изучаются материальная и духовная деятельность многих поколений людей, ученики знакомятся с культурой человечества, военной историей, духовной жизнью людей в тот или иной период времени. Дополнительная образовательная программа «Помощники Клио» способствует расширению кругозора учащихся, пополнению их учебного материала, развитию различных видов памяти, улучшению культуры речи, развитию умения самостоятельно организовывать учебную деятельность.

Новизна программы

Определенной новизной является обращение к отсутствующим в Программе общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию областям знаний. Учащимся предоставляется возможность более подробно рассмотреть историческую значимость таких вспомогательных исторических дисциплин, как нумизматика, палеография, хронология и других. Как правило, при изучении базового школьного курса истории у обучающихся образуется большой

пробел в знание мер веса, длины, времени и расстояния, а также денежных систем и алфавитов различных этапов истории. Все это затрудняет изучение исторических источников.

Адресат программы

Программа «Помощники Клио» адресована учащимся средней школы (11-14 лет). Реализация программы ориентирована прежде всего на учащихся, имеющих исследовательские наклонности, готовых выбрать исторические темы для написания исследовательских проектов; проявляющих интерес к поисковой и музейной деятельности. Освоение программы может быть актуально для учащихся, отдающих приоритет среди учебных предметов истории и краеведению.

Цель программы

Целью данного курса является создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирование его коммуникативных и социальных навыков, активизация познавательного интереса на основе изучения вспомогательных исторических дисциплин.

Задачи программы

Образовательные.

- Познакомить учащихся с базовыми знаниями вспомогательных исторических дисциплин;
- сформировать навыки источниковедческой работы;
- способствовать развитию умений воспитанников применять полученные навыки в практической деятельности.

Развивающие.

- развивать творческие и исследовательские способности учащихся;
- развивать навыки диалогической и монологической речи,
- развивать навыки поиска информации в различных источниках,
- развивать долговременную память,
- развивать умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

Воспитательные.

- воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к учебному труду,
- воспитывать культуру общения, умение работать в группе;
- формировать чувство ответственности, представления о необходимости сохранения и изучения культурного и исторического наследия;
- прививать интерес к жизни, культуре, традициям предков, способствовать социализации личности.

Условия реализации образовательной программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для учащихся в возрасте 11-14 лет. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Стандартная наполняемость группы – 15 человек.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на один год (144 часа) обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся во второй половине дня. Учащиеся посещают объединение два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа.

Аудиторные занятия проводятся в помещениях школы. Аудиторные занятия предполагают проведение вводных занятий; проведение теоретических и практических учебных занятий; в том числе работу с источниками. Внеаудиторные занятия предполагают участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Формы проведения занятий по программе

Реализация программы предполагает следующие формы занятий:

- лекция;
- беседа;

- практическая работа с источниками;
- самостоятельное исследование в рамках исторической тематики;
- занятие в рамках школьного музея;
- подготовка и участие в конкурсах.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная (используется в теоретической части занятий: при проведении бесед, лекций);
- индивидуальная (используется при реализации проектных работ, в ходе реализации поисково-исследовательской деятельности);
- групповая (используется при работе с источниками, при подготовке и оформлении работ);
- коллективная (используется при подготовке и участии в мероприятиях).

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход, обеспечение активной познавательной деятельности учащегося;
- создание и поддержание ситуации успеха для учащегося;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе освоения ими музейной деятельности;
- направленность на формирование ключевых компетенций личности учащегося.

Сочетание методов и приемов работы, характерных для школьных уроков, с одновременным использованием организационных форм и методов внеклассной работы побуждает учащихся к высокой активности при изучении разделов дополнительных образовательных программ.

Теоретические занятия являются исходным материалом для самостоятельных работ учащихся. Практические методы преподавания – это сочетание словесных и наглядных методов с практической работой. Структура занятий в группах объединения определяется содержанием изучаемого материала, поставленными целями и задачами. Занятия смешанного типа применяются наиболее широко. На таких занятиях важно сочетание полученной учащимися новой информации с ее практическим применением.

Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят в помещениях школы. При проведении всех видов работ рекомендуется: соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПиНа 2.4.4.3172-14. Занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место; для успешной работы на каждом занятии учащиеся должны иметь необходимые инструменты и принадлежности; продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор, интерактивная доска, аудио-воспроизводящая аппаратура.

Методическое обеспечение

- Материалы образовательных ресурсов по тематике курса;
- Презентации по темам курса;
- подборки исторических источников, соответствующих тематике курса;
- комплекты практических заданий и задач по темам курса.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

- осознание «малой» истории человека, семьи, школы в историко-культурном контексте;
- формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию;
- развитие представления о сохранении и изучении истории как личностно значимой задаче, решение которой под силу каждому человеку;

- развитие на основании изучения истории этических чувств, служащих регуляторами нравственного поведения в обществе.

Метапредметные результаты

- формирование умения работать с различными источниками информации;
- развитие умения извлекать информацию из исторических источников;
- развитие способности критически изучать и осмысливать исторические источники;
- формирование умения ставить исследовательскую проблему и выстраивать пути ее решения;
- формирование творческого подхода к оформлению результатов своей деятельности;
- совершенствование коммуникативных умений, способности работать в команде и вести диалог.

Предметные результаты

- овладение основами теоретических знаний по таким вспомогательным историческим дисциплинам, как хронология, метрология, палеография, геральдика, фалеристика, генеалогия, нумизматика, топонимика;
- овладение различными методиками поиска исторической информации;
- умение извлекать первичную историческую информацию и использовать ее в своей исследовательской деятельности;
- формирование навыков работы с различными видами исторических источников.

Критерии и формы оценки знаний

Способами оценки результативности усвоения программного материала служат:

- практические задания
- тестирование
- конкурсы, викторины
- самостоятельные исследовательские (проектные) работы.

Комбинированная форма занятий, которые сочетают в себе элементы теоретического и практического обучения, позволяет оценивать результативность по ходу изучения программы. Также результативность может быть оценена по количеству учащихся, привлеченных к обучению по программе; по участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях на историческую тематику.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата План.	Темы занятий	Кол-во часов	Дата Факт.
1		Вводное занятие. Цели и задачи курса.	2	
2		Вспомогательные исторические дисциплины. Кто такие помощники Клио?	2	
3		Хронология. Единицы счета времени	2	
4		Виды календарей. История развития календарей	2	
5		Юлианский и григорианский календари	2	
6		Система исчисления времени на Руси	2	
7		Перевод дат на современное летоисчисление	2	
8		Датировка исторических событий	2	
9		Датировка исторических событий	2	
10		Занимательные задачи по хронологии	2	
11		Историческая метрология. Древние единицы измерения	2	
12		Исторические меры длины. Меры длины на Руси	2	
13		Исторические меры веса. Меры веса на Руси	2	
14		Исторические меры площади. Меры площади на Руси	2	
15		Исторические меры объема. Меры объема на Руси	2	
16		Метрическая система. Соотношение мер	2	
17		Занимательные задачи по метрологии	2	
18		Что изучает палеография	2	
19		Происхождение славянской письменности. Глаголица и кириллица	2	
20		Письменность Древней Руси. Уставное письмо	2	
21		Письменность средневековой Руси. Полуустав и скоропись	2	
22		Украшение рукописей (миниатюра, вязь)	2	
23		Учимся читать рукописи	2	
24		Учимся читать рукописи	2	
25		Геральдика. Происхождение гербов	2	
26		История государственного герба России	2	
27		Части герба	2	
28		Формы гербовых щитов. Деление щита	2	
29		Металлы, эмали, меха в гербах. Графическое изображение	2	
30		Краски в гербах. Графическое изображение	2	
31		Геральдические фигуры	2	
32		Негеральдические фигуры	2	
33		Негеральдические фигуры: естественные, искусственные, легендарные	2	
34		Практикум: разработка личного герба, герба семьи	2	
35		Представление личного герба, герба семьи	2	
36		Что изучает вексиллология	2	
37		Знамя, флаг, штандарт, вымпел, хоругвь	2	

38		Символика флага	2	
39		Основные правила разработки флагов	2	
40		История государственного флага России	2	
41		Практикум: разработка флага кружка, школы	2	
42		Представление разработки флага кружка, школы	2	
43		Что изучает фалеристика	2	
44		Виды наград. История наградной системы	2	
45		История наградной системы в России	2	
46		Ордена в России. Статуты российских орденов	2	
47		Медали и другие виды наград в России. Правила награждения	2	
48		Изобразительные источники изучения наградной системы	2	
49		Практикум: определение наград	2	
50		Занимательные задачи по фалеристике	2	
51		Что изучает нумизматика	2	
52		История денежной системы на Руси	2	
53		История денежной системы. Рубль и копейка	2	
54		Монета как исторический источник. Русские монеты	2	
55		Монета как исторический источник. Русские монеты	2	
56		Коллекционирование монет	2	
57		Практикум: Оценка монеты	2	
58		Занимательные задачи по нумизматике	2	
59		Что изучает генеалогия. Задачи и источники	2	
60		Виды родословий	2	
61		История генеалогии в России. Родословные книги	2	
62		Как изучать свою родословную	2	
63		Изучаем генеалогию семьи	2	
64		Практикум: составление генеалогического древа	2	
65		Представление генеалогического древа	2	
66		Что изучает историческая ономастика	2	
67		Историческая антропонимика. История имен собственных	2	
68		Практикум "Что в имени тебе моем"?	2	
69		Историческая топонимика. История географических названий	2	
70		Историческая топонимика и гидронимика Санкт-Петербурга	2	
71		Практикум "Топонимика нашего края".	2	
72		Итоговое занятие	2	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Цели и задачи курса. Кто такие помощники Клио? Вспомогательные исторические дисциплины, что они изучают. Их классификация.

Раздел 2. Историческая хронология

Хронология. Единицы счета времени. Природные и искусственные меры времени. Виды календарей. История развития календарей. Основные эры. Юлианский и григорианский календари. Система исчисления времени на Руси. Перевод дат на современное летоисчисление. Датировка исторических событий. Методы определения дат.

Практикум: Перевод дат. Определение дней недели и даты исторических событий. Решение занимательных задач по хронологии.

Раздел 3. Историческая метрология

Древние единицы измерения. Исторические меры длины. Меры длины на Руси. Исторические меры веса. Меры веса на Руси. Исторические меры объема. Меры объема на Руси. Исторические меры площади. Меры площади на Руси. Метрическая система. Соотношение древних и современных мер.

Практикум: определение единиц длины, веса, объема, площади в исторических источниках. Решение занимательных задач по метрологии.

Раздел 4. Палеография

Что изучает палеография. Происхождение славянской письменности. Глаголица и кириллица. Письменность в Древней Руси. Уставное письмо. Письменность средневековой Руси. Полуустав и скоропись. Украшение рукописей (филиграни, миниатюра, вязь).

Практикум: чтение и разбор письменных источников (отрывков из летописей и других исторических источников). Изучение церковнославянского алфавита и письменности. Учимся читать рукописи разных эпох.

Раздел 5. Геральдика

Происхождение гербов. История государственного герба России. Части герба. Формы гербовых щитов. Металлы в гербах. Графическое изображение металлов в гербах. Эмали (финифти) в гербах. Графическое изображение красок в гербах. Мех в гербах. Графическое изображение меха в гербах. Деление щита. Геральдические фигуры. Негеральдические фигуры. Естественные негеральдические фигуры. Искусственные негеральдические фигуры. Легендарные негеральдические фигуры. Гербы родного края.

Практикум: анализ исторических гербов: государственные, местные, фамильные гербы. Составление герба семьи, личного герба, герба кружка. Геральдически грамотное изображение гербов.

Раздел 6. Вексиллология

Знамя, флаг, штандарт, вымпел, хоругвь. Символика флага. Основные правила разработки флагов. Государственный флаг России.

Практикум: анализ исторических флагов, штандартов. Разработка флага кружка, школы; разработка штандартов классов.

Раздел 7. Фалеристика

История наград. Сущность наградной системы. История наградной системы за рубежом и в России. Ордена в России. Статуты российских орденов. Медали и другие виды наград в России. Наградное оружие. Правила награждения. Изобразительные источники изучения наградной системы.

Практикум: определение наград по изобразительным источникам. Атрибуция исторических деятелей, изображенных на портретах, по наградам. Решение занимательных задач по фалеристике.

Раздел 8. Нумизматика

Нумизматика как наука. Терминология нумизматики. История денежной системы на Руси. Основные денежные единицы в разные эпохи. Монета. Монетная система. Коллекционирование монет в России.

Практикум: описывание монетной легенды, датировка монеты. Оценка монеты.

Раздел 9. Генеалогия

Что изучает генеалогия. Задачи и источники. Виды родословий. История генеалогии в России. Родословные книги. Как изучать свою родословную. Изучаем генеалогию семьи.

Практикум: анализ разных видов генеалогий. Составление генеалогического древа своей семьи. Решение занимательных задач по генеалогии.

Раздел 10. Историческая ономастика

Историческая антропонимика. Изучение имен собственных. Историческая топонимика. История географических названий. Топонимика и гидронимика Санкт-Петербурга. Этнонимика.

Практикум: «Что в имени тебе моем»? История своего имени, фамилии. Анализ исторических названий своей малой родины. Топонимика нашего края.

Итоговое занятие.

Итоговая викторина по изученному материалу и приобретенным навыкам и умениям. Подведение итогов обучения за год.

Принята
Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 07 мая 2024 г. №219

«Утверждаю»

Директор _____ М.М.Шмулевич
Приказ № 48.3 от 14 мая 2024 г .

Календарный учебный график
программа «Помощники Клио»

Год Обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	25.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа