

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принята Педагогическим советом
Протокол № 211 от 16.05.2023 г.

«Утверждаю»

М.М.Шмулевич
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку 8 класс

(составлена на основе ФГОС ООО)

Составители: **Богданова Н. С.**,
*учитель английского языка
высшей квалификационной категории*
Кренделева С. Н.,
*учитель английского языка
высшей квалификационной категории*
Хардыкайнен И. А.,
*учитель английского языка
высшей квалификационной категории*

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для VIII классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка на основе линии учебно-методического комплекта «Английский язык» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, соответствует количеству часов примерной программы и составляет 136 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 -4 часов в неделю. Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Необходимо также уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для восьмого класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе (VIII класс); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Формы контроля достижений

К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов (6 учебных часов в неделю). Главную роль играет урочная форма учебного процесса.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные результаты изучения: Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты изучения: - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;

- развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты изучения:

Ученик должен уметь:

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;

Чтение:

- читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале с полным пониманием прочитанного;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное – выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Говорение:**Монологическая речь**

- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем, ситуаций)
- беседовать о себе, о своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- соблюдая правила речевого этикета высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как повествование, описание, сообщение, рассуждение;

Диалог этикетного характера

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Диалог – расспрос

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего; целенаправленно расспрашивать и брать интервью;

Диалог побуждение к действию

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять участие в нем; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Диалог обмен мнениями

- Выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции, радость, огорчение, желание/нежелание;

Письменная речь:

- владеть техникой письма;
- уметь заполнять анкетные данные; бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- писать письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни. Выражая чувства и суждения с опорой на образец и самостоятельно.(60-100 слов, включая адрес);
- делать выписки из текста;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации;

Социокультурная осведомленность

- знание названий, особенностей, традиций, географической и политической информации о стране изучаемого языка

В познавательной среде:

- умение сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- совершенствование приёмов работы с текстом;
- умение анализировать содержание текста, вычленять главную и второстепенную информацию;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение осуществлять самооценку.

В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа;

В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- культурное развитие в процессе знакомства с биографиями писателей и литературой стран изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи***8 класс***

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Выбирая свою будущую профессию: мир различных видов профессиональной деятельности.
2. Система образования в Великобритании, США и России.
3. Покупки: мир денег.
4. Мир науки и техники.
5. Мир путешествий.
6. Средства массовой информации России, Великобритании и США.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста.

При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В данном курсе впервые каждый раздел содержит текст информационно-страноведческого характера, который учащиеся сначала прослушивают, выполняют задание на проверку его понимания, а уже после этого читают. Наряду с этими материалами в курсе присутствуют также тексты для аудирования сюжетного характера, которые завершают работу над лексикой раздела. Продолжается работа над фонетической стороной языка при работе над техникой чтения художественного текста, стихов и песен.

Говорение

Монологическая речь

В 8 классе акцент делается на монологическую речь. Особое внимание в данном курсе уделяется тщательной подготовке к речи: учащиеся должны иметь как мотив для говорения, так и языковые средства, с помощью которых они могут выразить свои мысли. Поэтому количество заданий, предназначенных для устной речи, в УМК-VIII увеличено по сравнению с предыдущими УМК. Помимо заданий, непосредственно предназначенных для развития навыков устной речи, в курс содержит разнообразный и объемный материал для чтения и обсуждения.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать свое отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Проектные задания также предназначены для развития у школьников способности не только самостоятельно разыскивать информацию, но и излагать результаты своих исследований на английском языке. Объем монологического высказывания - до 18 фраз.

Диалогическая речь

В 8 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения **диалога/полилога этикетного характера** в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише – умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

. Продолжается овладение **диалогом-побуждением** к действию, предполагающим умения общаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Большое внимание уделяется обучению **диалогу/полилогу обмена мнениями** (дискуссия, спор, обмен мнениями). Формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее 9-10 реплик со стороны каждого учащегося.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом-обменом мнениями и т.п.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное), с полным пониманием (изучающее), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое).

Независимо от вида чтения учащимся 8-го года обучения настойчиво рекомендуется использование одноязычного толкового словаря, который дает более точное представление о семантике слова и позволяет постепенно отказываться от родного языка как средства извлечения и передачи смысла.

Развитие навыков чтения осуществляется на материале, практически аутентичном (адаптированном в очень небольшой степени), отражающем реалии изучаемого языка. В данном курсе представлены тексты различных жанров: художественные тексты описательного и повествовательного характера, публицистические тексты, в том числе интервью и газетные статьи, тексты информационного характера – энциклопедические статьи, инструкции, тексты рекламы и т.п. Каждый тематический раздел содержит материал с различной целевой установкой: 1) тексты информационно-страноведческого характера, 2) тексты информационного характера; 3) тексты для обсуждения.

Чтение с пониманием основного содержания текста.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста

Предполагается формирование следующих умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приемами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное – выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по обсуждаемой проблеме. Объем текста - до 500 слов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография, резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо, употребляя необходимые формулы речевого этикета: расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее. Объем личного письма 80-90 слов, включая адрес.
- овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи 8 класс

1. Объем лексического материала – более 1650 единиц, из них 200 - 250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- образование существительных при помощи аффиксации, словосложение,
- образование прилагательных (суффиксы - ful, - ous, - ly), словосложение.

- образование новых слов прибавлением префикса с отрицательным значением.

1. Полисемия.
2. Фразовые глаголы (hand, break, come, see, drop, hold).
3. Синонимы, антонимы, омонимы.
4. Лексические единицы, различающиеся в британском и американском английском.
5. Предлоги, сложные в употреблении, с различными частями речи.
6. Фразеологические единицы, пословицы, поговорки.
7. Устойчивые сравнительные обороты.
10. Вводные слова и правила их употребления, единицы, соединяющие различные части текста.

Грамматическая сторона речи 8 класс

I. Морфология:

1. *Имя существительное:*
 - исчисляемые и неисчисляемые существительные;
 - определенный, неопределенный и нулевой артикли и особенности их использования.
2. *Имя прилагательное:*
 - использование в сравнительных структурах,
 - сравнительная и превосходная степени сравнения
 - субстантивированные прилагательные
3. *Местоимения.*
 - употребление личных местоимений в значении «каждый, все»
4. *Глагол:*
 - обобщение видовременных форм английского глагола в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в рамках действительного и страдательного залогов, использование различных маркеров,
 - способы выражения будущности в английском,
 - особенности функционирования модальных глаголов и их эквивалентов.
 - глаголы с предлогами,
 - сослагательное наклонение I, II, III типов,
 - неличные формы глагола: инфинитив и герундий.
5. *Наречие.*
 - общая информация
 - степени сравнения; особые случаи: исключения из правила.

II. Синтаксис:

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными реального и нереального условия.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что дает возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой;
- достопримечательностями Великобритании, США и России;

- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- популярными профессиями;
- средствами массовой информации России и стран изучаемого языка;
- денежной системой России и стран изучаемого языка
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- идиомами, фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой – и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия:
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определенные коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе обучения продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнером и непонятное, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику. Обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать тестовые опоры различного рода;
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 8 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приемов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается

Овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.yahooo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процесс общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс 4 часов в неделю (4ч. х 34 =136 ч.)

УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева English VIII

Москва «Просвещение» 2023

Чет верть	Раздел	Всего часов	Виды контроля	
			Контрольные работы	Проверочные работы
1 четверть	1. Выбирая свою будущую профессию: мир различных видов профессиональной деятельности	20	4	4
	2. Система образования в Великобритании, США и России	19	5	4
	3. Покупки: мир денег.	20	5	4
2 четверть		59	15	12
3 четверть	4. Мир науки и техники.	22	4	4
	5. Мир путешествий.	22	4	4
4 четверть	6. Средства массовой информации России, Великобритании и США	24	5	4
	Итоговый контроль	4	4	0
	Резервные уроки	5	0	0
		77	17	12
Всего:		136	32	24

Календарно-тематическое планирование (см. Приложение 1)

ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ УЧАЩИЙСЯ

8 КЛАССА

В результате изучения английского языка во 8 классе ученик должен *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов.
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Ученик должен уметь:

1. Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи. Выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

2. Говорение

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);

- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование. Сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов. Высказывая свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

3. Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приемы смысловой переработки текста, сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4. Письменная речь

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Ученик должен уметь использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя; места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и ее роли и места в современном мире, осознавая себя гражданином своей страны и мира.

В 8 классе учащиеся могут оценить владение языком на уровне В1 «Пороговый».

Критерии и нормы оценки знаний (аудирование, чтение, говорение, письмо)

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Техника чтения	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>

<p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>
---	---	--	---	--

	предлагаемому объёму в каждом классе.	каждом классе, ученик немного задерживается.		
Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение.	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	<p>в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	
<p>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

	запрашиваемую информацию.	запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.		
<p>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста: 5-8кл.- до 2 минут</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

			отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	
<p>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения. 8 кл. 18 предложений</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали</p>

	<p>(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>	<p>высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>речи был значительно замедленным.</p>	<p>элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
<p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить</p>

<p>Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера:</p> <p>8-кл.-6-10 реплик</p>	<p>речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение.</p>	<p>интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
---	--	---	---	--

		Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.		
<p>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены</p>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; изложить факты в письме личного и делового характера; сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон</p>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p>

	<p>или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
--	--	--	--	---

<p>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>ставится ученику, который не сумел</p> <p>заполнить/составить документы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
--	--	---	--	--

<p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства 	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства 	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал 	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>
--	--	---	---	--

	<p>были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	--	--	--	--

Лексико-грамматические знания и навыки	<p>Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать новые лексические единицы, связанные с предложенной тематикой; - знать/понимать языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках предлагаемой тематики; - знать/понимать значения изученных видовременных глагольных форм, неличных форм глагола, средств и способов выражения модальности, придаточные предложения условия, причины, следствия. 			
Социокультурные знания и умения	<p>Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:</p> <p>знать/понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>			

Перечень учебно-методического обеспечения

Клас с	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Мате- риалы для контро ля	Интернет-ресурсы
7	1. Учебник (Student's Book) О.В. Афанасьева , И. В. Михеева	1. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя О.В. Афанасьева, И. В. Михеева Москва	1. Раздаточный материал. 2. CD Rom 3. Сборник упражнений по грамматике Ю.Б.	Тесты	http://www.teachingenglish.org.uk http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en www.iscribe.org

	<p>«English - VIII»: Учебник английског о языка для 8 класса для школ с углубленн ым изучением английског о языка - Москва, Просвещен ие. 2012.</p>	<p>«Просвещение»; 2022. 2. Звуковое посо- бие.</p>	<p>Голицынский Издательство “Каро” 7- издание 4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е. Английский язык. Контрольные задания. VIII класс Москва, «Просвещение» 2022</p>		
--	---	--	--	--	--

Перечень ресурсного обеспечения

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта, который включает следующие компоненты: **учебник, рабочую тетрадь, книгу для чтения, звуковое пособие и книгу для учителя.** В УМК для 8 класса включены контрольные и проверочные задания в качестве отдельного компонента, что вызвано необходимостью систематической и последовательной работы по подготовке учащихся в ЕГЭ.

Учебник является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной.

Рабочая тетрадь органически связана с учебником и предназначена для управления самостоятельной работой учащихся дома. В зависимости от уровня языковой подготовки учащихся и других условий работы в группе часть упражнений рабочей тетради может быть выполнена в классе.

Звуковое пособие предназначено как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. В связи с этим представляется важным, чтобы каждый ученик имел копию звукового пособия. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися.

Книга для чтения – пособие для развития умений чтения, так как ограниченное количество часов, отводимых базисным учебным планом для школ с углубленным изучением английского языка, в принципе не может обеспечить успешное овладение этим значимым для современного человека видом речевой деятельности на уроке.

Книга для учителя является важным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. Книга для учителя не ограничивает творчества учителя. Авторы дают лишь общие методические рекомендации по блокам, которые учителя реализуют в зависимости от условий, в которых они работают.

- 1) Компьютер с колонками.
- 2) Мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
I полугодие (59 часов)							
Раздел 1. Выбор профессии. Мир различных видов профессиональной деятельности (20 часов)							
1.	1. Занятия. Хобби.	Повторение названий профессий; повторение лексики по теме: «Занятия, хобби» упр.4,стр.3	Словообразование: аффиксация, сложение, конверсия		Обучение слушанию упр. 2, стр.3	Обучение диалогу-расспросу об увлечениях. упр.1,3,стр.3	упр.5, стр.4;
2.	2. Профессии.	Повторение лексики по теме за 7 класс слова – синонимы	Словообразование: аффиксация, словосложение, конверсия;		Обучение слушанию с извлечением основной инф-ции (4 интервью) Р.Т, упр.1,с.3	Обучение диалоговой речи (ДР)	упр.8, стр.5
3.	3. История создания секретных служб в США и их роли в обществе;	Введение новых лексических единиц	Употребление глагола <i>делать</i> в качестве усилителя;	Обучение чтению с извлечением полной инф-ции упр. 16, 17 стр.9 «Необычная	Обучение слушанию с извлечением запрашиваемой инф-ции упр. 16, стр.10 «Необычная профессия:		

					профессия : телохрани тель»	телохраните ль»			
4.	4.	Необычные профессии.		Сослагательное наклонение (повторение) упр.11 стр.7		Обучение слушанию с извлечением запрашиваемой информации Р.Т. упр.2 с.3	Активизация сослагательного наклонения в речи: «что бы ты сделал, если...» упр.12, 15 стр.8-9	Сослагательное наклонение упр.13 стр.8	
5.	5.	Профессии.	Введение новых лексических единиц для обсуждения текста <i>“Маленький домик...”</i>	Типичное написание названий товаров различных марок с большой буквы; Субстантивированные прилагательные	Обучение чтению с извлечением запрашиваемой информации <i>“Маленький домик...”</i> Упр.21, с.11		Углубление обсуждаемой проблемы на творческом уровне. Упр. 19. стр.11		
6.	6.	Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная	Введение фразового глагола <i>стр.20</i>		Обучение чтению с пониманием основного содержания Р.Т. Упр 3 с.4	Обучение правильной интонации при произношении реплик-клише: упр.32, стр.19	Обучение ДР: как сделать собеседнику то, или иное предложение упр.33, 34 с.19 на основе таблицы	Упр.35 стр.20	

		лексика), принятые в стране изучаемого языка;							
7.	7.	Основные нормы речевого этикета (реплики-клише)	Введение новых лексических единиц	Повторение неправильных глаголов	Чтение и перевод новых лексич. единиц и словосочетаний с ними упр.37,38, с. 21		Обучение монолог. Речи (МР): Упр.42,стр.24		
8.	8.	Профессии.	Введение новых лексических единиц Стр.25	Сослагательное наклонение а) в сравнении стр13,.14,15, упр.24, 25,26 б) больше фактов упр.26 стр.15			Обучение ДР: Упр.23 стр.13	Упр.43 стр.25	
9.	9.	Профессии. Выбор профессии.	Активизация новой лексики р.т. № 18, 20 Закрепление введенной лексики;	Сослагательное наклонение таблица – сравнение стр.17; упр.29 Повторение пассивн. залога (раздаточный материал)		Контроль навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации Упр.46 стр.27	Активизация сослагательного наклонения в речи: Упр.28, 30 стр.16	Р.Т № 25 стр.14 Упр.54 Словарный диктант	

10.	10.	Выбор профессии.	Закрепление введенной лексики;	Сравнение Глагола в структурах с глаголом делать и иметь : в каузативной грамм. Конструкцией стр. 26			Введение и активизация каузативной грамм. структуры в речи Упр.44, 45 стр.26, 27	Р.т. № 22 стр.14	
11.	11.	Выбор профессии.	Введение новой лексики (текст): работа со словарем упр.49, стр.31		Развитие навыков Чтения с полным извлеч. информации «Рассказ Малколма» Упр 47, стр.28	Слушание с целью обучения правильной интонации при чтении: Упр. 52, стр.32			
12.	12.	Выбор профессии.	Введение новой лексики по теме стр.33-34	Повторение косвенной речи (раздаточный материал)			Обучение пересказу: Упр.55, 56		
13.	13.	Выбор профессии.	Активизация лексики темат. словаря упр.62, 63, 64,	Повторение видо-вр. форм англ. глагола (раздаточный материал)			Контроль пересказа	Упр.63 стр.37	
14.	14.	Выбор профессии	Закрепление лексики темат. словаря стр.33-34	Повторение способов выражения			Обучение диалог. Речи Упр.67 стр.39;		

				будущего в англ.яз. (раздаточный материал)						
15.	15.	Место и роль родного и изучаемого иностранного языка при выборе профессии Планы на будущее	Закрепление лексики темат. словаря стр.33-34	Сослагательное наклонение; 4 типа условных предложений (провер.рабо-та)	Чтение с полным понимани ем упр.69 стр.40 стих. «Нельзя идти...» Песня «На ветру...» упр. 70, 71, стр.42	Слушание с целью обучения правильной интонации при чтении: стих. «Нельзя идти...» Песня «На ветру...» упр. 70, 71, стр.42	Обучение монолог. Речи по теме: Упр.68 стр.40;			
16.	16.	Контроль лексики		Повторение видоврем. форм пассивного залога						
17.	17.	Контроль аудирования								
18.	18.	Контроль грамматических навыков.								
19.	19.	Устный зачет по теме: Контроль монологов;								
20.	20.	Развитие письменных навыков.								
Раздел 2. Образование: мир знаний (19 часов)										

21.	1.	Школьное образование в России и Великобритании	Активизация ранее изученной лексики, Повторение фразового глагола упр.7 стр.46		Повторение: викторина упр.1 стр.43	Обучение слушанию с извлечением полной информации; Упр.2, стр.43	Ответить на вопросы, Обучение МР: сравнить школьное образование в России и Великобритании	Повторение фразового глагола упр.7 стр.46	
22.	2.	Критерии хорошей школы	Активизация лексики по теме Упр.3 стр.44	Повторение каузативной пассивной структуры, введенной в уроке 1. Упр.9 стр.46			Обучение МР «Критерии Хорошей школы»: Упр.3, стр.44	Повторение пассивной каузативной конструкции, введенной в уроке 1. Упр.9 стр.46	
23.	3.	Различные типы школ.	Активизация лексики по теме Упр.5А стр.44 Закрепление лексики урока 1: упр.6 стр.45;	Повторение условных предложений 2, 3 типа упр.10 стр.48 упр.12, 13 стр.48; раздаточный материал			монолог. речь. Упр. 4, стр.44	Упр.10, 11 стр.48 упр.12, 13 стр.48	
24.	4.	Среднее образование в Великобритании	Введение новой лексики		Обучение просмотро-во-му чтению упр.14В; Обучение чтению с извлечением полной информации упр.15, 16 стр.52	Обучение слушанию с извлечением запрашиваемой информации упр.14А стр.50	Обучение МР на тему: «Среднее образование в Великобритании»		

25.	5.	Частные школы для мальчиков в Великобритании			Чтение текста в первичном предъявлении с извлечением осн. информации: упр 18, , стр.53 Во вторичном предъявлении – с извлечением запрашив. инф-ции	Обучение слушанию с извлечением запрашиваемой инф-ции р.т.упр.1 стр.19			
26.	6.	Школы-интернаты в Лондоне.	Работа со словарем: упр.20 стр.56	Сослагательное наклонение. Нереальная ситуация в настоящем и прошедшем времени (таблица). Упр 22, стр.57				Перевести на англ. язык выражения из текста упр 20, стр.56	

27.	7.	Школьное образование	Работа со словарем упр.32 стр.62	Сослагательное наклонение. Нереальная ситуация в настоящем и прошедшем времени Упр.24, стр.58 Введение структуры 10упр.26, 29 стр.58 Наречие. Образование наречий.упр.30, 31 стр.60		Обучение слушанию с извлечением запрашиваемой информации р.т.упр.2 стр.19	Обучение МР: упр.25 стр.58	упр.24, 27 стр 58-59 Упр.33 стр.62	
28.	8.	Школьное образование Английский в классе. Формулы – клише	Введение новых разговорных формул	Степени сравнения наречий, стр.62-63; Омонимичные формы наречий и прилагательных; упр.35 стр.64	Чтение с целью обучения правильной интонации упр. 37, с.66	Слушание с целью обучения правильной интонации при чтении: упр. 37, с.66	Обучение фразам-клише, используемым на уроках: упр. 38, стр.65 (переспрос, перифраз, синонимичные средства)	упр.34, стр.64 Перевод: упр. 39, стр.67 Р.Т. упр. 13, с.25	

29.	9.	Английский в классе. Формулы – клише Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;	Введение фраз. глагола упр.40; новой лексики : упр.43 стр.68 Активизация новой лексики: синонимы ; упр.52 стр.74; введение новой лексики			Обучение слушанию с извлечением запрашиваемой информации упр. 53В, стр.75 (контроль)	Обучение МР: составление ситуаций Упр. 42, стр.68	Упр. 53С, стр.75	
30.	10.	Здание школы в Книге о Гарри Поттере	Введение лексики: Закрепление введенной ранее лексики		Чтение текста в первичном предъявлении с извлечением осн. информации: «Хогватс» Упр 54 на стр. 76; Упр. 54 на стр. 76,	Слушание с целью обучения правильной интонации при чтении: Упр. 59, стр.80	Обучение МР: Упр.62, 63 стр.82 кратко описать школу Хогватс.		Р.Т. упр. 16, с.27 (п.) перевод; упр.56 стр.79 Пересказ упр.63 стр.82 Р.Т. упр. 20, стр.28
31.	11.	Уроки в школе в книге о Гарри Поттере		Введение структуры упр.57; таблица настр.80			Говорение на основе прочитанного и прослушанного текста упр.64-66, с 82	Упр.58 стр.80	Р.т.упр.21, 25 стр.28
32.	12.	Образование в школе	Знакомство с глаголами, обозначающими				Обучение МР: упр.61 стр.81	Словарный диктант (контроль)	Р.т.упр.23,24 стр.29; домашнее

			звуки, издаваемые различными животными стр.81; работа со словарем упр.60 стр.81						чтение № 1,2 стр.45-48
33.	13.	Уроки, Экзамены в школе	Введение новой лексики по теме: стр.83; таблица стр.84 упр. 67 (1-6) Введение новой лексики по теме упр.67 (7-14)	Повторение: значение и правила употребления сослагательного наклонения; (раздат.материал)			Обучение ДР - запрашивать и сообщать фактическую информацию упр.68	Самост. работа (сосл.наклонение)	Р.Т. Упр. 18 , 19 стр.27
34.	14.	Классы, кружки, секции в школе.	Введение новой лексики по теме:	Повторение видовр-форм англ.глагола: р.т. упр.29 стр.31			Обучение ДР: упр.69 стр.85; Обучение МР: упр.70 стр.85		Р.т.Упр.19 (7-12) стр.28; рассказ о своей школе
35.	15.	Классы, кружки, секции в школе.	Активизация изученной лексики по теме	Повторение видовремен. формы англ.глагола			Обучение МР: «Описание здания школы Хэмптон» упр.71 (1) стр.85; Обучение ДР: упр.71(2) стр.85;		Нарисовать план своей школы и рассказать о здании; упр-я по Голиц.

36.	16.	Сравнение систем образования в Великобритании и США	Введение новой лексики Закрепление ранее введенной лексики по теме	Повторение видовр-форм пассив.залога англ.глагола: Повторение косвенной речи (раздаточный матер	Обучение чтению с извлечени ем полной информац ии: р.т.упр.3 стр.20		Обучение МР «Сравнение систем образования в Великобритании и США»: упр.74 (А) стр.87; Обучение МР «Сравнение систем образования в Великобритании и США и России»: упр.74 (В) стр.87;	Составле- ние плана высказывани я Составление диаграммы. Упр. 74 В, стр.87 Р.т.упр.3В, стр.20-21 Составить план сочинения	Подгот. устное выс- ние о системе образ-ния в США, Британии и России по плану; Р.т.упр.4, 5 стр.21 Мини-сочин. «Школа будущего»
37.	17.	Школа будущего	Контроль лексики	Повторение степеней наречий (раздат.материал)	Чтение с извлечени ем полной информац ии: Упр.78, стр.88	Слушание с целью обучения правильной интонации при чтении: упр. 77,79, стр.89-90		Словарный диктант по теме; перевод стиха	Перевод стих. “A Red, Red Rose”(закончи ть и оформитьдом ашнее чтение № 3, 4, 5 стр.48-54
38.	24.	Контроль аудирования							
39.	25.	Контроль грамматики							
Раздел 3. В магазине. Мир денег. (20 часов)									
40.	1.	Что можно купить в магазине	Повторение и активизация ранее изученной лексики			Обучение слушанию с извлечением	Обучение МР: упр.3, 4, стр.94	список покупок, необхо-	

			по теме: «Что можно купить в магазине»; введение новой лексики: упр.2 стр.91			полной инф-ции; упр. 1 на стр. 91		димых продуктов для праздничного обеда	
41.	2.	Знаменитые магазины Великобритании	Введение новой лексики: названия известных магазинов		Чтению с извлечением запрашиваемой инф-ции: <i>“Знаменитые магазины”</i> упр. 15В, стр.99		Обучение МР: Упр.17, стр.101	упр.16 стр.101,	
42.	3.	В Лондоне я бы купил...		Повторение сослагательного наклонения упр.11 стр.98; (раздат.материал)		Обучение слушанию с извлечением запрашиваемой инф-ции : <i>“Монолог Вики”</i> Р.Т. упр.2, стр. 34	Обучение МР: упр.20 стр.102	Составление плана сочинения	
43.	4.	В Лондоне я бы купил...		Грамматика: степени сравнения наречий. Однокорневые пары наречий.		Контроль навыков аудирования			

44.	5.	История введения в обращение денег	Введение новой лексики	Степени сравнения наречий. Исключения. Стр.105-106;	Чтение текста в первичном предъявлении с извлечением осн. информации: "Что делает деньги..." Упр. 21, стр.103.				
45.	6.	В магазине;		Модальные глаголы Упр.29, 30 стр.108	Чтение синхронно с диктором: упр.38, стр. 113		Обучение ДР: упр. 39,40, стр.114, 115		
46.	7.	В магазине	Введение фразового глагола «приходить» стр.116	Модальные глаголы стр.110-111 упр.31, 32					
47.	8.	В магазине	Введение новой лексики упр. 44.45, стр 117;	Модальные глаг. стр.111; особенности сущ. в ед. и мн. числе; упр.51 стр.120			Обучение ДР: Р.Т. упр.14, стр.39		
48.	9.	В магазине	Активизация ранее введенной лексики упр.48 стр.120;	Конструкции с прилагательн.;уп р.49 стр.120		Обучение слушанию с полным			

			Семантическая разница прилагательных упр.51 стр.120			пониманием упр. 54,55, стр 123			
49.	10	Школьная форма.	Активизация ранее введенной лексики;	Различия в семантике и употреблении слов <i>what, which</i> (упр. 58 на стр.126)	Чтение текста в первично м предъявле нии с извлечени ем осн.инфор мации: “ <i>Getting Dressed for the Big School</i> ” упр.56, стр. 124. Во вторичном предъявле нии – с извлечени ем запрашив. инф-ции упр.61	Слушание с целью обучения правильной интонации при чтении: “ <i>Getting Dressed for the Big School</i> ” упр.56, стр. 124			
50.	11	Одежда	Введение новой лексики по теме: «Название деталей одежды», глаголы: упр.59, 60 стр.127				Обучение МР «Описать школьную форму, в которую одет		

							герой»: упр.65 стр.129		
51.	12	Одежда	Активизация новой лексики по теме: «Название деталей одежды»р.т.упр.17, 18 стр.40; упр.76 стр.135				Обучение пересказу упр.64 стр.129		
52.	13	Банк. Деньги.	Введение новой лексики по теме (разделы I, II, III) стр.130:упр.68А, 69 стр.133				Обучение ДР: упр.70 стр.134		
53.	14	Деньги	Введение новой лексики по теме (разделы IV, V, VI)стр.132: упр.68В стр.133				Обучение МР: упр.73 стр.134		
54.	15	Деньги и бизнес	Активизация новой лексики по теме	Повторение видо-вр.форм англ.глагола р.т. упр.25 стр.43					
55.	16	Деньги и бизнес.	Знакомство с английскими пословицами и поговорками, р.т. упр.27 стр.44	Повторение: употребление артиклей р.т. упр.26 стр.44	Чтение синхронно с диктором: Упр.80, 81 стр.137	Упр.80, 81 стр.137 (песня «Битлз» и стихотв.)	Подготовка к устному зачету (раздат.материал)		
56.	17	Контроль лексики							
57.	18	Контроль аудирования.							

58.	19	Контрольная работа по грамматике.						
59.	20	Контроль монологической речи						
II полугодие – 77 часов. (III четверть) Раздел 4. Мир науки и техники. (22 часа)								
60.	1.	Наука и техника	Повторение ранее изученной лексики по уроку 3. Упр.6, 7, 9 стр.141	Повторение модальных глаголов.			Обучение ДР: упр.8 стр.142	Упр.11, стр.143 (мод.гл.)
61.	2.	Ученые и их изобретения	Повторение ранее изученного материала по теме урока, работа со словарем упр.2, 3 стр.139		Обучение просмотро вому чтению текста упр.4 стр.140	Обучение слушанию с полным пониманием : упр.1 стр.139	Обучение ДР: упр.1 стр.139	
62.	3.	А.Белл и его изобретения	Интернац.слова упр. 13.стр.146		Чтение с полным понимани ем текста упр.12В стр.144	Обучение слушанию с извлечением запрашиваемо й информации Упр.12 А (№23) стр.144		
63.	4.	А.Белл и его изобретения		Место наречия в предложениях стр.149 упр.20, стр.150		Обучение слушанию с извлечением запрашиваемо й информации Р.Т. упр.1 стр.46	Обучение МР: упр.16 стр.146 (рассказать об А.Белле)	упр.20, стр.150

64.	5.	Виртуальная реальность	Введение лексики по теме: <i>(работа со словарем)</i> упр.18 стр.148	Наречия времени и частотности стр.150 Введение грамматическ.терминов (сказуемое), (именная часть составного сказуемого) упр.22 стр.151	Чтение текста с извлечением осн.информации: Чтение вторично с полным пониманием содержания; упр.17 стр.147	Обучение слушанию с извлечением запрашиваемой информации Р.т.упр.2 стр. 47 «Компьютеры сегодня»		Упр.21, 23 стр.151	
65.	6.	Виртуальная реальность: благо зло?		Модальные глаголы- случаи отличия модальных глаголов от их эквивалентов Стр.152-153 упр.24, 26, 28				Упр.25 стр.153, упр.27 стр.154	
66.	7.	Социокультурная ориентация в англ. названиях: замечания, предупреждения, умение читать разные знаки		Сопоставление конструкций стр.154, 155 упр.29, 30, 31, 32 Субстантивац.пр илагательн. стр.157 упр.34		Обучение правильной интонации при чтении: упр.35, стр.158	Обучение ДР: 36 стр.158 (о предупредительных и запретительных англ.знаках)	Упр.33 стр.157, р.т. упр.8 стр.49	
67.	8.	Наука и техника.	Введение фразового глагола «видеть» стр.160		Обучение просмотру			Упр.38, 39, 40 стр.160	

					чтению текста: р.т. упр.3 стр.47;				
68.	9.	Научные открытия	Введение новой лексики: Упр.42 стр.161 Интернациональн. слова (упр.41) Упр.43 стр.163	Словообразова ние (повторение) р.т.упр.7 стр.48					
69.	10	Научные открытия	Активизация новой лексики: упр.45, 46, 47, 48 стр.164- 165 Различие в употреблении слов:упр.49, 52 стр.166			Аудирование с извлечением запрашиваем. информации : упр.35 стр.167		Упр.50 стр.166	
70.	11	Научные открытия	Активизация новой лексики: р.т. упр.19, 20 стр.53 Введение новой лексики.	Повторение видо-врем.форм англ.глагола р.т.упр.25 стр.25	Чтение текста с извлечени ем осн.инфор мации упр.54 стр.167. упр.55, 56,57 стр.170	Слушание с извлечением запрашиваем ой информации : упр.35 стр.167 (контроль)		Развитие навыков перевода Р.т.упр.21А стр.53 Написать введенные новые слова, услышанные в тексте	
71.	12	Научная фантастика	Активизация новой лексики: р.т. упр. 20 стр.53			Обучение правильной интонации при чтении упр.62 стр.174	Обучение МР: упр.63, 64 стр.174		

72.	13	Новейшие технологии и открытия	Введение новой лексики по теме: разделы I, II стр.175-176 упр.69 стр.178 Различие семантики двух глаголов: <i>to invent/to discover</i> упр.70 стр.178; Возможные переводы слова <i>technology</i>	Значение и употребление слов <i>Either/Neither</i> упр.60 стр.173			Обучение ДР: «Роботы: зло или благо» упр.68 стр.175		
73.	14	Новейшие технологии и открытия	Введение новой лексики по теме: разделы III, IV стр.176-177 упр.69 стр.178		Обучение просмотрочтению текста стр.78-80		Обучение МР: упр.72 стр.179		
74.	15	Новейшие технологии и открытия	Закрепление лексики по теме:	Условные предложения 1, 2, 3 типов (повторение) р.т.упр. 27 стр.56	Чтение текста с извлечением осн.информации №3стр.78-80		Обучение написанию личного письма		
75.	16	Новый космический проект	Омонимичность слова ; работа со словарем : упр.74 стр.180; Введение новой лексики: р.т.упр.29,32 стр.58				Обучение МР		

76.	17	Компьютерный мир	Введение новой лексики, относящейся к компьютерному миру: упр.76 стр.181	Условные предложения 1, 2, 3 типов (повторение) р.т.упр. 28 стр.57	Обучение чтению с извлечением полной информации: упр.77 стр.182 (работа со словарем)	Обучение правильной интонации при чтении: Упр. 82, 83 стр.183 (песня «Битлз» и стихотв.)	Обучение МР: Упр.78 В		
77.	18	Интернет, социальные сети	Контроль лексики.	Повторение пассивного залога (по Голиц.) Повторение модальных глаголов (раздат.материал)	Чтение синхронно с диктором: Упр.82, 83 стр.183		Обучение МР: Упр.79 стр.183	Обучение написанию эссе; составить план	
78.	19	Контроль аудирования.							
79.	20	Контроль грамматики							
80.	21	Контроль монологических навыков.Зачет.							
81.	22	Обобщение пройденного материала.							
Раздел 5. Мир Путешествий (22 часа)									

82.	1.	Виды транспорта	Повторение ранее изученной лексики по теме: упр.2, 4, 8 стр.185-186,188 Повторение ранее изученной лексики предыд.урока: упр.8 стр.188	Повторение: Значение и употребление слов упр.9 стр.188	Обучение просмотро вому чтению текста: упр.6 стр.187	Обучение слушанию с полным пониманием : упр.1 стр.185	Обучение ДР: упр.1,3 стр.186	Упр.5 стр.187 упр.8 стр.188	
83.	2.	Путешествия		Повторение субстантивированных прилагательн. упр.12 стр.189; Повторение: место наречия в предложении: упр.13 стр.189		Обучение слушанию с извлечением запрашиваем. информации р.т.упр.1 стр.60		упр.12 стр.189	
84.	3.	Путешествия		Повторение модальных глаголов упр.10, 11 стр.188	Чтение с извлечением полной информации «Канада»: упр.16, 17 стр.194	Обучение слушанию с извлечением запрашиваем. информации Р.Т. упр.2 стр.62		Р.т.упр.6 стр.64 (словообразовании)	
85.	4.	Канада		Особенности функционирования модального глагола р.т.упр.7, 8 стр.65-66			Обучение МР (рассказ о стране Канада): упр.18 стр.194; упр.21 стр.195	Упр.29 стр.200	
86.	5.	Путешествия		Повторение видо-вр.форм англ.глагола р.т.упр.26 стр.73	Чтение текста в первичном предъявле				

					нии с извлечением осн. информации упр.22/170				
87.	6.	Основные нормы речевого этикета при диалогическом расспросе в стандартной ситуации		Модальные глаголы с перфективными инфинитивами стр.201 упр.31, 32 стр.202, 34 стр.204	Чтение синхронно с диктором: упр.45 стр.210	Обучение правильной интонации при чтении: упр.45 стр.210 (как запрашивать информацию о том, как добраться до какого-либо конкретного места, путешествуя по городу или объясняя, как это сделать)			
88.	7.	Основные нормы речевого этикета при диалогическом расспросе в стандартной ситуации		Модальные глаголы с перфективными инфинитивами: р.т.упр.9 стр.66	Чтение синхронно с диктором: упр.48А стр.212	Обучение правильной интонации при чтении: упр.48А стр.212	Обучение ДР: упр.49, 50 стр.214	Р.т.упр.10 стр.66 (6 пред.)	
89.	8.	Путешествие по Лондону	Введение фразового глагола упр.51 стр.215	Сопоставление наречия и прилагательного. Сочетание глаголов-связок стр.204 упр.36, 37 стр.205			Ролевая игра «Путешествие по Лондону»	упр.36, 37 стр.205	

90.	9.	Путешествия	Активизация фразового глагола <i>to drop</i> р.т.упр.16 стр.68; Интернациональные слова упр.53А стр.217	Сопоставление наречия и прилагательного. Упр.38 стр.205; Омонимичные формы прилагательного <i>well</i> и наречия <i>well</i>				Упр.38 стр.205 р.т.упр.16 стр.68	
91.	10	Стереотипное поведение, приписываемое некоторым нациям	Введение новой лексики: упр.55, 57 стр.219 синонимы стр.220 упр.58 стр.221					упр.58 стр.221	
92.	11		Активизация новой лексики: р.т.упр.19 стр.69	Субстантивированные прилагательные для обозначения нации с опред.артик-лем в целом и представителя нации с неопр.артиклем. стр.206, упр.39, 40 стр.208			Обучение МР: упр.41, 42 стр.208		
93.	12	Поездка в Норвегию	Введение новой лексики для аудирования.		Чтение текста "Поездка в Норвегию" в первично	1.Обучение правильной интонации при чтении: упр.67 стр.228			

					м предъявле нии с извлечени ем осн.инфор мации: упр.61 стр.222	2.Обучение слушанию с извлечением запрашиваем ой информации упр.60В,С стр.222			
94.	13	Поездка в Норвегию	Сопоставление слов: упр.63, 64 стр.225 Сопоставление слов:упр.66 стр.227	Структуры упр.65 стр.226; Выражения с предлогом стр.227				упр.63, 64 стр.225 упр.66 стр.227	
95.	14	Поездка в Норвегию	Закрепление введенной лексики; Активизация лексики из текста р.т.упр.23, 24 стр.72				Обучение МР: упр.68 стр.228	Контроль лексическ. навыков.	
96.	15	Контроль навыков чтения (тест)							
97.	16	Диалоги в Гостинице	Введение новой лексики по теме: стр.229 разделы I, II, III упр.70 (1-10) стр.231 Семантическая разница слов <i>travel/journey/voyage/trip</i> упр.71, 72стр.232	Повторение видо-вр.форм англ.глагола (радат.материал)			Обучение ДР: упр.73А стр.233; ролевая игра упр.77А,В стр.235		
98.	17	Диалоги в Гостинице	Введение новой лексики по теме:	Повторение косвенной речи			Обучение ДР: упр.73В стр.233;	Написание письма	

			стр.229 разделы IV, V (заказ номера в гостинице) упр.70 (11-20) стр.231 Различие семантики слова стр.234 упр.74	(раздат.материал)			ролевая игра упр.77С,D стр.235	хозяину отеля; написать отзыв об отеле на сайте	
99.	18	Бронирование гостиницы	Активизация новой лексики по теме: р.т.упр.30, 28 стр.74	Повторение: Сопоставление наречия и прилагательного. (раздат. материал) Повторение: употребление модальных глаголов, разд. материал Структуры <i>лучше бы</i>			Обучение МР: упр.80, 81, 82, 83 стр.236	Обучение бронированию номера в гостинице, коттеджа и т.д. (www.booking.com) Обучение написанию письма с просьбой о брони	
100.	19	Советы путешественникам	Закрепление новой лексики по теме:	Повторение: Модальные глаголы с перфектными инфинитивами (раздат.материал), упр.35 стр.204			Обучение МР: Описать свое путешествие на каникулах.(план)	Контроль лексики.	
101.	20	Дорожные знаки в Англии			Чтение синхронно с диктором: упр.87 стих,	Контроль аудирования			

				упр.88 песня				
102.	21	Контроль грамматики.						
103.	22	Контроль монологической речи.		Викторин а р.т.упр.33 стр.76				
Раздел 6. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (24 часов)								
104.	1.	Путешествия	Повторение изученной лексики по теме: «Путешествия» упр.6 стр.244	Употребление артиклей (повторение) упр.7 стр.244 Семантическая разница между структурами <i>would rather/had better</i> упр.9, стр.245	Обучение просмотру вому чтению текста: упр.4 стр.242	Слушание с извлечением полной инф-ции: упр.1 стр.241		
105.	2.	Пресса, телевидение, радио, Интернет	Повторение ранее изученной лексики по теме: упр.2, стр.241	Употребление предлогов (повторение) упр.8 стр.244			Обучение ДР: упр.1,3 стр.241;	

106.	3.	Пресса в Британии Пресса в Британии	Активизация ранее изученной лексики по теме Введение лексики из текста: “Пресса в Британии”	Повторение: употребление модального глагола : упр.11 стр.245 Повторение модальных глаголов (раздат.материал)	Обучение чтению с извлечением запрашиваемой информации упр.12В стр.246	Обучение слушанию с извлечением запрашиваемой информации упр.12А стр.246	Обучение МР: упр.14 стр.249	Упр.11 стр.245	
107.	4.	Пресса в Британии	Активизация лексики:	Повторение условных предложений четырех типов (раздат.материал)		Обучение слушанию с извлечением полной информации : р.т.упр.1 стр.78			
108.	5.	Статьи в газете		Введение понятия: неличные формы глагола («инговые формы» англ.глагола) стр.252; упр.20А стр.253	Чтение газетной статьи в первичном предъявлении с извлечением осн.информации: упр.16 стр.250 . Во вторичном предъявлении – с				

					извлечени ем запрашив. инф-ции упр. упр.17, стр.251				
109.	6.	Статьи в газете	Активизация лексики из текста	Неличные формы глагола («инговые формы» англ.глагола): упр.21, 22 стр.254	Обучение чтению с извлечени ем запрашива емой информац ии: р.т.упр.3 стр.79	Обучение слушанию с извлечением запрашиваемой информации : р.т.упр.2 стр.78		Упр.20 стр.253	
110.	7.	История одного из шоу британского телевидения		Неличные формы глагола («инговые формы» англ.глагола): структура: <i>do you mind...?</i> Упр.23, 24 стр.255	Обучение чтению с извлечени ем полной информац ии: р.т.упр.6 стр.81		Обучение ДР: р.т.упр.7 стр.81	Упр.23, 24 стр.255 (п.) Обучение написанию эссе: р.т.упр.5 стр.80	
111.	8.	Основные нормы речевого этикета при разговоре по телефону		Структуры с инфинитивом стр.256; упр.25 стр.256; Повторение косвенной речи (раздат.материал)		Обучение правильной интонации при чтении: упр.37 стр.263	Обучение ДР: упр.38, 39 стр.264	упр.25 стр.256	

112.	9.	Основные нормы речевого этикета при разговоре по телефону	Введение новой лексики: упр.41 стр.265	Структуры с инфинитивом: глаголы, используемые в косвенной речи: упр.26, 27 стр.257 Различия в употреблении глаголов стр.258, 259; упр.28, 29			Обучение ДР: упр.40 стр.264; упр.42 стр.265 Ролевая игра	Упр.29 стр.259	
113.	10.	Основные нормы речевого этикета при разговоре по телефону	Введение фразового глагола <i>держать</i> стр.265-266; упр.43, 44 стр.266	Структуры с инфинитивом: Стр.259, Упр.31, 32 стр.260			ДР: контроль Ролевая игра	Упр.31 стр.260	
114.	11.	СМИ	Введение новой лексики: упр.45 стр.267	Глаголы, употребляемые как с «инговой 12формой глагола», так и с инфинитивом с изменением смысла упр.33, 34 стр.261				упр.33, 34 стр.261	
115.	12.	СМИ	Введение новой лексики упр.46 стр.267	Глаголы, употребляемые как с «инговой формой глагола», так и с инфинитивом с изменением смысла: Стр.262;				Упр.35, 36 стр.262	

				Упр.35, 36 стр.262					
116.	13.	СМИ	Активизация новой лексики: упр.48, 49,50 стр.270 Сопоставление глаголов: упр.52 стр.271; (лежать)-(лгать)-(класть) упр.53 стр.272	Повторение видо-временных форм англ.глагола р.т.упр.30 стр.92				Контроль лексических навыков. Словарный диктант (глаголы, употребляемые с «инговой формой глагола», с инфинитивом)	Р.т.упр.22, 23 стр.89 (п.)
117.	14.	Профессии в СМИ	Введение новой лексики к тексту для аудирования.	Префиксы с отрицатель-ным значе-нием, исполь-зуемые для образования прилагатель-ных стр.271; упр.51 стр.271		Обучение слушанию с извлечением запрашива-мой информации упр.54В, С стр.273			
118.	15.	Профессия - писатель	Активизация новой лексики: р.т.упр.17 стр.88; Работа со словарем: упр.55 стр.274		Чтение текста “Как я стал...” в первично м предъявле-нии с извлечени ем осн.инфор	Обучение правильном у произношен ию географичес ких названий: упр.55 стр.274			

					мации: упр.56 стр.275. Во вторич-ом предъяв- лении – с извлечени ем запрашив. инф-ции	Чтение синхронно с диктором: упр.63 стр.280			
119.	16.	Профессия - писатель	Активизация новой лексики из текста: упр.58, 60 стр.278 Прилагательные стр.279; упр.62 стр.280				Обучение МР: упр.59 стр.279 Обучение МР: упр.64 стр.280		
120.	17.	Контрольная работа (грамматика)							
121.	18.	Классификация печатных изданий	Введение новой лексики по теме: разделы I-V стр.281-283; Упр. 70 (1-11) стр.284				Обучение МР: упр.72А стр.285		
122.	19.	Профессии, связанные со СМИ	Активизация новой лексики по теме: упр.73(I), 76 (A,B) стр.286				Контроль монологических высказываний.		
123.	20.	Художественные и документальные фильмы	Введение новой лексики по теме: разделы VI-IX				Обучение МР: Упр.72В		

			стр.283-284; упр.70 (12-15) стр.284						
124.	21.	Мир компьютеров Интернет СМИ	Активизация новой лексики по теме: 73(II), 74		Обучение просмотро вому чтению Р.т.упр.27 стр.90			Обучение выбору средств при письме (аргументация, слова-связки)	
125.	22.	Кино на ТВ	Активизация новой лексики по теме: упр.77 стр.287		Обучение чтению с полным понимани ем текста: Задание 6 стр.110		Обучение ДР: диалог- дискуссия: упр.после задания 6	Обучение написанию личного письма	
126.	23.	ТВ: благо или зло	Закрепление новой лексики по теме	Повторение: словообразовани е (раздат.материал)			Обучение ДР: диалог- дискуссия: упр.79 стр.288	Обучение написанию личного письма	Написать письмо
127.	24.	Профессия журналист – преимущества и недостатки. Необходимые качества	Закрепление новой лексики по теме	Повторение: видо-вр.формы англ.глагола (раздат.материал)				Обучение написанию эссе «Профессия журналист – преимущества и недостатки. Необходимы е качества» упр.80 стр.288	Написать эссе

128.	25.	Мир компьютеров Интернет СМИ	Закрепление новой лексики по теме	Повторение: страд.заяог (раздат.материал)				Контроль лексики по теме	
129.	26.	Интернет – «за» и «против	Закрепление новой лексики по теме: «Мир компьютеров. Интернет СМИ»	Повторение косвенной речи;		Контроль аудирования			
130.	27.	Итоговый контроль грамматики.							
131.	28.	Устный зачет по темам							
132.	29.	Резервный урок							
133.	30.	Резервный урок							
134.	31.	Резервный урок							
135.	32.	Резервный урок							
136.	33.	Резервный урок							