

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята Педагогическим советом
Протокол № 211 от 16.05.2023 г.

«Утверждаю»

М.М.Шмулевич
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ
8 класс
(составлена на основе ФГОС ООО)**

Составитель: *учитель математики
первой категории
Кузнецова И.В.*

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по геометрии для основной общеобразовательной школы 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2017).

Рабочая программа предназначена для изучения геометрии в 8 классе на базовом уровне, составлена на 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю) в соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №606 г. Пушкин на 2023-2024 учебный год.

Количество учебных часов: (2 часа в неделю, 68 часов в году).

В том числе: контрольных работ-7

Формы промежуточной и итоговой аттестации: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных, работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: лично-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Рабочая программа рассчитана и на применение дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для развития математических способностей и механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.

В ходе изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что требуется для изучения дальнейшего курса геометрии;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа учебника	Тема	Кол-во часов
Повторение курса геометрии 7 класса		3
Глава V. Четырехугольники		16
1	Многоугольники	2
2	Параллелограмм и трапеция	5
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	5
4	Решение задач	3
Контрольная работа №1		1
Глава VI. Площадь		15
1	Площадь многоугольника	1
2	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции	6
3	Теорема Пифагора	3
	Решение задач	4
Контрольная работа №2		1
Глава VII. Подобные треугольники		15
1	Определение подобных треугольников	2
2	Признаки подобия треугольников	4
Контрольная работа №3		1
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	3
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	2
	Решение задач	2
Контрольная работа №4		1
Глава VIII. Окружность		14
1	Касательная к окружности	3
2	Центральные и вписанные углы	3
3	Четыре замечательные точки окружности	3
4	Вписанная и описанная окружности	2
	Решение задач	2
Контрольная работа №5		1
Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа		5
Всего		68

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Педагогические средства	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
Повторение курса геометрии 7 класса (3 часа)						
1	Повторение курса геометрии 7 класса	Урок повторения изученного материала	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже изучено и усвоено.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	<p>Знать: основных понятий темы: треугольник, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников.</p> <p>Уметь: проводить исследования несложных ситуаций, выдвигать гипотезу, осуществлять ее проверку, записывать решения задач с помощью принятых условных обозначений.</p>	
2	Повторение курса геометрии 7 класса	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Знать: основные понятия темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.</p> <p>Уметь: работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов.</p>	
3	Входная контрольная работа	Урок общеметодологической направленности	Выполнение тестовых заданий из УМК	<p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p> <p>Коммуникативные: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение.</p>	<p>Знать: теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.</p> <p>Уметь: решать задачи на повторение.</p>	
Раздел 1. Четырехугольники (16 часов)						
4	Многоугольники.	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Знать: понятие многоугольника, периметра многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; формулы суммы углов выпуклого многоугольника.</p> <p>Уметь: называть элементы многоугольника, распознавать выпуклые многоугольники; осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем.</p>	
5	Многоугольники. Решение задач	Применение и совершенствование знаний	Упражнения, практикум, работа с книгой	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Знать: способы решения задач на нахождение периметра многоугольника, применение формулы суммы углов выпуклого многоугольника.</p>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Педагогические средства	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
				Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Уметь: выводить формулу суммы углов выпуклого многоугольника; решать задачи повышенного уровня сложности;	
6	Параллелограмм	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Знать: определение параллелограмма, свойства параллелограмма. Уметь: доказывать свойства параллелограмма, применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение свойств параллелограмма;	
7	Признаки параллелограмма	Применение и совершенствование знаний	Упражнения, практикум, работа с книгой	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знать: признаки параллелограмма. Уметь: доказывать признаки параллелограмма и применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение признаков параллелограмма; определять понятия, приводить доказательства.	
8	Трапеция	Комбинированный Урок - практикум	Проблемные задания Разноуровневые задания, упражнения	Регулятивные: различать способ и результат действия. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Знать: определение трапеции, свойства и признаки равнобедренной трапеции. Уметь: применять свойства и признаки равнобедренной трапеции при решении задач по готовым чертежам; доказывать свойства и признаки равнобедренной трапеции, решать задачи на применение свойств параллельных прямых; оформлять решения или сокращать их в зависимости от ситуации.	
9	Теорема Фалеса	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Знать: формулировку и суть теоремы Фалеса. Уметь: решать задачи на применение свойств равнобедренной трапеции, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	
10	Задачи на построение	Урок-практикум	Фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Знать: формулировку и суть теоремы Фалеса. Уметь: делить отрезок на n равных частей, выполнять необходимые построения.	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Педагогические средства	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
11	Прямоугольник	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Знать: определение прямоугольника, формулировки его свойств и признаков. Уметь: доказывать свойства и признаки прямоугольника, осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем; применять свойства и признаки в процессе решения задач.	
12	Ромб. Квадрат	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов, упражнения	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знать: определение ромба и квадрата как частных видов параллелограмма, формулировки их свойств и признаков. Уметь: доказывать свойства и признаки квадрата и ромба, проводить сравнительный анализ, применять полученные знания при решении задач.	
13-14	Решение задач по теме : «Прямоугольник. Ромб. Квадрат.»	Урок-практикум	Фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Знать: определения, свойства и признаки фигур. Уметь: решать задачи на применение свойств, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	
15	Осевая и центральная симметрии	Комбинированный	Работа у доски и в тетрадях, работа с книгой	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Знать: сведения о фигурах, обладающих осевой симметрией, центральной симметрией. Уметь: распознавать симметричные фигуры, строить точку, симметричную данной, решать задачи на применение свойств симметричных фигур.	
16-17	Решение задач по теме «Четырехугольники»	Урок исследования и рефлексии	Работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий их УМК, Организация совместной учебной деятельности	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Знать: определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба, квадрата с доказательствами. Уметь: решать задачи на применение свойств и признаков прямоугольника, ромба и квадрата; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Педагогические средства	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
18	Обобщающий урок.	Урок исследования и рефлексии	Работа с опорными конспектами,	Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.	Уметь: решать задачи на применение свойств и признаков прямоугольника, ромба и квадрата; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	
19	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Знать: сведения о прямоугольнике, ромбе, квадрате, трапеции. Уметь: свободно пользоваться понятиями прямоугольник, параллелограмм, трапеции при решении простейших задач в геометрии; оформлять решения.	
Раздел 2. Площадь (15 часов)						
20	Площадь многоугольника	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Знать: основные свойства площадей, формулу для вычисления площади квадрата. Уметь: выводить формулу для вычисления площади квадрата, решать задачи на применение свойств площадей;	
21	Площадь прямоугольника	Урок освоения новых знаний	Фронтальная работа с классом, работа с книгой, решение упражнений	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Знать: вывод формулы площади прямоугольника, способы решения задач на применение свойств площадей. Уметь: решать задачи на применение свойств площадей и формулы площади прямоугольника повышенного уровня сложности; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства, в том числе от противного.	
22	Площадь параллелограмма	Урок изучения нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знать: формулы для вычисления площади параллелограмма. Уметь: выводить формулу для вычисления площади параллелограмма, решать задачи на применение формулы площади параллелограмма.	
23	Площадь треугольника	Урок применения и совершенствования знаний	Фронтальная работа с классом, упражнения.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения	Знать: формулы для вычисления площади треугольника. Уметь: выводить формулу для вычисления площади параллелограмма, решать задачи на	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Педагогические средства	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
				заданий осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	применение формулы площади треугольника; работать по заданному алгоритму	
24	Площадь трапеции	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Организация совместной учебной деятельности	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знать: формулу для вычисления площади трапеции. Уметь: выводить формулу для вычисления площади трапеции, решать задачи на применение этой формулы.	
25 - 26	Решение задач по теме «Площадь фигур»	Урок- практикум	Упражнения, практикум, работа с книгой	Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач. уметь осуществлять анализ объектов с выделением их признаков Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности.	Уметь: решать задачи на применение формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.	
27	Теорема Пифагора	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знать: теорему Пифагора. Уметь: доказывать теорему Пифагора и находить ее применение при решении задач.	
28	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	Применение и совершенствование знаний	Упражнения, практикум, работа с книгой.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знать: теорему, обратную теореме Пифагора. Уметь: доказывать теорему, обратную теореме Пифагора, применять ее при решении задач.	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Педагогические средства	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
29	Теорема, обратная теореме Пифагора	Комбинированный	Упражнения, практикум, работа с книгой.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Знать: способы решения задач на применение изученных теорем. Уметь: решать задачи на применение изученных теорем, доказывать формулу Герона.	
30	Решение задач	Комбинированный	Работа у доски, тестирование.	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Знать: способы решения задач на применение изученных теорем. Уметь: решать задачи на применение изученных теорем и формул площадей.	
31-32	Решение задач по теме «Площадь»	Урок исследования и рефлексии	Фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий	Знать: способы решения задач на применение изученных теорем. Уметь: решать задачи на применение изученных теорем и формул площадей.	
33	Обобщающий урок	Урок исследования и рефлексии	Работа с опорными конспектами,	Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.	Уметь: решать задачи на применение т. Пифагора и обратной т. Пифагора; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	
34	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	Проверки, оценки и коррекции знаний	Написании контрольной работы : контроль и самоконтроль изученного материала	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Знать: теоремы Пифагора и обратную теорему теореме Пифагора Уметь: свободно применять теорему Пифагора и обратную ей, решая геометрические задачи; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.	
Раздел 3. Подобные треугольники (15 часов)						
35	Определение подобных треугольников	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Знать: определение пропорциональных отрезков, подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника. Уметь: применять определение пропорциональных отрезков и свойство	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Педагогические средства	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
				Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	биссектрисы треугольника при решении задач; доказывать свойство биссектрисы треугольника	
36	Отношение площадей подобных треугольников	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником, фронтальная работа с классом	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Знать: теорему об отношении площадей подобных треугольников. Уметь: доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников, применять ее при решении задач, доказывать правильность решения.	
37	Первый признак подобия треугольников	Изучения нового материала	Фронтальная работа с классом, работа с книгой	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения	Знать: первый признак подобия треугольников. Уметь: доказывать первый признак равенства треугольников, применять его при решении задач.	
38	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Упражнения, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.	Знать: способы решения задач на применение первого признака подобия треугольников. Уметь: решать задачи на применение первого признака подобия треугольников; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	
39	Второй и третий признаки подобия треугольников	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом, работа с книгой	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: контролировать действия одноклассников.	Знать: второй и третий признаки подобия треугольников, применение данных признаков при решении задач. Уметь: доказывать второй и третий признаки подобия треугольников, применять их при решении задач; воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости.	
40	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Урок применения и совершенствования знаний, Урок - практикум	Устная работа, работа у доски, упражнения Фронтальная работа с классом, упражнения, индивидуальная работа (карточки с заданиями)	Регулятивные: Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Знать: способы решения задач на применение изученных признаков. Уметь: решать задачи повышенного уровня сложности на применение изученных признаков. на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи.	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Педагогические средства	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
41	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»	Проверки, оценки и коррекции знаний	Написании контрольной работы : контроль и самоконтроль изученного материала	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Знать: пропорциональные отрезки, свойство биссектрисы треугольника, признаки подобия треугольников. Уметь: свободно решать задачи на применение подобия треугольников; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.	
42	Средняя линия треугольника	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Знать: определение средней линии треугольника, теорему о средней линии треугольника. Уметь: доказывать теорему о средней линии треугольника, решать задачи на применение теоремы	
43	Свойство медиан треугольника.	Овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Работа у доски, упражнения, индивидуальная работа	Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Знать: свойство медиан треугольника. Уметь: решать задачи на применение теоремы о средней линии треугольника, свойства медиан треугольника; воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости.	
44	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Комбинированный	Работа с книгой, групповая и парная работа, упражнения. Упражнения, индивидуальная работа.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам.	Знать: понятие среднего пропорционального двух отрезков, теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Уметь: доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, применять ее при решении задач. решать задачи на применение теоремы о пропорциональных отрезках; уверенно действовать в нетиповой, незнакомой ситуации, самостоятельно исправляя допущенные при этом ошибки или неточности.	
45	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	Регулятивные: учитывать правило в планировании к контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знать: определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Уметь: находить значение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, применять его при решении простейших и сложных задач.	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Педагогические средства	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
46	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	Урок применения и совершенствования знаний	Упражнения, практикум, работа с книгой	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Знать: значение синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60° . Уметь: применять таблицу значений синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° при решении задач; выводить табличные значения тригонометрических функций	
47-48	Решение задач по теме «Применение подобия треугольников. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	Комбинированный урок	Построение алгоритма действия, решение упражнений	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать	Знать: способы решения задач на нахождение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, применение таблицы значений тригонометрических функций. Уметь: решать задачи повышенного уровня сложности по теме; работать с чертежными инструментами.	
49	Контрольная работа № 4 по теме «Применение теории подобия треугольников при решении задач»	Проверки, оценки и коррекции знаний	Написании контрольной работы : контроль и самоконтроль изученного материала	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Знать: метод подобия, синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника, основного тригонометрического тождества. Уметь: свободно применять подобие к решению сложных задач; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.	
Раздел 4. Окружность. (14 часов)						
50	Взаимное расположение прямой и окружности.	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Знать: различные случаи взаимного расположения прямой и окружности. Уметь: решать задачи на определение расположения прямой и окружности.	
51	Касательная к окружности	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Фронтальная работа с классом, работа у доски, работа с книгой	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.	Знать: определение касательной, свойства и признак касательной. Уметь: доказывать свойство и признак касательной, применять их при решении задач; работать с чертежными инструментами.	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Педагогические средства	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
				Коммуникативные: контролировать действия партнера.		
52	Решение задач.	Комбинированный урок	Построение алгоритма действия, решение упражнений	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Уметь: решать задачи на определение взаимного расположения прямой и окружности, применения свойства и признака касательной.	
53	Градусная мера дуги окружности	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Знать: понятие градусной меры дуги окружности, центрального угла. Уметь: определять градусную меру дуги окружности; доказывать, что сумма градусных мер двух дуг окружностей с общими концами равна 360° .	
54	Теорема о вписанном угле	Применение и совершенствование знаний.	Фронтальная работа с классом, работа с демонстрационным материалом.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Знать: определение вписанного угла, теорему о вписанном угле, следствия из нее. Уметь: доказывать теорему о вписанном угле, следствия из нее, применять их при решении задач.	
55	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Комбинированный урок	Проблемные задания	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Знать: теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. Уметь: доказывать теорему о произведении пересекающихся хорд; решать задачи на применение этой теоремы.	
56	Свойство биссектрисы угла	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знать: теорему о биссектрисе угла и следствия из нее. Уметь: доказывать теорему о биссектрисе угла и следствие из нее, решать задачи на применение этих теорем; решать задачи усложненного характера по данной теме; привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	
57	Серединный перпендикуляр	Урок освоения новых знаний	Работа с опорными конспектами, фронтальный	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Знать: определение серединного перпендикуляра, теорему о серединном перпендикуляре к отрезку, следствие из нее.	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Педагогические средства	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
		Урок общеметодологической направленности	опрос по заданиям из УМК	Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уметь: доказывать теорему о перпендикуляре к отрезку, следствие из нее, применять эти теоремы при решении задач; работать с чертежными инструментами.	
58	Теорема о точке пересечения высот треугольника	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Работа у доски, работа с книгой, решение упражнений	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Знать: теорему о пересечении высот треугольника. Уметь: доказывать теорему о пересечении высот треугольника; участвовать в диалоге; применять теорему при решении задач.	
59	Вписанная окружность	Урок изучения нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Знать: понятие вписанной и описанной окружности, теорему об окружности, вписанной в треугольник. Уметь: решать задачи на применение теоремы об окружности, вписанной в треугольник, аргументировано отвечать на поставленные вопросы.	
60	Свойство описанного четырехугольника	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками Урок общеметодологической направленности	Отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Знать: свойство описанного четырехугольника. Уметь: доказывать свойство описанного четырехугольника, применять его при решении задач.	
61	Описанная окружность	Урок освоения новых знаний	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Знать: понятие описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника, теорему об окружности, описанной около треугольника. Уметь: доказывать теорему об окружности, описанной около треугольника, применять ее при решении задач.	
62	Свойство вписанного четырехугольника	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная работа с классом, проблемные задания, решение упражнений Опрос по теоретическому	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. выявлять сходства и различия объектов. Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством	Знать: свойство вписанного четырехугольника. Уметь: доказывать свойство вписанного четырехугольника, применять его при решении задач.	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Педагогические средства	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
			материалу, выполнение практических заданий	признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.		
63	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	Проверки, оценки и коррекции знаний	Написании контрольной работы: контроль и самоконтроль изученного материала	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Знать: о вписанной и описанной окружностях, точке пересечения высот, медиан, биссектрис. Уметь: свободно пользоваться теоремами о вписанной и описанной окружности при решении сложных задач; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.	
Раздел 6. Повторение. Решение задач. (5 часов)						
64	Повторение. Треугольники	Урок обобщающего повторения	Построение алгоритма действия, решение упражнений.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Знать: определения основных понятий, теорем по теме «Треугольники» Уметь: применять полученные теоретические знания при решении задач; свободно работать с текстами научного стиля.	
65	Повторение. Четырехугольники.	Урок обобщающего повторения	Построение алгоритма действия, решение упражнений.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Знать: определения основных понятий, теорем по теме «Четырехугольники» Уметь: применять полученные теоретические знания при решении задач; свободно работать с текстами научного стиля.	
66	Повторение. Площади фигур	Урок обобщающего повторения	Построение алгоритма действия, решение упражнений.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знать: основные понятия, теоремы по данной теме. Уметь: применять полученные теоретические знания при решении задач; свободно работать с текстами научного стиля	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Педагогические средства	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
67	Итоговая контрольная работа	Урок контроля и оценки знаний	Решение разноуровневых заданий	<p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.</p>	Уметь: расширять и обобщать знания по четырехугольникам, площадям, подобным треугольникам, окружности; самостоятельно выбирать рациональный способ решения задач повышенной сложности по всему курсу геометрии 8 класса, оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.	
68	Анализ ошибок контрольной работы. Решение задач.	Урок коррекции знаний	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, решение упражнений	<p>Регулятивные: формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению</p>	Уметь: владеть навыками распределения своей работы.	