

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени
Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова**

**Принята
Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 16.05. 2023 г. №211**

«Утверждаю»

**Директор _____ М.М.Шмулевич
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г .**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
9 класс
(составлена на основе ФГОС ООО)**

Составитель: Негру О.И.,
учитель французского языка
высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по французскому языку 9 класс

Данная образовательная программа предназначена для обучения школьников французскому языку в качестве второго иностранного языка в 9 классах в российской общеобразовательной школе (2 часа в неделю).

Обучение французскому языку на промежуточном этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке. Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебно-методический комплект Н. А. Селивановой и А. Ю. Шашуриной «Синяя птица» 7-8 продолжает курс обучения французскому языку.

В состав УМК входят:

- книга для учащихся;
- книга для учителя;
- аудиоприложение с записью диалогов и текстов учебника.

Дополнительная литература представлена в виде справочников, словарей, а также интернет-поддержки. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Настоящая программа отвечает требованиям Государственного стандарта 2004, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения французскому языку в общеобразовательной школе 2005 года.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, соответствует количеству часов примерной программы и составляет 68 часов учебного времени на каждый учебный год. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации - 2 часа в неделю. Количество обучающихся в группе - до 15 человек.

Цели и задачи курса:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Обучающиеся 9 класса должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Обучающиеся 9 класса должны уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику / усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выдел для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, пользуясь различными приёмами смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учебник содержит 9 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый раздел сопровождается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

Поурочное планирование по французскому языку для 9-го класса

Часы	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Социокультурная компетенция
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Урок 1	Развитие навыков устной речи по теме: Каникулы						
Раздел 1	Il était un petit navire (10 часов)						
Урок 1	Введение новой лексики на основе текста		Чтение текста с.4-5 с полным пониманием содержания	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации : Vacances d'été	Ответы на вопросы к тексту: Vacances d'été. Составление диалога		
Урок 2	Активизация лексики; Введение связующих слов для выстраивания логики повествования						
Урок 3					Развитие навыков монологической речи на основе текста из предыдущего урока		
Урок 4	Повторение лексики	Введение нового грамматического времени Plus-que-parfait					

Урок 5			Выполнение упражнений на спряжение глаголов в Plus-que-parfait			Развитие навыков диалогической речи на основе текста о Робинзоне		
Урок 6			Введение нового грамматического время: Futur Simple Выполнение упражнений на спряжение глаголов в Futur Simple; Повторение Plus-que-parfait					
Урок 7		Введение лексики по тексту (отрывок из произведения Michel Tournier "Vendredi ou la vie sauvage") Отработка лексики		Чтение текста с полным пониманием содержания с.20-22				
Урок 8				Чтение метеорологической карты	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации с.28-29	Развитие навыков устной речи по теме: География и погода Развитие навыков ведения беседы на тему: Путешествия		14 июля - день взятия Бастилии;
Урок 9						Подготовка и		

						проведени е круглого стола на тему: Путешестви я		
Урок 10		Контрольная работа по грамматике						
Разд ел 2		Les copain d'abord... (11 часов)						
Урок 1		Введение новой лексики на основе текста		Чтение текста с полным пониманием содержания с.34-35	Аудирование с целью извлечения запрашивае мой информации : L'insigne.			
Урок 2		Активизация лексики; Введение слов, позволяющих расположить события и предложения в пространстве.				Ответы на вопросы к тексту: L'insigne с.36-38 Проведени е интервью	Описан ие собстве нного знака отличи я	
Урок 3		Повторение лексики	Логическое выделение в контексте			Развитие навыков монологич еской речи на основе текста из предыдуще го урока		
Урок 4			Согласование времен. Местоимение - все					

Урок 5			Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений по грамматике					
Урок 6			Самостоятельная работа по грамматике					
Урок 7		Введение лексики по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания (отрывок из произведения L.Grobelac "Corbot et son équipe")	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации с.46-48	Развитие навыков монологической речи на основе текста из предыдущего урока		
Урок 8		Лексические выражения, позволяющие выразить свой интерес, согласие или несогласие. Как организовать обсуждение по заданной теме с.54		Чтение текста с полным пониманием содержания (раздаточный материал)		Развитие навыков устной речи по теме: французский язык, Настоящий друг		
Урок 9						Развитие навыков устной речи по теме: Словари		Знакомство с французским и словарями

Урок 10	Активизация лексики по теме			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации с.52-52	Разыграть сцену беседы по ролям Проведение круглого стола	Написать о своем друге	
Урок 11	Устный зачет по теме: Настоящий друг, Дружба				Развитие навыков устной речи по теме: Дружба		
Раздел 3	A la mode de chez nous (9 часов)						
Урок 1	Введение лексики по тексту: "Cucu la Praline" Использование связующих слов, которые употребляются для выражения отношений причины и следствия			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации : "Cucu la Praline"	Ответы на вопросы по тексту: "Cucu la Praline" с.60-61		
Урок 2	Активизация лексики по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания с.58-59				
Урок 3	Активизация лексики по теме				Развитие навыков говорения по теме: Мода		

Урок 4			Прямой и косвенный вопрос: Qu'est-ce qui...?, qu'est- ce que...? Ce qui..., ce que...					
Урок 5			Прямой и косвенный вопрос: Qu'est-ce qui...?, qu'est- ce que...? Ce qui..., ce que...					
Урок 6		Введение активизация лексики	и				Развитие навыков устной речи по теме: Мода во Франции с.74 упр.1,2,3	Мода во Франции
Урок 7		Введение активизация лексики	и			Аудирование с целью извлечения запрашивае мой информации : "Cucu la Praline", 2 часть		
Урок 8							Подготовка и проведени е круглого стола по теме: мода	

Урок 9							Сочинение : Мода в моей жизни	
Раздел 4	Ah! Vous dirai-je, maman? (8 часов)							
Урок 1		Введение лексики по тексту: "Papa ne vient pas pour Noël"		Чтение текста с полным пониманием содержания с. 84-85	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации : "Papa ne vient pas pour Noël"			
Урок 2		Активизация лексики; Введение связующих слов для выстраивания логики повествования				Ответы на вопросы к тексту: "Papa ne vient pas pour Noël"		
Урок 3						Развитие навыков монологической речи на основе текста из предыдущего урока		

Урок 4		Повторение лексики	Условное предложение: si + présent, si + futur simple;					
Урок 5		Введение лексики по тексту Активизация лексики. Использование слов, восстанавливающих логическую связь: voilà, pourquoi, parce que, c'est pourquoi, mais	Выполнение упражнений в рабочей тетради Повторение: существительные и наречия, выражающие количество	Чтение текста с полным пониманием содержания с.96-97		Развитие диалогической речи на основе текста с.96-97 Развитие навыка интервьюирования		
Урок 6		Введение лексики по теме: Праздники	Повторение местоимения en	Чтение с полным пониманием прочитанного по теме: Праздники (раздаточный материал)				Праздники во Франции
Урок 7		Работа с лексикой по теме			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации : Выходные и праздники во Франции	Развитие навыков говорения по теме: Праздники		

Урок 8				Чтение высказываний французских ребят о родителях Выразительное чтение стихотворения "Maman, les petits bateaux"	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации с.104-105	Подготовка и проведение круглого стола по теме: Что вы думаете о родителях?		
Раздел 5		Ecoutez le guitariste et fermez les yeux. (6 часов)						
Урок 1		Введение лексики по тексту: "Grand concours" с.114-117		Чтение текста с полным пониманием содержания с. 110-112	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации : "Grand concours" с.110-112			
Урок 2		Активизация лексики; Введение лексики для выражения уверенности и желания				Ответы на вопросы текста: "Grand concours" с.112-113		
Урок 3		Повторение лексики	Gérondif - деепричастие. Выполнение упражнений			Развитие навыков монологической речи на основе текста из предыдущего урока		

Урок 4	Введение лексики по тексту Активизация лексики	Повторение Gérardif Введение Passé Simple - прошедшее законченное (литературное) время	Чтение текста с полным пониманием содержания с.122-123					
Урок 5	Музыкальные инструменты		Чтение графика работы развлекательного центра		Развитие навыков говорения по теме: Музыка Составление диалога: "Занятия музыкой"			Праздник музыки во Франции
Урок 6			Чтение высказываний французских ребят о музыке с.131-132	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации с.128-129	Подготовка и проведение круглого стола по теме: Что вам дает музыка?			
Раздел 6	Plus haut, plus vite, plus fort! (7 часов)							
Урок 1	Введение новой лексики с.138-139			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации : "Les 10 - 15 ans et le sport"				
Урок 2	Активизация лексики с предыдущего урока; Введение лексики с.140-141 Введение слов, выражающих цель с.142		Чтение текста с.143-145 с полным пониманием содержания		Ответы на вопросы к тексту: "Les 10 - 15 ans et le sport". Составление диалога			

Урок 3		Повторение лексики	Повторение: пассивный залог Введение Conditionnel présent			Развитие навыков монологической речи на основе текста из предыдущего урока		
Урок 4		Введение лексики по тексту	Выполнение упражнений по грамматической теме: Conditionnel présent Введение Futur dans le passé; Повторение пассивного залога	Чтение интервью Элоди Люссак с полным пониманием текста с.146-147		Ответы на вопросы к тексту с.147 упр.5 Развитие навыков говорения с.147 упр.6,7 - развитие навыков интервьюирования		
Урок 5		Введение лексики по теме: Виды спорта Введение выражений, помогающих вести беседу с.154	Выполнение упражнений на Futur dans le passé	Чтение объявлений о занятиях спортом с.151	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации с.152-153 "Любите ли вы спорт?"	Развитие навыков говорения по теме: Спорт		Любимые виды спорта подростков во Франции и в России
Урок 6		Активизация лексики по теме: спорт				Подготовка и проведение круглого стола на тему: Любите ли вы спорт?		
Урок 7							Обучение навыкам письменной речи по теме: Спорт	
Раздел 7		C'est un peu de liberté bien méritée! (5 часов)						

Урок 1		Введение новой лексики с.162-163 Активизация лексики; Введение лексики с.164-165 Лексика, выражающая схожесть и различие с.166		Чтение текста с.158-159 с полным пониманием содержания	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации : "Vivement dimanche!" с.158-159	Ответы на вопросы к тексту "Vivement dimanche!"		
Урок 2		Отработка лексики, выражающей радость с.167	Изучение повелительного наклонения Impératif			Развитие навыков говорения по теме: Досуг		
Урок 3		Введение лексики по тексту Отработка лексики	Выполнение упражнений на Impératif	Чтение статьи из журнала Окапи с полным пониманием содержания с.170-171		Развитие навыков диалогической речи на основе текста с.171 упр.5		
Урок 4				Чтение текста "Франция в миниатюре" в		Развитие навыков говорения по теме: Парки развлечения во Франции		Парки развлечения: Disneyland, Astérix
Урок 5		Активизация лексики по теме: Выходные				Подготовка круглого стола по теме: Что вы делаете на выходных?		
Раздел 8		Comment ça va sur la Terre? (6 часов)						
Урок 1		Введение новой лексики по тексту Отработка лексики с.186-189		Чтение текста "Ma planète, ça me regarde" с полным пониманием содержания		Ответы на вопросы к тексту "Ma planète, ça me regarde" с.184-185		

Урок 2	Активизация лексики	Повторение: Выделение членов предложения: C'est...qui / c'est...que Participe passé в сложных временах			Развитие навыков монологической речи на основе текста с.182-184		
Урок 3	Введение лексики по тексту с.194	Выполнение упражнений на Participe passé; Согласование participe passé	Чтение текста о дельфинах с полным пониманием содержания с.194-195		Развитие навыков диалогической речи на основе текста о дельфинах		
Урок 4			Чтение высказываний французских ребят об экологии с.204-205	Аудирование с извлечением необходимой информации: "Что с Землей?"	Развитие навыков говорения - круглый стол: Экологические проблемы Земли		Национальные природные парки Франции
Урок 5					Развитие навыков говорения по теме: Науки и технология, Париж - город наук и индустрии		Париж - Виллетт, город наук и индустрии.
Урок 6	Подготовка экологического проекта	Чтение текста с извлечением необходимой информации (Раздаточный материал)	Выразительное чтение стихотворения Jacques Charpentreau "L'arbre"		Экологический проект		
Раздел 9	Si tout les gars du monde... (5 часов)						

Урок 1		Введение новой лексики по тексту Отработка лексики с.212-213 Активизация лексики		Чтение текста "Qu'est-ce que c'est, l'Europe?" с полным пониманием содержания с.208-209		Ответы на вопросы к тексту "Qu'est-ce que c'est, l'Europe?" с.210-211 Развитие навыков монологической речи на основе текста с.208-209		
Урок 2		Повторение числительных	Согласование времен	Чтение текста по материалам французской прессы: Мнение Европы о французах с.220				
Урок 3				Чтение статистической таблицы с.221		Развитие навыков говорения по теме: Французы - кто они?		Значение Франции в Европе
Урок 4					Аудирование текста "Евросоюз" с целью извлечения необходимой информации			Евросоюз
Урок 5			Повторение согласования времен	Чтение текста с полным пониманием содержания (дополнительный материал) по теме Евросоюз				Флаги стран Евросоюза

