

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова**

РАССМОТРЕН И
ПРИНЯТ
Педагогический совет
Протокол № 243 от
19.06.2026

СОГЛАСОВАН
Совет родителей
Протокол № 4
от 18.05.2026

Совет обучающихся
Протокол № 4
от 15.05.2026

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ школы № 606
Шмулевич Марина Михайловна
Приказ № 53
от 19.06.2026

Шмулевич
Марина
Михайловна

Подписано цифровой подписью:
Шмулевич Марина Михайловна
Дата: 2026.08.26 16:13:10 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«ШКОЛА ДЕБАТОВ»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок освоения: 2 года

Составитель:

Кобак Ирина Валерьевна

*Педагог дополнительного образования,
учитель истории и обществознания*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Адресат программы: обучающиеся 13-18 лет (8-11 классы); обучающиеся, обладающие общими знаниями по основной общеобразовательной программе (социально-гуманитарная направленность: история, обществознание, география, экономика, право) своего уровня / года обучения; заинтересованные в развитии ЗУН социального, экономического, политического, правового, философского и культурного характера, склонные к публичным выступлениям, проявляющие или стремящиеся проявить лидерские качества, качества сотрудничества кооперации, распределения обязанностей в команде, командной работе, грамотного распределения времени.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 года обучения (288 часов).

Актуальность данной образовательной программы заключается в возрастающих требованиях к выпускникам общеобразовательных учреждений, прописанных в новых ФГОС, и в иных нормативных документах, отражающих ожидаемые результаты реализации программ дополнительного образования. Возросшие требования характеризуются формированием нового списка актуальных навыков и компетенций, предъявляемых современным обществом к выпускникам образовательных учреждений. Кроме того, в связи с активным развитием интернет-среды, снижается уровень коммуникативных взаимодействий учеников (как показывают исследования в области психологии и педагогики, значительная часть информации у поколения Z передается посредством невербального общения, что снижает их уровень владения речью и живым языком, также это отмечают родители учащихся, и поддерживают участие детей в различных формах внеурочной деятельности, связанных с развитием коммуникативных навыков). Анализ педагогического опыта и достижений прошлых лет показывает, что участие учеников в дебатах позволяет им расширять круг социально-значимых взаимодействий, реализовывать свои личные амбиции, как в рамках деятельности клубов, так и в рамках участия в городских и всероссийских школьных и студенческих турнирах.

Технология «дебаты» впервые была разработана и применена еще в древней Греции, в качестве практической составляющей философских занятий и лекций. Однако, непосредственно как интеллектуальная игра, дебаты сформировались в конце 18 – начале 19 века в Великобритании, и стали не только формой публичного выступления, но и основой для формирования и развития целого дебатерского сообщества. В России дебаты впервые появились в 1989 году за счет развития фонда «Открытое общество». Позднее, в середине 1990-ых, дебаты, как образовательная технология и интеллектуальная игра, стали внедряться и в средних общеобразовательных учебных заведениях (школах, гимназиях, лицеях).

Дебаты, как форма деятельности – это интеллектуальная ролевая игра, суть которой в том, чтобы убедить третью сторону (судей) в том, что в рамках заявленной темы одна из двух команд лучше представила свою позицию, и смогла её отстоять. С точки зрения мыслительной деятельности дебаты позволяют ученикам освоить принципы формальной логики, научиться выстраивать причинно-следственные связи, формулировать аргументы и подкреплять их релевантными примерами (что крайне актуально как в образовательном процессе, так и в ряде заданий ЕГЭ – русский язык, литература, обществознание, история). С точки зрения ролевой составляющей, дебаты дают возможность ученикам попробовать себя не только в качестве исследователя той или иной области знаний (в рамках подготовки к раундам на различные темы), но и в качестве оратора т.е. человека, публично выступающего перед определенной аудиторией, будучи при этом частью одной команды (что позволяет научиться выстраивать диалог и между единомышленниками). С точки зрения интеллектуальной составляющей, дебаты дают возможность ученикам и расширять картину мира (за счет игр-раундов на разные темы из разных областей знания), и оттачивать

навыки самоорганизации и рефлексии (за счет игр в различных форматах, отличающихся друг от друга структурно), и развивать индивидуальные познавательные способности и навыки (как в рамках подготовки к раундам, так и в ходе игр-раундов, так и в ходе разбора результатов раундов).

С точки зрения социальной действительности, дебаты в школе на сегодняшний день – это первый этап попадания в дебатарское сообщество России. Школьное дебатарское сообщество включает в себя свыше 15 000 учеников как из России, так и зарубежных стран.

Отличительные особенности программы:

1. Изучение базовых принципов формальной логики – в рамках реализации программы обучающиеся изучают не только структуру формата и принципы построения аргументов, но и основы формальной логики;

2. Приоритет коммуникаций: в рамках программы «дебаты» ученики большую часть времени взаимодействуют друг с другом на вербальном и познавательном уровнях, а не с тренером, как в рамках самой игры, так и на этапах подготовки и обсуждения результатов;

3. Система рейтинга: составляется таблица учета посещаемости, активной работы на занятиях, выполнения заданий, баллов за тренировочные раунды, промежуточные аттестации и учет участия в турнирах / чемпионатах. Каждый вид деятельности оценивается по 10-балльной шкале, что позволяет не только учитывать успехи и достижения обучающихся, но и сформировать здоровую конкурентную среду. Доступ к рейтингам имеется только у обучающихся, преподавателя и по запросу – у родителей.

4. Устав «школы дебатов», составляемый непосредственно учениками: помимо организационных правил, включающих в себя правила поведения, техники безопасности, этические правила и т.д., обучающимся предлагается ввести свои правила, уникальные для каждой отдельно взятой группы.

5. Адаптированная онлайн-среда, позволяющая ученикам самостоятельно изучать дебаты и практиковаться в игре и вне самих занятий (ведение телеграм-канала, специальный электронный ресурс, где размещаются все теоретические материалы, домашние задания, актуальные новости и анонсы турниров и чемпионатов, видео лекции, записи игр прошлых лет и др.).

Цель программы:

Формирование навыков логического и критического мышления, умения работать с научными, публицистическими и иными источниками информации, развитие навыков коммуникации, посредством занятий дебатами.

Задачи программы:

Обучающие:

1) Изучение содержания образовательных дебатов (формат Карла Поппера, школьный, британский, американский форматы, структура речей и их содержание)

2) Формирование умения подготовки к импровизированным темам (умение анализировать имеющиеся сведения, и на основе имеющейся информации составлять кейсы – логически выстроенное и четко структурированное содержание речей)

3) Формирование умения составления кейсов на основе разных источников (общих и узко специализированных знаний, получаемых из разнообразных источников)

4) Формирование навыков логического мышления, основанных на дедуктивных и индуктивных способах мышления.

5) Освоение знаний и умений ведения дискуссий и диспутов в группе (формирование навыков публичного выступления, с использованием приемов ораторского искусства)

Развивающие:

1) Развитие коммуникативных навыков и навыков общения (умение вести конструктивную беседу с напарниками по команде и с оппонентами, со сверстниками и преподавателями)

2) Развитие приемов и навыков вербального и невербального общения (5 способов повысить качество своей речи – громкость, точность, структура, жесты, акцентирование; жестикуляция во время произнесения речи, общения и др.)

3) Формирование умения задавать правильные и лаконичные вопросы (смысл и содержание вопросительных конструкций, способы их подачи)

4) Расширение тематического спектра учеников (взаимосвязь разноплановых тем и укрепление в сознании целостности картины мира)

5) Развитие лидерских качеств (работа в команде, инициативность, умение брать на себя ответственность над текущими задачами и долгосрочными перспективами)

Воспитательные:

1) Формирование патриотизма и гражданской позиции, осознания себя как активного и равнодушного участника общественных процессов, жизни города и страны;

2) Формирование представлений о морали и нравственности в вопросах, касающихся актуальных тем современности, исторических тем, и тем, связанных с общечеловеческими вопросами.

3) Создание и обеспечение условий эффективного взаимодействия с субъектами образовательной и иных сфер общества

4) Способствование расширению кругозора учащихся, а также расширение их социального круга общения (посредством встреч с опытными тренерами, другими командами ОУ, посещением тренингов и мастер-классов).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие на первый год обучения в соответствии с возрастной группой (13-15 лет, 8-9 классы); на последующие годы обучения принимаются обучающиеся, соответствующие либо возрастному критерию / критерию освоения основной общеобразовательной программы, либо на основании прохождения входного тестирования и собеседования.

Условия формирования групп: группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: первый год обучения – от 15 человек, второй год – от 12 человек.

Режим и продолжительность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа.

Форма занятий: учебные занятия, лекции, мастер-классы, презентации, семинары, тренировочные игры, тренинги, подготовка и участие в турнирах и чемпионатах.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

фронтальная: в рамках изучения теоретических материалов на занятиях с использованием мультимедиа-ресурсов, раздаточных материалов, конспектов;

групповая: в ходе изучения теоретического материала работа в парах и мини-группах по 4-6 человек в ходе изучения материала, выполнения заданий на отработку умений и навыков по анализу информации, написанию аргументов, формулировке примеров, структурированию кейсов – состав групп может меняться;

коллективная: проведение тренировочных игр / раундов дебатов;

индивидуальная: для отработки теоретических знаний, для корректировки ошибок в структуре речей / в публичных выступлениях, для отработки навыков скорости обработки информации / темпа речи в ходе выступлений.

Материально-техническое обеспечение программы:

- ✓ Занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место;
- ✓ Должно быть организовано учебное пространство для работы в группах и проведения тренировочных игр, а также организации судейства;
- ✓ Наличие технических средств и мультимедиа оборудования (ПК, экран, smart-доски);
- ✓ Доступ в интернет для возможности просмотра обучающих видео на стриминговых платформах и видео хостингах, для организации и проведения онлайн-трансляций, дебатов посредством онлайн-конференций в Zoom / Discord / skype;
- ✓ Доступ к печати раздаточных материалов (кейсов с документами по темам дебатов, бланков, протоколов, проверочных и самостоятельных работ на закрепление теоретических аспектов дебатов).

Особенности реализации программы:

- ✓ модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов (каждому году соответствует определенное количество блоков теории и определенное количество тренировочных тем, соответствующих возрасту и уровню обучения);
- ✓ при необходимости возможна реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (возможность дистанционного изучения части материалов теоретического блока, возможность дистанционного участия в тренировочных играх в случае физической невозможности очно присутствовать на занятии по состоянию здоровья);
- ✓ в каникулярное время возможность участия в турнирах, чемпионатах, форумах в период летних каникул (согласуется заранее через родителей / законных представителей);
- ✓ проведение открытых раундов дебатов раз в полугодие для родителей / законных представителей (для проведения необходим учебный кабинет с достаточным количеством посадочных мест как для родителей обучающихся, так и для обучающихся, не задействованных в раунде / представителей администрации).

Планируемые результаты освоения программы:

Владение навыками убеждения и отстаивания своей позиции, умение слушать и вслушиваться в содержание того, о чем говорят оппоненты (не только в рамках дебатов, но и в любом конструктивном споре), владение навыками эффективного общения и взаимодействия с окружающими, а также расширение навыков по отбору, систематизации и применению уже имеющейся и получаемой в ходе обучения или иной деятельности информации.

Предметные результаты:

1. Навык структурного оформления кейсов по разным темам
2. Умение анализировать речь оппонента в реальном времени
3. Умение конструировать аргументацию по политическим, экономическим, социальным, нравственным темам
4. Умение анализировать литературные и информационные источники на предмет наличия в них фактов и оценочных суждений, применяемых для убеждения третьей стороны.
5. Умение сопоставлять отдельные источники и находить в них общее
6. Навык самостоятельного поиска информации по той или иной теме
7. Навык вербального убеждения оппонента в своей правоте по конкретной теме
8. Навык активного и эффективного использования невербальных средств убеждения (жесты, позы, интонации и пр.)

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно искать разноплановую информацию из разных источников и подвергать ее переработке

2. Навыки глубинного анализа отдельных компонентов источников (фрагментарная работа с текстом, изображением, видеорядом)
3. Умения структурировать речь в логической последовательности
4. Способность конструировать логические цепочки в устной и письменной речи
5. Навык самостоятельно определять последовательность действий при подготовке личной речи и командой позиции по разным темам.

Личностные результаты:

1. Критическое осмысление информации и ее источников
2. Умение объективно оценивать различные события, явления, мнения
3. Высокий уровень самоанализа и рефлексии собственной речи и мышления
4. Уважительное отношение к собеседнику и во время дискуссии, и вне неё
5. Осознанное отношение к политическим, экономическим и социальным явлениям и процессам, происходящим в России и в мире
6. Уважение к духовно-нравственным позициям и мнениям других людей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДЕБАТОВ»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	8	6	2	Анкета, входное тестирование, индивидуальные выступления; судейство дебатов.
2	Формат дебатов Карла Поппера.	8	4	4	проверочные работы, логические задачи, кейсы, судейство дебатов.
3	Всемирный школьный формат дебатов (ВШФД).	16	12	4	проверочные работы, логические задачи, кейсы, судейство дебатов.
4	Школьный формат. Углубленный уровень.	16	12	4	проверочные работы, логические задачи, кейсы, судейство дебатов.
5	Комплекс тренингов по дебатам.	16	8	8	кейсы, контент-планы, интерактивы.
6	Промежуточная аттестация.	8	4	4	тестовые задания, логические задачи, проверочные работы, судейство дебатов.
7	Раунды дебатов по подготовленным темам.	32	0	32	Судейство дебатов.

8	Участие в турнирах и чемпионатах по дебатам.	32	0	32	Сертификаты, дипломы, кубки и медали
9	Итоговые занятия.	8	4	4	анкеты, тесты, интерактивные задания
	ИТОГО	144	50	94	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДЕБАТОВ»

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	4	2	2	Анкета, индивидуальные собеседования, результаты входной диагностики.
2	Всемирный Школьный формат. Продвинутый уровень.	24	12	12	проверочные работы и тесты, кейсы, судейство дебатов.
3	Британский формат парламентских дебатов	20	10	10	тестовые задания, логические задачи, игровые методики, проверочные работы и тесты.
4	Британский формат парламентских дебатов. Продвинутый уровень	20	10	10	Судейство дебатов.
5	Комплекс тренингов по дебатам.	12	6	6	Кейсы, интерактивы
6	Промежуточная аттестация.	8	4	4	тестовые задания, логические задачи, проверочные работы, судейство дебатов.
7	Раунды дебатов по импровизированным темам.	20	2	18	Судейство дебатов
8	Участие в городских, региональных и всероссийских турнирах и чемпионатах по дебатам.	32	0	32	Сертификаты, дипломы, медали.
9	Итоговые занятия.	4	2	2	Тесты и анкеты, индивидуальный рейтинг обучающихся.
	ИТОГО	144	48	96	

РАССМОТРЕН И
ПРИНЯТ
Педагогический совет
Протокол № 243 от
19.06.2026

СОГЛАСОВАН
Совет родителей
Протокол № 4
от 18.05.2026

Совет обучающихся
Протокол № 4
от 15.05.2026

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ школы № 606
Шмулевич Марина Михайловна
Приказ № 53
от 19.06.2026

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ШКОЛА ДЕБАТОВ»**

НА 2026 - 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год обучения	01.09.2026	31.05.2027	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

РАССМОТРЕН И
ПРИНЯТ
Педагогический совет
Протокол № 243 от
19.06.2026

СОГЛАСОВАН
Совет родителей
Протокол № 4
от 18.05.2026

Совет обучающихся
Протокол № 4
от 15.05.2026

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ школы № 606
Шмулевич Марина Михайловна
Приказ № 53
от 19.06.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ДЕБАТОВ» На 2026 – 2027 учебный год

Второй год обучения.

Особенности организации образовательного процесса второго года обучения:

- **Формирование групп и входная диагностика:** на второй год обучения ученики, изучившие программу первого года в достаточном объеме (70% и более по результатам индивидуальных рейтингов первого года) зачисляются автоматически. Обучающиеся, желающие присоединиться со второго года, проходят тестирование или собеседование на знание базовых компонентов программы первого года обучения. Входная диагностика второго года обучения предполагает написание эссе на тему «Дебаты, как способ личностного роста: проблемы, ожидания, перспективы».

- **Изучение школьного формата на продвинутом уровне:** продвинутые тактики анализа тем, формулировки аргументов и подготовки к раундам подразумевают выполнение домашних заданий по ряду тем. Домашние задания носят практикоориентированный характер, с возможностью выполнения как индивидуально, так и в составе мини-групп. Выполнение домашних заданий влияет на индивидуальный рейтинг и оценивается по 10-балльной шкале, баллы получают все выполнившие задание, вне зависимости от вклада в выполнение как индивидуально, так и в микро-группах.

- **Промежуточная аттестация:** на втором году обучения предусмотрено 4 блока промежуточной аттестации, раз в четверть. Формат промежуточной аттестации предполагает решение инвариантных заданий, направленных на отработку практических навыков продвинутых тактик (например, написание аргумента конкретного вида и конкретной формы к заданной теме, или составление и презентацию плана речи по заданной теме, или произнесение речи анализа на основании предложенного кейса, и т.п.). формат проведения очный. Все обучающиеся проходят промежуточную аттестацию 4 раза за год (сроки сдачи учитывают непредвиденные обстоятельства и возможность до сдачи). Пересдача не допускается, а баллы, полученные за промежуточную аттестацию, суммируются с текущими баллами и влияют на индивидуальный рейтинг.

- **Тренировочные раунды дебатов:** на втором году обучения темы дебатов всегда являются импровизированными, то есть даются ученикам непосредственно перед раундом за 20 минут до игры, но общий список тем есть с первого дня занятий, в открытом доступе, а темы разделены на блоки по четвертям. Таким образом, у

обучающихся есть возможность готовиться заранее, продумывать релевантные и эффективные идеи и аргументы по темам, что особенно ценно при работе в команде и возможности распределить обязанности между друг другом.

- **Участие в городских, региональных, всероссийских и международных турнирах по дебатам:** в течение учебного года все обучающиеся второго года обучения в обязательном порядке принимают участие в двух городских турнирах. Также в течении года, обучающиеся могут принять участие в региональных, всероссийских и международных турнирах, как очно, так и в онлайн формате. Участие в таких турнирах и чемпионатах согласуется индивидуально с родителями или законными представителями обучающихся в каждом отдельно взятом случае.

- **Итоговые занятия:** итоговое тестирование и собеседование проводятся в конце учебного года в очном формате, но материалы также дублируются в открытой группе / чате Телеграмм, чтобы у всех была возможность как проверить себя, так и решить задания и пройти интервью в случае невозможности присутствовать очно по уважительной причине. Важно то, что результаты итогового тестирования и собеседования суммируются со всеми набранными баллами и позволяют скорректировать индивидуальный рейтинг обучающихся. Формат открытого стола, проводящийся в конце года, подразумевает открытый диалог между педагогом и обучающимися касательно всех процессов, в том числе и вне занятий (обсуждение особенностей и специфики турниров, тренингов и любых иных мероприятий, проводимых в течении года в рамках реализации программы). Немаловажным является и то, что обучающиеся проходят выходную диагностику, в рамках которой сравнивают и анализируют поставленные в начале учебного года цели и задачи с их достижениями за год, формируют на основании полученных данных новые индивидуальные планы как на период летних каникул, так и на грядущий учебный год.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- 1) Изучение продвинутых тактик аргументации и выстраивания командной линии
- 2) Освоение всех доступных видов и форм аргументации
- 3) Изучение продвинутых тактик подготовки к раундам дебатов с распределением обязанностей и строго регламентированным таймингом подготовки
- 4) Освоение базовых способов анализа тем на системном и комплексном уровнях
- 5) Формирование устойчивых логических связей в рамках базовых принципов формальной и неформальной логики
- 6) Расширение кругозора посредством изучения различных кейсов по темам социально-гуманитарной направленности (экономика, политология, социология, философия, география, правоведение, культурология, философия и др.)

Развивающие:

- 1) Развитие навыков структурного и комплексного анализа устной и письменной речи
- 2) Развитие навыков умений систематизации и обобщения информации, полученной из различных источников
- 3) Развитие навыков и умений грамотного распределения времени, как в ходе подготовки речей, так и в ходе публичных выступлений
- 4) Развитие навыков публичных выступлений
- 5) Развитие категориального аппарата обучающихся
- 6) Развитие навыков вербального и невербального общения
- 7) Развитие умений и навыков построения логически выверенной, грамотной речи

Воспитательные:

- 1) Развитие личностных навыков коммуникации с членами команды и оппонентами;
- 2) Развитие системы ценностей, направленной на устойчивое, созидательное активное проявление личных качеств, гражданской позиции в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- 3) Развитие навыков самопрезентации и публичных выступлений;
- 4) Развитие представлений о широком культурном, этическом, этническом, философском и социальном многообразии в России и в мире;
- 5) Развитие навыков управления вербальными и невербальными средствами общения и взаимодействия между людьми.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Владение продвинутыми тактиками аргументации и выстраивания командных линий на теоретическом и практическом уровнях
2. Умение формулировать и представлять аргументы всех видов и форм
3. Владение всеми тактиками подготовки к раундам дебатов на теоретическом и эмпирическом уровнях
4. Владение знаниями в области построения истинных и ложных суждений в рамках базовых принципов формальной и неформальной логики
5. Владение базовым комплексом знаний в различных предметных областях социально-гуманитарной направленности при построении аргументов в дебатах

Личностные:

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках взаимодействия в команде
2. Формирующаяся и динамично развивающаяся система социальных, культурных, экономических, гражданских ценностей
3. Овладение навыками публичных выступлений и навыков самопрезентации
4. Овладение базовыми средствами невербальной коммуникации и высокий уровень владения базовыми средствами вербальной коммуникации

Метапредметные:

1. Овладение навыками структурного и комплексного анализа устной и письменной речи;
2. Овладение навыками систематизации и обобщения информации, полученной из различных источников;
3. Овладение базовыми принципами тайм-менеджмента;
4. Овладение навыками публичного выступления выше среднего уровня сверстников;
5. Способность построения логически грамотной, структурированной, ценностно значимой речи выше среднего уровня сверстников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводные занятия (4 часа).

Теория: Техника безопасности и правила поведения на занятиях: правила работы с ПК, Smart-доской, планшетами; правила поведения и организация работы на занятиях (индивидуальные, парные, групповые формы); внутришкольный устав, нормы и правила поведения на занятиях ОДОД, рейтинговая система, формы и способы организации деятельности и коммуникации вне занятий (цифровая этика и формы дистанционного взаимодействия).

Практика: Прохождение инструктажа, регистрация и/или вступление в чаты / открытую группу ВК/Телеграмм, заполнение анкеты входной диагностики, решение вступительного теста и прохождение собеседования (в случае, если обучающийся желает начать обучение по программе «дебаты» со второго года). Проведение открытого стола с обучающимися с целью разъяснения и внесения правок в систему индивидуального рейтинга.

Тема 2. Всемирный школьный формат. Продвинутый уровень (24 часа).

Теория: *Виды аргументов:* описательные, относительные, ценностные – способы их построения. *Формы аргументов:* классическая модель (повторение), модель Тулмина,

модель кластеров, модель Пирамиды Барбары Минту. *Подходы к анализу тем*: структурный подход, системный подход, ценностный подход, комплексный подход. *Фрейминг*: критерии и ценности в дебатах.

Анализ акторов: категории акторов, ценности, мотивации и ресурсы акторов. *Поиск информации*: выход из «информационного пузыря». *Сравнение в дебатах*: критерии сравнения, масштабность, интенсивность, вероятность, обратимость, первичность

Промежуточные тесты: включают тестовые и открытые задания по пройденным темам.

Тренировочные раунды дебатов: включают в себя, но не ограничиваются проведением открытых презентаций речей с использованием полученных теоретических знаний.

Практика: тренинги по изученным темам в формате командных игр и индивидуальных упражнений на закрепление теоретических основ построение аргументов различных форм и видов, анализа тем. Решение тестов с закрытыми и открытыми вопросами. Проведение семинаров с элементами интерактивных развивающих игр на отработку навыков публичных выступлений. Тренировочные раунды дебатов.

Тема 3. Британский формат парламентских дебатов (20 часов).

Теория. *Общие тезисы*: главные вопросы в дебатах, типы и виды тем, система аргументации. *Правила игры*: игры по столам (два стола «за» и два стола «против»), выстраивание целей и системы ценностей, способы выстраивания кейсов и системы аргументов, виды и формы аргументов, контраргументы, анализ и структурирование, системность и нелинейность в кейсах. *Дебаты на импровизированные темы*: эффективные и простые способы подготовки. *Опровержение*: ценность, примеры и статистика, восстановление; опровержение определения; основания для опровержения (логическое несоответствие, незначительность, фактическая ошибка, недоказанные суждения, скрытые предположения, причинно-следственные связи, противоречия, искажения).

Практика. Раунды по подготовленным и импровизированным темам, тренинги по работе с текстами и кейсами, индивидуальные консультации.

Тема 4. Британский формат парламентских дебатов. Продвинутый уровень (20 часов).

Теория. *Аргументация*: точки равновесия, соотношения между предметами спора, конструктивная аргументация и контраргументация, структурирование. *Парадоксы в дебатах*: согласие и несогласие, сложные и простые аргументы, уверенность в сказанном, сложные и простые позиции, (НЕ)заинтересованность в победе, уменьшение неопределённости. Продвинутые тактики: наступательные и защитные.

Практика. Раунды по подготовленным и импровизированным темам, тренинги по работе с текстами и кейсами, индивидуальные консультации.

Тема 5. Комплекс тренингов по дебатам (12 часов).

Теория. **Контекстуализация**: формирование поля дебатов, способы контекстуализации, отбивки. Краткосрочные и долгосрочные перспективы. Сравнительная аргументация: виды сравнений в дебатах, контр-кейсы, опровержение сравнений.

Практика: Отдельные практические задания. Тренировочные игры / раунды дебатов по импровизированным темам.

Тема 6: Промежуточная аттестация (8 часов)

Теория: знакомство с форматами заданий в ходе изучения материала по британскому формату. Краткий инструктаж в ходе проведения промежуточной аттестации.

Практика: решение тестовых заданий / проблемных задач / теоретических и практических заданий / практикумов по британскому формату. Показательные игры / открытые раунды дебатов с привлечением учителей школы, а также приглашенных специалистов.

Тема 7. Раунды дебатов по импровизированным темам (20 часов).

Теория: правила игры, регламент раундов дебатов, основные критерии судейства

Практика: проведение тренировочных раундов дебатов в соответствии с установленными правилами и регламентом, детальный судейский разбор и выставление спикерских баллов по речам с обоснованием принятого решения.

Тема 5. Участие в городских, региональных и всероссийских турнирах и чемпионатах по дебатам во всемирном школьном формате (32 часа).

Теория: Разъяснение условий участия, порядка проведения и последующего разбора результатов участия по окончании турнира. Организация группы и ее перемещение как до места проведения, так и в рамках участия на турнирах или чемпионатах по дебатам, регламент подачи заявок и сопутствующих документов как ученикам, так и родителям.

Практика: участие в турнирах и чемпионатах предполагает полное погружение в процесс: этап подготовки (за неделю до события), непосредственное участие (отыгрыш всех отборочных раундов и в случае лидирующих позиций отыгрыш полуфинала и финала во второй день проведения чемпионата или турнира с последующей церемонией награждения), разбор после окончания турнира.

Тема 8. Итоговые занятия (4 часа).

Теория: знакомство с форматами заданий в ходе изучения материала по школьному формату / тренингам по дебатам. Краткий инструктаж в ходе проведения итоговой аттестации.

Практика: решение тестовых заданий / проблемных задач / теоретических и практических заданий / практикумов по школьному формату и темам тренингов. Показательные игры / открытые раунды дебатов с привлечением судей из школьной лиги дебатов и учителей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема (содержание) занятия	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
1	Формирование групп.	2		
2	Вводное занятие. Техника безопасности. Цели и задачи курса, основные правила и система контроля успеваемости.	2		
3	Виды аргументов: описательные, относительные, ценностные	2		
4	Способы построения аргументов. Контраргументация	2		
5	Формы аргументов: классическая модель (повторение), модель Тулмина, модель кластеров, модель Пирамиды Барбары Минту.	2		
6	Подходы к анализу тем: структурный подход, системный подход, ценностный подход, комплексный подход.	2		
7	Фрейминг: критерии и ценности в дебатах.	2		
8	Анализ акторов: категории акторов, ценности, мотивации и ресурсы акторов.	2		
9	Поиск информации: выход из «информационного пузыря».	2		
10	Сравнение в дебатах: критерии сравнения, масштабность, интенсивность, вероятность, обратимость, первичность	2		

11	Индивидуальные упражнения на построение аргументов	2		
12	Интерактивные развивающие игры на отработку навыков публичных выступлений.	2		
13	Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2		
14	Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2		
15	Решение тестовых заданий по всемирному школьному формату	2		
16	Показательная игра (открытый раунд) на импровизированную тему	2		
17	Судейский разбор и выставление спикерских баллов	2		
18	Британский формат парламентских дебатов: общие тезисы	2		
19	Британский формат: правила игры. Игры по столам (два стола «за» и два стола «против»)	2		
20	Британский формат: выстраивание целей и системы ценностей	2		
21	Британский формат: способы выстраивания кейсов и системы аргументов	2		
22	Анализ и структурирование, системность и нелинейность в кейсах	2		
23	Способы подготовки к дебатам на импровизированные темы	2		
24	Опровержение: ценность, примеры и статистика, восстановление; опровержение определения	2		
25	Основания для опровержения в дебатах	2		
26	Основания для опровержения в дебатах	2		
27	Тренинги по работе с текстами и кейсами	2		
28	Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2		
29	Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2		
30	Решение тестовых заданий по британскому парламентскому формату	2		
31	Показательная игра (открытый раунд) на импровизированную тему	2		
32	Судейский разбор и выставление спикерских баллов	2		
33	Подготовка к Зимнему городскому чемпионату по дебатам	2		
34	Подготовка к Зимнему городскому чемпионату по дебатам	2		
35	Зимний городской чемпионат по дебатам	2		
36	Зимний городской чемпионат по дебатам	2		
37	Зимний городской чемпионат по дебатам	2		
38	Зимний городской чемпионат по дебатам	2		

39	Разбор результатов участия в Зимнем городском турнире. Промежуточное тестирование.	2		
40	Британский формат парламентских дебатов. Продвинутый уровень	2		
41	Аргументация: точки равновесия, соотношения между предметами спора	2		
42	Конструктивная аргументация и контраргументация	2		
43	Парадоксы в дебатах	2		
44	Парадоксы в дебатах	2		
45	Продвинутые тактики: наступательные и защитные.	2		
46	Продвинутые тактики: наступательные и защитные.	2		
47	Тренинги по работе с текстами и кейсами	2		
48	Решение тестовых заданий по британскому парламентскому формату	2		
49	Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2		
50	Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2		
51	Показательная игра (открытый раунд) на импровизированную тему	2		
52	Тренинги по дебатам. Контекстуализация.	2		
53	Тренинги по дебатам. Контекстуализация.	2		
54	Тренинги по дебатам. Краткосрочные и долгосрочные перспективы.	2		
55	Тренинги по дебатам. Краткосрочные и долгосрочные перспективы.	2		
56	Тренинги по дебатам. Сравнительная аргументация	2		
57	Тренинги по дебатам. Сравнительная аргументация	2		
58	Решение тестовых заданий по материалам тренингов	2		
59	Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2		
60	Тренировочные раунды дебатов на импровизированную тему	2		
61	Подготовка к Весеннему городскому чемпионату по дебатам	2		
62	Подготовка к Весеннему городскому чемпионату по дебатам	2		
63	Весенний городской чемпионат по дебатам	2		
64	Весенний городской чемпионат по дебатам	2		
65	Весенний городской чемпионат по дебатам	2		
66	Весенний городской чемпионат по дебатам	2		
67	Разбор результатов участия в Весеннем городском чемпионате	2		
68	Анализ результатов	2		

69	Показательная игра (открытый раунд) на импровизированную тему			
70	Показательная игра (открытый раунд) на импровизированную тему			
71	Судейский разбор и выставление спикерских баллов			
72	Подведение итогов учебного года. Open-talk с обучающимися.			
Итого		144 ч		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические пособия для педагога и учащихся:

- 1) Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для педагогов и учащихся
- 2) Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учеб.-метод. пособие для учителя
- 3) Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие.
- 4) Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора.
- 5) Обучение общению: методика школьной риторики. Учебное пособие / под ред. Т.А. Ладыженской.
- 6) Наумов С.А. Учебное пособие по Всемирному школьному формату дебатов.
- 7) Стивен Л. Джонсон. Как побеждать в дебатах. Пособие по Британскому формату парламентских дебатов.
- 8) Нил Харви-Смит. Методическое пособие по ведению дебатов.
- 9) С. Куинн. Методическое пособие по Всемирному школьному формату дебатов.
- 10) К. Флинн. Британский парламентский формат.
- 11) К. Шустер, Дж. Мини. Спорьте убедительно.

Ссылки на электронные образовательные ресурсы:

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Шаблон записи игры:

Речи спикеров команды утверждения	Комментарии судьи	Речи спикеров команды отрицания
У1		О1
У2		О2
У3		О3
У4		О4

--	--	--

Шаблон оформления кейса (всемирный школьный формат):

Актуальность утверждения	Критерий утверждения	Аргументы (от 3 до 5)	контраргументы	Восстановления
Актуальность отрицания	Критерий отрицания	Аргументы (от 2 до 4)	контраргументы	Восстановления

Шаблон оформления кейса (британский парламентский формат):

Фрейминг и цель	Аргументы	Отбивки и контраргументы	Восстановления и аналитика
У1	О1	У2	О2
Расширение и фрейминг	Аргументы	Отбивки и контраргументы	Аналитика и взвешивания
У3	О3	У4	О4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика:

Состоит из вопросов, направленных на выявление мотивов поступления на образовательную программу «дебаты» и формулировки личной цели и задач в рамках освоения программы.

Текущий контроль. 1-2 год обучения:

- 1) Промежуточные тесты:** включают в себя тестовые задания, подразумевают один правильный ответ, каждый вопрос оценивается в 1 балл.
- 2) Индивидуальные и групповые задания:** задания открытого типа, подразумевающие устные и письменные ответы на поставленные вопросы. Задания оцениваются по 10-балльной шкале. Каждый ответ складывается из трех компонентов: структура – 4 балла, содержание – 4 балла, и подача – 2 балла.

- 3) **Интерактивные игры:** игровые задания, направленные на формирование командных навыков работы, подразумевающие выполнение заданий в строго отведенное время. Оцениваются по 12-балльной шкале: 4 балла – результативность, 4 балла – оперативность, 4 балла – конструктивность.
- 4) **Подготовка к раундам:** написанные заранее кейсы / аргументы / анализы тем. Оцениваются по 6-балльной шкале: 1 балл – выполнение задания, 2 балла – соответствие теории, 3 балла – содержание и раскрытие темы.
- 5) **Развивающие игры:** интеллектуальные, ролевые и командные игры, направленные на формирование сплоченности коллектива, отработку конкретных блоков теории в игровой форме. Оцениваются по 4-балльной шкале: 2 балла – достижение результата / цели, 2 балла – сплоченность в ходе выполнения.
- 6) **Тренировочные раунды дебатов:** раунды дебатов в тренировочном формате, направленные на отработку полученных знаний, умений и навыков в условиях, максимально приближенных к турнирам и чемпионатам. Оцениваются по шкале 50-75 баллов в соответствии с общепринятой судейской шкалой (Приложение 1).

Диагностика текущей успеваемости учеников (8-9 классы)

ФИО	Тема №1:				Доп:
	Тест (10)	Задание (10)	Игры (12)+(4)	Дебаты (50-75)	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
ФИО	Тема №2:				Доп:
	Тест (10)	Задание (10)	Игры (12)+(4)	Дебаты (50-75)	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
ФИО	Тема №3:				Доп:
	Тест (10)	Задание (10)	Игры (12)+(4)	Дебаты (50-75)	

Тест №1. Британский формат

- 1) В какой стране впервые был создан клуб по парламентским дебатам?
 - а. Франция
 - б. Германия
 - в. Великобритания
 - г. Россия
- 2) Сколько команд одновременно участвуют в раунде в парламентских дебатах?
 - а. 2
 - б. 3
 - в. 4
 - г. 6
- 3) Цель в парламентских дебатах – это...
 - а. Предполагаемый результат, к которому можно прийти, приняв/отклонив резолюцию
 - б. Абстрактная философская идея, которая возвышается над кейсом
 - в. Аргумент, требующий доказательства
 - г. Формат сужения темы
- 4) Фрейминг – это...
 - а. Объяснение того, почему выбраны именно такие аргументы
 - б. План речи, включающий перечисление аргументов
 - в. Объяснение темы своими словами
 - г. Список фактов, подходящих к данной теме
- 5) Что из нижеперечисленного относится к общепринятым видам тем в парламентских дебатах:
 - а. Тема – законопроект (ЭП, ЭПСЧ)
 - б. Тема – моральное осуждение (ЭП сожалеет / поддерживает)
 - в. Тема от первого лица (ЭП как X)
 - г. Все вышеперечисленное
- 6) Что наиболее явно характеризует специфику игры на вторых столах? Объясните значение этого элемента.

-
- 7) Классическая структура аргумента в парламентских дебатах подразумевает ответы на три ключевых вопроса: Почему это правда? Почему это важно? Почему важнее? + Сравнение с альтернативами / взвешивание с аргументами оппонентов.

Сформулируйте и детализируйте аргумент к теме: «ЭП сожалеет о массовой замене ручного труда машинным».

-
-
-
- 8) Сформулируйте и запишите формулировки темы-полиси, ценностной темы и акторной темы с использованием следующих слов / словосочетаний (на выбор): закон о защите

прав потребителей, правоохранительные органы, правозащитная организация, современные бестселлеры, закрытый интернет, НКО.

- 9) **«ЭП поддержит широкое распространение концепции выхода на раннюю пенсию».**
Аргумент утверждения: Это хорошо для компаний, потому что сотрудники выкладываются на максимум в пик своей трудовой активности, принося большую прибыль.

Приведите не менее трех доказательств, подтверждающих данный аргумент; продемонстрируйте важность последствий этих доказательств и охарактеризуйте значимость этих последствий относительно друг друга.

- 10) **Сформулируйте акторное или ценностное обоснование к теме: «ЭПСЧ идея создания ООН провалилась».**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СУДЕЙСКАЯ ШКАЛА.

ОСНОВНЫЕ РЕЧИ

50 баллов: Речи не только неконструктивные, но и деструктивные. Сюда входят разного рода оскорбления, деструктивные идеи (расизм, сексизм, эйблизм и т.д.) и откровенно неуважительное отношение к оппонентам и судье (в случае, если вы как боковой судья затрудняетесь принять решение - обращайтесь к главному судье).

51-54 балла: Нерелевантные тезисы без каких-либо попыток обоснования.

55-59 балла: Нерелевантные тезисы с минимальными попытками обоснования (1-2 предложения).

60-64 балла: Речи, состоящие из слабо релевантных (косвенно или отдаленно относящихся к теме) тезисов, маловажных и слабо доказанных (1-2 предложения).

65 – 67 баллов: Речи, состоящие из набора недоказанных/слабо доказанных, но релевантных тезисов. Тезисы относимы к теме и могут выигрывать дебаты, если их доказывать. В речи наблюдаются большие проблемы с логикой (как правило, не больше двух логических звеньев на аргумент), отбивки почти никак не ослабляют речей оппонентов.

68-70 баллов: в речах присутствуют аргументы разной степени доказанности. Чем более доказано, тем больше баллов. Есть отбивки. Иногда они затрагивают важные моменты в речах оппонентов. Однако пробелы в логике остаются, порой это сильно влияет на вес аргумента. Отбивки иногда слабые, а иногда ненужные. Отсутствует проработка важности.

71-73 балла: Большая часть речи доказана. Пробелы в логике если и есть, то незначительные, не сильно ослабляют аргументы. Сами аргументы релевантные, показана их важность. Отбивки существенно снижают силу оппонентов и влияют на расстановку мест в игре. (Градация по уровню проработки элементов (доказанности, важности, отбивки и т.д.) В случае с анализом, присутствуют важные сравнения, которые значимо влияют на расстановку мест в дебатах. Отбивки сильные и ослабляют оппонентов. В дебатах выделяются действительно значимые моменты, однако не все сравнения проделаны так, что это склоняет точку сравнения в сторону команды. Пробелы в логике присутствуют, но небольшой значимости

73-75 баллов: очень сильные речи, в которых подробно и детально доказаны все аргументы, которые заявлялись. Сами аргументы сильные и хорошо показана их высокая и сравнительная важность. Внутри речи есть детально проработанные сравнения и анализ идей. Отбивки значительно ослабляют оппонентов.

РЕЧИ АНАЛИЗА

30-32 баллов: отсутствие отбивки, пересказ игры.

33-34 баллов: наличие анализа не влияющих на игру клэшей, слабые отбивки, слабое или отсутствующее сравнение.

35-37 баллов: наличие анализа важных клэшей, отбивки, ослабляющие оппонентов, есть зачатки хорошего сравнения.

38-40 баллов: анализ, в котором подсвечены все важные клэши, отбивки существенно ослабляют оппонентов, есть глубокие и значимые сравнения.