Подписано цифровой
подписью: Директор
школы Шмулевич М.М.
Дата: 2024.06.28 10:39:49
+03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени
Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята
Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 07 мая 2024 г. №219

«Утверждаю»

Директор_____М.М.Шмулевич
Приказ № 48.3 от 14 мая 2024 г .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
10 класс

Составитель: Негру О.И.
учитель французского языка
высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 10 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку (французский язык).

УМК Н. Селивановой и А. Шашуриной "Синяя птица 9" продолжает курс обучения французскому языку в основной общей школе.

В состав УМК Н. Селивановой и А. Шашуриной для 10 класса входят:

- учебник
- книга для учителя
- аудио приложение

Дополнительная литература представлена контрольными и проверочными работами по французскому языку для 9 класса (Г. Ю. Настенкова,.-М.: Экзамен, 2004)

Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Основными целями обучения французскому языку в 10 классе являются:

- формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Кроме этого в задачу входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по французскому языку, что предполагает формирование способности понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Предусмотрен текущий и итоговый контроль усвоения лексических и грамматических навыков, а также навыков аудирования и устной речи.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации, и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов и словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую оценку персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе и мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Книга для учащегося состоит из 6 блоков, каждый из которых с содержательной точки зрения представляет один из этапов воображаемого путешествия российских школьников в Париж. Структура блоков однородна.

Распределение учебного времени по УМК 10 класса

	Тема	кол-во часов
Unité 1	Je vais en France (Я еду во Францию)	12
Unité 2	Je m'installe à l'hôtel (Размещение в гостинице)	10
Unité 3	Je me promène dans Paris (Я гуляю по Парижу)	11
Unité 4	Je visite un musée (Я посещаю музей)	12
Unité 5	Je vais au cinema (Я иду в кино)	12
Unité 6	Je visite des endroits historiques (Исторические места)	11
Всего		68

Поурочное планирование по французскому языку для 10-го класса

Часы	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Социо-культурная компетенция
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Урок 1	Активизация навыков устной речи по теме: Возвращение с каникул						
Раздел 1	Я еду во Францию (12 часов)						
Урок 1	Введение новой лексики				Активизация навыков устной речи по теме: Возвращение с каникул. Развитие навыков устной речи: Путешествие на самолете		
Урок 2	Активизация и отработка изученной лексики			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Репортаж. Рейс Москва-Париж			
Урок 3	Контроль лексики				Развитие навыков устной речи:		

					Путешествие на самолете		
Урок 4		Введение нового грамматического наклонения Subjonctif Указательные прилагательные и местоимения					
Урок 5	Активизация и отработка изученной лексики				Развитие навыков устной речи: Регистрация на самолет		Аэропорты Парижа
Урок 6	Активизация и отработка изученной лексики				Развитие навыков устной речи: Регистрация на самолет		Правила перевоза багажа
Урок 7	Активизация и отработка изученной лексики			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: На стойке регистрации Air France	Обучение навыкам диалогической речи. Составление диалога по образцу: заказ билетов по телефону		
Урок 8			Чтение статьи из газеты с полным пониманием содержания			Обучение навыкам письменной речи: оформление газеты Оформление газеты	Французские газеты

Урок 9	Введение лексики по содержанию произведения		Чтение литературного отрывка произведения Жозе Ферон с общим пониманием содержания				
Урок 10	Активизация лексики				Обучение навыкам устной речи на основе прочитанного текста		
Урок 11	Активизация лексики			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Интервью. Полет на самолете			
Урок 12	Активизация лексики				Обучение навыкам интервьюирования. Полет на самолете		
Раздел 2	Размещение в гостинице (10 часов)						
Урок 1	Введение новой лексики: Активизация и отработка изученной лексики: гостиница, номера, формальности			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Репортаж. Размещение в гостинице «Медичи»	Развитие навыков устной речи: Размещение в гостинице		
Урок 2	Контроль лексики				Развитие навыков устной речи:		

					Размещение в гостинице (формальности по оформлению)		
Урок 3		Subjonctif после слов, выражающих удивление, сожаление, страх, недовольство Притяжательные прилагательные и местоимения					
Урок 4	Активизация и отработка изученной лексики				Развитие навыков устной речи: Размещение в гостинице (выбор гостиницы)		Гостиницы во Франции и в Париже
Урок 5	Активизация и отработка изученной лексики			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Бронирование номера в отеле	Обучение навыкам диалогической речи. Составление диалога по образцу: оформление номера в гостинице		
Урок 6			Чтение статьи из газеты «Фигаро»		Обучение навыкам устной речи по статье		Французские газеты
Урок 7	Введение лексики по содержанию произведения		Чтение литературного отрывка произведения Семпе и Госини «Каникулы				

			Маленького Николя» с общим пониманием содержания				
Урок 8	Введение лексики по содержанию фильма			Просмотр фильма «Маленький Николя».	Обсуждение фильма «Маленький Николя».		
Урок 9				Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Интервью	Развитие навыков устной речи: Интервью – Критерии отбора гостиницы		
Урок 10	Активизация лексики				Развитие навыков устной речи: Интервью – Критерии отбора гостиницы		
Раздел 3	Я гуляю по Парижу (11 часов)						
Урок 1	Введение новой лексики				Развитие навыков устной речи по теме: Достопримечательности Парижа		Достопримечательности Парижа
Урок 2	Активизация и отработка изученной лексики: город, транспорт, достопримечательности			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Репортаж. Прогулка по Латинскому кварталу			Достопримечательности Парижа

Урок 3	Активизация и отработка изученной лексики: город, транспорт, достопримечательности				Развитие навыков устной речи по теме: Латинский квартал		Достопримечательности Парижа
Урок 4		Subjonctif . Выполнение упражнений					
Урок 5	Активизация и отработка изученной лексики				Развитие навыков устной речи по теме: Достопримечательности Парижа		Латинский квартал, Монмартр, метро в Париже
Урок 6	Активизация и отработка изученной лексики			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Турист в Париже	Обучение навыкам диалогической речи. Составление диалога по образцу: Как пройти…		
Урок 7	Активизация и отработка изученной лексики				Развитие навыков устной речи по теме: Система транспорта в Париже		Метро в Париже
Урок 8			Чтение статьи из газеты «Фигаро»: «Столетие метро»		Обучение навыкам устной речи по статье		
Урок 9	Введение лексики по содержанию		Чтение трех писем с целью извлечения запрашиваемой информации				

Урок 10	Активизация лексики			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Интервью	Развитие навыков устной речи: Интервью – знакомство с Парижем	Обучение навыкам письменной речи. Написание письма	Достопримечательности Парижа
Урок 11	Активизация лексики				Развитие навыков устной речи: Интервью – знакомство с Парижем		Достопримечательности Парижа
Раздел 4	Я посещаю музей (12 часов)						
Урок 1	Введение новой лексики: музеи, выставки, предметы искусства				Развитие навыков устной речи по теме: французские музеи		Музеи в Париже
Урок 2	Активизация и отработка изученной лексики			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Шедевры французских музеев. Репортаж.	Развитие навыков устной речи по теме: Музеи и их выставки		Музей д’Орсэ
Урок 3	Контроль лексики	Местоимения «y» и «en»					
Урок 4	Активизация и отработка изученной лексики				Развитие навыков устной речи по теме: Музеи и произведения искусства		Лувр. Импрессионисты: Мане, Моне,

							Ренуар, Писсаро, Сислей
Урок 5	Активизация и отработка изученной лексики				Развитие навыков устной речи, презентация картины одного из французских импрессионистов		Импрессионисты
Урок 6	Активизация и отработка изученной лексики				Презентация картин французских импрессионистов		Импрессионисты
Урок 7	Активизация и отработка изученной лексики			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: «В зале музея»	Обучение навыкам диалогической речи. Составление диалога по образцу с.111		
Урок 8			Чтение статей из газет «Фигаро», «Окапи» о центре Жорж Помпиду с извлечением необходимой информации		Обучение навыкам устной речи по статьям		Центр Жорж Помпиду
Урок 9	Введение лексики по тексту рассказа		Чтение рассказа Яка Ривэ «Девочка, которая говорила с картинами» с полным пониманием содержания				

Урок 10	Активизация и отработка изученной лексики				Обучение навыкам устной речи на основе прочитанного текста		
Урок 11				Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Интервью Катрин Вернэ в музее Д’Орсей			
Урок 12	Активизация и отработка изученной лексики				Развитие навыков устной речи: Интервью- в музее		Музеи в Париже
Раздел 5	Я иду в кино (12 часов)						
Урок 1	Введение новой лексики: фильм, актеры, кинопрофессии Активизация и отработка изученной лексики			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Посещение кинотеатра Гомонт Аквабульвар, просмотр филма «Астерикс и Обеликс против Цезаря»	Развитие навыков устной речи по теме: французские кинотеатры		Французские кинотеатры и фильмы
Урок 2	Контроль лексики				Развитие навыков устной речи по теме: французские кинотеатры		Французские кинотеатры

Урок 3		Согласование причастия прошедшего времени					
Урок 4		Инфинитив в придаточном предложении					
Урок 5	Активизация и отработка изученной лексики				Развитие навыков устной речи по теме: Фестиваль в Каннах «Золотое перо»		Французские фильмы, актеры и режиссеры
Урок 6	Активизация и отработка изученной лексики				Развитие навыков устной речи по теме: Французские актеры		Французские фильмы и актеры
Урок 7	Активизация и отработка изученной лексики			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: «Планы на выходные»	Развитие навыков устной речи по теме: Французские актеры Обучение навыкам диалогической речи. Составление диалога по образцу		Французские фильмы и режиссеры
Урок 8			Чтение статьи из детского журнала об Астериксе и Обеликсе		Обучение навыкам устной речи по статье		
Урок 9	Введение лексики по фильму			Просмотр фильма «Астерикс и Обеликс»	Обсуждение фильма		

Урок 10	Введение лексики по тексту рассказа		Чтение рассказа Поля Виалара «Флоранс дебютирует в кино»				
Урок 11	Активизация и отработка изученной лексики				Обучение навыкам устной речи на основе прочитанного рассказа		
Урок 12				Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Интервью Катрин Вернэ о кино			
Раздел 6	Исторические места (11 часов)						
Урок 1	Введение новой лексики: замок, короли, революция Активизация и отработка изученной лексики			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Погружение в историю Франции	Развитие навыков устной речи по теме: История Франции		История Франции
Урок 2	Контроль лексики				Развитие навыков устной речи по теме: История Франции		История Франции

Урок 3		Порядковые числительные; Имена собственные во множественном числе Ближайшее прошедшее время					
Урок 4	Активизация и отработка изученной лексики				Развитие навыков устной речи по теме: Королевские династии, замки,Короли Франции		Королевские династии. Короли Франции
Урок 5	Активизация и отработка изученной лексики			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: «На уроке истории»	Обучение навыкам диалогической речи. Составление диалога по образцу		
Урок 6	Введение лексики по тексту		Чтение статьи о Катерине Медичи с извлечением необходимой информации				
Урок 7	Активизация и отработка изученной лексики				Развитие навыков устной речи по теме: Катерина Медичи		
Урок 8	Введение лексики по тексту		Чтение отрывка романа А.Дюма «Королева Марго» с				Произведения А.Дюма

			полным пониманием содержания				
Урок 9	Активизация и отработка изученной лексики				Развитие навыков устной речи по роману А.Дюма «Королева Марго»		Произведения А.Дюма
Урок 10				Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации: Интервью Катрин Вернэ об исторических памятниках			
Урок 11	Активизация и отработка изученной лексики				Развитие навыков устной речи: исторические памятники, короли Франции		Исторические памятники, короли