

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 606  
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района  
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята Педагогическим советом  
Протокол № 211 от 16.05.2023 г.

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_  
М.М.Шмулевич  
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ШКОЛА ДЕБАТОВ»**

*Возраст учащихся: 14-18 лет*

*Срок реализации: 2 года*

*Составитель:*

***Кобак Ирина Валерьевна***

*Педагог дополнительного образования,  
учитель истории и обществознания*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Адресат программы:** обучающиеся 14-18 лет (8-11 классы); обучающиеся, обладающие общими знаниями по основной общеобразовательной программе (социально-гуманитарная направленность: история, обществознание, география, экономика, право) своего уровня / года обучения; заинтересованные в развитии ЗУН социального, экономического, политического, правового, философского и культурного характера, склонные к публичным выступлениям, проявляющие или стремящиеся проявить лидерские качества, качества сотрудничества кооперации, грамотного распределения обязанностей в команде, командной работе, грамотного распределения времени.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 2 года обучения (288 часов).

**Актуальность** данной образовательной программы заключается в возрастающих требованиях к выпускникам общеобразовательных учреждений, прописанных в новых ФГОС, и в иных нормативных документах, отражающих ожидаемые результаты реализации программ дополнительного образования. Возросшие требования характеризуются формированием нового списка актуальных навыков и компетенций, предъявляемых современным обществом к выпускникам образовательных учреждений. Кроме того, в связи с активным развитием интернет среды, снижается уровень коммуникативных взаимодействий учеников (как показывают исследования в области психологии и педагогики, значительная часть информации у поколения Z передается посредством невербального общения, что снижает их уровень владения речью и живым языком, также это отмечают родители учащихся, и поддерживают участие детей в различных формах внеурочной деятельности, связанных с развитием коммуникативных навыков). Анализ педагогического опыта и достижений прошлых лет показывает, что участие учеников в дебатах позволяет им расширять круг социально-значимых взаимодействий, реализовывать свои личные амбиции, как в рамках деятельности клубов, так и в рамках участия в городских и всероссийских школьных и студенческих турнирах.

Технология «дебаты» впервые была разработана и применена еще в древней Греции, в качестве практической составляющей философских занятий и лекций. Однако, непосредственно как интеллектуальная игра, дебаты сформировались в конце 18 – начале 19 века в Великобритании, и стали не только формой публичного выступления, но и основой для формирования и развития целого дебатерского сообщества. В России дебаты впервые появились в 1989 году за счет развития фонда «Открытое общество». Позднее, в середине 1990-ых, дебаты, как образовательная технология и интеллектуальная игра, стали внедряться и в средних общеобразовательных учебных заведениях (школах, гимназиях, лицеях).

Дебаты, как форма деятельности – это интеллектуальная ролевая игра, суть которой в том, чтобы убедить третью сторону (судей) в том, что в рамках заявленной темы одна из двух команд лучше представила свою позицию, и смогла её отстоять. С точки зрения мыслительной деятельности дебаты позволяют ученикам освоить принципы формальной логики, научиться выстраивать причинно-следственные связи, формулировать аргументы и подкреплять их релевантными примерами (что крайне актуально как в образовательном процессе, так и в ряде заданий ЕГЭ – русский язык, литература, обществознание, история). С точки зрения ролевой составляющей, дебаты дают возможность ученикам попробовать себя не только в качестве исследователя той или иной области знаний (в рамках подготовки к раундам на различные темы), но и в качестве оратора т.е. человека, публично выступающего перед определенной аудиторией, будучи при этом частью одной команды (что позволяет научиться выстраивать диалог и между единомышленниками). С точки зрения интеллектуальной составляющей, дебаты дают возможность ученикам и расширять картину мира (за счет игр-раундов на разные темы из разных областей знания), и оттачивать

навыки самоорганизации и рефлексии (за счет игр в различных форматах, отличающихся друг от друга структурно), и развивать индивидуальные познавательные способности и навыки (как в рамках подготовки к раундам, так и в ходе игр-раундов, так и в ходе разбора результатов раундов).

С точки зрения социальной действительности, дебаты в школе на сегодняшний день – это первый этап попадания в дебатарское сообщество России. Школьное дебатарское сообщество включает в себя свыше 15 000 учеников как из России, так и стран СНГ и со всего мира.

#### **Отличительные особенности программы:**

1. Изучение базовых принципов формальной логики – в рамках реализации программы обучающиеся изучают не только структуру формата и принципы построения аргументов, но и основы формальной логики;

2. Приоритет коммуникаций: в рамках программы «дебаты» ученики большую часть времени взаимодействуют друг с другом на вербальном и познавательном уровнях, а не с тренером, как в рамках самой игры, так и на этапах подготовки и обсуждения результатов;

3. Система рейтинга: составляется таблица учета посещаемости, активной работы на занятиях, выполнения заданий, баллов за тренировочные раунды, промежуточные аттестации и учет участия в турнирах / чемпионатах. Каждый вид деятельности оценивается по 10-балльной шкале, что позволяет не только учитывать успехи и достижения обучающихся, но и сформировать здоровую конкурентную среду. Доступ к рейтингам имеется только у обучающихся, преподавателя и по запросу – у родителей.

4. Устав «школы дебатов», составляемый непосредственно учениками: помимо организационных правил, включающих в себя правила поведения, техники безопасности, этические правила и т.д., обучающимся предлагается ввести свои правила, уникальные для каждой отдельно взятой группы.

5. Адаптированная онлайн-среда, позволяющая ученикам самостоятельно изучать дебаты и практиковаться в игре и вне самих занятий (ведение телеграм-канала, специальный электронный ресурс, где размещаются все теоретические материалы, домашние задания, актуальные новости и анонсы турниров и чемпионатов, видео лекции, записи игр прошлых лет и др.).

#### **Цель программы:**

**Формирование навыков логического и критического мышления, умения работать с научными, публицистическими и иными источниками информации, развитие навыков коммуникации, посредством занятий дебатами.**

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

1) Изучение содержания образовательных дебатов (формат Карла Поппера, школьный, британский, американский форматы, структура речей и их содержание)

2) Формирование умения подготовки к импровизированным темам (умение анализировать имеющиеся сведения, и на основе имеющейся информации составлять кейсы – логически выстроенное и четкое структурированное содержание речей)

3) Формирование умения составления кейсов на основе разных источников (общих и узко специализированных знаний, получаемых из разнообразных источников)

4) Формирование навыков логического мышления, основанных на дедуктивных и индуктивных способах мышления.

5) Освоение знаний и умений ведения дискуссий и диспутов в группе (формирование навыков публичного выступления, с использованием приемов ораторского искусства)

### **Развивающие:**

- 1) Развитие коммуникативных навыков и навыков общения (умение вести конструктивную беседу с напарниками по команде и с оппонентами, со сверстниками и преподавателями)
- 2) Развитие приемов и навыков вербального и невербального общения (5 способов повысить качество своей речи – громкость, точность, структура, жесты, акцентирование; жестикуляция во время произнесения речи, общения и др.)
- 3) Формирование умения задавать правильные и лаконичные вопросы (смысл и содержание вопросительных конструкций, способы их подачи)
- 4) Расширение тематического спектра учеников (взаимосвязь разноплановых тем и укрепление в сознании целостности картины мира)
- 5) Развитие лидерских качеств (работа в команде, инициативность, умение брать на себя ответственность над текущими задачами и долгосрочными перспективами)

### **Воспитательные:**

- 1) Формирование представлений о морали и нравственности в вопросах, касающихся актуальных тем современности, исторических тем, и тем, связанных с общечеловеческими вопросами.
- 2) Создание и обеспечение условий эффективного взаимодействия с субъектами образовательной и иных сфер общества
- 3) Способствование расширению кругозора учащихся, а также расширение их социального круга общения (посредством встреч с опытными тренерами, другими командами ОУ, посещением тренингов и мастер-классов).

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** русский

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора в коллектив:** принимаются все желающие на первый год обучения в соответствии с возрастной группой (14-15 лет, 8-9 классы); на последующие годы обучения принимаются обучающиеся, соответствующие либо возрастному критерию / критерию освоения основной общеобразовательной программы, либо на основании прохождения входного тестирования и собеседования.

**Условия формирования групп:** группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

**Количество обучающихся в группе:** первый год обучения – от 15 человек, второй год – от 12 человек.

**Режим и продолжительность занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа.

**Форма занятий:** учебные занятия, лекции, мастер-классы, презентации, семинары, тренировочные игры, тренинги, подготовка и участие в турнирах и чемпионатах.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

**фронтальная:** в рамках изучения теоретических материалов на занятиях с использованием мультимедиа-ресурсов, раздаточных материалов, конспектов;

**групповая:** в ходе изучения теоретического материала работа в парах и мини-группах по 4-6 человек в ходе изучения материала, выполнения заданий на отработку умений и навыков по анализу информации, написанию аргументов, формулировке примеров, структурированию кейсов – состав групп может меняться;

**коллективная:** проведение тренировочных игр / раундов дебатов;

**индивидуальная:** для отработки теоретических знаний, для корректировки ошибок в структуре речей / в публичных выступлениях, для отработки навыков скорости обработки информации / темпа речи в ходе выступлений.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- ✓ Занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место;
- ✓ Должно быть организовано учебное пространство для работы в группах и проведения тренировочных игр, а также организации судейства;
- ✓ Наличие технических средств и мультимедиа оборудования (ПК, экран, smart-доски);
- ✓ Доступ в интернет для возможности просмотра обучающих видео на стриминговых платформах и видео хостингах, для организации и проведения онлайн-трансляций, дебатов посредством онлайн-конференций в Zoom / Discord / skype;
- ✓ Доступ к печати раздаточных материалов (кейсов с документами по темам дебатов, бланков, протоколов, проверочных и самостоятельных работ на закрепление теоретических аспектов дебатов).

#### **Особенности реализации программы:**

- ✓ модульный принцип представления содержания ДООП и построения учебных планов (каждому году соответствует определенное количество блоков теории и определенное количество тренировочных тем, соответствующих возрасту и уровню обучения);
- ✓ при необходимости возможна реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (возможность дистанционного изучения части материалов теоретического блока, возможность дистанционного участия в тренировочных играх в случае физической невозможности очно присутствовать на занятии по состоянию здоровья);
- ✓ в каникулярное время возможность участия в турнирах, чемпионатах, форумах в период летних каникул (согласуется заранее через родителей / законных представителей);
- ✓ проведение открытых раундов дебатов раз в полугодие для родителей / законных представителей (для проведения необходим учебный кабинет с достаточным количеством посадочных мест как для родителей обучающихся, так и для обучающихся, не задействованных в раунде / представителей администрации).

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

Владение навыками убеждения и отстаивания своей позиции, умение слушать и вслушиваться в содержание того, о чем говорят оппоненты (не только в рамках дебатов, но и в любом конструктивном споре), владение навыками эффективного общения и взаимодействия с окружающими, а также расширение навыков по отбору, систематизации и применению уже имеющейся и получаемой в ходе обучения или иной деятельности информации.

#### **Предметные результаты:**

1. Навык структурного оформления кейсов по разным темам
2. Умение анализировать речь оппонента в реальном времени
3. Умение конструировать аргументацию по политическим, экономическим, социальным, нравственным темам
4. Умение анализировать литературные и информационные источники на предмет наличия в них фактов и оценочных суждений, применяемых для убеждения третьей стороны.
5. Умение сопоставлять отдельные источники и находить в них общее
6. Навык самостоятельного поиска информации по той или иной теме
7. Навык вербального убеждения оппонента в своей правоте по конкретной теме
8. Навык активного и эффективного использования невербальных средств убеждения (жесты, позы, интонации и пр.)

#### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно искать разноплановую информацию из разных источников и подвергать ее переработке
2. Навыки глубинного анализа отдельных компонентов источников (фрагментарная работа с текстом, изображением, видеорядом)

3. Умения структурировать речь в логической последовательности
4. Способность конструировать логические цепочки в устной и письменной речи
5. Навык самостоятельно определять последовательность действий при подготовке личной речи и командой позиции по разным темам.

**Личностные результаты:**

1. Критическое осмысление информации и ее источников
2. Умение объективно оценивать различные события, явления, мнения
3. Высокий уровень самоанализа и рефлексии собственной речи и мышления
4. Уважительное отношение к собеседнику и во время дискуссии, и вне неё
5. Критическое отношение к политическим, экономическим и социальным явлениям и процессам, происходящим в России и в Мире
6. Уважение к духовно-нравственным позициям и мнениям других людей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДЕБАТОВ»  
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводные занятия</b> Техника безопасности. Цели и задачи Курса. Основные требования и система контроля успеваемости. Система поощрений за успехи. Введение в дебаты.	8	6	2	Анкета, входное тестирование, индивидуальные выступления; судейство дебатов.
2	<b>Формат дебатов Карла Поппера.</b> Правила игры, роли спикеров, правила составления кейсов, судейство. Пробная игра	8	4	4	проверочные работы, логические задачи, кейсы, судейство дебатов.
3	<b>Всемирный школьный формат дебатов (ВШФД).</b> Правила игры; порядок выступлений; содержание речей; структура и содержание кейсов; аргументы, отбивки и восстановления; темы в дебатах; речи анализа; судейство	16	12	4	проверочные работы, логические задачи, кейсы, судейство дебатов.
4	<b>Школьный формат. Углубленный уровень.</b> Принципы и подходы к опровержению; акторный анализ; сравнение и последствия; доказательства в дебатах; стратегия отрицания; поиск информации.	16	12	4	проверочные работы, логические задачи, кейсы, судейство дебатов.
5	<b>Комплекс тренингов по дебатам.</b> Анализ проблемы и система ценностей; работа с информацией на раунде; ведение	16	8	8	кейсы, контент-планы, интерактивы.

	записей игр в дебатах; развитие ораторских навыков (стиль в дебатах).				
6	<b>Промежуточная аттестация.</b> Тестовые задания и показательные дебаты по импровизированным (неразобраным заранее) темам.	8	4	4	тестовые задания, логические задачи, проверочные работы, судейство дебатов.
7	<b>Раунды дебатов по подготовленным темам.</b>	32	0	32	Судейство дебатов.
8	<b>Участие в турнирах и чемпионатах по дебатам.</b>	32	0	32	Сертификаты, дипломы, кубки и медали
9	<b>Итоговые занятия.</b> Итоговая аттестация, показательные дебаты, итоговое тестирование и практикум по кейсам и школьному формату, индивидуальная самопрезентация.	8	4	4	анкеты, тесты, интерактивные задания
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводные занятия.</b> Техника безопасности. Цели и задачи Курса. Основные требования и система контроля успеваемости. Система поощрений за успехи. Входная диагностика. Повторение основ школьного формата / входное тестирование и собеседование.	8	4	4	Анкета, входное тестирование, индивидуальные собеседования, результаты входной диагностики.
2	<b>Школьный формат. Продвинутый уровень.</b> Виды и формы аргументации. Подходы к анализу тем. Промежуточные тесты и тренировочные раунды дебатов по подготовленным темам.	36	24	12	проверочные работы и тесты, кейсы, судейство дебатов.
3	<b>Промежуточная аттестация.</b> Комплекс тестов и тренингов, направленных на закрепление и текущий самоконтроль обучающихся, влияющих на их индивидуальный рейтинг.	20	10	10	тестовые задания, логические задачи, игровые методики, проверочные работы и тесты.

4	<b>Тренировочные раунды дебатов по подготовленным темам.</b> Ежедневные раунды дебатов по подготовленным (данным заранее) темам без знания командами стороны, на которой играют раунды.	36	8	28	Судейство дебатов.
5	<b>Участие в городских, региональных и всероссийских турнирах и чемпионатах по дебатам в школьном формате.</b> Очное и дистанционное участие в турнирах и чемпионатах по заранее согласованному графику с предварительной регистрацией и освобождением обучающихся от учебных занятий на основании приказов Гимназии на участие во внешкольных мероприятиях.	40	0	40	Сертификаты, дипломы, кубки и медали.
6	<b>Итоговое занятия.</b> Итоговая аттестация и индивидуальные собеседования для подсчета итогового индивидуального рейтинга обучающихся. Выявление результативности освоения программы. Открытый стол с обучающимися.	4	2	2	Тесты и анкеты, индивидуальный рейтинг обучающихся, результаты выходной диагностики.
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	



Принята Педагогическим советом  
Протокол № 211 от 16.05.2023 г.

«Утверждаю»

М.М.Шмулевич  
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ШКОЛА ДЕБАТОВ»  
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ШКОЛА ДЕБАТОВ»**  
На **2023 – 2024 учебный год**  
Первый год обучения.

**Особенности организации образовательного процесса первого года обучения:**

- **Формирование групп, входная диагностика и ведение системы индивидуального рейтинга обучающихся:** на первый год обучения зачисляются разновозрастные обучающиеся, изъявившие желание в начале учебного года без вступительных испытаний, собеседований, тестов. Каждый обучающийся проходит входную диагностику, в рамках которой определяются мотивы, формулируются индивидуальные цели и задачи на учебный год.

- **Теоретические занятия:** интерактивные лекции, тренинги и игровые методики, направленные на формирование знаний о специфике Школьного формата, о принципах формальной логики и аргументации, о способах анализа тем. Проводятся с использованием мультимедийных технологий (презентации PowerPoint, демонстрация видеоматериалов, использование рабочих листов и раздаточных материалов, а также ведение конспектов по разобранным темам).

- **Тренировочные раунды дебатов:** темы предстоящих тренировочных раундов заранее. К темам предлагаются материалы для самоподготовки (это могут быть статьи, фрагменты ученых материалов, кейсы прошлых лет по схожим темам). Обучающиеся определяют составы команд также в конце занятия и имеют возможность совместной подготовки. В дни проведения тренировочных раундов обучающиеся узнают сторону путем жеребьевки, получают 20-30 минут времени на окончательную подготовку. В первой четверти раунды играют в укороченном формате, затем время увеличивается. В третьей четверти речи соответствуют по времени общепринятой норме (6-6-6-3 мин.). Все особенности формата (защищенное время, возможность задавать вопросы, необходимость соблюдать регламент) вводятся с первой тренировочной игры.

- **Промежуточная аттестация:** тестовые задания, кейсы и игры проводятся очно, но также дублируются в открытой группе / закрытом чате, чтобы у всех была возможность как проверить себя, так и решить задания в случае невозможности присутствовать очно по уважительной причине. Важно то, что промежуточная аттестация является завершающим этапом в контексте текущего контроля, и суммируется с накопленными ранее баллами, а не обнуляет предыдущие достижения обучающихся (так, например, если в ходе посещения занятий, обучающиеся решают кейсы, активно участвуют в обсуждении тем, и в конце блока успешно проходят промежуточную аттестацию, то их баллы суммируются, а не замещаются баллами промежуточной аттестации, что активно влияет на индивидуальный рейтинг). В учебном году предусмотрено 3 промежуточных аттестации (в конце первой, второй и третьей четвертей). Результаты текущей деятельности выставляются в таблицу

учета индивидуального рейтинга в конце каждого занятия (количество баллов может отличаться в зависимости от видов деятельности). Также в течение года проводится две показательные игры, на которые приглашаются, родители обучающихся, администрация и все желающие.

- **Участие в турнирах и чемпионатах по дебатам:** участие очное, бесплатное, количество участников зависит от специфики проводимых турниров и условий, предлагаемых организаторами (в большинстве случаев количество команд не ограничено, но бывают исключения, например, смены на базах отдыха в Ленинградской области, где количество размещений ограничено). Все турниры имеют официальный статус городского уровня и включены в перечень мероприятий, утвержденный Образовательными организациями – организаторами.

- **Итоговые занятия:** итоговое тестирование и собеседование проводятся в конце учебного года в очном формате, но материалы также дублируются в чате, чтобы у всех была возможность как проверить себя, так и решить задания и пройти интервью в случае невозможности присутствовать очно по уважительной причине. Важно то, что результаты итогового тестирования и собеседования суммируются со всеми набранными баллами и позволяют скорректировать индивидуальный рейтинг обучающихся. Формат открытого стола, проводящийся в конце года, подразумевает открытый диалог между педагогом и обучающимися касательно всех процессов, в том числе и вне занятий (обсуждение особенностей и специфики турниров, тренингов и любых иных мероприятий, проводимых в течение года в рамках реализации программы). Немаловажным является и то, что обучающиеся проходят выходную диагностику, в рамках которой сравнивают и анализируют поставленные в начале учебного года цели и задачи с их достижениями за год, формируют на основании полученных данных новые индивидуальные планы как на период летних каникул, так и на грядущий учебный год.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Изучение основных структурных элементов школьного формата дебатов;
2. Освоение фундаментальных понятий формальной логики;
3. Изучение способов структурирования и систематизации системы аргументации;
4. Формирование и развитие навыков составления аргументов, обладающих достаточной степенью убедительности
5. Освоение ключевых элементов устной и письменной речи, направленных на формирование комплексного восприятия речей спикеров в рамках раундов дебатов;
6. Изучение способов управления речевым аппаратом в ходе публичного выступления;
7. Изучение специального инструментария, способствующего умению систематизировать и обобщать информацию из различных источников;

#### **Развивающие:**

1. Развитие навыков критического мышления;
2. Развитие навыков аналитического восприятия устной и письменной речи в ходе дискуссии и/или спора;
3. Развитие умений по систематическому анализу информации из различных источников;
4. Развитие навыков публичного выступления;
5. Развитие абстрактного и категориального мышления;
6. Развитие контроля речи и жестов при общении;

7. Развитие умения грамотно и лаконично задавать, и составлять вопросы;

**Воспитательные:**

1. Развитие навыков работы в команде / коллективной деятельности;
2. Развитие навыков эффективного общения, повышение общего уровня коммуникативных навыков;
3. Приобретение опыта публичных выступлений в рамках участия в городских и всероссийских турнирах;
4. Освоение содержания и значимости общечеловеческих и уникальных ценностей общества, человека, мира;
5. Освоение базовых принципов функционирования языка жестов/тела и их взаимосвязи с речью человека.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Умение составлять и активно использовать кейсы;
2. Умение преобразовать составленные кейсы в устную, последовательную речь;
3. Умение составлять различные по наполнению и содержанию аргументы
4. Умение извлекать из различных источников необходимую информацию (логические последовательности, примеры, выводы)
5. Умение систематизировать и обобщать информацию, полученную от оппонентов в ходе дискуссии/дебатов;
6. Умение грамотно использовать различные приемы вербальной речи (интонация, громкость, подача, скорость речи и др.);
7. Умение активного и эффективного использования невербальных средств убеждения (жесты, позы, интонации и пр.)

**Метапредметные:**

1. Развитие навыков командной игры, работы в группах;
2. Развитие системы восприятия и критического анализа информации из различных источников;
3. Умение систематизировать, обобщать, фрагментировать информацию из разнообразных источников;
4. Умение отстаивать командную линию по разным вопросам;
5. Умение выделять ключевые позиции в речи собеседника, вести конструктивный диалог.

**Личностные:**

1. Умение анализировать свою речь на предмет ее содержания и подачи;
2. Умение самостоятельно осуществлять поиск источников информации;
3. Умение взвешенно воспринимать и трактовать противоположную точку зрения;
4. Развитие навыков восприятия времени, его ограниченности в условиях спора, и способов оптимизации диалога под решение конкретных задач;
5. Развитие навыков индивидуальной и командной работы;
6. Развитие навыков самостоятельного определения, постановки целей и задач;
7. Развитие навыка отслеживания за ходом выполнения поставленных целей и задач;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

### **Тема 1. Вводные занятия.**

**Теория:** Техника безопасности, включающая в себя правила работы с ПК, Smart-доской, планшетами; правила поведения и организация работы на занятиях (индивидуальные, парные, групповые формы), техника безопасности правила поведения при ЧС (нормы и действия в случае угрозы жизни и здоровья, или эвакуации); школьный устав, нормы и правила поведения на занятиях ОДОД, рейтинговая система, формы и способы организации деятельности и коммуникации вне занятий (цифровая этика и формы дистанционного взаимодействия).

**Практика:** Прохождение инструктажа, регистрация и/или вступление в закрытые чаты / открытую группу ВК/Телеграмм, рассылки по почте.

### **Тема 2. Формат дебатов Карла Поппера.**

**Теория:** правила формулировки темы дебатов; состав команд и роли спикеров; содержание речей спикеров, понятие кейса; составление аргументов; опровержение аргументов оппонента; тайминг; основы судейства.

**Практика:** пробная игра в формате Карла Поппера.

### **Тема 3. Всемирный школьный формат дебатов.**

**Теория:** состав и количество команд и их функциональные обязанности; роли спикеров; содержание речей спикеров; командная линия; построение и содержательное наполнение кейса; опровержение кейса оппонента и восстановление собственного кейса; линия аргументации и построение аргументов; типичные ошибки в речах спикеров; тайминг; вопросы.

**Практика:** тренинги по: построению аргументации, выстраиванию командной линии, умению задавать и отвечать на вопросы, дебаты в командах 3х3, 1х1, индивидуальные и групповые консультации по вопросам учеников.

### **Тема 4. Школьный формат дебатов Углубленный уровень.**

**Теория:** *Структурные элементы кейса* (определения в теме, сужение темы, ценность или критерий команды, аргументы и контраргументы, восстановления и отбивки, выводы и система анализа кейсов). *Виды и типы системы ценностей / критериев* (глобальные, цивилизационные, социальные и общечеловеческие ценности, узконаправленные критерии и их виды). *Виды и формы аргументов* (классические аргументы, модель Тулмина, последовательность, значительность и уместность элементов аргумента). *Типы и виды тем в дебатах* (значение ключевых слов и их трактовка на каждом этапе работы с кейсом: «должен», «слишком», «потерпеть неудачу», темы в стиле «большой красный мяч», «общие истины», «абсолютные принципы», «оправдано», «мы и наш», сравнительные и аналитические дебаты, дебаты об определенном возрасте или поколении, гипотетические дебаты, восприимчивость). *Система контраргументации* (опровержение ведущей линии, примеров и статистики, определений, основания для опровержения – логическое несоответствие, незначительность, фактическая ошибка, недоказанные суждения, скрытые предположения, причинно-следственные связи, противоречия и искажения). *Судейство в дебатах* (судейская философия, система оценивания речей и игры в целом).

**Практика:** тренинги по: построению аргументации, выстраиванию командной линии, умению задавать и отвечать на вопросы, дебаты в командах 3х3, индивидуальные и групповые консультации по вопросам учеников.

### **Тема 5. Тренинги по дебатам.**

**Теория:** *Анализ проблемы:* ключевые вопросы, многоуровневая система взвешивания проблемы (по месту, времени, актерам, масштабу, последствиям, сбалансированности темы). *Система ценностей* (выстраивание кейса вокруг групп акторов с учетом их взаимных интересов и изменений в теме с положительной / отрицательной точек зрения). *Работа с информацией* (изучение и анализ кейсов прошлых лет, чтение и

разбор статей и лонгридов на тему сбалансированности и предвзятости / непредвзятости содержания). *Ведение записей в дебатах* (виды и формы структурирования кейсов, структура ведения записей на раундах / условные обозначения для простоты записи). *Контент-анализ* (введение в метод, структура и содержание); *кейс-метод* (проблемные задачи и пути их решения для формирования кейсов в дебатах). *Стиль в дебатах* (речь и подача, скорость, темп, интонации, громкость, паузы; внешний вид, позы и жесты).

**Практика:** Тренировочные игры / раунды дебатов по подготовленным темам (список тем в приложении). Игровые методы и технологии, практическое задание в контексте контент-анализа и кейс-метода.

#### **Тема 6. Промежуточная аттестация.**

**Теория:** знакомство с форматами заданий в ходе изучения материала по школьному формату / тренингам по дебатам. Краткий инструктаж в ходе проведения промежуточной аттестации.

**Практика:** решение тестовых заданий / проблемных задач / теоретических и практических заданий / практикумов по школьному формату и темам тренингов. Показательные игры / открытые раунды дебатов с привлечением учителей школы, а также приглашенных специалистов.

#### **Тема 7. Раунды дебатов по подготовленным темам.**

**Теория:** самостоятельное изучение материалов по темам (статей, материалов учебников, кейсов об опыте прошлых лет)

**Практика:** тренировочные игры / раунды дебатов с детальным разбором и полноформатным судейством треков (список тем в приложении)

#### **Тема 8. Участие в городских турнирах.**

**Теория:** командная линия и роли спикеров на турнире, судейские решения и философия судей, права и обязанности участников турнира, регламент турнира и временные рамки, подготовка к импровизированным темам.

**Практика:** участие в турнирах, подготовка и последующий анализ результатов, внутренний и внешний самоконтроль.

#### **Тема 9. Итоговые занятия.**

**Теория:** знакомство с форматами заданий в ходе изучения материала по школьному формату / тренингам по дебатам. Краткий инструктаж в ходе проведения итоговой аттестации.

**Практика:** решение тестовых заданий / проблемных задач / теоретических и практических заданий / практикумов по школьному формату и темам тренингов. Показательные игры / открытые раунды дебатов с привлечением судей из школьной лиги дебатов и учителей Гимназии.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ занятия	Тема (содержание) занятия	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
1	<b>Формирование групп.</b>	2		
2	<b>Формирование групп.</b>	2		
3	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности. Цели и задачи курса, основные правила клуба и система контроля успеваемости.	2		
4	<b>Введение в дебаты.</b> Содержание курса и основные требования.	2		
5	<b>Формат дебатов Карла Поппера.</b> Правила и регламент.	2		

6	<b>Формат дебатов Карла Поппера.</b> Составление кейсов	2		
7	<b>Пробная игра на тему:</b> Требования школы к форме и внешнему виду учащихся являются оправданными.	2		
8	<b>Разбор пробной игры.</b> Формирование команд.	2		
9	<b>Пробная игра на тему:</b> ЭП предоставит родителям право доступа к аккаунтам их детей в социальных сетях.	2		
10	<b>Определение поля в дебатах</b> (проблема, определения, система аргументации).	2		
11	<b>Дебаты на подготовленную тему:</b> ЭП сожалеет о романтизации работы в IT-сфере.	2		
12	<b>Базовая структура аргумента в школьном формате дебатов</b> (тезис, обоснование, доказательство, вывод).	2		
13	<b>Дебаты на подготовленную тему:</b> ЭП запретит эту технологию (Существует технология, которая позволяет точно узнать, к чему у человека есть способности и в какой мере. Все в возрасте 14 лет должны использовать эту технологию)	2		
14	<b>Отбивки и восстановления аргументов</b> (конструктивная критика и способы построения отбивок и восстановлений).	2		
15	<b>Дебаты на подготовленную тему:</b> ЭПСЧ нарратив о большей полезности научно-популярной литературы в сравнении с художественной приносит больше вреда чем пользы.	2		
16	<b>Заключительные речи и информационные запросы</b> (что такое анализ игры, как и зачем используются информационные запросы).	2		
17	<b>Дебаты на подготовленную тему:</b>	2		
18	<b>Подготовка к школьному турниру по дебатам.</b>	2		
19	<b>Школьный открытый турнир по дебатам.</b>	8		
20	<b>Разбор результатов школьного открытого турнира по дебатам и промежуточное тестирование.</b>	2		
21	<b>Типы и виды тем в дебатах</b> (ценностные, полиси и акторные темы).	2		
22	<b>Дебаты на подготовленную тему:</b>	2		
23	<b>Подходы к пониманию тем по ключевым словам</b> (слова-состояния, слова-оценки, слова-действия, и что они нам дают).	2		
24	<b>Дебаты на подготовленную тему:</b>	2		

25	<b>Базовый принцип разделения труда в дебатах</b> (специфика речей спикеров в зависимости от стороны на раундах).	2		
26	<b>Дебаты на подготовленную тему:</b>	2		
27	<b>Последствия в дебатах</b> (масштаб, акторы, вред или польза, статусы кво и фьючер)	2		
28	<b>Дебаты на подготовленную тему:</b>	2		
29	<b>Сравнение и анализ</b> (акторный, структурный, деятельностный)	2		
30	<b>Дебаты на подготовленную тему:</b>	2		
31	<b>Подготовка к городскому турниру по дебатам</b> (судейство в дебатах: содержание-стиль-стратегия)	2		
32	<b>Зимний городской турнир по дебатам Санкт-Петербурга</b>	8		
33	<b>Разбор результатов участия в Зимнем городском турнире. Промежуточное тестирование.</b>	2		
34	<b>Школьный формат – показательная игра по импровизированной теме.</b>	2		
35	<b>Акторный анализ</b> (выделение ключевых акторов и поиск их сильных и слабых сторон)	2		
36	<b>Дебаты на импровизированную тему:</b>	2		
37	<b>Ценностный анализ</b> (делаем аргумент важным – последствия, объяснение и сравнение)	2		
38	<b>Дебаты на импровизированную тему:</b>	2		
39	<b>Приведение доказательств</b> (статистика, факты, актуальные новости, экспертные мнения)	2		
40	<b>Дебаты на импровизированную тему:</b>	2		
41	<b>Стратегия отрицания</b> (Выдвижение контраргументов, конструктивные аргументы отрицания и косвенное опровержение)	2		
42	<b>Дебаты на импровизированную тему:</b>	2		
43	<b>Тренинг на тему: «Анализ проблемы и система ценностей»</b>	2		
44	<b>Дебаты на импровизированную тему:</b>	2		
45	<b>Тренинг на тему: «Работа с информацией»</b>	2		
46	<b>Дебаты на импровизированную тему:</b>	2		



47	Тренинг на тему: «Ведение записей игр в дебатах»	2		
48	Дебаты на импровизированную тему:	2		
49	Тренинг «Стиль в дебатах. Как прокачать вербальные навыки»	2		
50	Дебаты на импровизированную тему:	2		
51	Тренинг «Командная работа. Эффективные способы подготовки к раундам»	2		
52	Дебаты на импровизированную тему:	2		
53	Подготовка к Весеннему городскому чемпионату по дебатам	2		
54	Весенний городской Чемпионат по дебатам Санкт-Петербурга	8		
55	Разбор результатов участия в Весеннем городском Чемпионате по дебатам Санкт-Петербурга и Промежуточное тестирование	2		
56	Промежуточное тестирование по материалам пройденных тренингов (инвариантный индивидуальный формат)	2		
57	Дебаты на импровизированную тему:	2		
58	Дебаты на импровизированную тему:	2		
59	Дебаты на импровизированную тему:	2		
60	Дебаты на импровизированную тему:	2		
61	Школьный формат. Повторительно-обобщающее занятие в формате фронтального опроса.	2		
62	Школьный формат. Итоговая тестовая работа. Итоговый практикум по кейсам.	2		
63	Школьный формат. Показательные дебаты по импровизированной теме.	2		
64	Подведение итогов учебного года – Open-talk с обучающимися.	2		
<b>Итого</b>		<b>144 ч</b>		

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Учебно-методические пособия для педагога и учащихся:

- 1) Т.В. Светенко. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для педагогов и учащихся
- 2) Стивен Л. Джонсон. Как побеждать в дебатах. Пособие по Британскому формату парламентских дебатов.
- 3) Нил Харви-Смит. Методическое пособие по ведению дебатов.
- 4) С.А. Наумов. Учебное пособие по Всемирному школьному формату дебатов.
- 5) С. Куинн. Методическое пособие по Всемирному школьному формату дебатов.
- 6) К. Флинн. Британский парламентский формат.
- 7) К. Шустер, Дж. Мини. Спорьте убедительно.
- 8) Юваль Ной Харари. Homo Sapiens. Краткая история человечества
- 9) Клаус Шваб. Четвертая промышленная революция
- 10) Ричард Талер. Новая поведенческая экономика
- 11) Майкл Гудвин. Экономикс. Как работает экономика (и почему не работает)
- 12) Виноградов С.Н, Кузьмин А.Ф. Логика. Учебник для средней школы

### Ссылки на электронные образовательные ресурсы:

<http://parldebates.ru/guide/>  
<http://ru.idebate.org/training-ru>  
<http://parldebates.ru/guide/rules-bpf/>  
<http://parldebates.ru/guide/style/>  
<http://parldebates.ru/guide/argumentation/refutation/>  
<http://parldebates.ru/guide/argumentation/fallacies/>  
<http://parldebates.ru/guide/argumentation/>  
[http://parldebates.ru/guide/speeches\\_in\\_apf/lo\\_dumpin/](http://parldebates.ru/guide/speeches_in_apf/lo_dumpin/)  
[http://parldebates.ru/guide/speeches\\_in\\_apf/](http://parldebates.ru/guide/speeches_in_apf/)  
[http://parldebates.ru/guide/speeches\\_in\\_bpf/](http://parldebates.ru/guide/speeches_in_bpf/)  
<https://vk.com/parldebates>  
<https://vk.com/public127217858>  
<https://vk.com/thedebatinghandbook>  
[https://vk.com/the\\_debating\\_news](https://vk.com/the_debating_news)

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### Шаблон записи игры:

Речи спикеров команды утверждения	Комментарии судьи	Речи спикеров команды отрицания
У1		О1
У2		О2
У3		О3

У4		О4
----	--	----

**Шаблон оформления кейса (школьный формат):**

Актуальность утверждения	Критерий утверждения	Аргументы (от 3 до 5)	контраргументы	Восстановления
Актуальность отрицания	Критерий отрицания	Аргументы (от 2 до 4)	контраргументы	Восстановления

**Шаблон оформления кейса (британский формат):**

Фрейминг и цель	Аргументы	Отбивки и контраргументы	Восстановления и аналитика
	У1		У2
	О1		О2
Расширение и фрейминг	Аргументы	Отбивки и контраргументы	Аналитика и взвешивания
	У3		У4
	О3		О4

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Входная диагностика:**

Состоит из вопросов, направленных на выявление мотивов поступления на образовательную программу «дебаты» и формулировки личной цели и задач в рамках освоения программы.

**Текущий контроль. 1 год обучения:**

- 1) Промежуточные тесты:** включают в себя тестовые задания с 3 вариантами ответов, подразумевают один правильный ответ, оцениваются по 10-балльной шкале (каждый вопрос оценивается в 1 балл, суммарно можно получить 10 баллов).

- 2) **Индивидуальные и групповые задания:** задания открытого типа, подразумевающие устные и письменные ответы на поставленные вопросы. Задания оцениваются по 10-балльной шкале. Каждый ответ складывается из трех компонентов: структура – 4 балла, содержание – 4 балла, и подача – 2 балла.
- 3) **Интерактивные игры:** игровые задания, направленные на формирование командных навыков работы, подразумевающие выполнение заданий в строго отведенное время. Оцениваются по 12-балльной шкале: 4 балла – результативность, 4 балла – оперативность, 4 балла – конструктивность.
- 4) **Подготовка к раундам:** написанные заранее кейсы / аргументы / анализы тем. Оцениваются по 6-балльной шкале: 1 балл – выполнение задания, 2 балла – соответствие теории, 3 балла – содержание и раскрытие темы.
- 5) **Развивающие игры:** интеллектуальные, ролевые и командные игры, направленные на формирование сплоченности коллектива, отработку конкретных блоков теории в игровой форме. Оцениваются по 4-балльной шкале: 2 балла – достижение результата / цели, 2 балла – сплоченность в ходе выполнения.
- 6) **Тренировочные раунды дебатов:** раунды дебатов в тренировочном формате, направленные на отработку полученных знаний, умений и навыков в условиях, максимально приближенных к турнирам и чемпионатам. Оцениваются по шкале 50-75 баллов в соответствии с общепринятой судейской шкалой (приложение 1)

#### Диагностика текущей успеваемости учеников (8-9 классы)

ФИО	Тема №1:				Доп:
	Тест (10)	Задание (10)	Игры (12)+(4)	Дебаты (50-75)	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
ФИО	Тема №2:				Доп:
	Тест (10)	Задание (10)	Игры (12)+(4)	Дебаты (50-75)	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
ФИО	Тема №3:				Доп:
	Тест (10)	Задание (10)	Игры (12)+(4)	Дебаты (50-75)	

## ПРИМЕР ТЕСТА. 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

### Тест №1. Школьный формат.

- 1) В каком году был введен школьный формат в РФ:
  - а. 1990
  - б. 1995
  - в. 2000
- 2) Сколько человек входят в состав команды утверждения?
  - а. 2
  - б. 3
  - в. 4
- 3) Какой из перечисленных компонентов не является частью аргумента?
  - а. Тезис
  - б. Объяснение
  - в. Пример
  - г. Ценность
- 4) Что отличает речь анализа от аналитики в конце третьей речи?
  - а. Выделение точек столкновения
  - б. Отбивка аргументов оппонента
  - в. Восстановление собственных аргументов
  - г. Приведение новых примеров
- 5) Высшее благо, к которому подводятся аргументы – это...?
  - а. Критерий
  - б. Определение
  - в. Сужение
  - г. Точки столкновения
- 6) Меняется ли очередность выступлений на четвертых речах?
  - а. Да
  - б. Нет
- 7) Что из нижеперечисленного относится к элементам аргумента по модели Тулмина?

А. Основание      Б. Тезис      В. Данные      Г. Вывод      Д. Утверждение
- 8) Запишите пропущенные слова: Кейс любой команды состоит из: актуальности, определений, сужения, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и контраргументов.
- 9) Запишите пропущенные компоненты, актуальности: проблема, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, преимущества.
- 10) Сформулируйте и запишите Актуальность, Критерий и дефиниции: «ЭПСЧ ВХОД ВО ВСЕ МУЗЕИ ДОЛЖЕН БЫТЬ БЕСПЛАТНЫМ»

## ПРИМЕР ОБОБЩАЮЩЕГО ЗАДАНИЯ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

### Задание №4. Обобщение и систематизация

Продолжите предложенные ниже фразы, характеризующие специфику публичных выступлений и способы подготовки к ним:

1. Утилитаризм в дебатах подразумевает необходимость \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Большинство аргументов можно подразделить на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
3. Бремя доказывания включает в себя \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
4. Сравнение / взвешивание подразумевает ответ на 4 позиции: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
5. В ходе произнесения речи необходимо тщательно контролировать такие её компоненты, как \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
6. На этапе поиска информации обязательно руководствоваться данными, имеющимися \_\_\_\_\_ в виде публикаций или \_\_\_\_\_
7. Если в речи нет \_\_\_\_\_, которая в корне меняет устоявшуюся стигму, такая речь требует доработки.