

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-
Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова**

**Принята
Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 16.05. 2023 г. №211**

Утверждаю»

**Директор _____ М.М.Шмулевич
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г .**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
10 класс
(составлена на основе ФОП СОО)**

**Составитель: Кононова А.Г.,
учитель немецкого языка**

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по немецкому языку 10 класса

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку(как второму иностранному языку) разработана для обучения в 10 гуманитарном классе ГБОУ школы-№606 с углубленным изучением английского языка на основе

- Приказа МОиН РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- на основе программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - (М.: Просвещение, 2012)
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУшкола№606 с углубленным изучением английского языка;
- Положения ГБОУшкола№606 с углубленным изучением английского языка «Об утверждении рабочих программ»;
- Учебного плана ГБОУшкола№606 с углубленным изучением английского языка .

Предмет «Немецкий язык» является в ГБОУ-школа №606 предметом, поддерживающим профиль школы, и вводится из регионального компонента для изучения с 5 класса. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному Минобрнауки РФ. Рабочая Программа рассчитана на 102 часа учебного времени при условии – 3 часа в неделю за 34учебных недели.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Горизонты» для 10 класса авторы М.М.Аверин, Ф.Джин и др.(Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом МО РФ к использованию в образовательных учреждениях), а также аудиодиска и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» М.М.Аверин (изд-во Просвещение,Москва 2017). УМК М.М. Аверина позволяет успешно обучать немецкому языку как второму иностранному языку всех обучающихся, независимо от уровня их подготовки и развития. Рабочая программа для 10 класса включает в себя возможность использования дистанционных педагогических технологий для обучения немецкому языку.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В УМК входят учебник, аудиодиск, контрольные задания, книга для учителя, веб -сайт курса. Предлагаемый УМК позволяет четко определять прогресс в становлении речевых умений, обеспечивает цикличность, повторяемость учебного материала и предполагает различные формы контроля успешности обучения; обучение немецкому языку, в рамках

предлагаемого УМК, благодаря четкой сюжетной линии, организуется в разных формах, в том числе как игра, дающая широкий простор для творческой деятельности и неограниченные возможности для самовыражения. Интеркультурный аспект обучения представлен в учебнике хорошо. Удачно проходит сопоставление страноведческого материала УМК со знаниями, полученными на уроках английского языка. Наличие в диалогах и в текстах для чтения большого количества интернационализмов и слов, созвучных в английском и немецком языках, позволяет, сопоставляя знания учащихся, облегчить понимание и снять трудности.

Степень аутентичности используемого текстового материала очень высока – все диалоги взяты из повседневного общения современных немецких школьников; тексты для чтения представляют собой объявления из газет, письма, отрывки из дневника, афиши, вывески и т.д.; Отобранный для активного усвоения лексический минимум максимально приближен по содержанию к современному разговорному языку школьников, включая детский и юношеский сленг;

Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков правильного оформления и понимания немецкой речи достигается через аудиоматериалы, записанные с голоса носителей языка – немецких школьников, которые ярко выражены с точки зрения эмоционально-экспрессивного окраса, что создает благодатную почву для развития подражательной способности учащихся;

Основная цель обучения немецкому языку как второму иностранному

- качественное усвоение обучающимися содержания УМК и постоянное поддержание познавательного интереса к изучению немецкого языка.

Целью данного курса является комплексное решение задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно: дальнейшее формирование коммуникативной компетенции учащихся, которую следует понимать как способность общаться на немецком языке в пределах, заданных Программой. Это задача комплексная и включает следующие практические цели обучения:

1. Повысить речевую инициативу учащихся, особенно в условиях, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся.
2. Увеличить объем речевых контактов на немецком языке и совершенствовать умение поддерживать их в разнообразных ситуациях в соответствии с собственными интересами и потребностями.
3. Формировать техники чтения вслух и про себя, продолжить освоение различных стратегий чтения на немецком языке с целью понимания аутентичных текстов с разным уровнем проникновения в их содержание.
4. Развивать специальные учебные умения, а именно: формирование механизмов языковой догадки, прогнозирование содержания читаемого текста, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста, нахождения ключевых слов при работе с текстом, их семантизации на основе языковой догадки и словообразовательного анализа, выборочного использования перевода; формирование умения пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
5. Развивать навыки аудирования текстов различных жанров большего объема с целью извлечения необходимой информации.

6. Развивать умения письменно фиксировать и связно передавать информацию различного объема и характера.
7. Развивать приемы самостоятельной работы с языком, учиться использовать более сложные стратегии учения, пользоваться компенсаторными приемами, если возникает дефицит языковых средств.
8. Знакомить с культурой немецкоговорящих стран, включиться в диалог культур с целью формирования способности к социальному взаимодействию для совместного решения проблем различного характера, а также позитивного отношения к народам – носителям языка.
9. Расширить общеобразовательный кругозор, развивать познавательную активность и творческий потенциал школьников с целью формирования и воспитания конструктивно думающей личности, которой присущи такие качества как открытость, терпимость, готовность к диалогу.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Применительно к курсу для 10 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития подростка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности подростка; воспитывать у подростка самоуважение; сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения немецкому языку.

Личностные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение немецкого языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение немецкого языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие логического мышления;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы); С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения

учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для немецкого языка умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что ученики должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: **говорении, чтении, Компетенция в аудировании и письме.**

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях.
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые

в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ)

Основные принципы курса:

- **Приоритет коммуникативной цели** в обучении немецкому языку;
- Соблюдение деятельностного характера обучения немецкому языку;
- Личностно-ориентированный характер обучения;
- Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- Дифференцированный подход к овладению языковым материалом, его аутентичность;
- Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- Социокультурная направленность процесса обучения.

Технологии курса Основными формами организации образовательного процесса являются классно-урочная форма где используются различные типы уроков (введение

нового материала, закрепление, систематизация, повторение, обобщение, комбинированные уроки, уроки-презентации, уроки-путешествия, уроки-соревнования, уроки контроля коммуникативных умений и навыков, защита проектов, практикумы), а также внеурочная (внеклассные мероприятия, олимпиады, викторины, конкурсы, научно-практические конференции). Таким образом образовательный процесс осуществляется по средством различных видов деятельности, в их числе проектная, исследовательская, поисковая, презентационная, творческие задания и отчёты.

Положительный эффект процесса обучения достигается путём применения информационных технологий и личностно-ориентированного подхода.

В учебный процесс включены лексические и орфографические диктанты, самостоятельные работы, грамматические тесты. В конце каждой темы предусмотрено выполнение обучающимися контрольных работ, которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся во всех видах речевой деятельности, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся. Используются :

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология

Наиболее приемлимым является метод проектов. Именно эта технология в наибольшей степени нацелена на развитие личности учащегося, его самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, а так называемое обучение в сотрудничестве может входить в нее в качестве составляющей, хотя часто рассматривается как самостоятельная технология. Метод проектов способствует активизации всех сфер личности учащегося — его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная деятельность может быть реализована применительно как к общекультурной, так и к профильной тематике. При этом значительное место занимает поиск учащимися дополнительной информации: это могут быть научно-популярные тексты из зарубежных источников(энциклопедий,словарей,газет,журналов и конечно же Интернет-ресурсов).

Содержание учебного курса

Первой содержательной линией являются **коммуникативные умения**, второй – **языковые знания и навыки** оперирования ими, третьей – **социокультурные знания и умения**. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Ученики 10 класса основной школы в результате освоения программы по немецкому языку как второму иностранному языку должны овладеть следующими знаниями:

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах

и фраз; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи. Активизация и систематизация ранее усвоенного грамматического материала. Введение и закрепление достаточно сложного грамматического явления –KonjunktivII (Höflichkeitsform). Знакомство с грамматической терминологией и грамматическими правилами, сформулированными на немецком языке. Активно используется грамматический справочник в конце учебника. Увеличивается самостоятельная работа учащихся над грамматическими явлениями (самостоятельное наблюдение, обобщение, анализ грамматической формы и случаев употребления того или иного грамматического явления, формулировка правила). Развитие умений корректно оформлять высказывания, выражать грамотно временные, логические, причинно-следственные отношения.

Для усвоения предлагается следующий материал: систематизация временных форм глаголов; Perfekt с глаголами движения; модальные глаголы, управление глаголов, имена существительные, образованные от прилагательных, сильное склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе.придаточные дополнительные и времени, повторение двойных союзов, склонение относительных местоимений ,систематизация степеней сравнения прилагательных, новые инфинитивные обороты ohne +zu+Infinitiv, statt+zu+Infinitiv, um +zu+Infinitiv(повторение),придаточные цели с союзом damit,систематизация придаточных предложений,систематизация сочинительных предложений.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоговорящих странах ; знание употребительной фоновой

лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка(т.е.немецкого), о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого немецкого языка.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном (немецком) языке; стремление к знакомству с образцами

художественного творчества на немецком языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемого второго иностранного языка.

В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учеников 10 класса и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

В результате изучения немецкого языка обучающиеся 10 класса должны **знать/понимать-**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь-

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;(10 фраз)
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;(12 предложений)

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике 10 класса;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, писать сочинение по опорным словам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой России

5. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения, письма, перевода и усвоения лексико – грамматических знаний. Различают следующие **виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.**

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью

тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-тест и т.д. В тесты и контрольные работы для проверки продуктивных умений включены такие задания, как ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, дискуссии, составление автобиографии, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контрольные работы будут проводиться с использованием тестов в формате ЕГЭ.

**Тематическое планирование по немецкому языку
для 10 класса (2 часа в неделю, всего 68 часа в учебном году)**

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во часов	Использование проектной (исследовательской) деятельности	Количество и формы контроля
1	Примеры для подражания	5		1
2	Мечты и желания	4	1	
3	Семья	4		1
4	Зарабатывать и тратить деньги	5		1
5	Путешествия	4	1	
6	Дружба, любовь, отношения	4		1
7	Три раза по- немецки	3	1	
8	Выбор профессии	5	1	
9	Работа в отеле	4		1
10	Здоровье	5		1
11	Изучающие немецкий язык и гении	4	1	
12	Человек и море	4	1	
13	Не надо неприятностей	4		1
14	Впечатления от Швейцарии	4	1	
15	Волонтерское движение	4		1
16	Счастье	5		1

**Календарно-тематическое планирование 10 класс (как 2 иностранный язык)
по учебнику Горизонты, Москва «Просвещение» ,2023 – 2024 г. (68 часов)**

№ п/п	Тема уроков	Количество часов
Глава 1: Примеры для подражания (5 часов)		
1	Известных личности России и Германии	1
2	Елена Образцова и Вильгельм Конрад Рентген	1
3	Управление глаголов. Примеры для подражания.	1
4	Интервью с известным человеком.	1
5	Контроль лексико-грамматического материала.	1
Глава 2: Мечты и желания (4 часа)		
1	Какие у вас планы и желания	1
2	Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро. Сослагательное наклонение	1
3	Кто может помочь осуществить мечту? Придаточные предложения	1
4	Проект. Планы на будущее	1
Глава 3: Семья (4 часа)		
1	Жизнь в семье.	1
2	Распределение домашних обязанностей.	1
3	Идеальная семья: какой она должна быть?	1
4	Большая семья: плюсы и минусы.	1
Глава 4: Зарабатывать и тратить деньги (5 часа)		
1	Как старшеклассник может заработать?	1
2	Работа на каникулах: за и против	1
3	Покупки в онлайн – магазинах.шопинг	1
4	Карманные деньги	1
5	Готовимся к экзамену	1
Глава 5: Путешествия (4 часа)		
1	Предложения турбюро.	1
2	Блоги путешественников	1
3	Советы путешественникам	1
4	Проект. Туристический проспект о Энгельсе на Волге.	1
Глава 6: Дружба, любовь, отношения (4 часа)		
1	Стихи о любви.	1
2	Чувства и отношения между людьми.	1
3	Кто мне симпатичен, тот мне друг. Или?	1
4	Современные мужчины и женщины.	1
Глава 7: Три раза по-немецки (3 часа)		
1	Германия. Австрия. Швейцария	1
2	Стереотипы и предрассудки	1
3	Проект. Немецкие бренды.	1
Глава 8: Выбор профессии (5 часов)		
1	Предложения об учебе.	1
2	Заявление о приеме на работу. Употребление	1

	прилагательных без артикля.	
3	Как написать биографию.	1
4	Проект. Практика.	1
Глава 9: Работа в отеле (4 часа)		
1	Отель в качестве места работы	1
2	Профессия: ассистент в отеле.	1
3	Отзывы об отеле	1
4	Самые сумасшедшие отели мира.	1
Глава 10: Здоровье (4 часа)		
1	Я это делаю для моего здоровья	1
2	Советы , чтобы быть здоровым	1
3	Допинг для мозга	1
4	Как улучшить свою работоспособность?	1
Глава 11: Работа в отеле (4 часа)		
1	Контроль в формате ЕГЭ Зачем изучать иностранные языки.	1
2	Какие типы учеников можно выделить.	1
3	Советы для изучения немецкого языка	1
4	Проект. Известные полиглоты	1
Глава 12: Человек и море (4 часа)		
1	Почему так важно море для человека	1
2	Человек и природа: жить вместе.	1
3	Море надо защищать	1
4	Проект. Защита природы.	1
Глава 13: Не надо неприятностей (4 часа)		
1	Конфликты между подростками.	1
2	Это не моя проблема, а твоя	1
3	Вызывать и устранять конфликты.	1
4	Правила медитации	1
Глава 14: Впечатления о Швейцарии (4 часа)		
1	Швейцария, что это?	1
2	Символ Швейцарии	1
3	Многоязычная страна. За и против	1
4	Проект. Типично швейцарское	1
Глава 15: Волонтерское движение (4 часа)		
1	Быть волонтером- значит быть сильным.	1
2	Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.	1
3	Добровольное участие в социальной помощи.	1
4	Контроль грамматических навыков	1
Глава 16: Счастье (5 часа)		
1	Что такое счастье?	1
2	Что может сделать другого счастливым	1
3	Счастливые истории	1
4	Итоговое тестирование	1
5	Символы счастья и несчастья	1
		68

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса «Горизонты. Учебник немецкого языка как второго иностранного языка» авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман входят:

_ учебник (Lehrbuch — LB);

Материалы для учителя:

_ книга для учителя (Lehrerhandbuch);

_ контрольные задания (Testheft);

_ аудиоприложение и материалы для учителя с веб-сайта(Zusatzmaterialien)

Материалы для аудирования:

1. Horizonte - аудиокурс к учебнику Horizonte 10

2. Материалы для аудирования Mosaik 1X Mosaik IX, Mosaik X

3. Hoerbuecher und E-Buecher, Audio Media Digital GmbH

Литература основная и дополнительная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. М., 2010, № 3.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: АРКТИ, 2004.

3. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». Пособие для учителей общеобразовательных школ. Москва, 2012.

4. Н.Д.Гальскова, Н.В.Кузнецова, Г.А.Чернявская Контрольные задания по немецкому языку(как второму иностранному), М., Просвещение, 2004.

5 Г.Д.Архипкина, Г.С.Завгородняя Немецкий язык. Сдаем без проблем!, Москва Эксмо, 2011

6.. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. - СПб.: КАРО, 2009

7. Л.К.Никитина и др. авторы Итоговая аттестация по немецкому языку в школе, Санкт-Петербург, «Корона Век», 2012

8 .Интернет-поддержка:

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&q=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>