

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова**

**Принята Педагогическим советом
Протокол № 211 от 16.05.2023 г.**

«Утверждаю»

**М.М.Шмулевич
Приказ № 49.1 от 17.05.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы №1 (6-7 лет)**

Составители:
Каримова А.В.
*(воспитатель высшей
квалификационной категории)*
Алексеева Н.С.
*(воспитатель высшей
квалификационной категории)*

2023-2024 учебный год

№	Содержание	№ стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.2	Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни)	4
1.3	Планируемый результат освоения Программы	6
1.3.1.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	9
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2.	Познавательное развитие	13
2.1.3.	Речевое развитие	15
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5.	Физическое развитие	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	36
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	48
3.2.	Режим и распорядок дня на 2023-2024 уч. год Для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	50
3.3.	Режим двигательной активности подготовительной группы на 2023-2024 год	50
	Список детей	52
	Список детей по подгруппам	53
	Перспективный план №1 (Система образовательной работы с детьми на год)	54
	Перспективный план №2 (Работа с родителями)	55
	Перспективный план №3 (Игровая деятельность)	61
	Система НОД с детьми	66
	Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей	67
	Список использованной литературы	251

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы:

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы дошкольного отделения ГБОУ средней школы 606 в соответствии с образовательной программой дошкольного отделения ГБОУ средней школы №606 Пушкинского района Санкт-Петербурга и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Целью рабочей программы является:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Рабочая программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком этапа дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая по всем образовательным областям развития ребенка: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции»

поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно
- придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных

проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной

- передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в

городе (поселке);

- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.
-

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

- Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
- Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.
- Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
- Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
- Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению

планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

- Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

- Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

- Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и

взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

- Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

- Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление,

обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

2.1.2. Познавательное развитие

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и

праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства,

отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет

назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни

в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной

деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

2.1.3. Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной

интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных

картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагог подводит дошкольников к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям

осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у

детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды решать ребусы.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
 - формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
 - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные

- способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

- учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую
- конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).
- Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский – Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санси др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.).
- Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность,

ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование. Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы

движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные

переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультипликационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок

В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

В изобразительной деятельности: проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

В рисовании: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

В конструктивной деятельности: свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала.

В музыкальной деятельности: узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности.

определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

В театрализованной деятельности: проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

В культурно-досуговой деятельности: способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

2.1.5. Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

- продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно,
- активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба споточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. *Упражнение в равновесии:* ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и

бокком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче

Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3–4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10–15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2–4 отрезка по 100–150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений,

использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты

товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-стафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона).

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и причает к этому детей, оказывать

элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Г.Т. Алифановой

Социально-коммуникативное развитие. Региональный компонент

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к историческим ценностям Санкт-Петербурга, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств.

Задачи:

Ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры.

Приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр.

Планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

Воспитание культуры юного петербуржца.

Познавательное развитие

Задачи:

- приобщать детей к истории Санкт-Петербурга;
- формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Речевое развитие

Задачи:

- развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Санкт-Петербурга

Парциальная программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.

Социально-коммуникативное развитие. Региональный компонент

Цель: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному городу, способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.

Развивать эмоциональную отзывчивость на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;

Воспитывать в детях толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств.

Создавать целеполагающую, педагогически обоснованную, развивающую среду.

Познавательное развитие

Задачи:

- приобщать детей к истории Санкт-Петербурга. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Речевое развитие

Задачи:

- развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Санкт-Петербурга

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Художественно-эстетическое развитие (от 1,6 до 7 лет)

Цель: музыкально-творческое развитие в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Задачи:

Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Подготовка к восприятию музыкальных образов и представлений.

Развитие слуха, внимания, чувства ритма, движения.

Приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.

Физическое развитие

Задачи:

-развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой и учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцевой, Е.В. Кореньевой-Леонтьевой

ребенок проявляет интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город имеет первичные представления о родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его.

может рассказать о своем родном городе, знаком с городской и государственной символикой.

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность играх краеведческого содержания, с интересом включается в общение и познавательно-исследовательскую деятельность на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

ребенок проявляет устойчивый интерес к музыке, инициативу и самостоятельность в различных видах музыкальной деятельности:

любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение;

проявляет потребность танцевать и двигаться под музыку, согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; исполняет различные музыкально-ритмические движения, владеет простейшими элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами, может сознательно контролировать качество движений свое и других детей.

имеет сформированную потребность к игре на инструментах, имеет основные метроритмические навыки для музицирования, может самостоятельно организовывать детей для совместной игры с инструментами, умеет подыгрывать звучащей музыке импровизированно.

имеет опыт восприятия музыки, проявляет эмоциональную отзывчивость, может рассказать о характере музыки;

обладает развитым воображением, которое реализуется в самостоятельной музыкальной деятельности

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Старшая и подготовительная группы

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи,

развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные сложные вопросы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями. В их числе:

- коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.);
- индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации); наглядно – информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др.); информационно – аналитические (проведение опросов, «Почтовый ящик»);
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акции); познавательные (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение
- собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.).

Познавательное и речевое развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно

- - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Участие родителей в игротеках
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно – речевым развитием детей.

Познавательное развитие

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:

Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения,

Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей:

«Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.

9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности

«Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

14. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

16. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Речевое развитие

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ГБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. «Гостиная для родителей». Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье;
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина»).

7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

8. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение

социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.

6. Повышение правовой культуры родителей.

Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация по квартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

5. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная

постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

12. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

13. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка»)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ГБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ГБДОУ и семье: уголка физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.

4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ГБДОУ с медицинскими учреждениями.

10. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С.

«Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В., «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зыбою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зошенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных

колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина;

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов

«Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия

«Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимакорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центрнационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия⁹);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

⁹ Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Режим и распорядок дня на 2023-2024 уч. год
Для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)**

Холодный период года

Мероприятия в дошкольном отделении	Время проведения
Прием и осмотр	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25
	9.25 – 9.35 - перерыв
	9.35-09.55
Второй завтрак	09.55- 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.00
Прогулка, уход домой	11.30-13.00
Тёплый период года	
Мероприятия в дошкольном отделении	Время проведения
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд	9.00 -9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.10-12.40
Прогулка, уход домой	12.15-13.00

**3.3. Режим двигательной активности подготовительной группы
на 2023-2024 год.**

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность
1	Физкультура	3 раза в неделю по 30мин.
3	Музыка + музыкальный досуг	2 раза в неделю + 1 раз по 30мин.
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12 мин.
5	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня, по 5 мин.
6	Физминутки	Ежедневно на занятии, не предусматривающем двигательной активности, 2-3 мин.
7	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день, по 5-6 мин.
7	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю, до 25 мин.
9	Активный отдых: физкультурный досуг спортивный праздник	1 раз в месяц, 25-30 мин 2 раза в год, 60-90 мин.
10	Самостоятельная двигательная активность (на прогулке, в центре двигательной активности)	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем воспитателей и родителей.
11	Индивидуальные назначения для самостоятельного исполнения	Задания определяются врачом, воспитателем, руководителем физического воспитания.
12	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 12-15 мин.
13	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в квартал
14	День здоровья	1 раз в квартал

Список детей подготовительной группы №1 (2023-2024 уч. год)

Список детей по подгруппам подготовительной группы №1 (2023-2024 уч. год)

Перспективный план №1

Система образовательной работы с детьми на год

<i>Приоритетные направления Образовательные области</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Кол-во в неделю</i>	<i>Количество в год</i>
Физическое развитие		3	108
Социально – коммуникативное развитие		В режиме дня	В режиме дня
Познавательное развитие	ФЭМП	2	72
	Знакомство с окружающим	1	36
	Познавательно- исследовательская деятельность	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Обучение грамоте	1	36
	Знакомство с художественной литературой	В режиме дня	В режиме дня
Художественно – эстетическое развитие	музыка	2	72
	рисование	2	72
	лепка	0,5	18
	аппликация	0,5	18
	конструирование	1	18
	итого	15	522
Приоритетные направления	Познавательное развитие «Экология»	2	72
	Социально- коммуникативное развитие «Безопасность»	В режиме дня	В режиме дня
	итого	17	594
		8ч.30мин. 510 мин.	297ч. 17820мин.

Перспективный план №2

Работа с родителями

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<p>Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.</p> <p>Родительское собрание «Подготовка к школе».</p> <p>Оформление «Уголка для родителей».</p> <p>Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</p> <p>Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».</p> <p>Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>7 сентября: День Бородинского сражения – консультация родителей на тему патриотического воспитания детей, а также рекомендации по литературе на эту тему, необходимой к прочтению дома.</p> <p>Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду.</p> <p>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</p> <p>Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</p> <p>Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»</p> <p>Беседа о режиме дня в детском саду.</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».</p> <p>Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</p> <p>Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</p> <p>Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».</p> <p>Помощь родителей в оформлении группы.</p>
ОКТАБРЬ	<p>Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».</p> <p>Консультация: «Знакомим детей со временем».</p> <p>Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»</p> <p>Консультация на тему «О дружбе».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ».</p> <p>Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</p> <p>Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Консультация: «Азбука дорожного движения».</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно -</p>

	<p>гигиенические правила».</p> <p>Консультация: "Капризы и упрямство".</p> <p>Беседа как правильно одевать детей на прогулку.</p> <p>Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</p> <p>Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</p> <p>Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенины".</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</p> <p>Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</p>
НОЯБРЬ	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».</p> <p>Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</p> <p>Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».</p> <p>Консультация на тему «Уроки вежливости».</p> <p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <p>Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».</p> <p>Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</p> <p>Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</p> <p>Рекомендации о питании детей в холодный период.</p> <p>Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> <p>Консультация. «Как развивать память у детей».</p> <p>Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>Мероприятие с родителями «День Матери»</p> <p>Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p> <p>Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».</p> <p>Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».</p> <p>Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».</p> <p>Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе».</p> <p>Консультация: «Закаливание не только летом».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</p> <p>Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».</p> <p>Консультация «Злость и жестокость».</p> <p>Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</p> <p>Консультация на тему «Приобщение детей к народным</p>

	<p>традициям».</p> <p>Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».</p> <p>Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.</p> <p>Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</p> <p>Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают».</p> <p>Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».</p> <p>Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</p> <p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</p> <p>Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</p> <p>Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.</p> <p>Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <p>Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Консультация на тему «Воспитание сказкой».</p> <p>Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».</p> <p>Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома»</p> <p>Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>Тема консультации: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Литература и видеоматериалы для изучения дома.</p> <p>Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</p> <p>Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной? ».</p> <p>Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</p> <p>Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».</p> <p>Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</p> <p>Помощь в очистке территории детского сада от снега.</p> <p>Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p> <p>Оформление родительских уголков.</p>

<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».</p> <p>Оформление стенда «Внимание – грипп!».</p> <p>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p> <p>Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</p> <p>Консультация «Будем добры».</p> <p>Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».</p> <p>Беседа «Общение со сверстниками».</p> <p>Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p> <p>Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</p> <p>Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</p> <p>Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</p> <p>Спортивный праздник с участием пап.</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>Беседа «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</p> <p>Памятка для родителей по правовому воспитанию.</p>
<p>МАРТ</p>	<p>Беседа с родителями о внешнем виде детей.</p> <p>Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</p> <p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p> <p>Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</p> <p>Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</p> <p>Родительское собрание «Какие игрушки нужны вашим детям?».</p> <p>Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».</p> <p>Тема беседы и консультации для родителей: «День воссоединения Крыма с Россией». Необходимые для изучения с детьми материалы.</p> <p>Консультация на тему «Здоровье всему голова».</p>

	<p>Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</p> <p>Консультация «Общение детей со сверстниками».</p> <p>Консультация «Занимательная математика дома».</p> <p>Консультация «Формировать у детей полезные привычки».</p> <p>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>Оформление родительских уголков.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».</p> <p>Антропометрические данные детей на II полугодие.</p> <p>Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</p> <p>Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».</p> <p>Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</p> <p>Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».</p> <p>Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».</p> <p>С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</p> <p>Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</p> <p>Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</p> <p>Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</p> <p>Консультация «Режим будущего школьника».</p> <p>Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».</p> <p>Консультация «Культура поведение детей в общественных местах»</p> <p>Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества».</p> <p>Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец</p>

	<p>учебного года. Консультация «Будущий первоклассник»</p>
МАЙ	<p>Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Приглашение ветерана Великой Отечественной войны (при возможности). Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Консультация «Подготовка ребенка к школе». Беседа «Домашний игровой уголок». Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) Пополнение фотографий в групповой альбом. Консультация «Адаптация детей в школе». Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Рекомендации родителям будущих первоклассников. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Беседа с родителями об активном отдыхе детей летом - оздоровительный период. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>

Перспективное план №3

Игровая деятельность

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры, игры драматизации	Развивающие игры
Сентябрь	<p>Название: «Семья» Цель: развивать умение у детей согласовывать тему игры; Название: «Супермаркет» Цель: формировать умение у детей использовать предметы-заместители;</p>	<p>Название: «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; Название: «Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления;</p>	<p>Название: «Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов; Название: «Зеркало» Цель: развивать монологическую речь;</p>	<p>Название: «Волшебные кляксы» Цель: развитие фантазии, речи; Название: «Погремушки» Цель: развитие внимания;</p>
Октябрь	<p>Название: «Детский сад» Цель: формировать умение у детей творчески развивать сюжет игры; Название: «Автобус» Цель: развивать у детей область самостоятельных решений при выборе роли и использование атрибутов;</p>	<p>Название: «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления; Название: «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в классификации предметов;</p>	<p>Название: «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями; Название: «Поиграем - угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки</p>	<p>Название: «Волшебная палитра» Цель: внимание, воображения; Название: «Бусы» Цель: развитие памяти;</p>
Ноябрь	<p>Название: «Поликлиника» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами, воспитывать дружеские взаимоотношения; Название: «Строители» Цель: учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий;</p>	<p>Название: «Добавь слог» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления; Название: «Скажи по-другому» Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению;</p>	<p>Название: «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь; Название: Умеем хозяйничать» Цель: Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли;</p>	<p>Название: «Разноцветные цепочки» Цель: развитие мышления, внимания; Название: «Тень» Цель: развитие фантазии, воображения;</p>

Декабрь	<p>Название: «Библиотека» Цель: формировать у детей социокультурные компетенции : владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей , умение действовать в соответствии с принятой ролью; Название: «Зоопарк» Цель: учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров;</p>	<p>Название: «Мое облако» Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы); Название: «Найди листок, как на дереве» Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку;</p>	<p>Название: игра - пантомима «Медвежата» Цель: развивать выразительность мимики и жестов; Название: «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы;</p>	<p>Название: «Пляшущие человечки» Цель: развитие внимания, памяти; Название: «Сложи узор» Цель: развитие воображения;</p>
Январь	<p>Название: «Водители» Цель: побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, учить организовывать игру, выбирать место, объединяться в подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; Название: «Строители». Сюжет. «Новый дом» Цель: формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний и умений, передавать в игре трудовые действия строителей, использовать деревянный конструктор;</p>	<p>Название: «Закончи предложение» Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов; Название: «Не ошибись» Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток;</p>	<p>Название: инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» (кукольный театр) Цель: умение изменять тембр и силу голоса, действовать в соответствии с текстом;</p>	<p>Название: «Запрещенные движения» Цель: формировать собранность внимания; Название: «Прямой и обратный счет» Цель: развивать способность к распределению внимания;</p>

Февраль	<p>Название: «Кафе» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; Название: «Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи;</p>	<p>Название: «Летает – не летает» Цель: развивать слуховое внимание; Название: «Кто больше знает?»; Цель: развивать память, находчивость, сообразительность;</p>	<p>Название: игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев; Название: «Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы;</p>	<p>Название: «Нарисуй» Цель: развивать произвольное внимание; Название: «Наблюдательность» Цель: развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти;</p>
Март	<p>Название: «Школа» Цель: Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты); Название: «Поликлиника» Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники;</p>	<p>Название: «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представление о форме предметов; Название: «Отгадайте, что за растение» Цель: описать предмет и узнать его по описанию;</p>	<p>Название: разыгрывание сказки «Хвостатый хвастунишка» Цель: совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности;</p>	<p>Название: «Сосчитай глазами» Цель: формировать активное внимание, реакцию сосредоточения; Название: «Запрещенная цифра» Цель: развитие внимательности, умения слушать;</p>
Апрель	<p>Название: «Столовая» Цель: Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище; Название: «Больница» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры;</p>	<p>Название: «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию; Название: «Что это за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их;</p>	<p>Название: «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы; Название: разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина Цель: побуждать к активному участию в инсценировке;</p>	<p>Название: «Запретные движения» Цель: развитие скорости реакции и произвольного внимания; Название: «Едем на пароходе» Цель: развитие внимания, воображения, слухоречевой памяти, навыков социальной адаптации;</p>

Май	<p>Название: «Дочки-матери»</p> <p>Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры;</p> <p>Название: «Скорая помощь»</p> <p>Цель: Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения;</p>	<p>Название: «Угадай, что в мешочке?»</p> <p>Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь;</p> <p>Название: «Придумай сам»</p> <p>Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов;</p>	<p>Название: «Как варили суп»</p> <p>Цель: развивать воображение и пантомимические навыки;</p> <p>Название: игра-пантомима «Нос, умойся»</p> <p>Цель: развивать инициативность пантомимические навыки;</p>	<p>Название: «Не пропусти профессию»</p> <p>Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора;</p> <p>Название: «Зеваки»</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания;</p>
Июнь	<p>Название: «Парикмахерская»</p> <p>Цель: Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты»;</p> <p>Название: «Железная дорога»</p> <p>Цель: Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей страны;</p>	<p>Название: «Отгадай-ка!»</p> <p>Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет;</p> <p>Название: «Вершки и корешки»</p> <p>Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле);</p>	<p>Название: драматизация сказки «Айболит и воробей»</p> <p>Цель: совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передовать образы героев. Развивать социальные навыки общения;</p>	<p>Название: «Назови соседей» (вариант с числами)</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти, скорости, мыслительных процессов;</p> <p>Название: «Быстрее нарисуй»</p> <p>Цель: развитие умения переключать внимание;</p>

Июль	<p>Название: «Салон красоты»</p> <p>Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры;</p> <p>Название: «Космос»</p> <p>Цель: Обогащать и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос;</p>	<p>Название: «Лесник»</p> <p>Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена);</p> <p>Название: «Что это такое?»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку;</p>	<p>Название: разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...»</p> <p>Цель: развивать пантомимические способности, любовь к животным;</p>	<p>Название: «Построй дорожку»</p> <p>Цель: развитие устойчивости внимания;</p> <p>Название: «Найди предмет»</p> <p>Цель: развитие само регуляции и умение концентрировать внимание;</p>
Август	<p>Название: «Пароход»</p> <p>Цель: Расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят;</p> <p>Название: «Зоопарк»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о диких животных: Обогащать и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе.</p>	<p>Название: «Узнай, чей лист»</p> <p>Цель: учить узнавать растения по листу;</p> <p>Название: «Расскажи без слов»</p> <p>Цель: закреплять представления детей об сезонных изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p>	<p>Название: пантомима «Утренний туалет»</p> <p>Цель: развивать воображение, выразительность жестов;</p> <p>Название: расскажи стихи руками</p> <p>Цель: побуждать детей к импровизации.</p>	<p>Название: «Найди тень»</p> <p>Цель: развитие концентрации внимания;</p> <p>Название: «Строители»</p> <p>Цель: развитие концентрации и распределения внимания.</p>

Система НОД в подготовительной группе на 2023-2024 уч.год

<p align="center">Подготовительная группа №1 (утро)</p>	<p>15 НОД * 30 мин = 450 мин = 7 часов 30 мин перерыв между НОД - 10 мин</p>	<p>1.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 09.00-9.30</p> <p>2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ</p> <p>3. 9.40-10.10 10.20-10.50 11.00-11.30 11.40-12.10</p> <p>3.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ/экология, здоровье, окр мир.) 9.40-10.10 10.20-10.50 11.00-11.30 11.40-12.10</p> <p>по подгруппам вторая на песочное рисование, как свободная деятельность</p>	<p>1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 9.15 -9.45</p> <p>3 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ/конструирование 09.50-10.20</p> <p>3. МУЗЫКА 10.30-11.00</p>	<p>1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 9.00-9.30</p> <p>2.ХУД-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Рисование) 9.40-10.10</p> <p>3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 10.20-10.50</p>	<p>1.ХУД-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Рисование) 9.05-09.25</p> <p>2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ нетрадиционные формы</p> <p>3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ 9.45-10.10</p>	<p>1. ХУД-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка/Аппликация) 9.05-09.25</p> <p>2. МУЗЫКА 9.15-9.35</p> <p>3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ЧХЛ) 9.50-10.10</p>
--	--	---	--	--	--	--

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на первую неделю сентября месяца 2023 года**

Тема недели «Мой любимый детский сад!»

1 сентября (пятница) – досуговое мероприятие «*День знаний*»

Режимные моменты	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя гимнастика. Упражнения с листочками. Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения Тема «Мы большие»	Утренняя гимнастика. Упражнения с листочками. Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения Тема «Мой любимый детский сад»	Утренняя гимнастика. Упражнения с листочками. Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения Тема «Куда спешат взрослые»	Утренняя гимнастика. Упражнения с листочками. Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения Тема «Время бежит», беседа «День, ночь»	Утренняя гимнастика. Упражнения с листочками. Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения Тема «Солнышко спряталось за тучку»
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: В будни с самого утра, Смех весёлый льётся, Там играет детвора, Как же он зовётся? (детский сад)	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: В будни с самого утра, Смех весёлый льётся, Там играет детвора, Как же он зовётся? (детский сад)	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Там весело и интересно, Деток много всем известно, Они рисуют и играют, Едят, а так же	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Там весело и интересно, Деток много всем известно, Они рисуют и играют, Едят, а так же отдыхают! (детский сад)	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: В будни с самого утра, Смех весёлый льётся, Там играет детвора, Как же он зовётся? (детский сад)

			отдыхают! (детский сад)		
НОД	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром.</u></p> <p><u>ТЕМА:</u> «Давайте познакомимся», <u>Горбатенко, 141.</u></p> <p><u>Задачи:</u> Расширять представления детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях, играх; воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками; развивать умение определять эмоциональное состояние других детей, помогать им в</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>1. Речевое развитие: Тема: «Речевое высказывание»</p> <p>«Как я провел лето».</p> <p>Составление рассказа. Беседа «Слушай! Слышишь?»</p> <p>Основные формы речевого высказывания: устная диалогическая и монологическая речь. Обучающий диалог. Стихотворение М. Лапыгина «Кран открой - пойдет вода.</p> <p>Как она пришла сюда?</p> <p>В дом, сад, огород</p> <p>Провели водопровод».</p> <p>Вопрос воспитателя, ответы детей.</p> <p>Игровой диалог по стихам, подобранным</p>	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие.</p> <p>(рисование)</p> <p>Тема «Лето»</p> <p>Цель: создание условий для развития ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задача: упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему.</p> <p>Беседа о лете.</p> <p>Продуктивная. Творческое свободное рисование красками на тему «Лето».</p> <p>Физминутка</p> <p>Детский сад, детский</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (рисование). Тема: «Лето».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность.</p> <p>Цель: создание условий для развития ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задача: упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему.</p>	<p>1. Художест.-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: Магазин «Овощи - фрукты».</p> <p>Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: научить приемам лепки фруктов из соленого теста.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p>Коммуникативная: Беседа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с</p>

	<p>случае необходимости. <u>Методы и приемы:</u> Игра «Кому это может принадлежать?» Беседа «Твои друзья» Игра «Давайте познакомимся» Беседа по иллюстрациям Анализ ситуаций Физминутка: Детский сад, детский сад, Он всегда детям рад. <i>Хлопки на каждое слово.</i> Буду в садике играть <i>Разовый показ жеста "ку-ку".</i> И конструктор собирать, <i>Развороты кистей в разные стороны, пальцы кистей соприкасаются.</i> И игрушки за собой убирать. <i>Рука двигается</i></p>	<p>воспитателем Монологическая речь. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Индивидуальное краткое высказывание о том, что изображено на картине. «Как я провел лето». Самостоятельное составление рассказа. Подбор существительных к прилагательным. Чтение художественной литературы. Поэзия. М. Волошин «Осень». Физминутка Детский сад, детский сад, Он всегда детям рад. <i>Хлопки на каждое слово.</i> Буду в садике играть <i>Разовый показ жеста "ку-ку".</i> И конструктор собирать,</p>	<p>сад, Он всегда детям рад. <i>Хлопки на каждое слово.</i> Буду в садике играть <i>Разовый показ жеста "ку-ку".</i> И конструктор собирать, <i>Развороты кистей в разные стороны, пальцы кистей соприкасаются.</i> И игрушки за собой убирать. <i>Рука двигается вправо-влево.</i> Буду бойко танцевать <i>Приседание.</i> И лепить, и рисовать, <i>Имитировать лепку, рисование.</i> 3.Познавательное развитие. Подготовка к «Дню Бородинского сражения». Изучение иллюстраций, литературы, беседы</p>	<p>Коммуникативная: Беседа о лете. Детские высказывания. Продуктивная: Творческое свободное рисование красками на тему «Лето». Познавательная – исследовательская: НОД на тему «День Бородинского сражения» Изучение иллюстраций, литературы, беседы на тему патриотического воспитания. Физминутка Детский сад, детский сад, Он всегда детям рад. <i>Хлопки на каждое слово.</i> Буду в садике играть <i>Разовый показ жеста "ку-ку".</i> И конструктор собирать, <i>Развороты кистей в</i></p>	<p>изображением фруктов и овощей. Продуктивная: Лепка овощей и фруктов из пластилина. Работа со стеклой. Выставка работ детей. Физминутка Детский сад, детский сад, Он всегда детям рад. <i>Хлопки на каждое слово.</i> Буду в садике играть <i>Разовый показ жеста "ку-ку".</i> И конструктор собирать, <i>Развороты кистей в разные стороны, пальцы кистей соприкасаются.</i> И игрушки за собой убирать. <i>Рука двигается вправо-влево.</i> Буду бойко танцевать <i>Приседание.</i> И лепить, и рисовать, <i>Имитировать лепку,</i></p>
--	--	---	--	--	--

	<p><i>вправо-влево.</i> Буду бойко танцевать <i>Приседание.</i> И лепить, и рисовать, <i>Имитировать лепку, рисование.</i></p> <p>3. Познавательное развитие. Цель: создание условий для ознакомления с сезонными изменениями в природе. Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе наблюдения за осенними изменениями в природе. Времена года. «Осень наступила» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность;</p>	<p><i>Развороты кистей в разные стороны, пальцы кистей соприкасаются.</i> И игрушки за собой убирать. <i>Рука двигается вправо-влево.</i> Буду бойко танцевать <i>Приседание.</i> И лепить, и рисовать, <i>Имитировать лепку, рисование.</i></p> <p>3. Познавательное развитие. (конструирование) Цель: создание условий для уточнения представлений о назначении цифр. Задача: уточнить представления детей о назначении цифр. Числа и цифры. Беседа Назначение цифр. Числовой ряд первого десятка. Увеличение и уменьшение по</p>	<p>на тему патриотического воспитания. 4. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений) Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. Задача: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. «Сложение». Математические игры по теме предыдущего занятия «Сложение» (для закрепления, повторения). Интегрированная образовательная деятельность. Математические</p>	<p><i>разные стороны, пальцы кистей соприкасаются.</i> И игрушки за собой убирать. <i>Рука двигается вправо-влево.</i> Буду бойко танцевать <i>Приседание.</i> И лепить, и рисовать, <i>Имитировать лепку, рисование.</i></p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>«Много на свете различных профессий»</p> <p>Сюжетные игры: «Геологи», «Школа», «Школьный учитель», «Повар», «Исследователь», «Рабочий». На выбор воспитателя</p> <p>Дидактические игры: «Театр», «Путешествие по глобусу»,</p>	<p><i>рисование.</i></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>3. Речевое развитие. Тема: Гласная буква А (а). Знакомство с гласной буквой А (а). Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие». Задача: закрепить речевые навыки по темам «Речевое развитие». Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность;</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>- чтение художественной литературы; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность. Беседа о времени года «Осень». Осенние изменения в природе. Познавательно - исследовательская Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдение за температурой воздуха и осадками. Наблюдения на прогулке за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый. Наблюдение за птицами. Обсуждение: почему птицы улетают. Чтение художественной литературы Н. Некрасов</p>	<p>количеству и числу. Познавательно - исследовательская Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару».</p>	<p>игры подбирает воспитатель и формулирует задания, которые дети выполняют в процессе познавательной игры.</p>	<p>«Фабрика». Цели: - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - уважительно относится к людям разных профессий. Физминутка: Ветер дует нам в лицо. <i>Дети машут руками к лицу</i> Закачалось деревцо. <i>Машут кистями рук слева направо</i> Ветер тише, ветер тише. <i>Присесть, руки вниз</i> Деревце растёт всё выше. <i>Встают, поднимают руки, машут кистями рук</i></p>	<p>- игровая деятельность; - чтение художественной литературы. Речевая: Объяснение и разучивание пословицы: «Азбука - к мудрости ступенька». Объяснение понятий «ахиллесова пята», «Америку открывать». Работа со словарём: «Кто больше слов назовёт на букву А». Составление предложения о действиях игрушки из двух слов. Глагольный словарь «Поспешили - насмешили». Познавательно - исследовательская Исследуем</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>«Славная осень», И. Бунин «Осень».</p> <p>Речевая Разучивание поговорки «В сентябре прохладно, да сытно».</p> <p>Продуктивная Рисование «Дары осени».</p> <p>Физминутка:</p> <p>Ветер дует нам в лицо. <i>Дети машут руками к лицу</i> Закачалось деревцо. <i>Машут кистями рук слева направо</i> Ветер тише, ветер тише. <i>Присесть, руки вниз</i> Деревце растёт всё выше. <i>Встают, поднимают руки, машут кистями рук</i></p>				<p>таблицу.</p> <p>Воспитатель может выбрать одну букву.</p> <p>Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение), «Десять букв гласных звуков», I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е).</p> <p>Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука.</p> <p>Игровая «Назови слово».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение произведения Н. Сладкова «Ласточка».</p>
Подготовка к прогулке.	Вот они - сапожки. Этот - с левой	Вот они - сапожки. Этот - с левой ножки,	Вот они - сапожки. Этот - с левой	Вот они - сапожки. Этот - с левой ножки,	Вот они - сапожки. Этот - с левой ножки,

	ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!	Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!	ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!	Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!	Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, ходьба обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора, Русские народные сказки: Потешки (картотека потешек: Потешки №2, 3, 5, 10)	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...) А.С. Пушкин. Чтение отрывков «Осень», «У Лукоморья дуб...». А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения	Рассказы и ситуации по ОБЖ: 6 сентября – единый день дорожной безопасности. Занятие «Переезд», игровое, в спортивном зале ДОУ.	Творчество детских писателей, художников, композиторов: Н. Некрасов «Славная осень», И. Бунин «Осень».
Игры	Дидактические игры: «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика». Игровые задания. Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? сколько друзей игрушек? Понятие - поровну. Сколько всего? Конструирование. Работа с иллюстрацией «Здание». Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала. Игровые задания: построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях». Речевые игры: речевой диалог по стихам, подобранным воспитателем. Стихотворение М. Лапыгина «Кран открой - пойдет вода. Как она пришла сюда?				

	<p>В дом, сад, огород Провели водопровод» Вопрос воспитателя, ответы детей. Дидактическая игра «Эхо». Музыкально - дидактические игры: «Кто скорее» М. Шварц, «Кот и мыши» Т. Ломова. Подвижные игры «Мышеловка», «Эхо». С/р: «Семья» Цель: развивать умение у детей согласовывать тему игры; Название: «Супермаркет» Цель: формировать умение у детей использовать предметы-заместители.</p>
Дни развлечений, досуги	1 сентября «День знаний»
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Внесение атрибутов для самостоятельной игры «Детский сад» Цель: учить детей играть дружно Создать условия для упражнения «Сложи картинку из геометрических фигур»(блоки). Цель: совершенствование зрительного восприятия Создать условия для рассматривания иллюстраций о профессиях взрослых в детском саду. Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.</p>
Взаимодействие с семьей	<p>Беседа с родителями о необходимости соблюдать режим; Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал; Рекомендовать родителям привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений. Родительское собрание «Начало год»</p>

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на вторую неделю сентября месяца 2023 года**

Тема недели «Осень наступила...»

Режимные моменты	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
------------------	----------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

<p>Прием детей, индивидуальная работа</p>	<p>Утренняя гимнастика: Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Спокойная ходьба. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». Исходное положение: основная стойка, мяч в левой руке. Руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку, руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. Повторить 8 раз. 2. «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. Руки в стороны - наклониться вперед - вниз, переложить мяч в правую руку, выпрямиться, руки в стороны; вернуться в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. Повторить 8 раз. 3. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. Руки в стороны - присесть, мяч переложить в левую руку - встать, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке. Повторить 6 раз. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. Прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. Повторить 6 раз. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги - опустить ногу. То же другой ногой. Повторить 8 раз. Подвижная игра «Совушка». Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения</p>				
<p>Подготовка к НОД. Мотивационный компонент</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Слезки капают из тучи – Плачет мастер неvezучий. Хмурой осени художник — Хлюпает по</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Вот старушка из сторожки Грязь разводит на дорожке. Вязнет в топи мокрый лапоть – Все зовут старушку ... (слякоть)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Это что за невидимка Хлопает в саду калиткой, На столе листает книжку, Шорохом пугает мышку, Сорвал с бабушки косынку,</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Осень в гости к нам пришла И с собою принесла... Что? Скажите наугад! Ну, конечно ... (Листопад)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Насупится, нахмурится, В слезы ударится — Ничего не останется. (Туча)</p>

	лужам... (дождик)		Покачал в коляске Димку, Поиграл листвой, поверьте! Ну, конечно, это... (ветер)		
НОД	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Тема «Настроение и характер»</p> <p>Горбатенко 122</p> <p><u>Задачи:</u> Углублять представления детей о различных эмоциональных состояниях взрослых и детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает; развивать выразительность речи; воспитывать желание помогать близким людям, сверстникам.</p> <p><u>Методы и</u></p>	<p>1. Речевое развитие. Тема: Гласные буквы «Я», «О».</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- речевая деятельность;</p> <p>- познавательная - исследовательская деятельность;</p> <p>- речевая деятельность;</p> <p>- чтение художественной литературы.</p> <p>Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.</p> <p>Задача: познакомить детей с гласными буквами «Я», «О».</p>	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие. Рисование. Натюрморт «Дары осени».</p> <p>.Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- познавательная - исследовательская деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность.</p> <p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: формировать навыки деятельности с различными</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие.</p> <p>Тема: «Я шагаю по ковру из осенних листьев».</p> <p>Цель: создание условий для овладения разными техниками рисования красками.</p> <p>Задача: научить разным техникам рисования в процессе выполнения работы на заданную тему. Беседа об опавших листьях. Рассматривание иллюстраций. Как создать декоративную композицию, выбирать необходимую технику рисования,</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>Тема. «Осенний листопад».</p> <p>Коллективная аппликация.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность.</p> <p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: формировать навыки деятельности с различными</p>

	<p><u>приемы:</u> Беседа «Настроение людей», Игра «Угадай настроение», Игра «Найди жильцов домиков», Игра «Повтори фразу по заказу», анализ ситуаций, слушание и обсуждение стихотворения, беседа «Почему ты плачешь».</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток №2</p> <p>3. Познавательное развитие. Тема: Труд в природе. Краткое содержание - чтение художественной литературы; - игровая деятельность. Цель:</p>	<p>Познавательное - исследовательская Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву. Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е). Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука. Речевая: «Кто больше слов назовёт на букву О». «Кто больше слов назовёт на букву Я».</p>	<p>изобразительными средствами. Коммуникативная Беседа. Жанр живописи - натюрморт. Понятие - композиция. Цветовой фон для натюрморта, его значение.</p> <p>Познавательное - исследовательская Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №2</p> <p>3. Познавательное развитие. Числа и цифры.</p>	<p>цветовые решения. Рисование «Я шагаю по ковру из осенних листьев».</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №2</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Социально - коммуникативное развитие. «Много на свете различных профессий» (продолжение) Сюжетные игры: «Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия». Дидактические игры: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», «Изобретатели (ТРИЗ-</p>	<p>изобразительными средствами. Коммуникативная: Беседа. «Приметы осени». Рассматривание иллюстраций. Продуктивная: Коллективная аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Обсуждение коллективной работы.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №2</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>3. Речевое развитие. ЧХЛ. Лексико - грамматические задания, упражнения. Краткое</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>создание условий для формирования позитивной установки к различным видам труда.</p> <p>Задача: формировать позитивную установку к различным видам труда в процессе разных видов деятельности.</p> <p>На участке: сбор осенних листьев, опавших веток. Сбор листьев и растений для гербария.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>А. Фет «Осенняя роза», А. Марков «Осень».</p> <p>Игровая</p> <p>Подвижная игра «Тише едешь -</p>	<p>Объяснение и заучивание пословиц: «Я - последняя буква алфавита». «Язык болтает - рукам мешает».</p> <p>Объяснение и разучивание пословицы: «Один в поле не воин».</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение сказки «Лиса и медведь». Чтение рассказа С. Чёрного «Кот на велосипеде».</p> <p>2. Познавательное развитие.</p> <p>Конструирование: Тема: Разнообразные конструкции. Краткое содержание</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- познавательно - исследовательская</p>	<p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- познавательно - исследовательская деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- чтение художественной литературы.</p> <p>Цель: создание условий для уточнения представлений о назначении цифр.</p> <p>Задача: уточнить представления детей о назначении цифр.</p> <p>Коммуникативная Беседа</p> <p>Назначение цифр.</p> <p>Числовой ряд первого десятка. Увеличение и уменьшение по количеству и числу.</p> <p>Познавательно – исследовательская:</p> <p>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Поймай</p>	<p>бином фантазии)», «Кто где работает?», «Назови профессию, зная, чем занимается человек».</p> <p>(на выбор воспитателя)</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>- ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток №2</p>	<p>содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- речевая деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- познавательно - исследовательская деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность;</p> <p>- чтение художественной литературы.</p> <p>Цель: создание условий для освоения лексико - грамматических программных заданий.</p> <p>Задача: научить выполнять речевые задания в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Коммуникативная: Беседа о родном языке и словарном запасе человека.</p> <p>Речевая</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>дальше будешь».</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток №2</p>	<p>деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p>Цель: создание условий для развития образного мышления и овладения практическими навыками при выполнении задания по выполнению конструирования по образцу.</p> <p>Задача: развивать образное мышление в процессе практических действий при выполнении конструирования по образцу.</p> <p>Коммуникативная: Рассматривание конструкций, подготовленных педагогом: «Здание», «Глобус», «Планеты Солнечной системы».</p> <p>Беседа о том, как конструируют здание. Рассказ о глобусе, планетах солнечной системы,</p>	<p>пару».</p> <p>Игровая Развивающая игра «Тренировка памяти». Игровое упражнение «Вверху - внизу». Дидактическая игра «Кто знает - пусть дальше считает».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения А. Стойло «Вычитание».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №2</p>		<p>подготовка: к обучению грамоте. Речевые задания. Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?», «Какой?», «Какая?».</p> <p>Игровая: Кто назовет больше слов на букву А, Я? Стихи о букве А. «Букву А нам надо знать, Чтобы что-то прочитать, Ах, Антошка, Айболит - Знать нам надо алфавит!» (запоминание, заучивание). Познавательная – исследовательская: Экскурсия на мини - выставку в групповой уголок иллюстраций. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>элементарные астрономические понятия. Познавательно – исследовательская: Исследование деталей для конструирования здания, глобуса, планет солнечной системы (цвет, величина, форма) Самостоятельное конструирование по образцу и с выбором ребенка (здание, глобус, планеты солнечной системы, выбор определяет степень творческого воображения и практических действий детей.) Решение проблемной ситуации: какие детали нужны для постройки здания? Конструкции глобуса? Планет Солнечной системы? Продуктивная: Выставка детских работ. Физминутка Картотека физминуток</p>			<p>(наземный, водный, воздушный). Обсуждение. Задание: название транспорта, начинающегося с буквы А. Продуктивная: Лепка буквы А из пластилина. Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Четыре желания». Пересказ.</p>
--	--	---	--	--	--

		№2			
Подготовка к прогулке.	Вот они - сапожки. Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!	Вот они - сапожки. Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!	Вот они - сапожки. Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!	Вот они - сапожки. Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!	Вот они - сапожки. Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, ходьба обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора, Русские народные сказки: Сказки и былины. «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...)	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения сказок Ш. Перро (фр.) «Кот в сапогах». К. Андерсен. «Дюймовочка», перевод с датского А. Ганзен.	Рассказы и ситуации по ОБЖ: Пожарная безопасность	Творчество детских писателей, художников, композиторов: А. Фет «Осенняя роза», А. Марков «Осень». А. Барто «Я расту».

Игры	<p>Название: «Семья» Цель: развивать умение у детей согласовывать тему игры; Название: «Супермаркет» Цель: формировать умение у детей использовать предметы-заместители; Название: «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; Название: «Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления; Название: «Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов; Название: «Зеркало» Цель: развивать монологическую речь; Название: «Волшебные кляксы» Цель: развитие фантазии, речи; Название: «Погремушки» Цель: развитие внимания</p>				
Дни развлечений, досуги	<p>День именинника «Поздравляем с Днем рождения» воспитанников</p>				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Внесение атрибутов для самостоятельной игры «Детский сад» Цель: учить детей играть дружно Создать условия для упражнения «Сложи картинку из геометрических фигур»(блоки). Цель: совершенствование зрительного восприятия Создать условия для рассматривания иллюстраций об изменениях в природе, осенние иллюстрации. Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.</p>				

Взаимодействие с семьей	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».
-------------------------	---

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на третью неделю сентября месяца 2023 года**

Тема недели «Осень наступила... Растительный мир»

Режимные моменты	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Прием детей, индивидуальная работа	<p>Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. Упражнения без предметов. 1. «Хлопок вверху». Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх - хлопнуть в ладоши - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 2. «Качаем головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Наклон головы вправо - вернуться в исходное положение, наклон головы влево - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 3.«Наклонись вперед». И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе. Наклон вперед, руками коснуться носочков, выпрямиться. Повторить 8 раз. 4. Приседания». И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть - руки вперед - выпрямиться. Повторить 8 раз. 5.«Прыжки - звездочки». И. П.: ноги вместе, руки внизу. Подпрыгнуть - ноги врозь, руки вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения</p>				
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Слезки капаят из тучи – Плачет мастер невезучий. Хмурой осени</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Вот старушка из сторожки Грязь разводит на дорожке. Вязнет в топи мокрый лапоть – Все зовут старушку ... (слякоть)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Это что за невидимка Хлопает в саду калиткой, На столе листает книжку, Шорохом пугает мышку, Сорвал с бабушки косынку,</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Осень в гости к нам пришла И с собою принесла... Что? Скажите наугад! Ну, конечно ... (Листопад)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Насупится, нахмурится, В слезы ударится — Ничего не останется. (Туча)</p>

	художник — Хлюпает по лужам... (дождик)		Покачал в коляске Димку, Поиграл листвою, поверьте! Ну, конечно, это... (ветер)		
НОД	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови овощи» (по картинкам).</p> <p>Ролевая ситуация: «Подарок осени» (слушание музыкальной пьесы С. Майкапра «Осенью»</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток №2</p> <p>3. Познавательное развитие. Тема: Дары осени.</p> <p>Краткое</p>	<p>1. Речевое развитие.</p> <p>«Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. <p>Цель: создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте.</p>	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие.</p> <p>Рисование. Тема «Осенний листопад»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. <p>Цель: создание условий для овладения разными техниками рисования красками.</p> <p>Задача: научить разным техникам рисования в процессе выполнения работы на заданную тему «Осенний листопад».</p> <p>Коммуникативная: Беседа об опавших листьях. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие.</p> <p>Рисование. Тема: Натюрморт «Осенний гербарий».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность <p>Цель: создание условий для овладения разными техниками рисования красками.</p> <p>Задача: научить разным техникам рисования в</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>Лепка.</p> <p>Осенняя ярмарка «Урожай».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. <p>Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: научить приемам лепки овощей из соленого теста.</p> <p>Коммуникативная: Беседа.</p>

	<p>содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - речевая деятельность. Цель: создание условий для формирования представлений по программной теме «Дары осени».</p> <p>Задача: Формировать представления по программной теме «Дары осени» в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Экскурсия в центр природы на выставку овощей и фруктов.</p> <p>Экскурсия в центр книги.</p> <p>Рассматривание репродукций картин: Т. Васильев «Перед дождем», И.</p>	<p>Задача: развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к обучению грамоте. Подготовка к обучению грамоте: Познакомить с буквой ё, обозначающей звук [о]. Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения). Стихотворение (на запоминание) «Ну, а как же - Новый Год, Он без Ё, к нам не придёт, Ёлочка,</p>	<p>Как создать декоративную композицию, выбирать необходимую технику рисования, цветовые решения. Продуктивная: Рисование «Осенний листопад».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №2</p> <p>3. Познавательное развитие. «Вычитание».</p> <p>Краткое содержание: - образовательная деятельность; - самостоятельная познавательная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - конструирование; - диагностическое задание. Цель:</p>	<p>процессе выполнения работы на заданную тему. Коммуникативная: Беседа. Жанр живописи - натюрморт. Цветовой фон для натюрморта, его значение. Рассматривание сухих листьев, цветов. Познавательная – исследовательская: Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций. Продуктивная: Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №2</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением урожая, который вырастили и собрали в огороде.</p> <p>Продуктивная: Лепка овощей из соленого теста. Работа со стеклой. Выставка работ детей.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №2</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>3. Речевое развитие. ЧХЛ. «Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте». Продолжение, закрепление. Краткое содержание:</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Броцкая «Осенний туман», А. Саврасов «К концу лета на Волге».</p> <p>Речевая: Знакомство и запоминание приметы «Паутина стелется по растениям - к осеннему теплу».</p> <p>Познавательное: сообщение «Почему желтеют листья».</p> <p>Составление рассказа об овощах и фруктах.</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток №2</p>	<p>красавица, Детям очень нравится!»</p> <p>Двигательная (игровая): Пальчиковая гимнастика «Дом».</p> <p>Дидактическая игра «Добавь словечко».</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p> <p>2. Познавательное развитие. Конструирование. «Здания» (школа). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p>Цель: создание условий для</p>	<p>создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p>Задача: познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность: Представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Состав числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале. Например, считаем палочки 1, 2, 3, 4, 5. Считаем в обратном порядке 5,4,3,2,1. Считая от 5 до 1,</p>	<p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>«Вместе дружно мы живем»</p> <p>Дидактические игры: «Дружные ребята», «Дружная пара», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Слепец и поводырь», «Волшебные водоросли». Целевые ориентиры: - ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток №2</p>	<p>- речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> <p>Цель: создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Речевая: Подготовка к обучению грамоте Звуковой анализ слов и произношение</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>творческого конструирования. Задача: научить постройке различных зданий по предлагаемым условиям. Коммуникативная: Беседа и рассматривание иллюстраций, картинок различных зданий. Анализ схемы конструкции многоэтажного здания. Пространственное положение частей и деталей.</p> <p>Познавательно – исследовательская: Экспериментирование. Прочная постройка - непрочная постройка.</p> <p>Продуктивная: Зарисовка здания (школы). Постройка здания (школы).</p> <p>Физминутка</p>	<p>мы уменьшали на 1. Самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Будь ловким».</p> <p>Игровая Игровое упражнение «Вверху - внизу». Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»).</p> <p>Конструирование. Работа с иллюстрацией «Здание».</p>		<p>слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения). Стихотворение - повторение (на запоминание) «Ну, а как же - Новый Год, Он без Ё, к нам не придёт, Ёлочка, красавица, Детям очень нравится!»</p> <p>Двигательная (игровая): Пальчиковая гимнастика «Дом». Дидактическая игра «Добавь словечко».</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение фрагментов сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок». Вопросы по</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Картотека физминуток №2</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала.</p> <p>Игровые задания: построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях».</p> <p>Диагностическое задание «Определи фигуру» (найти и назвать одинаковые по форме фигуры, фигуры одного цвета, одного размера).</p>		содержанию.
Подготовка к прогулке.	<p>Вот они - сапожки.</p> <p>Этот - с левой ножки,</p> <p>Этот - с правой ножки.</p> <p>Если дождичек пойдет,</p> <p>Наденем калошки.</p>	<p>Вот они - сапожки.</p> <p>Этот - с левой ножки,</p> <p>Этот - с правой ножки.</p> <p>Если дождичек пойдет,</p> <p>Наденем калошки.</p> <p>Эта - с правой ножки,</p> <p>Эта - с левой ножки.</p> <p>Вот как хорошо!</p>	<p>Вот они - сапожки.</p> <p>Этот - с левой ножки,</p> <p>Этот - с правой ножки.</p> <p>Если дождичек пойдет,</p> <p>Наденем калошки.</p> <p>Эта - с правой ножки,</p> <p>Эта - с левой ножки.</p> <p>Вот как хорошо!</p>	<p>Вот они - сапожки.</p> <p>Этот - с левой ножки,</p> <p>Этот - с правой ножки.</p> <p>Если дождичек пойдет,</p> <p>Наденем калошки.</p> <p>Эта - с правой ножки,</p> <p>Эта - с левой ножки.</p> <p>Вот как хорошо!</p>	<p>Вот они - сапожки.</p> <p>Этот - с левой ножки,</p> <p>Этот - с правой ножки.</p> <p>Если дождичек пойдет,</p> <p>Наденем калошки.</p> <p>Эта - с правой ножки,</p> <p>Эта - с левой ножки.</p> <p>Вот как хорошо!</p>

	Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!				
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, ходьба обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора, Русские народные сказки: Т. Сапгир «Считалки, скороговорки» Сказки и былины. «Василиса Прекрасная».	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...)	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения	Рассказы и ситуации по ОБЖ: Безопасность в обращении с электроприборами	Творчество детских писателей, художников, композиторов: Пушкин «Уж небо осенью дышало». Стихи А. С. Пушкина об осени. (Выбор воспитателя).

Игры	<p>Название: «Семья» Цель: развивать умение у детей согласовывать тему игры; Название: «Супермаркет» Цель: формировать умение у детей использовать предметы-заместители; Название: «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; Название: «Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления; Название: «Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов; Название: «Зеркало» Цель: развивать монологическую речь; Название: «Волшебные кляксы» Цель: развитие фантазии, речи; Название: «Погремушки» Цель: развитие внимания</p>
Дни развлечений, досуги	<p style="text-align: center;">День именинника «Поздравляем с Днем рождения» воспитанников</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p style="text-align: center;">Внесение атрибутов для самостоятельной игры «Детский сад» Цель: учить детей играть дружно Создать условия для упражнения «Сложи картинку из геометрических фигур»(блоки). Цель: совершенствование зрительного восприятия Создать условия для рассматривания иллюстраций об изменениях в природе, осенние иллюстрации. Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.</p>
Взаимодействие с семьей	<p style="text-align: center;">Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» Беседа о режиме дня в детском саду. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». Антропометрические данные детей на 1 полугодие. Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». Помощь родителей в оформлении группы.</p>

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на четвертую неделю сентября месяца 2023 года**

Тема недели «Дары осени»

Режимные моменты	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Прием детей, индивидуальная работа	<p>Утренняя гимнастика: Примерный комплекс упражнений. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения с флажками</p> <p>1. «Флажки вверх». И. П.: основная стойка, флажки внизу. Руки вперед - поднять руки вверх - руки в стороны - вернуться в основную стойку. Повторить 8 раз.</p> <p>2. «Повороты». Исходное положение: стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, руки прямые. Поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>3. «Приседания». Исходное положение: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. Наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног - выпрямиться, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>4. «Наклоны вперед». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. Наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног. Выпрямиться, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу. Прыжком ноги врозь - флажки в стороны; прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой</p> <p>Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения</p>				
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Вот старушка из сторожки	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Это что за невидимка Хлопает в саду	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Осень в гости к нам пришла	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Насупится, нахмурится, В слезы ударится —

	Загадка: Слезки капают из тучи – Плачет мастер невезучий. Хмурой осени художник — Хлюпает по лужам... (дождик)	Грязь разводит на дорожке. Вязнет в топи мокрый лапоть – Все зовут старушку ... (слякоть)	калиткой, На столе листает книжку, Шорохом пугает мышку, Сорвал с бабушки косынку, Покачал в коляске Димку, Поиграл листвой, поверьте! Ну, конечно, это... (ветер)	И с собою принесла... Что? Скажите наугад! Ну, конечно ... (Листопад)	Ничего не останется. (Туча)
НОД	1. Физическое развитие 2. Социально-коммуникативное развитие. Беседа «Почему желтеют листья?». Дидактическая игра: «Узнай дерево по листочку». Слушаем музыку: (аудиозапись) «Осень» Вивальди из цикла «Времена года». Физминутка: Картотека физминуток №7	1. Речевое развитие. Тема: «Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте». Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. Цель: создание условий для развития	1. Физическое развитие 2. Художественно - эстетическое развитие. Рисование. Совместная работа-поздравление « День воспитателя и всех дошкольных работников » «Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. Цель: создание условий для овладения разными техниками рисования красками. Задача: научить разным	1. Художественно - эстетическое развитие. Рисование. «Осень, милая, шурши». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. Цель: создание условий для овладения разными техниками	1. Художественно - эстетическое развитие. (аппликация). «Что нам осень подарила?» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. Цель: создание условий для закрепления навыков работы с ножницами, бумагой, клеем. Задача: закрепить навыки работы с

	<p>3. Познавательное развитие. Тема: «Права и обязанности дошкольников».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность. <p>Цель: создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Права и обязанности дошкольников».</p> <p>Задача: познакомить и закрепить знания о правах и обязанностях дошкольников.</p> <p>Коммуникативная:</p>	<p>речевых умений детей 6 лет.</p> <p>Задача: развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений.</p> <p>Беседа о приближающемся празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Знакомство с буквой У.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление предложений из трех слов с соединительным союзом и (речевые умения).</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>«Найди картинку» (с предметами на</p>	<p>техникам рисования в процессе выполнения работы на заданную тему.</p> <p>Коммуникативная: Беседа о дне воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>Продуктивная: Рисование «Открытка воспитателям».</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток №7</p> <p>3. Познавательное развитие.</p> <p>Математическая викторина.</p> <p>Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.</p> <p>Цель: создание условий для проведения</p>	<p>рисования красками.</p> <p>Задача: научить разным техникам рисования в процессе выполнения работы на заданную тему.</p> <p>Коммуникативная: Беседа.</p> <p>Цветовой фон для рисунка, его значение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.</p> <p>Познавательно – исследовательская: Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная: Рисование на</p>	<p>ножницами, бумагой, клеем.</p> <p>Коммуникативная: Беседа о красоте и разнообразии цветов и оттенков осени.</p> <p>Продуктивная: Вырезание и наклеивание различных форм листьев, деревьев.</p> <p>Физминутка</p> <p>Картотека физминуток №7</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>3. Речевое развитие. ЧХЛ. «Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте».</p> <p>Краткое содержание:</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Беседа об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).</p> <p>Познавательная – исследовательская: Наблюдение за трудом взрослых, сотрудников детского сада. Тиличеева. Двигательная Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>букву У).</p> <p>Речевая: Стихотворение «Ульяна учила алфавит, Буква У, она гудит, Уж, улитка, уголок, Букву У я знаю на зубок». Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву У».</p> <p>Двигательная: Подвижная игра «Удочка».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение рассказа В. Воиной «Приключения буквы У» Итальянская сказка «Как осел есть перестал» (с последующим пересказом).</p>	<p>математической викторины.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного математического материала в процессе математической викторины.</p>	<p>заданную тему с применением собственного замысла.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №7</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Социально - коммуникативное развитие. Повторение, закрепление Сюжетные игры: «Повар», «Исследователь», «Рабочий» Дидактические игры: «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика», «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое», «Морской бой», игры с обручами, «Материки», «Изобретатели», «Кто</p>	<p>- речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> <p>Цель: создание условий для развития речевых умений детей 6 лет.</p> <p>Задача: развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений. Подготовка к обучению грамоте: Буква У. Повторение. Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом и (речевые</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток №7</p>	<p>2. Познавательное развитие.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. <p>Цель:</p> <p>создание условий для развития образного мышления и овладения практическими навыками при выполнении задания по выполнению конструирования по образцу.</p> <p>Задача:</p> <p>развивать образное мышление в процессе практических действий при выполнении конструирования по образцу.</p>		<p>где работает?», «Назови профессию, зная, чем занимается человек», «Дружные ребята», «Дружная пара», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Слепец и поводырь», «Волшебные водоросли».</p> <p>Целевые ориентиры: - ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток №7</p>	<p>умения).</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>«Найди картинку» (с предметами на букву У).</p> <p>Речевая</p> <p>Стихотворение (повторение, закрепление)</p> <p>«Ульяна учила алфавит, Буква У, она гудит, Уж, улитка, уголок, Букву У я знаю на зубок».</p> <p>Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву У».</p> <p>Двигательная: Подвижная игра «Удочка» (на закрепление).</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Повторное чтение рассказа В. Волиной «Приключения</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>Коммуникативная: Беседа и рассматривание иллюстраций о планетах солнечной системы.</p> <p>Познавательная – исследовательская: Земная группа планет: Меркурий, Венера, Земля и Марс. Особенности этой группы планет.</p> <p>Конструирование (продуктивная): Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №7</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>			<p>буквы У». Вопросы по содержанию, речевой диалог.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №7</p>
--	--	---	--	--	---

Подготовка к прогулке.	Вот они - сапожки. Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!	Вот они - сапожки. Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!	Вот они - сапожки. Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!	Вот они - сапожки. Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!	Вот они - сапожки. Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки. Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот как хорошо!
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, ходьба обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора, Русские народные сказки:	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...)	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения И.П. Бажов «Малахитовая шкатулка».	Рассказы и ситуации по ОБЖ: Безопасность в обращении с электроприборами	Творчество детских писателей, художников, композиторов: Фет «Осенняя роза». Ершов «Конек-Горбунок». С. Пушкин. Чтение отрывков «Осень», «У Лукоморья дуб...». Ушание песен: «Ах, какая осень» музыка З. Роот, «Золотая пора» музыка М. Парцхаладзе, «Осень

					милая шурши» музыка М. Еремеева, «Что нам осень принесет» музыка З. Левиной, «Урожайная» музыка А. Филиппенко.
Игры	<p>Название: «Семья» Цель: развивать умение у детей согласовывать тему игры; Название: «Супермаркет» Цель: формировать умение у детей использовать предметы-заместители; Название: «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; Название: «Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления; Название: «Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов; Название: «Зеркало» Цель: развивать монологическую речь; Название: «Волшебные кляксы» Цель: развитие фантазии, речи; Название: «Погремушки» Цель: развитие внимания</p>				
Дни развлечений, досуги	День именинника «Поздравляем с Днем рождения» воспитанников				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Внесение атрибутов для самостоятельной игры «Детский сад» Цель: учить детей играть дружно Создать условия для упражнения «Сложи картинку из геометрических фигур»(блоки). Цель: совершенствование зрительного восприятия Создать условия для рассматривания иллюстраций об изменениях в природе, осенние иллюстрации. Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.</p>				

Взаимодействие с семьей	Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» Беседа о режиме дня в детском саду. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». Антропометрические данные детей на 1 полугодие. Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». Помощь родителей в оформлении группы.
-------------------------	---

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на первую неделю октября месяца 2023 года**

Тема недели «Мой город»

Режимные моменты	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Прием детей, индивидуальная работа	<p>Утренняя гимнастика: Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. Шаг вправо - руки в стороны - руки вверх - руки в стороны, вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 6 раз.</p> <p>2. «Поворот в сторону». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево) - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>3. «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. Руки в стороны - наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги - выпрямиться, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. «Ноги вверх». И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги вверх - вперед (угол) - вернуться в исходное положение. Плечи не проваливать. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Прыжки». И.П.: ноги вместе, руки на поясе. Ноги врозь - руки в стороны - исходное положение. Пауза. Повторить 8 раз. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения</p>				
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Заводы, фабрики стоят, И магазинов много, И люди разные снуют, Вот огромный	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Заводы, фабрики стоят, И магазинов много, И люди разные снуют, Так это же ведь ...	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Вдаль бежит — не тужит, С ножками дружит.	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Шагаешь — впереди лежит, Оглянешься — домой бежит.	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Расширяясь год от года, Так растет и строится, Что в черте его дорога

	шумный мир, В нем четыреста квартир, Пять подъездов, домофоны, Остекленные балконы. Ответ: Дом	Ответ: Город	Ответ: Улица	В два ряда дома стоят – Десять, двадцать, сто подряд, И квадратными глазами Друг на друга глядят. Ответ: Улица	Улицей становится. Ответ: Город
НОД	1. Физическое развитие 2. Социально- коммуникативное развитие. 1 октября: Международный день пожилых людей; Игра «Как я помогаю» Чтение и театр.дея-ть стихотворения «Моя бабушка – не старушка» Физминутка: Картотека физминуток №63 3. Познавательное развитие. «Международный день музыки»	1. Речевое развитие. Тема: Буква Ю и правилами её написания. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. Задача: Познакомить детей с гласной буквой «Ю». Речевая: Знакомство с	1. Физическое развитие 2. Художественно - эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Родная улица моя». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность. Цель: создание условий для развития умений в рисовании пастельными и восковыми мелками. Задача: упражнять в рисовании пастельными и	1. Познавательное развитие. «Экскурсия в школу». Праздник «День учителя» Поздравляем учителей. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность. Цель: создание условий для расширения представлений о школе и личности учителя. Задача: формировать желание	1. Художественно - эстетическое развитие. Лепка. «Кисть рябины». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. Цель: создание условий для развития навыков работы с пластилином. Задача: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции. Коммуникативная: Беседа по предметным картинкам,

	<p>Экскурсия в музыкальный зал. Презентация на тему «Знаменитые композиторы мира»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p> <p>Цель: создание условий для расширения представлений о музыке и композиторах.</p> <p>Задача: Формировать любовь к музыке для гармоничного</p>	<p>буквой «Ю», правила ее написания. Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Ю».</p> <p>Проговаривание скороговорки: «Юля - Юленька - Юля, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля ни минуты не могла».</p> <p>Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки В.</p>	<p>восковыми мелками. Коммуникативная Беседа о том, что дети видят на родной улице: высотные дома, транспорт. Как это отразить в своем рисунке?</p> <p>Продуктивная. Творческое рисование на тему «Родная улица моя».</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсия по родной улице.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №63</p> <p>3. Познавательное развитие. Тема: Весёлый счёт. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая</p>	<p>учиться в школе, с уважением относиться к учителям.</p> <p>Коммуникативная: Беседа о предстоящей экскурсии в школу.</p> <p>Познавательная – исследовательская: Наблюдения за школьной жизнью. Класс.. Библиотека. Учитель. Обсуждение. Художественно - эстетическая Свободное рисование «Мой будущий учитель».</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №63</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Социально - коммуникативное развитие. Игровые задания. Какие виды транспорта есть в</p>	<p>иллюстрациям с изображением кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону.</p> <p>Продуктивная Лепка кисти рябины. Выставка детских работ.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №63</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>3. Речевое развитие. ЧХЛ. Тема: Буква Ю и правилами её написания (повторение, закрепление) Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>развития личности.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №63</p>	<p>Жуковского «Спящая царевна».</p> <p>Чтение стихотворение М. Волошина «Осенью».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №63</p> <p>2. Познавательное развитие.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Тема: «Город - крепость»</p> <p>Краткое содержание - коммуникативная деятельность;</p> <p>- познавательно - исследовательская деятельность;</p> <p>- речевая деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность.</p> <p>Цель: создание условий для ознакомления с педагогической технологией «Лего - конструирование».</p> <p>Задача:</p>	<p>деятельность;</p> <p>- познавательно - исследовательская деятельность.</p> <p>Цель: создание условий для развития умений выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу.</p> <p>Задача: развивать умения по выявлению отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу.</p> <p>Коммуникативная: Беседа «Увеличение и уменьшение чисел на единицу» (с использованием интерактивной доски).</p> <p>Игровая Развивающая игра «Самолётик ТИК» Выкладывание цифр из косточек, семян</p>	<p>нашем городе? Назови. Лото «История родного города».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №63</p>	<p>художественной литературы.</p> <p>Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.</p> <p>Задача: Повторить и закрепить знания детей о гласной букве «Ю».</p> <p>Речевая: Повторение. Буквой «Ю», правила ее написания.</p> <p>Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Ю».</p> <p>Проговаривание скороговорки: «Юля - Юленька - Юла, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля ни минуты не могла».</p> <p>Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>познакомить с разными вариантами конструирования.</p> <p>Коммуникативная Беседа «Что такое город - крепость».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Обсуждение. Как мы будем ориентироваться в деталях для постройки?</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Экскурсия в Лего - центр. Ознакомление с готовой постройкой города - крепости.</p> <p>Конструирование</p> <p>Расскажи о том, что ты сконструировал.</p> <p>Предпосылки (познавательные) овладения универсальными учебными действиями: определять, различать и называть детали конструктора.</p> <p>Речевая</p> <p>Повторяем стихи: «ЛЕГО-это мир</p>	<p>растений. Игры с мозаикой.</p> <p>Познавательная - исследовательская:</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Как Том и Джерри играли в числа».</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Как разговаривают числа».</p> <p>Вариант конструирования по логическим блокам Денешам «Поймай тройку».</p> <p>Физминутка</p> <p>Картотека физминуток №63</p>		<p>Игровая:</p> <p>Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой». Повторение, закрепление.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Повторное чтение главных эпизодов сказки В. Жуковского «Спящая царевна».</p> <p>Повторное чтение стихотворение М. Волошина «Осенью».</p> <p>Вопросы по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Картотека физминуток №63</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>фантазий! Мир идей, разнообразий. Изучая схемы в нём, Может получиться дом».</p> <p>Трудовая: Прибираем свое рабочее место.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №63</p> <p>3. Художественно- эстетическое развитие (Музыка)</p>			
Подготовка к прогулке.	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.</p> <p>Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежке». Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками</p>	<p>Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.</p>	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу.</p>	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.</p> <p>Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежке». Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).</p>	<p>Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.</p>

	(выносной материал).				
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, ходьба обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора, Русские народные сказки:	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...)	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения С. Ремизов «Хлебный голос».	Рассказы и ситуации по ОБЖ: Безопасность в обращении с электроприборами	Творчество детских писателей, художников, композиторов: Бианки «Купание медвежат», В. Бианки «Синичкин календарь».
Игры	<p>Название: «Детский сад» Цель: формировать умение у детей творчески развивать сюжет игры;</p> <p>Название: «Автобус» Цель: развивать у детей область самостоятельных решений при выборе роли и использование атрибутов;</p> <p>Название: «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления;</p> <p>Название: «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в классификации предметов;</p> <p>Название: «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями;</p> <p>Название: «Поиграем - угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки;</p> <p>Название: «Волшебная палитра» Цель: внимание, воображения;</p> <p>Название: «Бусы» Цель: развитие памяти</p>				

Дни развлечений, досуги	День именинника «Поздравляем с Днем рождения» воспитанников 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября – День учителя.
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Внесение атрибутов для самостоятельной игры «Городские профессии» Цель: учить детей играть дружно Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Город, в котором я живу». Составление коллективных рассказов по схеме, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Как найти друзей». Создать условия для рассматривания иллюстраций об изменениях в природе, осенние иллюстрации. Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.
Взаимодействие с семьей	Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». Консультация: «Знакомим детей со временем». Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» Консультация на тему «О дружбе».

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на вторую неделю октября месяца 2023 года**

Тема недели «Мой город, мой дом»

Режимные моменты	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Прием детей, индивидуальная работа	<p>Утренняя гимнастика: Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. Шаг вправо - руки в стороны - руки вверх - руки в стороны, вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 6 раз. 2. «Поворот в сторону». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево) - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 3. «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. Руки в стороны - наклониться вперед, коснуться</p>				

	<p>пальцами рук носка правой ноги - выпрямиться, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. «Ноги вверх». И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги вверх - вперёд (угол) - вернуться в исходное положение. Плечи не проваливать. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Прыжки». И.П.: ноги вместе, руки на поясе. Ноги врозь - руки в стороны - исходное положение. Пауза. Повторить 8 раз. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения</p>				
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка: Вот огромный шумный мир, В нем четыреста квартир, Пять подъездов, домофоны, Остекленные балконы. Ответ: Дом</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка: Заводы, фабрики стоят, И магазинов много, И люди разные снуют, Так это же ведь ... Ответ: Город</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка: Вдаль бежит — не тужит, С ножками дружит. Ответ: Улица</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка: Шагаешь — впереди лежит, Оглянешься — домой бежит. В два ряда дома стоят – Десять, двадцать, сто подряд, И квадратными глазами Друг на друга глядят. Ответ: Улица</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка: Расширяясь год от года, Так растет и строится, Что в черте его дорога Улицей становится. Ответ: Город</p>
НОД	<p>1. Физическое развитие 2. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Тема: «Мы живем в</p>	<p>1. Речевое развитие. Тема: Буква Ы и правилами её написания. Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение</p>	<p>1. Физическое развитие 2. Художественно - эстетическое развитие.</p> <p>Рисование: «Наш город», Казакова, 181 Задачи: Учить</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. Рисование: Город Пушкин Задачи: продолжать учить выполнять рисунок карандашом. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. Аппликация по замыслу «Мой папа». Подготовка к празднику «День отца в России» Краткое содержание:</p>

	<p>городе», Алёшина, 197, Горбатенко, 114.</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города, Пушкина и Санкт-Петербурга. Дать детям знания о том, что такое архитектура. Развивать умения точно обозначать словом особенности города. Воспитывать чувство восхищения красотой своего города, желание сделать его ещё красивее.</p> <p>Методы и приемы: Беседа «одной город», игра-викторина «Заешь ли ты свой город». Рассматривание фотографий образцов архитектуры нашего города. Рассказ воспитателя о героическом прошлом и о современных трудовых буднях</p>	<p>художественной литературы.</p> <p>Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.</p> <p>Задача: познакомить детей с гласной буквой «Ы».</p> <p>Речевая : Знакомство с буквой «Ы», правила ее написания. Нахождение буквы в словах. Существительные в родительном падеже множественного числа. Составление предложения из трех слов.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Охотники и утки».</p>	<p>выполнять рисунок, построенный на тональных сочетаниях одного и того же цвета. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать у детей интерес к окружающему, передаче своих впечатлений в рисунке.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание рисунков художников на тему «Мой город». Беседа. Напоминание, совет. Практическая деятельность детей.</p> <p>Физминутка: Карточка физминуток №46</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к окружающему, передаче своих впечатлений в рисунке.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание фотографий города Пушкин, беседа о достопримечательностях нашего города.</p> <p>Физминутка Карточка физминуток №46</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Социально - коммуникативное развитие. Тема: Приглашение, Сюжетные игры: «Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников». Дидактические игры: «Комплимент», «Путешествие за вежливым словом», «Поведение за столом», «Что перепутал</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p>Цель: создание условий для выполнения композиции по замыслу в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: научить выполнению аппликации по замыслу в процессе разных видов детской деятельности. Коммуникативная: Беседа о Дне отца (16.10), воспитание уважения к взрослым, к мужским профессиям. Патриотическое воспитание.</p> <p>Познавательно - исследовательская Целевая прогулка.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>города.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №46</p> <p>3. Познавательное развитие. Осенние наблюдения.</p> <p>Цель: создание условий для проведения осеннего наблюдения.</p> <p>Задача: развивать наблюдательность в процессе познавательной - исследовательской деятельности. Установление последовательности отлета птиц. Сделать зарисовку. Определение характера дождя - мелкий, морозящий, затяжной, холодный. Почему опадают листья. Какие из деревьев</p>	<p>Чтение художественной литературы Чтение рассказа В. Сухомлинского «Чёрные руки».</p> <p>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Урок вежливости».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №46</p> <p>2. Познавательное развитие. Конструирование. «Ферма».</p> <p>Цель: создание условий для овладения конструкторскими умениями по заданной теме.</p> <p>Задача: овладеть конструкторскими умениями по заданной теме.</p>	<p>3. Познавательное развитие. Тема: Образование двух чисел. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - конструирование; - игровая деятельность.</p> <p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Образование чисел</p>	<p>художник», «Обаяние».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №46</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Продуктивная: Аппликация «Мой папа». Подготовка к празднику «День отца в России» Выполнение аппликации по замыслу Воплощение замысла с помощью имеющихся материалов. Украшение работы вырезанными картинками. Работа с ножницами и клеем. Подарок папе.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №46</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>3. Речевое развитие. Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>быстрее сбрасывают листву? Что способствует быстрому опаданию листьев? Труд взрослых. Труд садовника. Опыты Установление способности растения к поиску света.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №46</p>	<p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p>Коммуникативная: Беседа «Что такое ферма?». «Ферма и её обитатели».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.</p> <p>Игровая «Накорми животных».</p> <p>Игровое задание. На листе бумаги разместить готовые модели обитателей фермы.</p> <p>Познавательно - исследовательская Самостоятельное творческое конструирование.</p> <p>Продуктивная Выставка детских</p>	<p>второго пятка.</p> <p>Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания).</p> <p>Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего.</p> <p>Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине).</p> <p>Речевая Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека.</p> <p>Конструирование. Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление).</p>		<p>Задача: закрепить знания детей о гласной букве «Ы». Буква Ы и правилами её написания.</p> <p>Повторение, закрепление.</p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p> <p>Речевая Повторение буквы «Ы», правила ее написания.</p> <p>Нахождение буквы в новых словах.</p> <p>Существительные в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Составление предложения из трех слов.</p> <p>Двигательная</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>работ.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №46</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>Игровая «У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем отгадывают, у кого что получилось).</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №46</p>		<p>Подвижная игра «Охотники и утки».</p> <p>Чтение художественной литературы Повторное чтение эпизодов рассказа В. Сухомлинского «Чёрные руки». Запоминание стихотворения М. Алимбаева «Урок вежливости».</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №46</p>
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.</p> <p>Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежде». Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).</p>	<p>Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.</p>	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу.</p>	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.</p> <p>Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежде». Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).</p>	<p>Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.</p>

Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, ходьба обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора, Русские народные сказки:	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...)	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения А. Куприн «Слон». Гайдар «Чук и Гек» (отрывок).	Рассказы и ситуации по ОБЖ: Безопасность в обращении с электроприборами	Творчество детских писателей, художников, композиторов: Коровин «Белка».
Игры	<p>Название: «Детский сад» Цель: формировать умение у детей творчески развивать сюжет игры;</p> <p>Название: «Автобус» Цель: развивать у детей область самостоятельных решений при выборе роли и использование атрибутов;</p> <p>Название: «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления;</p> <p>Название: «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в классификации предметов;</p> <p>Название: «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями;</p> <p>Название: «Поиграем - угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки;</p> <p>Название: «Волшебная палитра» Цель: внимание, воображения;</p> <p>Название: «Бусы» Цель: развитие памяти</p>				
Дни развлечений, досуги	День именинника «Поздравляем с Днем рождения» воспитанников				
Создание условий для	Внесение атрибутов для самостоятельной игры «Городские профессии» Цель: учить детей играть дружно Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Город, в котором я живу».				

самостоятельной деятельности детей	<p>Составление коллективных рассказов по схеме, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Как найти друзей».</p> <p>Создать условия для рассматривание иллюстраций об изменениях в природе, осенние иллюстрации.</p> <p>Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий Санкт-Петербурга, Пушкина.</p>
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке». • Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ». • Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на третью неделю октября месяца 2019 года**

Тема недели «Городские профессии»

Режимные моменты	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Прием детей, индивидуальная работа	<p>Утренняя гимнастика: Примерный комплекс упражнений.</p> <p>Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. Шаг вправо - руки в стороны - руки вверх - руки в стороны, вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 6 раз.</p> <p>2. «Поворот в сторону». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево) - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>3. «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. Руки в стороны - наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги - выпрямиться, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. «Ноги вверх». И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги вверх - вперед (угол) - вернуться в исходное положение. Плечи не проваливать. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Прыжки». И.П.: ноги вместе, руки на поясе. Ноги врозь - руки в стороны - исходное положение. Пауза. Повторить 8 раз.</p> <p>Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p>				

	Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения				
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит... (пожарный)	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Кирпичи кладет он в ряд, Наяву, а не во сне Он летает в вышине. Водит в небе самолет. Кто же он, скажи? (Пилот)	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины? На прививках ты не плачь — Как лечиться, знает... (врач)	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит... (строитель)	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: С ним, наверно, вы знакомы. Знает он про все законы. Не судья, не журналист. Всем совет дает... (Юрист)
НОД	1. Физическое развитие 2. Социально - коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: 16 октября: День отца в России Задачи: Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их название и роде деятельности. Развивать внимание, умение	1. Речевое развитие. «Гласные и согласные». «Новые рассказы». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения	1. Физическое развитие 2. Художественно - эстетическое развитие. «Пейзажи И.И. Левитана» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	1. Художественно - эстетическое развитие. Рисование: Стройка Задачи: учить детей изображать труд людей. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать у детей интерес к окружающему, передаче своих впечатлений в рисунке.	1. Художественно - эстетическое развитие. Лепка. «Девочка играет с мячом». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. Цель: создание условий для развития навыков работы с

	<p>классифицировать профессии по роду деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых. Беседа о празднике «День отца». Воспитание любви к Родине, к родителям.</p> <p>Методы и приемы: Загадывание загадок о профессиях, Беседа. Рассказ воспитателя о профессиях и роде деятельности. Игра «Где работает мой папа».</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток №49</p> <p>3. Познавательное развитие. Труд в природе</p> <p>Цель:</p> <p>создание условий для трудовых и познавательных действий детей.</p>	<p>предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p>Задача: развивать речевые умения, речевую активность и память в процессе разных видов детской деятельности. Подготовка к обучению грамоте: Буква Э; звуковой анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.</p> <p>Речевая: «Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай». Отработка произношения звуков [ц] и [ч'].</p> <p>Игровая Словесная игра «Бесконечное предложение».</p>	<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с пейзажем как жанром живописи.</p> <p>Задача: познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов художественной и речевой деятельности.</p> <p>Коммуникативная: Беседа Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Познавательная – исследовательская: Наблюдения в природе. Красота в природе и пейзажной живописи. Творчество И. И. Левитана. Видеофильм. Просмотр, обсуждение.</p> <p>Речевая: Составление рассказа о художнике и его картинах.</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Методы и приёмы: Рассматривание иллюстраций стройки, беседа о важности строительства в нашем городе.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №49</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Социально - коммуникативное развитие. Тема: городские профессии. Сюжетно-ролевые игры: Доктор, парикмахер, повар, строитель. Игра-викторина «Городские профессии». Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями людей.</p>	<p>пластилином.</p> <p>Задача: развивать навыки работы с пластилином. в процессе моделирования формы и пропорции частей тела.</p> <p>Коммуникативная Беседа о лепке фигуры человека в движении. Рассматривание картинок, иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Формы и пропорции частей тела. Расположение фигуры на подставке. Выставка детских работ.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №49</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Задача:</p> <p>развивать познание в процессе трудовой деятельности.</p> <p>В центре природы: изготовление панно из сухих листьев, поделок из природного материала. Уход за комнатными растениями. Определение оптимального расположения растений в помещении.</p> <p>На участке: уборка участка от опавших листьев, оказание помощи малышам. Сбор листьев и семян для изготовления поделок. Рассматривание картин.</p> <p>И. Горлов. «Парк культуры. Осень».</p> <p>В центре природы разместить различные плоды и семена</p>	<p>Чтение художественной литературы В. Драгунский «Денискины рассказы». Составление рассказа по плану.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №49</p> <p>2. Познавательное развитие. Конструирование. «Космический корабль». Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p>Цель: создание условий для овладения конструкторскими умениями по заданной теме.</p>	<p>Рисование по собственному замыслу (пейзаж). Выставка детских работ.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №49</p> <p>3. Познавательное развитие. Количество. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.</p> <p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».</p> <p>Задача: научить</p>	<p>Физминутка: Картотека физминуток №49</p>	<p>3. Речевое развитие. «Гласные и согласные». «Новые рассказы». Повторение, закрепление. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> <p>Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p>Задача: развивать речевые умения, речевую активность и память в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Подготовка к</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>(желательно натуральные), модели с изображением наземных и подземных частей растений.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №49</p>	<p>Задача: овладеть конструкторскими умениями по заданной теме.</p> <p>Коммуникативная: Беседа о космических летательных аппаратах. Рассмотрение иллюстраций и картинок по теме.</p> <p>Познавательная - Исследовательская: Самостоятельное творческое конструирование.</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №49</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>количественному счету в пределах 10; закрепить знания о форме знакомых предметов.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Количество. Количественный счет в пределах 10. Счет в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения предметов.</p> <p>Коммуникативная: Речевая: Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень) Раскладываем листья (от 1 до 10) Математические загадки. Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз,</p>		<p>обучению грамоте: Повторение, закрепление Буква Э; звуковой анализ (новых) слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.</p> <p>Речевая: Повторение для запоминания (развития памяти) «Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай».</p> <p>Отработка произношения звуков [ц] и [ч'].</p> <p>Игровая: Словесная игра «Бесконечное предложение».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Драгунский</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). Карандаши. Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри, не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4)</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №49</p>		<p>«Денискины рассказы». Составление рассказа по плану. Закрепление.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №49</p>
Подготовка к прогулке.	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.</p> <p>Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежке». Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной</p>	<p>Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.</p>	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу.</p>	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.</p> <p>Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежке». Помогаем воспитателю</p>	<p>Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к</p>

	материал).			вынести корзину с игрушками (выносной материал).	сверстникам.
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, ходьба обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора, Русские народные сказки:	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...)	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения	Рассказы и ситуации по ОБЖ: Безопасность в обращении с электроприборами	Творчество детских писателей, художников, композиторов: стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...». Трутнева «Осень».
Игры	<p>Название: «Детский сад» Цель: формировать умение у детей творчески развивать сюжет игры;</p> <p>Название: «Автобус» Цель: развивать у детей область самостоятельных решений при выборе роли и использование атрибутов;</p> <p>Название: «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления;</p> <p>Название: «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в классификации предметов;</p> <p>Название: «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями;</p> <p>Название: «Поиграем - угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки;</p> <p>Название: «Волшебная палитра» Цель: внимание, воображения;</p> <p>Название: «Бусы»</p>				

	Цель: развитие памяти
Дни развлечений, досуги	День именинника «Поздравляем с Днем рождения» воспитанников
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Внесение атрибутов для самостоятельной игры «Городские профессии» Цель: учить детей играть дружно</p> <p>Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Город, в котором я живу».</p> <p>Составление коллективных рассказов по схеме, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Как найти друзей».</p> <p>Создать условия для рассматривание иллюстраций об изменениях в природе, осенние иллюстрации.</p> <p>Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.</p> <p>Материалы на тему «Городские профессии»</p>
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». • Консультация: «Азбука дорожного движения». • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». • Консультация: "Капризы и упрямство".

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа как правильно одевать детей на прогулку
--	--

Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей

подготовительной группы на четвертую неделю октября месяца 2023 года

Тема недели «Городские профессии»

Режимные моменты	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27. 10
Прием детей, индивидуальная работа	<p>Утренняя гимнастика: Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. Шаг вправо - руки в стороны - руки вверх - руки в стороны, вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 6 раз.</p> <p>2. «Поворот в сторону». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево) - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>3. «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. Руки в стороны - наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги - выпрямиться, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. «Ноги вверх». И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги вверх - вперед (угол) - вернуться в исходное положение. Плечи не проваливать. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Прыжки». И.П.: ноги вместе, руки на поясе. Ноги врозь - руки в стороны - исходное положение. Пауза. Повторить 8 раз. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения</p>				
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.

	<p>Загадка Я в машине за рулём Утром, вечером и днём. Вместе с мамами ребят Отвожу я в детский сад. Вот включаю я мотор, Эй, поехали,...(ШОФЁР)</p>	<p>Загадка Я в машине за рулём Утром, вечером и днём. Вместе с мамами ребят Отвожу я в детский сад. Вот включаю я мотор, Эй, поехали,...(ШОФЁР)</p>	<p>Загадка Он машиной управляет, Ее к цели направляет. Едет к пункту назначенья. Всегда готов он к приключениям (Водитель)</p>	<p>рабочее место. Загадка Чтобы город был красивым, И уютным, и любимым, Улицы он подметает, Мусор всякий убирает. (Дворник)</p>	<p>рабочее место. Загадка Чтобы город был красивым, И уютным, и любимым, Улицы он подметает, Мусор всякий убирает. (Дворник)</p>
НОД	<p>1. Физическое развитие 2. Социально - коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: Социально- коммуникативное развитие. «Делаем покупки» Задачи: знакомство детей со специализированными магазинами: продовольственным, промтоварным и т.д. Вовлечение детей в с/р игру. Физминутка:</p>	<p>1. Речевое развитие. «Гласные и согласные». «Новые рассказы». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий. Задача: развивать речевые</p>	<p>1. Физическое развитие 2. Художественно - эстетическое развитие. Рисование. Тема «Кем я хочу быть» Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. Рисование: «Природные изменения» Задачи: • Повторить приметы поздней осени • Учить детей видеть прекрасное во всех временах годы, в любую погоду. • развивать творческие способности (использование</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. Аппликация «Мультфильм» 28 октября: Международный день анимации Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. Цель: создание условий для выполнения композиции детской деятельности. Задача: научить выполнению аппликацию по замыслу в процессе</p>

	<p>Картотека физминуток №50</p> <p>3. Познавательное развитие. Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Цели:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в умении определять название профессий по названиям действий, в подборе слов-действий; в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека; • расширять и активизировать словарь по теме «профессии»; • закрепить знания об овощах и фруктах. • развивать любознательность, 	<p>умения, речевую активность и память в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Буква Э; звуковой анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.</p> <p>Речевая: «Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай».</p> <p>Отработка произношения звуков [ц] и [ч'].</p> <p>Игровая Словесная игра «Бесконечное предложение».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Драгунский «Денискины рассказы».</p> <p>Составление рассказа</p>	<p>закреплять знания детей о видах профессий.</p> <p>Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток №50</p> <p>3. Познавательное развитие. Количество. Повторение.</p> <p>Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.</p> <p>Цель: создание условий для</p>	<p>полученных представлений изобразительных и технических умений для самостоятельного выбора рисунка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение слушать и слышать воспитателя, выслушивать ответы других детей; • развивать образное мышление, творческое воображение. • Учить детей использовать нетрадиционные техники рисования (зубной щеткой) <p>Физминутка Картотека физминуток №50</p>	<p>разных видов детской деятельности.</p> <p>Коммуникативная: Беседа о празднике, о мультфильмах, о том, как и где они производятся.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №50</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>3. Речевое развитие. «Гласные и согласные». «Новые рассказы».</p> <p>Повторение, закрепление.</p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>общую и мелкую моторику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей пространственные представления: влево, вправо, назад, вперед. • воспитывать интерес и уважение к людям труда, их деятельности и её результатам: <p>Физминутка: Картотека физминуток №50</p>	<p>по плану.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №50</p> <p>2. Познавательное развитие. Конструирование. «Корабль». Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p>Цель: создание условий для овладения конструкторскими умениями по заданной теме.</p> <p>Задача: овладеть конструкторскими умениями по заданной теме. Коммуникативная: Беседа о космических</p>	<p>освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».</p> <p>Задача: научить количественному счету в пределах 10; закрепить знания о форме знакомых предметов.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Количество. Количественный счет в пределах 10. Счет в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения предметов.</p> <p>Коммуникативная: Речевая: Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень)</p>	<p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Социально - коммуникативное развитие. Игры «Повар». «Шофер», дид.игра «Назови правильно»</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №50</p>	<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p>Задача: развивать речевые умения, речевую активность и память в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Повторение, закрепление Буква Э; звуковой анализ (новых) слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.</p> <p>Речевая: Повторение для запоминания (развития памяти) «Это буква, буква Э,</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>летательных аппаратах. Рассматривание иллюстраций и картинок по теме. Познавательная - Исследовательская: Самостоятельное творческое конструирование. Продуктивная Выставка детских работ.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №50</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>Раскладываем листья (от 1 до 10) Математические загадки. Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). Карандаши. Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри, не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4)</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №50</p>		<p>Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай». Отработка произношения звуков [ц] и [ч'].</p> <p>Игровая: Словесная игра «Бесконечное предложение».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Денискины рассказы». Составление рассказа по плану. Закрепление.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №50</p>
Подготовка к прогулке.	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу,	Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем	Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости	Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку.

	<p>благодарим.</p> <p>Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежке».</p> <p>Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).</p>	<p>последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.</p>	<p>улицу.</p>	<p>помогаем друг другу, благодарим.</p> <p>Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежке».</p> <p>Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).</p>	<p>Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.</p>
<p>Оздоровительные и гигиенические мероприятия</p>	<p>Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, ходьба обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки.</p>				
<p>Чтение и обсуждение худ. литературы</p>	<p>Малые формы фольклора, Русские народные сказки:</p>	<p>Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...)</p>	<p>Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения</p>	<p>Рассказы и ситуации по ОБЖ:</p> <p>Безопасность в обращении с электроприборами</p>	<p>Творчество детских писателей, художников, композиторов:</p> <p>стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».</p> <p>Трутнева «Осень».</p>

Игры	<p>Название: «Детский сад» Цель: формировать умение у детей творчески развивать сюжет игры;</p> <p>Название: «Автобус» Цель: развивать у детей область самостоятельных решений при выборе роли и использование атрибутов;</p> <p>Название: «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления;</p> <p>Название: «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в классификации предметов;</p> <p>Название: «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями;</p> <p>Название: «Поиграем - угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки;</p> <p>Название: «Волшебная палитра» Цель: внимание, воображения;</p> <p>Название: «Бусы» Цель: развитие памяти</p>
Дни развлечений, досуги	<p style="text-align: center;">День именинника «Поздравляем с Днем рождения» воспитанников</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p style="text-align: center;">Внесение атрибутов для самостоятельной игры «Городские профессии» Цель: учить детей играть дружно</p> <p>Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Город, в котором я живу».</p> <p style="text-align: center;">Составление коллективных рассказов по схеме, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Как найти друзей».</p> <p style="text-align: center;">Создать условия для рассматривание иллюстраций об изменениях в природе, осенние иллюстрации.</p> <p>Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.</p> <p style="text-align: center;">Материалы на тему «Городские профессии»</p>
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». • Консультация: «Азбука дорожного движения». • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». • Консультация: "Капризы и упрямство".

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа как правильно одевать детей на прогулку
--	--

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на пятую неделю октября месяца 2019 года**

Тема недели «День народного единства»

Режимные моменты	Понедельник 30.10	Вторник 31.10	Среда 01.11	Четверг 02.11	Пятница 03.11
Прием детей, индивидуальная работа	<p>Утренняя гимнастика: Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. Шаг право - руки в стороны - руки вверх - руки в стороны, вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 6 раз.</p> <p>2. «Поворот в сторону». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево) - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>3. «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. Руки в стороны - наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги - выпрямиться, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. «Ноги вверх». И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги вверх - вперед (угол) - вернуться в исходное положение. Плечи не проваливать. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Прыжки». И.П.: ноги вместе, руки на поясе. Ноги врозь - руки в стороны - исходное положение. Пауза. Повторить 8 раз. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения</p>				
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.

	<p>Загадка Где раньше в праздник всем народом В деревне хоровод водили? Такие танцы у народа В стране по имени ... (Россия)</p>	<p>Загадка Где белоствольные берёзки Растут кругом под небом синим? Они милы и так неброски, Берёзки родом из... (России)</p>	<p>Загадка В какой стране под небом вьётся Флаг бело-сине-красный? Врагу он в руки не даётся, Такой флаг есть в стране... (России)</p>	<p>рабочее место. Загадка А ну, быстрее угадай-ка, Откуда родом балалайка? Её давно все полюбили, А родилась она в... (России)</p>	<p>рабочее место. Загадка А где же изобретены Наивкуснейшие блины? На Масленицу их любили, Ну, ясно где — опять в... (России)</p>
НОД	<p>1. Физическое развитие 2. Социально - коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим. Подготовка к Дню народного единства. Тема: «Наш дом Россия». Алешина, 49,76. Конспект в приложении. Задачи: Закрепить знания детей о государственных символах России; активизировать словарь по теме. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России. Расширять</p>	<p>1. Речевое развитие. Буква И, правила её написания. Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы. Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. Задача: познакомить детей с гласной буквой «И». Речевая Знакомство с буквой И, правила ее написания. Нахождение буквы в</p>	<p>1. Физическое развитие 2. Художественно - эстетическое развитие. Рисование. «Природа России» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. Цель: создание условий для развития навыков рисования на заданную тему. Задача: развивать навыки рисования в процессе</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. Художественный фестиваль «Моя страна - Россия» «Художественный фестиваль». Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. Задача: развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности. Содержание фестиваля состоит</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. 4 ноября «День народного единства». Аппликация. Коллективная работа. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. Цель: создание условий для развития творческих способностей в процессе создания коллективной аппликации. Задача: развивать творческие</p>

	<p>представления о природе России; Методы и приемы: Беседа. Чтение стихотворений. Работа с картой и глобусом. Игра «Родственные слова».</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток №63</p> <p>3. Познавательное развитие. Осенние впечатления. Краткое содержание: - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность. Художественно - эстетическая Цель: создание условий для интегрированной детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать художественное и речевое творчество</p>	<p>словах. Проговаривание скороговорки: «Иней лёг на ветви ели, иглы за ночь побелели». Объяснение понятий: «с иголочки», «игра природы», «ищи ветра в поле», «ставить точки над и». Объяснение и разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень на дворе».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток</p>	<p>выполнения работы по собственному замыслу.</p> <p>Коммуникативная Беседа о природе разных регионов России (Урал, Сибирь, Юг России).</p> <p>Познавательное - исследовательская Экскурсия по стилизованной карте России «Природа России».</p> <p>Продуктивная Рисование по собственному замыслу. Выставка детских работ</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №63</p> <p>3. Познавательное развитие. Занимательная математика. Математическое</p>	<p>из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №63</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Социально - коммуникативное развитие. Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме «Животный мир. Россия».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №63</p>	<p>способности детей в процессе создания коллективной аппликации.</p> <p>Коммуникативная Беседа о Дне народного единства. Беседа о России Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма.</p> <p>Продуктивная Расположение на большом листе бумаги разных климатических зон России, наклеивание и зарисовка животных, птиц, деревьев в каждой зоне.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №63</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>детей для выражения собственных осенних впечатлений.</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности предложить детям большой лист ватмана, на котором каждый ребенок сможет нарисовать свои осенние впечатления.</p> <p>Игровая Экологические игры: «Вершки и корешки», «Чьи детки». Игровые упражнения: «Что за чем» (последовательность стадий: от растения - к хлебу), «Одуванчик».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №63</p>	<p>№63</p> <p>2. Познавательное развитие. Конструирование. Устойчивость постройки. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p>Цель: создание условий для овладения новыми конструкторскими умениями.</p> <p>Задача: овладеть новыми конструкторскими умениями в процессе создания модели устойчивой постройки.</p> <p>Коммуникативная: Беседа «Устойчивые конструкции». Рассматривание и</p>	<p>развлечение. Цель: создание условий для проведения математического развлечения.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного математического материала в процессе математического развлечения. Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №63</p>		<p>3. Речевое развитие. Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.</p> <p>Задача: познакомить детей с гласной буквой «И». Буква И, правила её написания. Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p> <p>Речевая Повторение одной из букв алфавита «И» Повторение правила ее написания. Нахождение буквы в словах. Проговаривание скороговорки: «Иней лёг на ветви ели, иглы за ночь побелели»</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>обсуждение постройки готовой модели. Как укрепить конструкцию. Устойчивость. Подпорки. Изготовление модели подпорки.</p> <p>Познавательная - Исследовательская: Самостоятельное создание устойчивой конструкции (по просмотру готовой модели).</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №63</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>			<p>(закрепление). Повторение понятий: «с иголки», «игра природы», «ищи ветра в поле», «ставить точки над и».</p> <p>Повторение пословицы: «Испокон века книга растит человека».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение фрагментов сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». Вопросы, речевые высказывания. Повторение стихотворения К. Бальмонта «Осень на дворе».</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №63</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежде». Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).</p>	<p>Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.</p>	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу.</p>	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежде». Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).</p>	<p>Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.</p>
<p>Оздоровительные и гигиенические мероприятия</p>	<p>Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, ходьба обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки.</p>				
<p>Чтение и обсуждение худ. литературы</p>	<p>Малые формы фольклора, Русские народные сказки: Русские народные сказки</p>	<p>Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...) Чтение рассказов из книг Н. Виноградовой «Наша Родина».</p>	<p>Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения</p>	<p>Рассказы и ситуации по ОБЖ: Как вести себя в толпе</p>	<p>Творчество детских писателей, художников, композиторов: «Россия - необъятная страна». Прослушивание гимна</p>

Игры	<p>Название: «Детский сад» Цель: формировать умение у детей творчески развивать сюжет игры;</p> <p>Название: «Автобус» Цель: развивать у детей область самостоятельных решений при выборе роли и использование атрибутов;</p> <p>Название: «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления;</p> <p>Название: «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в классификации предметов;</p> <p>Название: «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями;</p> <p>Название: «Поиграем - угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки;</p> <p>Название: «Волшебная палитра» Цель: внимание, воображения;</p> <p>Название: «Бусы» Цель: развитие памяти</p>
Дни развлечений, досуги	<p style="text-align: center;">День именинника «Поздравляем с Днем рождения» воспитанников День народного единства</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p style="text-align: center;">Внесение атрибутов для самостоятельной игры «Городские профессии» Цель: учить детей играть дружно Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Город, в котором я живу». Составление коллективных рассказов по схеме, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Как найти друзей».</p> <p style="text-align: center;">Создать условия для рассматривание иллюстраций об изменениях в природе, осенние иллюстрации. Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.</p> <p style="text-align: center;">Материалы на тему «Наша Родина - Россия»</p>
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации о развитии речи ребенка дома. • Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. • Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенины". • Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". • Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на первую неделю ноября месяца 2023 года**

Тема недели «Наша Родина - Россия»

Режимные моменты	Понедельник 06.11	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
Прием детей, индивидуальная работа	<p>Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками; на сигнал: «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.</p> <p>Упражнения на гимнастической скамейке.</p> <p>1. «Руки в стороны». И. П. - сидя верхом на скамейке, руки на поясе. Руки в стороны - руки за голову - руки в стороны - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>2. «Наклоны». И.П.- сидя на скамейке верхом, руки на поясе. Руки в стороны - наклон вправо (влево), коснуться пола - выпрямиться, руки в стороны - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>3. «Повороты». И.П. - сидя на скамейке верхом, руки за головой. Поворот вправо, руку в сторону - вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 8 раз.</p> <p>4. «Шаг на скамейку». И.П. - стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. Шаг правой ногой на скамейку - шаг левой ногой на скамейку - шаг правой ногой со скамейки - то же левой. Повернуться кругом, лицом к скамейке и повторить упражнение 8 раз.</p> <p>5. «Ноги вверх». И.П.- лёжа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки. Поднять прямые ноги вверх - вперёд - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>6. «Прыжки». И.П. - стоя боком к скамейке, руки произвольно. Прыжки на двух ногах - на правой, затем на левой ноге вокруг скамейки.</p> <p>Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному между скамейками.</p> <p>Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения</p>				
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка Где раньше в праздник	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка Где белоствольные	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка В какой стране под	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка	Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка

	<p>всем народом В деревне хоровод водили? Такие танцы у народа В стране по имени ... (Россия)</p>	<p>берёзки Растут кругом под небом синим? Они милы и так неброски, Берёзки родом из... (России)</p>	<p>небом вьётся Флаг бело-сине-красный? Врагу он в руки не даётся, Такой флаг есть в стране... (России)</p>	<p>А ну, быстрее угадай-ка, Откуда родом балалайка? Её давно все полюбили, А родилась она в... (России)</p>	<p>А где же изобретены Наивкуснейшие блины? На Масленицу их любили, Ну, ясно где — опять в... (России)</p>
НОД	<p>1. Физическое развитие 2. Социально - коммуникативное развитие. «День народного единства» Цель: знакомство детей с праздником России – Днем народного единства. Задачи: 1. Расширять представления детей о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства. Закрепить знания о символике государства России: гимн, флаг, герб. 2. Развивать чувство гражданственности и патриотизма, интерес к истории Российского государства. 3. Воспитывать любовь</p>	<p>1. Речевое развитие. Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. Задача: познакомить детей с гласной буквой «Е». Буква Е и правила её написания. Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы. Речевая: Знакомство с буквой Е, правила ее написания. Нахождение буквы в словах. Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Е». Объяснение и</p>	<p>1. Физическое развитие 2. Художественно - эстетическое развитие. Рисование Тема: " Мы едем на праздник с флагами и шарами" Цель: учить изображать рисунок по словесному указанию. Образовательные задачи: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. Подготовка: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации. Цель: создание условий для развития умений в рисовании пастельными и восковыми мелками. Задача: упражнять в рисовании пастельными и восковыми мелками. Рисование по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие Рисование. День сотрудника внутренних дел Российской Федерации. Цель: создание условий для развития навыков рисования по замыслу. Задача: Патриотическое воспитание детей. Продолжать обучать рисованию. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. Коммуникативная Беседа о героях профессии, о сотрудниках внутренних дел.</p>

	<p>и уважение к национальным героям, чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину, укреплять общегражданскую идентичность и межэтническую толерантность.</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток №63</p> <p>3. Познавательное развитие. Изморозь. Первый снег. Цель: создание условий для проведения наблюдения.</p> <p>Задача: развивать наблюдательность в процессе познавательно - исследовательской деятельности. Краткое содержание: - познавательно -</p>	<p>разучивание пословицы: «Все за одного, один за всех». Проговаривание скороговорки: «У ежа - ежата, у ужа - ужата».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Змейка».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник». Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №63</p> <p>2. Познавательное развитие. Количество. Счет. Геометрические фигуры. Цель: создание условий для</p>	<p>получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. Развивающие задачи: • развивать у детей старшего дошкольного возраста чувство композиции и цвета.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №63</p> <p>3. Познавательное развитие. Исследуем природный мир. Цель: создание условий для познавательно - исследовательской деятельности. Задача: обогащать представления детей о природе. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность. Познавательно - исследовательская</p>	<p>- продуктивная деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность. Коммуникативная Беседа о том, что дети видят вокруг себя. Как это отразить в своем рисунке?</p> <p>Познавательно - исследовательская Беседа на тему День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №63</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Социально - коммуникативное развитие. Сюжетные игры: «Путешествие по</p>	<p>Выставка детских работ.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №63</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>3. Речевое развитие. Буква Е и правила её написания. Повторение, закрепление Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. Задача: познакомить детей с гласной буквой «Е». Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы. Познавательная – исследовательская: Наблюдения Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха. Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. Опыты. «Вода способна испаряться». Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем быстрее она испаряется. Чтение художественной</p>	<p>освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры». Задача: научить порядковому счету предметов и определению их величины. Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - конструирование; - коммуникативная деятельность. Интегрированная образовательная деятельность: Количество, счет, геометрические фигуры. Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые</p>	<p>Разделяем объекты природы на группы: рыбы, птицы, звери по картинкам (иллюстрациям) «Зоологическое лото», «Животный мир». Признаки индивидуального своеобразия живых существ (обсуждения, высказывания, выводы). Модели, отражающие сходства живых существ. Физминутка Картотека физминуток №63</p>	<p>природным объектам нашего города», «Путешествие в зоопарк». Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Узнай по описанию». Физминутка: Картотека физминуток №63</p>	<p>Речевая Повторение буквы алфавита Е, правила ее написания. Нахождение буквы в словах. Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Е». Повторение и запоминание пословицы: «Все за одного, один за всех». Проговаривание скороговорки: «У ежа - ежата, у ужа - ужата». Двигательная Подвижная игра «Змейка». Чтение художественной литературы Чтение основных эпизодов сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник». Повторение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова».</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>литературы. И. Бунин «Первый снег».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №63</p>	<p>упражнения и задания на образования двузначных чисел в пределах 20. Задания с использованием счетных палочек. Работа в тетрадях. Повторение, закрепление: состав чисел из единиц первого пятка, сопоставление численности множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20.</p> <p>Конструирование. «Машина». Коммуникативная Беседа о том, какие бывают машины. Работа с иллюстрациями. Рассматривание. Обсуждение.</p> <p>Продуктивная. Аппликация. По заготовленным</p>			<p>Физминутка Картотека физминуток №63</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>вырезанным шаблонам (круг, квадрат, прямоугольник), собрать свою модель машины.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №63</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>			
Подготовка к прогулке.	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.</p> <p>Игровая ситуация: «Застегни застежки на своей одежке».</p> <p>Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).</p>	<p>Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.</p>	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу.</p>	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.</p> <p>Игровая ситуация: «Застегни застежки на своей одежке».</p> <p>Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).</p>	<p>Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.</p>

Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, ходьба обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора, Русские народные сказки: Русские народные сказки	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...) Чтение рассказов из книг Н. Виноградовой «Наша Родина», «Россия - необъятная страна». Прослушивание гимна	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения С. Черный «Приставалка».	Рассказы и ситуации по ОБЖ: Как вести себя в толпе	Творчество детских писателей, художников, композиторов: И. Токмакова «Где спит рыбка?». М. Михайлов «Лесные хоромы»
Игры	<p>Название: «Поликлиника» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами, воспитывать дружеские взаимоотношения;</p> <p>Название: «Строители» Цель: учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий;</p> <p>Название: «Добавь слог» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления;</p> <p>Название: «Скажи по-другому» Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению;</p> <p>Название: «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь;</p> <p>Название: Умеем хозяйничать» Цель: Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли;</p> <p>Название: «Разноцветные цепочки» Цель: развитие мышления, внимания;</p> <p>Название: «Тень» Цель: развитие фантазии, воображения</p>				
Дни развлечений, досуги	10 ноября. День сотрудника внутренних дел Российской Федерации.				

Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Внесение атрибутов для самостоятельной игры «Городские профессии» Цель: учить детей играть дружно</p> <p>Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Город, в котором я живу».</p> <p>Составление коллективных рассказов по схеме, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Как найти друзей».</p> <p>Создать условия для рассматривание иллюстраций об изменениях в природе, осенние иллюстрации.</p> <p>Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.</p> <p>Материалы на тему «День народного единства»</p>
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на вторую неделю ноября месяца 2019 года**

Тема недели «Моя семья, члены семьи»

Режимные моменты	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Прием детей, индивидуальная работа	<p>Примерный комплекс упражнений.</p> <p>Приветствие. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну. Легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Упражнения «Цапля».</p> <p>1. «Цапля машет крыльями». И. П.: ноги вместе, руки внизу. Поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку из болота». И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. Наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, вернуться в исходное положение, то же с левой рукой. Повторить 8 раз.</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге». И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. Поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, вернуться в исходное положение, то же с левой ногой. Повторить 8 раз.</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку». И. П.: сидя на коленях, руки внизу. Подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p>				

	<p>5. «Цапля стоит в камышах». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Наклон вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>6. «Цапля прыгает». И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. По 8 прыжков на каждой ноге. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения</p>				
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка Ты трудилась, ты устала И совсем не отдыхала, Буду солнышко просить Утром в окна не светить: — Не вставай так рано, Не буди ты... (маму)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка Кто любимей всех на свете? И за всю семью в ответе? От зарплаты до зарплаты Что б мы делали без... (папы)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка Кто всю жизнь работал, Окружал заботой Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж много лет Нестареющий наш... (дед)</p>
НОД	<p>1. Физическое развитие 2. Социально - коммуникативное развитие. Тема «Семья» Цели: Совершенствование осознания собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени,</p>	<p>1. Речевое развитие. «Повторяем гласные». Цель: создание условий для повторения и закрепления программного материала по</p>	<p>1. Физическое развитие 2. Художественно - эстетическое развитие. Рисование. «Моя семья» Задачи: 1. Учить располагать изображения на листе</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. Тема «Я люблю свою семью» Цели: 1. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. Аппликация. «Моя семья» Цели и задачи: - систематизировать и расширить знания о семье;</p>

	<p>чувства гордости за свою семью. Обобщить знание детей об их гражданских правах. Познакомить детей с генеалогическим древом; развивать у детей коммуникативные умения; расширять представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Задачи: Формирование представлений о семейной и гражданской принадлежности. Воспитание любви к своей семье, умение составлять генеалогическое древо. Вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями,</p>	<p>подготовке к обучению грамоте. Задача: повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита.</p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность. - чтение художественной литературы. Подготовка к обучению грамоте: Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных). Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв.</p> <p>Речевая Повторение стихов (на каждую гласную).</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Носов «Приключение</p>	<p>в соответствии с содержанием рисунка. 2. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. 3. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. 4. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. 5. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи. Физминутка: Картотека физминуток №65</p>	<p>2. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. 3. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. 4. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. 5. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи. Связь с другими образовательными областями: Рассматривание фотографий в семейном альбоме. Принести фотографии своих родных. Организация выставки</p>	<p>- воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью; - учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; - развивать художественно-эстетическое воображение; - уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; - упражнять в анализе различных свойств фигур; - развивать наглядно-образное и абстрактное мышление; - учить отбирать</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>чувствами о своей семье. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи.</p> <p>Физминутка</p> <p>Картотека физминуток №65</p> <p>3. Познавательное развитие.</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ноябрь - ворота зимы Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p>Незнайки» (главы из книги).</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №65</p> <p>2. Познавательное развитие. Коструирование. Числа второго десятка. Цель: создание условий для закрепления программного материала по развитию математических умений и навыков. Задача: развивать математические умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность. Интегрированная образовательная деятельность:</p>	<p>3. Познавательное развитие. Исследуем природный мир. Цель: создание условий для познавательно - исследовательской деятельности. Задача: обогащать представления детей о комнатных и лесных растениях. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность. Познавательно - исследовательская Разделяем объекты природы на группы: комнатные растения (цветы), лесные (полевые) цветы по картинкам (иллюстрациям): «Комнатные растения», «Лесные (полевые цветы)». Признаки своеобразия стебля,</p>	<p>в группе: «Моя семья – моя радость».</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №65</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Социально - коммуникативное развитие. Режиссерская игра. Игры на установление предметов по описанию: «Угадай, что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №65</p>	<p>материал для аппликации.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №65</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>3. Речевое развитие. «Развиваем фонематический слух. Сказка» Цель: создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний. Задача: развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>- чтение художественной литературы. Коммуникативная Беседы. «Но-ябрь - ворота зимы», «Синичкин день».</p> <p>Познавательная - исследовательская Наблюдения Птицы ближайшего природного окружения (снегирь, синица, сорока, галка), их поведение, способы добывания пищи.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Кто живёт в воде?», «Какой ветер?» Чтение художественной литературы В. Битки «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости». Физминутка: Карточка физминуток №65</p>	<p>Закрепление навыков записи и чтения чисел второго десятка. Познавательная - исследовательская Шагами измерить длину групповой комнаты и спальни, результаты измерения сравнить. Игровая Развивающая игра «Играем с рыбками». Дидактическая игра «На картинке, как на кубике». Игры с мелким конструктором. Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Физминутка Карточка физминуток №65</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>листьев, цветения живых цветов (обсуждения, высказывания, выводы). Модели, отражающие сходства живых цветов.</p> <p>Физминутка Карточка физминуток №65</p>		<p>литературы. Подготовка к обучению грамоте Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция. Речевая Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ: Лон-лон-лон, на лопате едет слон. Са-са-са, на луне сидит лиса. Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ. Стихотворение. «Букву С нам надо знать, Чтобы слово прочитать, Смех, смекалка, самолёт, Буква С зовёт в полёт». Составление короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем. Игровая: Дидактическая игра «Про двух зайчат».</p>
--	---	--	---	--	--

					Чтение художественной литературы: Х.-К. Андерсен «Дюймовочка». Сказка. Физминутка Картотека физминуток №65
Подготовка к прогулке.	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежде». Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).	Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.	Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу.	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежде». Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).	Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, ходьба обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора, Русские народные сказки:	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...)	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения А. Толстой «Золотой	Рассказы и ситуации по ОБЖ:	Творчество детских писателей, художников, композиторов: В. Бианки «Смотрины

			ключик». И. Крылов, басня «Ворона и лисица».		зимы». А. Блейз «Энциклопедия полезных комнатных растений».
Игры	<p>Название: «Поликлиника» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами, воспитывать дружеские взаимоотношения; Название: «Строители» Цель: учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий; Название: «Добавь слог» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления; Название: «Скажи по-другому» Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению; Название: «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь; Название: Умеем хозяйничать» Цель: Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; Название: «Разноцветные цепочки» Цель: развитие мышления, внимания; Название: «Тень» Цель: развитие фантазии, воображения</p>				
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества «Моя любимая семья»				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Внесение атрибутов для самостоятельной игры «Семья» Цель: учить детей играть дружно Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Моя семья». Составление коллективных рассказов по схеме, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Как найти друзей». Создать условия для рассматривания иллюстраций об изменениях в природе, осенние иллюстрации. Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания. Материалы на тему «Моя семья»»</p>				

Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Уроки вежливости». • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». • Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».
-------------------------	--

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на третью неделю ноября месяца 2023 года**

Тема недели «День матери»

Режимные моменты	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Прием детей, индивидуальная работа	<p>Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Игра «Догони свою пару» (перебежки с одной стороны площадки зала на противоположную сторону, дистанция 10 метров). Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. Палку вверх - правую ногу оставить назад на носок – вернуться в исходное положение. То же левой ногой. Повторить 8 раз. 2. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. Палку вперед - пружинистые приседания с разведением колен в стороны - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. Руки вперед - выпад вправо, палку вправо - ногу приставить, палку вперед - вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 8 раз. 4. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. Поворот вправо - вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 8 раз. 5. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. Поднять прямые ноги вверх - коснуться палкой ног - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 6. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. Прыжком ноги врозь - прыжком ноги вместе, всего 8 прыжков. Повторить 4 раза в чередовании с небольшой паузой. Игра «Затейники». Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения</p>				

<p>Подготовка к НОД. Мотивационный компонент</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка Ты трудилась, ты устала И совсем не отдыхала, Буду солнышко просить Утром в окна не светить: — Не вставай так рано, Не буди ты... (маму)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка Кто любимей всех на свете? И за всю семью в ответе? От зарплаты до зарплаты Что б мы делали без... (папы)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка Кто всю жизнь работал, Окружал заботой Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж много лет Нестареющий наш... (дед)</p>
<p>НОД</p>	<p>1. Физическое развитие 2. Социально - коммуникативное развитие. Тема «Мой дом, моя семья» Подготовка к Дню матери. (27.11) Цель: Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Закрепить понятие семья. Предварительная работа: Беседы о семье,</p>	<p>1. Речевое развитие. «Развиваем фонематический слух». Повторяем, закрепляем. Цель: создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний. Задача: развивать речевую инициативу в процессе разных видов</p>	<p>1. Физическое развитие 2. Художественно - эстетическое развитие. Рисование. «Мамочка моя». Эскиз карандашом Цель: создание условий для развития творческих способностей в процессе рисования. Задача: развивать творческие способности в</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. Рисование. «Мамочка моя». Раскрашивание гуашью эскиза Цель: создание условий для развития творческих способностей в процессе рисования. Задача: развивать творческие способности в процессе рисования портрета мамы.</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. Аппликация. Открытка для мамы Цель: создание композиции в технике плоскостное торцевание, скатывание салфеток. Задачи: - закрепить умение пользоваться техникой плоскостное торцевание,</p>

	<p>просмотр фото, знакомство с пословицами и поговорками о семье.</p> <p>Физминутка</p> <p>Картотека физминуток №65</p> <p>3. Познавательное развитие.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная область «Познание»</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях.</p> <p>Уточнять и расширять знания о назначении комнат в квартире.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция.</p> <p>Речевая Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ: Лон-лон-лон, на лопате едет слон. Сен-Санса, на луне сидит лиса. Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ. Стихотворение. «Букву С нам надо знать, Чтобы слово прочитав, Смех, смекалка, самолёт, Буква С зовёт в полёт».</p> <p>Со-ставление короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем.</p>	<p>процессе рисования портрета мамы.</p> <p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p>Коммуникативная Беседа и рассматривание иллюстраций о маме.</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток №65</p> <p>3. Познавательное развитие. «Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование»</p> <p>Цель: создание условий для развития познавательной мотивации в</p>	<p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p>Коммуникативная Беседа и рассматривание иллюстраций о маме.</p> <p>Физминутка</p> <p>Картотека физминуток №65</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Социально - коммуникативное развитие. Игры на установление предметов по описанию: «Угадай, что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о</p>	<p>скатывание салфеток; - закрепить умение создавать композиции в данных техниках; - развивать мелкую моторику, воображение, художественный вкус, умение красиво преподнести подарок своей любимой мамочке.</p> <p>Физминутка</p> <p>Картотека физминуток №65</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>3. Речевое развитие. «Чему мы научились?»</p> <p>Цель: создание условий для речевого развития детей.</p> <p>Задача: закрепить речевые умения в процессе итогового</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Развивать пространственную ориентацию при составлении из фигур предмета.</p> <p>Образовательная область «Коммуникация»</p> <p>Упражнять в образовании сложных прилагательных.</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме «Дом и его части».</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>Учить согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>Учить образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Развивать мелкую</p>	<p>Игровая Дидактическая игра «Про двух зайчат».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения Я. Дягутите «Руки человека».</p> <p>Драматизация произведения С. Сахарного «Самый лучший пароход».</p> <p>Физминутка: Карточка физминуток №65</p> <p>2. Познавательное развитие. Детский сад будущего. Лего - конструирование.</p> <p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков самостоятельного творческого конструирования.</p> <p>Задача: закрепить умения и</p>	<p>процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.</p> <p>Задача: развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - образовательная деятельность; - творческое конструирование.</p> <p>Коммуникативная Беседа «Длина и высота предметов».</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность</p> <p>Количественный состав числа 8.</p> <p>Закрепление представления о цифре 8.</p> <p>Составление числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на</p>	<p>себе».</p> <p>Игры на осуществление контрольно - проверочных действий: «Исправь ошибки», «Путаница», «Сколько ошибок сделал художник».</p> <p>Физминутка: Карточка физминуток №65</p>	<p>развлечения.</p> <p>Речевое развлечение: состоит из пройденного материала за месяц. Речевые задания (по выбору воспитателя).</p> <p>Физминутка Карточка физминуток №65</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>моторику.</p> <p>Следить за правильным звукопроизношением.</p> <p>Образовательная область «Социализация»</p> <p>Формировать положительную установку детей на участие в занятии, умение работать в коллективе.</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №65</p>	<p>навыки самостоятельного творческого конструирования.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p>Коммуникативная Беседа «Каким ты представляешь детский сад будущего?».</p> <p>Познавательная - исследовательская Самостоятельное творческое конструирование.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №65</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>два меньших числа.</p> <p>Количественный состав числа 9 из единиц. Закрепление представления о цифре 9. Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.</p> <p>Конструирование «Космическая станция». Работа с иллюстрацией.</p> <p>Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №65</p>		
Подготовка к прогулке.	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при	Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и	Готовимся к прогулке. Самостоятельно и	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при	Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и

	необходимости помогаем друг другу, благодарим. Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежке». Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).	аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.	аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу.	необходимости помогаем друг другу, благодарим. Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежке». Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).	аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, ходьба обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора, Русские народные сказки: Сказки о семье	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...)	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения Л. Толстой «Дуб и орешник».	Рассказы и ситуации по ОБЖ: ПДД	Творчество детских писателей, художников, композиторов: И. Бунин «Первый снег». В. Бианки «Заячьи хитрости».
Игры	Название: «Поликлиника» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами, воспитывать дружеские взаимоотношения; Название: «Строители» Цель: учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий; Название: «Добавь слог» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления; Название: «Скажи по-другому» Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению; Название: «Телефон»				

	<p>Цель: развивать фантазию, диалогическую речь; Название: Умеем хозяйничать» Цель: Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; Название: «Разноцветные цепочки» Цель: развитие мышления, внимания; Название: «Тень» Цель: развитие фантазии, воображения</p>
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества «Мой дом»
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Внесение атрибутов для самостоятельной игры «Семья» Цель: учить детей играть дружно Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Моя семья». Составление коллективных рассказов по схеме, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Как найти друзей». Создать условия для рассматривание иллюстраций об изменениях в природе, осенние иллюстрации. Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания. Материалы на тему «Мой дом»»</p>
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». • Рекомендации о питании детей в холодный период. • Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». • Консультация. «Как развивать память у детей».

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
 подготовительной группы на четвертую неделю ноября месяца 2019 года**

Тема недели «День матери» (окончание), «Мой дом»

Режимные моменты	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 27.11
Прием детей, индивидуальная работа	<p>Примерный комплекс упражнений (на повторение, закрепление). Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов</p>				

	<p>1. «Поклонись головой». Ноги вместе, руки на поясе. Наклон головы вперед - прямо перед собой - наклон назад. Повторить 4 раза.</p> <p>2. «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. Рывок руками перед грудью, поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо, правую руку за спину, левую - на правое плечо; и. п., то же в левую сторону. Повторить 8 раз.</p> <p>4. «Наклоны - скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево, и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. Отклониться назад, задержаться, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>6. «Прыжки». 8 прыжков на двух ногах. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p> <p>Инд. беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные сезонные погодные изменения</p>				
<p>Подготовка к НОД. Мотивационный компонент</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка: Слово это тёплое сердце согревает, И без слова этого жизни не бывает. Утром, днём и вечером я твержу упрямо Это слово вечное, ласковое — ... (мама)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка Ты трудилась, ты устала И совсем не отдыхала, Буду солнышко просить Утром в окна не светить: — Не вставай так рано, Не буди ты... (маму)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка Кто нежнее всех на свете? Кто готовит нам обед? И кого так любят дети? И кого прекрасней нет? Кто читает на ночь книжки? Разгребая горы хлама, Не ругает нас с братишкой.</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка Если, дети, вы ленивы, Непослушны, шаловливы, Что бывает иногда, — Кто же слёзы льет тогда? — «Всё она, родная ...» (мама)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место. Загадка Книжки вечером читает И всегда всё понимает, Даже если я упряма, Знаю, любит меня ... (мама)</p>

			Кто же это? Наша... (мама)		
НОД	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>«Моя мама»</p> <p>Праздник «День матери»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Раскрыть детям многогранный образ матери, через приобщение к произведениям искусства: поэзия, музыка, живопись.</p> <p>2. Продолжать формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважительное отношение к старшим.</p> <p>Физминутка</p> <p>Картотека физминуток №65</p> <p>3. Познавательное развитие. Животный</p>	<p>1. Речевое развитие.</p> <p>«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».</p> <p>Цель:</p> <p>создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».</p> <p>Задача:</p> <p>закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- речевая деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- чтение художественной литературы.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Тема «Семь цветных</p>	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>«Хмурая поздняя осень».</p> <p>Цель:</p> <p>создание условий для развития творческих способностей в процессе рисования.</p> <p>Задача:</p> <p>развивать творческие способности в процессе рисования.</p> <p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- познавательная - исследовательская деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа и рассматривание иллюстраций о поздней осени.</p> <p>Сочетание теплого и</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие..</p> <p>Рисование.</p> <p>«Мой дом»</p> <p>Цель:</p> <p>создание условий для развития ценностное - смыслового восприятия</p> <p>Задача:</p> <p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- беседа;</p> <p>- экскурсия;</p> <p>- рисование.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа.</p> <p>«Мой дом»</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Экскурсия в групповой книжный центр.</p> <p>Рассматривание иллюстраций родного города.</p> <p>Физминутка</p> <p>Картотека физминуток №65</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. Лепка.</p> <p>Цель: воспитание патриотических чувств и любви к родному микрорайону, желание увидеть его красивым, экологически чистым.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать представления детей о микрорайоне. Учить читать схему микрорайона.</p> <p>Вспомнить с детьми их домашний адрес, для чего необходимо его знать.</p> <p>Продолжить закреплять понятия «улица», «проспект», «переулок». Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению (жилые дома</p>

	<p>мир: звери готовятся к зиме. Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе. Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Краткое содержание: - познавательная исследовательская деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность. Познавательная-исследовательская: Описание признаков зимы. Отгадывание загадок о диких животных. Рассматривание картинок с изображением диких животных. Художественно -</p>	<p>карандашей». Работа со словарем. Речевая: Объяснение и разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека». Игровая: Дидактическая игра «День рождения». Чтение художественной литературы: А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» Заучивание наизусть. Физминутка: Картотека физминуток №65 2. Познавательное развитие. Конструирование. Лего-конструирование «Мой дом» Задачи: Передать облик дома путем конструирования из лего. Развивать творчество Учить точной передаче</p>	<p>холодного цвета. Познавательная - исследовательская Экскурсия (в группе) на выставку открыток с изображением листьев. Физминутка: Картотека физминуток №65 3. Познавательное развитие. «Количественный состав чисел 6 и 7. Измерение предметов». Цель: создание условий для формирования познавательных действий в процессе освоения программного материала. Задача: научить определять количественный состав числа 6 и 7.</p>	<p>2. Физическое развитие 3. Социально - коммуникативное развитие. Режиссерская игра Игры на осуществление контрольно - проверочных действий: «Исправь ошибки», «Путаница», «Сколько ошибок сделал художник». Физминутка: Картотека физминуток №65</p>	<p>отличаются по архитектуре от магазинов, культурных центров, церквей). Развивать мелкую моторику, глазомер, аккуратность, усидчивость. Формировать желание доводить начатое до конца. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому и городу. Физминутка Картотека физминуток №65 2. Художественно-эстетическое развитие(музыка) 3. Речевое развитие. Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция. Цель: создание условий для проявления детской инициативы для</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>эстетическая (музыка): Слушание песни «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова). Совместное исполнение, инсценирование песни. Игровая: Игры: «Закончи предложение», «Кто где в лесу живет?». Двигательная Подвижная игра «Медведь и зайцы».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №65</p>	<p>облика дома</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №65</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>Познакомить с простейшими действиями при исследовании величины предметов.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность. Коммуникативная Беседа. «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни».</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Количественный состав числа 6. Закрепление представления о цифре 6. Составление числа 6 из двух меньших чисел и</p>		<p>получения новых знаний.</p> <p>Задача: развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности. Подготовка к обучению грамоте. (продолжение) Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. Речевая Проговаривать, различая звуки С и Ш: смешок, спешу, спешит, смешинка; смешной малыш, вкусная сушка. Игровая Речевая игра «Путаница» составить из слов предложения: сушить, Маша, сарафан, балкон, на (Маша сушит сарафан на балконе); играть,</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 7 из единиц. Закрепление представления о цифре 7. Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.</p> <p>Познавательная - исследовательская «Сравни дорожки». Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. Самостоятельное исследование и сравнение (по длине дорожек, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам). Самооценка (например, сравнивает два предмета по величине без приложения их друг к другу или</p>	<p>котёнок, Паша, пушистый, с; школа, утро, Соня, спешить, в; босоножки, купить, Сашенька, бабушка, красивый; машина, шоссе, нестись, по. Учим наизусть: Саша стих писал смешной. Стих повешен на шесток. Дождик хлынул проливной. Сушит Саша свой стишок.</p> <p>Послушай рассказ и назови действия Шофёр ехал по шоссе. Он вёз на машине мешки с картошкой. Вдруг шофёр видит: по краю дорожки плетётся лошадка. Везёт лошадь тележку, а на ней, поверх таких мешков, сидит мужик. Обгоняя тележку, шофёр крикнул мужику: «На лошади далеко не уедешь!». Неожиданно мотор</p>
--	--	--	---

			наложения). Физминутка Картотека физминуток №65		заглох. Машина встала посреди шоссе. Обгоняя машину, мужик на лошади крикнул шофёру: «Тише едешь – дальше будешь!». Чтение художественной литературы. Л. Квитко «Как люди речку обидели». Физминутка Картотека физминуток №65
Подготовка к прогулке.	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежке». Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).	Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.	Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу.	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежке». Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).	Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.

Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, ходьба обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора, Русские народные сказки: Сказки о семье Бытовая сказка «Петр и Петруша».	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...)	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения Н. Носов «Незнайка путешествует».	Рассказы и ситуации по ОБЖ:	Творчество детских писателей, художников, композиторов: Э Успенский «Дядя Федор, пес и кот».
Игры	<p>Название: «Поликлиника» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами, воспитывать дружеские взаимоотношения;</p> <p>Название: «Строители» Цель: учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий;</p> <p>Название: «Добавь слог» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления;</p> <p>Название: «Скажи по-другому» Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению;</p> <p>Название: «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь;</p> <p>Название: Умеем хозяйничать» Цель: Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли;</p> <p>Название: «Разноцветные цепочки» Цель: развитие мышления, внимания;</p> <p>Название: «Тень» Цель: развитие фантазии, воображения</p>				
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества «Моя мама», утренник «День матери»				

Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Внесение атрибутов для самостоятельной игры «Семья» Цель: учить детей играть дружно</p> <p>Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Моя семья».</p> <p>Составление коллективных рассказов по схеме, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Как найти друзей».</p> <p>Создать условия для рассматривание иллюстраций об изменениях в природе, осенние иллюстрации.</p> <p>Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.</p> <p>Материалы на тему «Моя мама»»</p>
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Мероприятие с родителями «День Матери» • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». • Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». • Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». • Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». • Консультация: «Закаливание не только летом». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на первую неделю декабря месяца 2023 года**

Тема недели «Изменения в природе, традиции празднования Нового Года в разных странах»

Режимные моменты	Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Прием детей, индивидуальная работа	<p>Примерный комплекс упражнений.</p> <p>Приветствие. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал «Лягушки!» присесть, на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны.</p> <p>Перестроение в три колонны.</p> <p>Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Самолёт». И. П.: основная стойка, палка внизу. Палку вперёд - палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх - палку вперёд параллельно - повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую - палку параллельно - вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>2. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. Наклониться вперёд - коснуться</p>				

	<p>пола - вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Перешагни». И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. Шаг правой ногой вперёд через палку - приставить левую ногу - шаг правой ногой через палку - шаг левой назад. То же с левой ноги. Повторить 8 раз.</p> <p>4. «Наклоны в стороны». И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. Поднять палку вверх - наклониться вправо - выпрямиться, палку вверх - вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Приседания». И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. Присесть, развести колени врозь - вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>Игра «Угадай, кто позвал?».</p>				
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка <i>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила.</i> (Зима)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка <i>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила.</i> (Зима)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка <i>Он пришел нежданно, Удивил нас всех, Для ребят желанный Белый-белый ...</i> (Снег)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка <i>Он пришел нежданно, Удивил нас всех, Для ребят желанный Белый-белый ...</i> (Снег)</p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка <i>Белый пух лег на дороги, На ступеньки и пороги. Знает каждый человек — Этот пух зовется...</i></p>
НОД	<p>1. Физическое развитие 2. Социально-коммуникативное развитие. «Зимушка-зима» Задачи: Систематизировать</p>	<p>1. Речевое развитие. «Звуковой анализ слов». Цель: создание условий для закрепления и повторения</p>	<p>1. Физическое развитие 2. Художественно - эстетическое развитие. «Волшебница зима». Рисование.</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. Жанровая живопись. Рисование по собственному</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. Лепка по замыслу. 8 декабря: <u>Международный день художника</u></p>

	<p>представления детей о зиме как времени года, способствовать развитию логического мышления, памяти.</p> <p>Обогащать словарь детей прилагательными.</p> <p>Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.</p> <p>Развивать творческие способности детей, вызвать у детей эмоциональное удовольствие от деятельности.</p> <p>Физминутка</p> <p>Картотека физминуток №41</p> <p>3. Познавательное развитие.</p> <p>Тема: 3 декабря: День неизвестного солдата</p> <p>Цель: создание условий для развития познавательного интереса детей 6 - 7 лет.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>программного материала по звуковому анализу слов.</p> <p>Задача: научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий.</p> <p>Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Буква М, звук [м].</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой м.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Речевая «Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать».</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Назови слова на букву М.</p> <p>Объяснение и разучивание пословицы: «Мало хотеть, надо уметь».</p> <p>Интегрированная</p>	<p>Цель: создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p>Коммуникативная: Беседа о времени года «Зима», ее приметы.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в зимний парк. Наблюдение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме.</p> <p>Обсуждение.</p>	<p>замыслу.</p> <p>Цель: создание условий для развития умений в рисовании пастельными и восковыми мелками.</p> <p>Задача: упражнять в рисовании пастельными и восковыми мелками. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p> <p>Коммуникативная Беседа. Виды жанровых изображений: сказка, былина, миф.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг (сказки, былины).</p> <p>Продуктивная.</p>	<p>Цель: создание условий для развития творческих способностей и фантазии в художественной деятельности.</p> <p>Задача: Рассказать о Междунар. дне художника.</p> <p>Развивать творческие способности и фантазию в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p>Коммуникативная Беседа о лепке по собственному замыслу. Лепка</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Задача: Познавательные: Беседа о ВОВ, о погибших во время ВОВ солдатах. О могилах неизвестного солдата. О вечном огне. Познавательная – исследовательская: Обогащения знаний о ВОВ, о Великой Победе, о русских солдатах.</p> <p>Художественно – эстетическая: Слушание военных песен.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №41</p>	<p>деятельность. В. Васнецов «Богатыри». Составления рассказа по картине, подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами.</p> <p>Чтение художественной литературы А. Гайдар «Чук и Гек».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №41</p> <p>2. Познавательное развитие. «Дорога в зимний лес». Лего - конструирование по образцу. Цель: создание условий для познавательной - исследовательской деятельности. Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе конструирования по</p>	<p>Решение творческой задачи: как создать определенный цвет и цветовые оттенки при рисовании зимнего пейзажа.</p> <p>Продуктивная Рисование «Волшебница зима». Цвет и оттенки зимнего пейзажа. Выставка детских работ.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №41</p> <p>3. Познавательное развитие. Тема: <u>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</u></p> <p>Цель: создание условий для развития познавательных</p>	<p>Самостоятельный выбор темы рисунка.</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсия в групповой книжный уголок (центр). Картины о труде людей, бытовые сюжеты. Физминутка Картотека физминуток №41 2. Физическое развитие 3. Социально - коммуникативное развитие. Игры на установление предметов по описанию: «Угадай, что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе». Игры на осуществление контрольно -</p>	<p>знакомых предметов.</p> <p>Продуктивная Лепка по замыслу. Самостоятельный выбор содержания работ с использованием знакомых приемов лепки. Выставка детских работ.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №41</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>3. Речевое развитие. Повторение, закрепление. «Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать». Цель: создание условий</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>образцу.</p> <p>Исследуем природный мир. Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. Познавательная - исследовательская Рассматривание готовой модели: дорога (то узкая, то широкая), зимний лес по обочине дороги. Шишки на ветках деревьев.</p> <p>Продуктивная Самостоятельное конструирование.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №41</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>процессов.</p> <p>Задача: рассказать о том, кто такой волонтер, чем он занимается, почему он помогает другим, воспитывать чувство сопереживания к тем, кому нужна помощь.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - творческое конструирование.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность: Количественный состав числа 10. Закрепление представления о цифре 10.</p>	<p>проверочных действий: «Исправь ошибки», «Путаница», «Сколько ошибок сделал художник».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №41</p>	<p>для закрепления и повторения программного материала по развитию речевых навыков. Задача: научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий. «Развитие фонематического слуха». Подготовка к обучению грамоте. Речевая. Работа со словарем. Назови слова на букву М. Повторение и запоминание пословицы: «Мало хотеть, надо уметь». Интегрированная деятельность. В. Васнецов «Богатыри».</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>Определение предыдущего и последующего чисел. Определение пропущенного числа к названному. Обозначение числа цифрой в пределах до 10. Физминутка Картотека физминуток №41</p>		<p>Составления рассказа по картине, подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами (на повторение) Чтение художественной литературы А. Гайдар «Чук и Гек». Диалог. Вопросы по содержанию. Физминутка Картотека физминуток №41</p>
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.</p>	<p>Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.</p>	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. Игровая ситуация: «Я умею одеваться...». Помогаем воспитателю</p>	<p>Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости</p>	<p>Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу</p>

			вынести корзину с игрушками (выносной материал).	помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.	
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, ходьба обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора: Сказки Китая «Умный попугай», «Подарки для красавицы».	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...)	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». Французская новогодняя сказка «Хрустальный мост».	Рассказы и ситуации по ОБЖ:	Творчество детских писателей, художников, композиторов: Венгерская сказка «Король ледяного королевства».
Игры	<p>Название: «Библиотека» Цель: формировать у детей социокультурные компетенции : владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей , умение действовать в соответствии с принятой ролью;</p> <p>Название: «Зоопарк» Цель: учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров;</p> <p>Название: «Мое облако» Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы);</p> <p>Название: «Найди листок, как на дереве» Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку;</p> <p>Название: игра - пантомима «Медвежата» Цель: развивать выразительность мимики и жестов;</p> <p>Название: «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы; Название: «Пляшущие человечки»</p>				

	Цель: развитие внимания, памяти; Название: «Сложи узор» Цель: развитие воображения;
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества «Зима»
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Внесение атрибутов для самостоятельной игры «Библиотека» Цель: учить детей играть дружно Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Зима», «Новый год в разных странах» Создать условия для рассматривания иллюстраций об изменениях в природе, осенние иллюстрации. Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания. Материалы на тему «Зима»
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». • Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». • Консультация «Злость и жестокость». • Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». • Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на вторую неделю декабря месяца 2023 года**

Тема недели «Изменения в природе, сезонные явления. Безопасность зимой»

Режимные моменты	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя гимнастика. Закрепить умение отличать осадки от природных явлений	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Морозные деньки» расширять представления детей о зиме, её положительных сторонах	Утренняя гимнастика. Закрепить умение подбирать слова с твёрдым и мягким звуком.	Утренняя гимнастика. Закрепить название зимних месяцев, их последовательность	Утренняя гимнастика. Упражнять в обведении моделей геометрических фигур и заштриховке полученных контурных рисунков.

Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Викторина «Кто больше назовёт слов о зиме» создать радостное настроение, желание победить в игре.	Загадывание загадок о зимних явлениях.	Игры по безопасности «Правила поведения на улицах города»,	Пальчиковая гимнастика-картотека №	Беседа о безопасном поведении во время прогулки в зимний период.
НОД	<p>1. Физическое развитие (по плану физ.руководителя) 9 декабря: День Героев Отечества Цель: патриотическое воспитание. Задачи: дать знание о некоторых героях, воспитывать гордость за свою Родину. Содержание: рассказ о героях, рассказы детей о героях их семей.</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие - формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности; Физминутка: Картотека</p>	<p>1.Речевое развитие- Учить различать тверды, мягкие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова. 12 декабря: День Конституции Российской Федерации Цель: патриотическое воспитание, познавательное развитие. Задачи: закреплять знание о России, расширять представления о том, как она устроена, для чего нужна конституция. Физминутка: Картотека физминуток 2.</p>	<p>1. Физическое развитие(по плану физ. руководителя) 2. Художественно-эстетич.развитие (рисование)- улица города зимой-развивать умение в рисовании зданий,закрепить приемы рисования красками. Физминутка: Картотека физминуток, 3. Познавательное развитие (ФЭМП) Закреплять навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховать их наклонными линиями, закреплять навыки порядкового счёта,</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Зимний лес»- Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных деревьев, совершенствовани е техники рисования концом кисти. 2. Физическое развитие- нетрадиционные формы 3. Социально-коммуникативное развитие- Физминутка</p>	<p>1. Художест.-эстетическое развитие (лепка/аппликация)-закреплять умение составлять сюжетную композицию, сложенных из бумаги. Картотека физминуток 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – по плану мкз.руководителя 3. Речевое развитие (ЧХЛ)- сказка К. Ушинского «Проказы старухи зимы» Закрепить знания о зимнем времени года, понимать смысл сказки, определять характер героев. Расширять и активизировать</p>

	<p>физминуток, 3. Познавательное развитие (окруж мир, экология) рабочая тетрадь, стр. Физминутка: Картотека физминуток,</p>	<p>Познавательное развитие (конструирование) оригами «Елочка»-закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях Физминутка: Картотека физминуток 3. Музыка – по плану муз. руководителя</p>		<p>Картотека физминуток,</p>	<p>словарный запас (лютый, оконницы, салазки, проказы и др.).</p>
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Беседа об играх на снегу; нельзя валяться, кидать снег в лицо, обсыпаться снегом.</p>	<p>Наблюдение за пешеходами, цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги.</p>	<p>Наблюдение за одеждой прохожих, как они одеты, почему? Подвести к пониманию того, что зимой холодно, морозно.</p>	<p>Игровая ситуация «Каждой вещи своё место» развивать навык самообслуживания.</p>	<p>Наведение порядка в шкафчике.</p>
<p>Оздоровительные и гигиенические мероприятия</p>	<p>Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.</p>				

Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора, Русские народные сказки: Басня И.А. Крылова «Ворона и лисица»	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...) стихотворения А. Пушкина «Зима!.. Крестьянин торжествуя...»	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения Сказка У. Диснея «Три поросенка»	Рассказы и ситуации по ОБЖ: Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным»	Творчество детских писателей, художников, композиторов: Картина -Ю. Клевер «Пурга надвигается»
Игры	ПдИ - «Мы мороза не боимся» упражнять в беге с увёртыванием. ПдИ - «Льдинки, ветер и мороз» развивать внимание, ловкость.	ПдИ «Снежный ком» развивать координацию. Игровое упражнение «Иди куда скажу» (к веранде, к дереву возле лавочки, к беседке и т.д). Развивать ориентир на участке	Игровая ситуация «Весёлые снежинки» создать радостное настроение, желание изображать танец снежинок, выполняя плавные движения. Развивать творческую активность в выборе движений, пластичность рук.	ДдИ «Парные картинки» развивать память, мышление. Словесная игра «Придумай слово» - развивать связную речь, четкое звукопроизношение. Поупражнять в штриховке кругов, треугольников	ПдИ «Рукавичка» - закреплять умение передавать быстро рукавичку по кругу друг, другу. ДдИ «Бывает, не бывает» - Развивать логическое мышление.
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, лего, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	Индивидуальные консультации для родителей в вопросе математического развития детей. Беседа о безопасности на скользкой дороге, о соблюдении ПДД.				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на третью неделю декабря месяца 2023 года**

Тема недели «Новый год»

Режимные моменты	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя гимнастика. Проговаривание чистоговорок - закреплять чёткое проговаривание всех звуков	Утренняя гимнастика. Ду «Четвёртый лишний» поупражнять	Утренняя гимнастика. «Умные шнурочки» поупражнять в умении завязывать шнурки на бант.	Утренняя гимнастика. Закрепить умение называть следующее число после 10	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Признаки зимы» закрепить особенности зимней погоды
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Рассмотреть картинки с изображением Деда Мороза разных стран	Артикуляционная гимнастика-проговаривание чистоговорок	Игры по безопасности «Правила поведения на улицах города»,	Пальчиковая гимнастика, картотека, №	Беседа о том, как отмечают Новый год в разных странах
НОД	1. Физическое развитие (по плану физ.руководителя) 2. Социально-коммуникативное развитие-развивать умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих. Физминутка: Картотека физминуток, 3. Познавательное	1.Речевое развитие-Познакомить детей с буквой Р, звуками (Р; Рь), умением правильно произносить звуки (Р; Рь), определять их на слух в словах. Развивать логическое мышление, фонематический слух	1. Физическое развитие(по плану физ. руководителя) 2. Художественно-эстетич.развитие (рисование)-рисование новогодней елки-учить рисовать мазками, ватными палочками. Физминутка: Картотека физминуток, 3. Познавательное развитие (ФЭМП) - закрепить «соседей» числа в пределах 10 Физминутка	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Сказочный дворец Деда Мороза»- учить изобр. Сказочное арх. Строение с исп. Холодной гаммы красок. 2. Физическое развитие-нетрадиционные формы 3. Социально-	1. Художест.-эстетическое развитие (лепка «Елочка»)-учить лепить елочку модульным способом. Физминутка-картотека физминуток 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – по

	<p>развитие (окруж мир, экология). Рабочая тетрадь, стр.</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток,</p>	<p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток</p> <p>2. Познавательное развитие (конструирование) «Грузовой транспорт» из конструктора Лего</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток</p> <p>3. Музыка – по плану муз. руководителя</p>	Картотека физминуток	<p>коммуникативное развитие-развивать умение выражать собственные переживания.</p> <p>Физминутка</p> <p>Картотека физминуток,</p>	<p>плану мкз.руководителя</p> <p>3. Речевое развитие (ЧХЛ)- чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»-учить передавать текст последовательно и точно.</p> <p>Физминутка</p> <p>Картотека физминуток</p>
Подготовка к прогулке.	<p>Проблемная ситуация «Мороз на улице - хорошо или плохо?»</p> <p>развивать умение рассуждать, делать выводы, устанавливать взаимосвязь в природе.</p>	<p>Наблюдение за пешеходами, цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги.</p>	«Каждой вещи своё место» формирование навыка поддержания порядка в шкафчике.	Напомнить алгоритм одевания перед прогулкой	<p>игра «Помоги Оле выбрать одежду и обувь» (<i>этикет</i>)</p> <p>Цель: с помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви .</p>
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				

Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора, Русские народные сказки: Рнс «Зимовье зверей»,	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...) Басня Л. Толстого «Собака и ее тень»	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения В. Осева «Сыновья»	Рассказы и ситуации по ОБЖ: Беседа о безопасном поведении на водоеме зимой	Творчество детских писателей, художников, композиторов: Песня «В лесу родилась елочка» Р. Кудашевой
Игры	Ди «Маленький дизайнер» развивать ориентир на квадрате (сверху, снизу, в середине, справа, слева) Пд « Волк и зайцы» упражнять в беге на скорость. «Достань предмет» поупражнять в прыжках в высоту. Развивать координацию.	«Звуковые шапочки» Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Игра «Составьте предложение». Цель: развивать умения составлять предложения из данных слов и употреблять существительные во множественном числе	Игра «Пароль» Цель. Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах Большая карусель» Цель_игры: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.	«Совушка». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.	У зеркала» Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Игра «Составьте предложение». Цель: развивать умения составлять предложения из данных слов и употреблять существительные во множественном числе

Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, лего, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.
Взаимодействие с семьей	Рекомендовать родителям дома с детьми изготовить и повесить кормушку для птиц, понаблюдать за повадками птиц прилетающих на кормушку.

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на четвертую неделю декабря месяца 2023 года**

Тема недели «Новый год»

Режимные моменты	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя гимнастика. Д\у «Назови числа больше, меньше, чем...» поупражнять	Утренняя гимнастика. Поупражнять в классификации предметов по форме, величине, цвету	Утренняя гимнастика. Закреплять умение рисовать кончиком кисти, не давить на неё.	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Птичья столовая», у кого возле дома висят кормушки для птиц, чем питаются птицы зимой.	Утренняя гимнастика. Игровая ситуация «Хорошие и плохие манеры» Воспитывать культуру поведения во время приема пищи.
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Беседа о появлении Нового года.	Игра «Наряди ёлочку».	Игры по безопасности «Правила поведения на улицах города»,	Пальчиковая гимнастика «Новый год».	прослушивание песни «Идет к нам Новый год». (музыка и слова Е. И. Морозовой)

<p>НОД</p>	<p>1. Физическое развитие (по плану физ.руководителя) 2. Социально-коммуникативное развитие- Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; Физминутка: Картотека физминуток, 3. Познавательное развитие (окруж мир, экология) Физминутка: Картотека физминуток,</p>	<p>1.Речевое развитие- активизировать в речи союзы и союзные слова, развивать сюжет, предложенный воспитателем. Физминутка: Картотека физминуток 2. Познавательное развитие (конструирование) учить конструировать елочку из втулки, ее деталей Физминутка: Картотека физминуток 3. Музыка – по плану муз. руководителя</p>	<p>1. Физическое развитие(по плану физ. руководителя) 2. Художественно-эстетич. развитие (рисование) «Зимушка-зима»- исп. Техники «тычок» и «набрызг». Физминутка: Картотека физминуток, 3. Познавательное развитие (ФЭМП)- закрепить состав числа 6,7</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Песни метели»- закрепить умение работать способом нанесения одного цвета на другой. 2. Физическое развитие- нетрадиционные формы 3. Социально-коммуникативное развитие- Побуждать рассказывать о подготовке к новому году в семье. Физминутка Картотека физминуток,</p>	<p>1. Художест.-эстетическое развитие (лепка/аппликация) «Дед Мороз спешит на елку»- учить передавать в лепке сказочные образы, лепить из целого куска пластилина, украшать детали одежды. Картотека физминуток 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – по плану мкз.руководителя 3. Речевое развитие (ЧХЛ) Чтение русской народной сказки «Рукавичка» закреплять умение слушать знакомые сказки, не выкрикивать, описывать поступки</p>
------------	---	---	---	---	---

					героев
Подготовка к прогулке.	Игровое упражнение «Я быстро одеваюсь». Воспитывать навыки самообслуживания и взаимопомощи при одевании.	Наблюдение за пешеходами, цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги.	понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды.	Ситуативный разговор «Много снега» формировать навык безопасного поведения на участке.	Чтение и обсуждение пословицы: «Зима не лето, в шубу одета».
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора, Русские народные сказки: Рнс «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой»	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...) Рвсказ С. Иванова «Каким бывает снег»	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения Басня С. Михалкова «Ошибка»	Рассказы и ситуации по ОБЖ: Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»	Творчество детских писателей, художников, композиторов : песня «Идет к нам Новый год». (музыка и слова Е. И. Морозовой)

Игры	Д\И «Кто в какой стране живет» Цель игры: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.	П\И «Удочка» Цель: Упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами от земли и подгибанием ног под себя во время прыжка.	Конструктивные игры: «Таинственный мешочек» Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.	Д\И «Кто в какой стране живет» Цель игры: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран	Ср\И «День рождения» Цель. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, лего, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	Подготовка к новомуднему утреннику, совместное украшение группы.				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на вторую неделю января месяца 2024 года**

Тема недели «Зима, зимние забавы»

Режимные моменты	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Прием детей, индивидуальная работа	<p>Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба на пятках, руки за головой, боковой галоп с правой и левой ноги.</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Портные».</p> <p>1. «Ножницы». И. П.: ноги на ширине ступни, руки в стороны. Скрестить прямые руки впереди - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>2. «Челнок». И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклон вправо - вернуться в исходное положение - наклон влево - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>3. «Швейная машина работает». И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. Поднять правое колено - вернуться в исходное положение - поднять левое колено - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>4.«Тянуть резину». И.П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. Отвести с силой локти назад - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. «Колесо машины крутится». И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Круговые вращения прямыми руками - вперед - назад. 30 секунд.</p> <p>6. «Иголлка шьет - прыгает». И. П.: ноги вместе, руки внизу. На счет 1-8 прыжки на месте. Пауза. Повтор. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.</p>				
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка <i>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила</i></p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка <i>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила.</i></p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка <i>Он пришел неожиданно, Удивил нас всех, Для ребят желанный Белый-белый ... (Снег)</i></p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка <i>Он пришел неожиданно, Удивил нас всех, Для ребят желанный</i></p>	<p>Цель: формировать умение самостоятельно подготавливать свое рабочее место.</p> <p>Загадка <i>Белый пух лег на дороги, На ступеньки и пороги.</i></p>

	<i>И на санках прокатила.</i> (Зима)	(Зима)		<i>Белый-белый ...</i> (Снег)	<i>Знает каждый человек — Этот пух зовется...</i>
НОД	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Мы - инспекторы», «Безопасность на дороге».</p> <p>Дидактические игры: «Лото - дорожные знаки», «Карточная викторина», «Назови причины аварии», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Светофор».</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №40</p> <p>3. Познавательное</p>	<p>1. Речевое развитие. Цель: создание условий для ознакомления детей с согласными буквами алфавита.</p> <p>Задача: познакомить детей с буквой «Л», научить составлению описательного рассказа. Буква Л и правила её написания. Составление описательного рассказа. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> <p>Речевая Составление описательного рассказа</p>	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие. «Морозная зима». Рисование. Цель: создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. Коммуникативная Беседа о времени года</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Цель: создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Задача: развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством</p>	<p>1. Художественно - эстетическое развитие. «Сказочная птица».</p> <p>Аппликация. Цель: создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности. Задача: развивать восприятие и воображение в процессе выполнения творческих заданий. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. Коммуникативная Беседа о птицах. Познавательная - исследовательская</p>

	<p>развитие. Тема «Январская погода.» Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе. Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы. Познавательная – исследовательская. Наблюдения Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым</p>	<p>«Моя картина». Чей рассказ лучше, интереснее? Знакомство с буквой «Л» Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Л». Объяснение и разучивание пословицы: «Ложь человека не красит». Объяснение понятий: «лакомый кусок», «первая ласточка», «лёгко на по-мине», «кто в лес, кто по дрова».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Снежинки».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение глав из книги Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». Чтение стихотворения А. Фета «Печальная берёза».</p>	<p>«Зима», ее приметы. Познавательная - исследовательская Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творческой задачи: как создать определенный цвет и цветовые оттенки при рисовании зимнего пейзажа. Продуктивная Рисование «Морозная зима». Цвет и оттенки зимнего пейзажа. Выставка детских работ.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №40</p> <p>3. Познавательное развитие. Цель: «Составление арифметических задач». создание условий для развития навыков вычислительной</p>	<p>художников И. Шишкина и И. Машкова. Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. Коммуникативная Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. И. Шишкин «Рожь». И. Машков «Снедь московская: хлебы». Познавательная - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Изображение на рисунке людей, машин пастелью и цветными карандашами. Продуктивная</p>	<p>Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. Продуктивная Аппликация «Сказочная птица». Обдумывание образа, сопоставление его с реальным образом, выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации. Выставка детских работ.</p> <p>Физминутка Картотека физминуток №40</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>3. Речевое развитие. Продолжение, повторение,</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>лютым из всех зимних месяцев. Опыты Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Чтение художественной литературы Ю. Коваль «Заячьи тропы». Беседа «Может ли мороз убить дерево?» по рассказам В. Бианки «Лес зимой».</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №40</p>	<p>Физминутка: Картотека физминуток №40</p> <p>2. Познавательное развитие. Тема «Составление арифметических задач». Цель: создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задача: развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность;</p>	<p>деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задача: развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. Коммуникативная Беседа «Как составить арифметическую задачу?».</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Составляем задачи (используются</p>	<p>Рисование по собственному замыслу. (Свои впечатления)</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №40</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие. Сюжетно - ролевые игры: «Мы - инспекторы», «Безопасность на дороге». Дидактические игры: «Лото - дорожные знаки», «Карточная викторина», «Назови причины аварии», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний». «Светофор».</p>	<p>закрепление. Цель: создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита. «Повторяем гласные». Продолжение, повторение, закрепление. Краткое содержание: - речевая деятельность.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных). Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>- двигательная деятельность; - игровая деятельность. Коммуникативная Беседа «Как составить арифметическую задачу?». Интегративная образовательная деятельность Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. Составление задач с использованием логических блоков Дьенеша. Познавательная - исследовательская Обсуждение проблемной ситуации «Как построить треугольник?» Двигательная Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно</p>	<p>игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. Составление задач с использованием логических блоков Дьенеша. Познавательная - исследовательская Обсуждение проблемной ситуации «Как построить треугольник?» Двигательная Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно белый мягкий мячик...) Игровая. Игровое упражнение «Закончи ряд». Физминутка Картотека физминуток №40</p>		<p>Речевая Повторение стихов (на каждую гласную). Чтение художественной литературы Н. Носов «Приключение Незнайки» (главы из книги) Физминутка Картотека физминуток №40</p>
--	--	--	--	--	--

		белый мягкий мячик...) Игровая. Игровое упражнение «Закончи ряд». Физминутка Картотека физминуток №40 3. Художественно- эстетическое развитие (Музыка)			
Подготовка к прогулке.	Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.	Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. Игровая ситуация: «Я умею одеваться...». Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал).	Свободное общение. Самообслуживание. Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании. При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам.	Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, ходьба обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора:	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...) Чтение рассказов из	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения Ю. Коваль «Заячы	Рассказы и ситуации по ОБЖ:	Творчество детских писателей, художников, композиторов:

		книг Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия».	тропы». Н. Сладков «Январь», «12 месяцев» С. Маршака		Рассматривание и обсуждение иллюстраций к стихам о зиме А. С. Пушкина. Чтение стихов.
Игры	<p>Название: «Водители» Цель: побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, учить организовывать игру, выбирать место, объединяться в подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; Название: «Строители». Сюжет. «Новый дом» Цель: формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний и умений, передавать в игре трудовые действия строителей, использовать деревянный конструктор; Название: «Закончи предложение» Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов; Название: «Не ошибись» Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток; Название: инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» (кукольный театр) Цель: умение изменять тембр и силу голоса, действовать в соответствии с текстом; Название: «Запрещенные движения» Цель: формировать собранность внимания; Название: «Прямой и обратный счет» Цель: развивать способность к распределению внимания;</p>				
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества «Зима»				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Внесение атрибутов для самостоятельной игры «Новый дом» Цель: учить детей играть дружно Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Зима» Создать условия для рассматривания иллюстраций об изменениях в природе, зимние иллюстрации, зимние виды спорта. Цель: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания. Материалы на тему «Зима»</p>				
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Воспитание сказкой». • Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». • Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» 				

<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». • Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». • Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» • Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» • Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на третью неделю января месяца 2024 года**

Тема недели «Птицы зимой»

Режимные моменты	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя гимнастика. Упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности	Утренняя гимнастика. упражнять в закрашивании предметов различной штриховкой-развитие моторики.	Утренняя гимнастика. Поупражнять в назывании слов со звуком (р)	Утренняя гимнастика. Упражнять в образовании однокоренных слов от производного.	Утренняя гимнастика. Ди «Бывает, не бывает» - Развивать логическое мышление.
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Рассматривание плаката с зимующими птицами	Закрепить название осёдлых птиц обитающих в	Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».	Загадывание загадок о зимующих птицах	Рассматривание зимних пейзажей со снегирями
НОД	1.Физ. развитие-по плану физ.руководителя 2.Соц.-ком. Разв.- Побуждать детей активно выражать свои желания, чувства, формулировать свои мысли, интересоваться желаниями других	1.Речевое развитие « <i>Кто больше назовет действий</i> » Цель: активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы Физминутка: картотека физминуток	1.Физ. раз. – по плану руководителя 2.Х.-Э. разв. (рисование) « <i>Морозные узоры</i> » Цель: способствовать умению детей рисовать морозные узоры. Создать условия для экспериментирования с	1.Х.-э.разв.(рисование) « Птицы на зимнем дереве». Цель: Закреплять названия зимующих птиц (снегири, синички), упражнять в передаче пропорций птиц, объёма, создание композиций в рисунке;	1.Х.-э.развитие (лепка\аппликация- «Зимующие птицы нашего города» (коллективная работа) Цель: Закреплять название птиц, совершенствовать навыки работы с ножницами, кисточкой,

	<p>детей. Физминутка: картотека физминуток № 3.Познав. разв.(экология, окруж. Мир)- рабочая тетрадь, стр. Физминутка: картотека физминуток №</p>	<p>№ 2.Позн.разв.(конструирование)»»Зайчик»- из полосок бумаги- закрепить навыки работы с бумагой, разв-ть образное мышление. Физминутка: картотека физминуток № 3.Музыка – по плану муз. руководителя</p>	<p>красками для получения разных оттенков голубого цвета. Физминутка: картотека физминуток № 3.Позн. разв.(ФЭМП)- повторить соседей чисел в пределах 20. Физминутка: картотека физминуток №</p>	<p>правильно держать карандаш, закрашивать аккуратно, не выходя за пределы рисунка, без пробелов. Физминутка: картотека физминуток № 2.Физ.развитие (нетрадиционные формы) 3.Соц.-ком. Разв.- На примере сказок показать смекалку русского народа. Способствовать пониманию идеи сказки. Физминутка: картотека физминуток №</p>	<p>клеем. Развивать чувство коллективизма, дружеские взаимоотношения, мелкую моторику рук. Проявлять заботу, бережное отношение к птицам зимой; закрепить форму и цвет птиц. Физминутка: картотека физминуток № 2.Музыка-по плану муз.руководителя 3.Реч.разв. (ЧХЛ)-сказка В. И. Одоевского «<i>Мороз Иванович</i>» Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. Физминутка: картотека физминуток №</p>
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>«Уберем игрушки вместе»-формировать положительные взаимоотношения между детьми</p>	<p>Продолжать воспитывать умение аккуратно одеваться, помогать друг другу.</p>	<p>Наблюдение из окна за птицами, строением тела, повадками</p>	<p>Напомнить о безопасном поведении на площадке зимой</p>	<p>Игра «покажи медвежонку, как красиво стоят игрушки в нашей группе»</p>

Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	<p>Малые формы фольклора, Русские народные сказки:</p> <p>сказки «Снегурочка» Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.</p>	<p>Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...) «Снежинка» К. Бальмонт, формировать представление о свойствах снега, интерес к неживым объектам природы; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p>	<p>Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения В. Сутеева «Ёлки». Цель: познакомить детей с произведением, предложить высказать своё мнение о рассказе.</p>	<p>Рассказы и ситуации по ОБЖ: Беседа «Как был наказан любопытный язычок» Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми руками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p>	<p>Творчество детских писателей, художников, композиторов: Песня «Расскажи, Снегурочка, где была...» Ю. Энтина</p>
Игры	<p>Подвижная игра «Пингвины с мячом». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом.</p>	<p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом). Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Дидактическая игра «Найди свою пару» Цель: закрепить геометрические фигуры.</p>	<p>Подвижная игра «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. Подвижная игра «Метелица» Цель: выполнять движения, согласно содержанию игры. Подвижная игра «Филин и пташки». Цель: упражнять в беге врассыпную.</p>	<p>Настольные игры – путешествия с кубиком и фишками Цель: развивать воображение, восприятие, мышление, закрепить счёт, учить детей заниматься совместной деятельностью, считаясь с интересами, мнением других детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Четыре времени года» Цель: знать признаки характеризующие каждое время года.</p>

Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец. Подготовка и поздравление именинников.				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, лего, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	Индивидуальные беседы и консультации.				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на четвертую неделю января месяца 2024 года**

Тема недели «Город-герой над Невой. История города во время блокады»

Режимные моменты	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя гимнастика. Поупражнять в назывании предыдущего числа в пределах 10.	Утренняя гимнастика. Закрепить умение срезать углы у квадрата	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Что я видел интересного по дороге в д\с?» Развивать монологическую речь, умение составлять короткие рассказы	Утренняя гимнастика. Поиграть в математическую игру «Больше, меньше» (тарелок больше чем чашек, конфет больше чем печенья, и т.д.) Развивать математические представления через игры	Утренняя гимнастика. Поупражнять в умении правильно держать карандаш, рисовать округлые формы птиц (голова, туловище).
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Игровое упражнение «Я быстро одеваюсь». Воспитывать навыки самообслуживания и взаимопомощи при одевании	Чтение поговорок и пословиц: «Зима все найдет, что лето отложило»; «Зима бредет понурив голову – лето бежит вприпрыжку».	Ситуативный разговор «Много снега» формировать навык безопасного поведения на участке.	Учить, снимая вещи выворачивать на изнаночную сторону.	Наведение порядка в шкафчиках.

<p>НОД</p>	<p>1.Физ.развитие-по плану физ.руководителя 2.Социально-ком.разв.- познакомить с памятной датой-дня снятия блокады Физминутка: Картотека физминуток 3.Познават. разв.(окруж.мир) рабочая тетрадь, стр. Физминутка: Картотека физминуток</p>	<p>1.Реч. развитие-учить составлять рассказ по картине, развивать воображение. Физминутка: Картотека физминуток 2.Познв.разв(конст руир) «Двухэтажное здание»- учить строить по чертежу из конструктора. Физминутка: Картотека физминуток 3.Музыка –по плану муз.руководит еля</p>	<p>1.Физ.разв.-по плану физ.руководителя. 2.Х.-э. развитие (рисование) «Разорванное кольцо»- совершенствовать изобразительные умения и навыки Подготовка к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Физминутка: Картотека физминуток 3.Познав. развитие(ФЭМП)- закрепить части задачи, решать задачи на сообразительность, закр-ть умение соотн. Кол-во предметов с цифрой. Физминутка: Картотека физминуток</p>	<p>1.Х-э. разв (аппликация) «Снегирь на ветке рябины»- учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с доп. Наклейками. Физминутка: Картотека физминуток 2. Музыка-по плану муз.руководителя 3. Реч.разв (ЧХЛ)-рассказ В. Сутеева «<i>Ёлки</i>».- Цель: познакомить детей с произведением, предложить высказать своё мнение о рассказе. Физминутка: Картотека физ-ток</p>	<p>1.Х-Э.разв. (рисование) «Блокада Ленинграда»- учить передавать сюжет города во время блокады, настроение. <u>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</u> Физминутка: Картотека физминуток 2.Физ.развитие 3. Соц-ком разв.- воспитание патриотич. Чувст, гордости за свой народ. Физминутка: Картотека физминуток</p>
------------	---	--	--	---	---

Подготовка к прогулке.	Игра «Кто быстрее и аккуратнее оденется на прогулку»	Напомнить правила поведения в раздевалке, учить оказывать помощь друг другу.	Загадывание загадок о предметах одежды в зимнее время.	Ди «Что лишнее?»- закрепить знания о сезонной одежде.	«Каждой вещи своё место» формирование навыка поддержания порядка в шкафчике.

Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Малые формы фольклора, Русские народные сказки: Потешки (картотека потешек: р. н. сказка «Морозко». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. Беседа по содержанию.	Патриотическое воспитание (стихи, рассказы, песни...) Басня И. Крылова «Лебедь, рак и щука»	Рассказы, стихи, сказки на этические темы и о культуре поведения Рассказ Л. Толстого «Косточка»	Рассказы и ситуации по ОБЖ: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Творчество детских писателей, художников, композиторов: рассматривание репродукции Пахомов А.Ф. Салют в честь снятия блокады 27 января 1944 г. Из серии "Ленинград в дни войны и блокады". 1944.
Игры	Дидактическая игра «Какая команда быстрее построится» Цель: закрепить счет и цифры в пределах 10, ориентировка в пространстве. Дидактическая игра «Назови действие» Цель: знать зимние явления; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу	Дидактическая игра «Скажи по-другому» Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Сюжетно – ролевая игра «Гости» Цель: закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).	Дидактическая игра «Не ошибись» Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам;	Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Подвижная игра «Попади комом	Подвижная игра «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. Подвижная игра «Самолеты» Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту

	соответствующий глагол.		активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска.	внимание.
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец. Мероприятие, посвященное Дню снятия Блокады				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, лего, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	Рекомендовать родителям по пути из д\с - обратить внимание детей на номера домов, машин и др., закреплять представления о числах.				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на первую неделю февраля месяца 2024 года**

Тема недели «Мой папа. Мужские профессии.»

Режимные моменты	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02
------------------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Прием детей, индивидуальная работа	Беседа: «Кто работает в детском саду?» Цель: Закрепить знания детей о людях различных профессий работающих в детском саду и их профессиях. Воспитывать уважение к их труду.	Работа над звукопроизношением: учить подбирать слова на заданный звук	Игровое упражнение «Покажи и раскрась». Цели: закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание	Д/и «Кто чем занимается» Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.	Рассматривание картины и составление рассказа по ней. Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Дидактическое упражнение. Заверши предложение: « Кто, чем занимается»,	Предложить настольную игру «Профессии»	Чтение стихотворения «Папа»	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»	Беседа с детьми. «Кем хочешь стать» Цель. Пополнение и уточнение словаря.
НОД	1. Физическое развитие 2. Социально-коммуникативное развитие. Физминутка: Картотека физминуток № 3.Познавательное развитие(экология, окур. Мир)	1.Рече развитие 2. Познавательное развитие (конструирование) Физминутка: Картотека физминуток № 3. Музыка – по плану муз. руководителя	1. Физическое развитие 2. Худ.-эстетич. Развитие(рисование) Физминутка: Картотека физминуток, № 3. Познавательное развитие (ФЭМП) Физминутка: картотека физминуток №	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физминутка: картотека физминуток № 2. Физическое развитие (нетрадиц. Формы) 3. Социально-коммуникативное развитие Физминутка:	1. Художест.-эстетическое развитие (лепка/апликация) Картотека физминуток, №28 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3.Речвое

	Физминутка: Картотека физминуток, №			Картотека физминуток, №	развитие (ЧХЛ) Физминутка: картотека физминуток №
Подготовка к прогулке.	Наблюдение за снегопадом. Беседа о красоте зимней природы.	Напоминание правил поведения во время прогулки	Каждой вещи свое место» - закрепить правила поведения в групповой комнате, бережное отношение к игрушкам	Беседа о правилах поведения в раздевалке.	«Одень куклу на прогулку»-напомнить последовательность одевания вещей.
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Е. Пермяк, «Как огонь воду замуж взял». С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», Рассказ о неизвестном герое».		С. Михалкова «А что у вас?»	.Л. Толстой, «Пожарные собаки», «Пожар»; Б. Житков «Пожар в море», «Дым», «Пожар	

Игры	<i>Д/И «Отгадывание загадок о весне»</i> - знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.	<i>Игра Я - фотоаппарат</i> Цель: развивать у детей не только память, но и внимание	<i>Построим дом»</i> Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.	<i>«Не попадись»</i> Цель: развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места	<i>«Катай мяч»</i> Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, леги, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	Индивидуальные беседы и консультации				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на вторую неделю февраля месяца 2024 года**

Тема недели «Мой папа. Мужские профессии»

Режимные моменты	Понедельник 05.02	Вторник 06.02	Среда 07.02	Четверг 08.02	Пятница 09.02
------------------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Прием детей, индивидуальная работа	Речевая игра с мячом «Назови профессию». Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь	Работа со звуками [ж], [ш]. Учить различать на слух и отчетливо произносить звуки [ж], [ш], выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с этими звуками	Дидактическая игра: «Какой, какая?» тренировать детей в образовании относительных прилагательных	Беседа «Люди, какой профессии заботятся о нашем здоровье?». Цель: расширять знания о профессии врача; формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Дидактическая игра: «Сколько» (упражнять в умении решать задачи на слух)
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Беседа: «Кем и где работают твои родители?»	Дидактическая игра «Угадай профессию». Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.	Разучивание с детьми пословиц о труде.	Дидактическая игра. Кто, где работает?».	Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.
НОД	1. Физическое развитие 2. Социально-коммуникативное развитие. Физминутка: Картотека физминуток	1. Речевое развитие 2. Познавательное развитие (конструирование) Физминутка:	1. Физическое развитие 2. Худ.-эстетич. Развитие (рисование) Физминутка:	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физминутка: картотека физминуток № 2. Физическое развитие (нетрадиц. Формы) 3. Социально-коммуникативное	1. Худож.-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Картотека физминуток, №28

	<p>№ 3.Познавательное развитие(экология, окур. Мир)</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток,</p>	<p>Картотека физминуток № 3. Музыка – по плану муз. руководителя</p>	<p>Картотека физминуток, № 3. Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Физминутка: картотека физминуток №</p>	<p>развитие <u>8 февраля: День российской науки</u> Тематический день «Путешествие в страну Науки» посвященный «Дню российской науки» Цель: создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. Задачи: -формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; -способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; -дать понятие кто такой «ученый»; -познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; -развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников; -формировать умение самостоятельно анализировать и</p>	<p>2. Художественное эстетическое развитие (музыка) 3.Речевое развитие (ЧХЛ) Физминутка: картотека физминуток №</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>систематизировать полученные знания;</p> <p>-развивать творческое и логическое мышление, воображение.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток,</p>	
Подготовка к прогулке.	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цель: расширять знания о труде взрослых зимой,</p>	<p>Наблюдение за дорогой. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.</p>	<p>Напомнить правила безопасного поведения на прогулке на участке.</p>	<p>Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу.</p>
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	<p>Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.</p>				
Чтение и обсуждение худ. литературы	По теме недели	По теме недели	По теме недели	По теме недели	По теме недели
Игры	<p><i>Д/И «Назови действия, которые происходят весной»</i> - знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие</p>	<p><i>«Не попадись»</i> Цель: развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места</p>	<p><i>Игра Я - фотоаппарат</i> Цель: развивать у детей не только память, но и внимание.</p>	<p><i>«Катай мяч»</i> Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.</p>	<p><i>«Построим дом»</i> Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.</p>

Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, лего, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	Индивидуальные беседы и консультации				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на третью неделю февраля месяца 2024 года**

Тема недели- «День защитника Отечества.»

Режимные моменты	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя зарядка-комплекс упражнений	Утренняя зарядка-комплекс упражнений	Утренняя зарядка - комплекс упражнений	Утренняя зарядка - комплекс упражнений	Утренняя зарядка - комплекс упражнений
Подготовка к НОД. Мотивационны	Внести в группу картины для рассматривания	Игра на развитие внимания «Что нужно солдату,	Чтение рассказа «Моя семья» Драгунского – знакомить детей произведениями русских писателей,	И/У «Готовлюсь быть солдатом» Пальчиковая игра:	- учить детей выполнять движения,

й компонент	по теме «Защитники Отечества» – познакомить с родами войск лётчики, пехотинцы, моряки, танкисты.	моряку, лётчику»	воспитывать любовь и уважение к своей семье.	«Наша дружная семья» - разучить новую игру, развитие мелкой моторики рук	присущие солдатам (марш, повороты)
НОД	<p>1. Физическое развитие-по плану инструктора по физическому воспитанию.</p> <p>2.Социально-коммуникативное развитие. Книга8, стр. 48 «Что мы знаем о Российской армии»- воспитывать желание быть сильным и смелым.</p> <p>Физминутка: Картотека 2 Мы солдаты</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)-по плану музыкального руководителя</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Салют». Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания</p>	<p>1. Физическое развитие – по плану инструктора по физическому воспитанию</p> <p>2. Речевое развитие. Книга 3, стр. 56 «Урок вежливости»- рассказать о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p> <p>Познавательное развитие <u>21 февраля: Международный день родного языка</u></p> <p>Цель: Создание условий для познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста, их знакомства с праздником «Международный день родного языка».</p> <p>Задачи:</p> <p>1)Образовательные:</p> <p>1.Формировать понятия «Родина», «родной язык»</p> <p>2.Расширять понимание особенностей родного языка и его значения в общении людей</p> <p>3.Обогащать словарный запас</p>	<p>1.Познавательное развитие (конструирование) <u>23 февраля: День защитника Отечества</u></p> <p>Конструирование «Пилотка ко Дню защитников Отечества»- изготовление подарка папе ко Дню Защитников Отечества.</p> <p>Физминутка Картотека 2 Мы солдаты</p> <p>2.Физическое развитие (нетрадиционные формы) «Птички и кошка»</p> <p>Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с</p>	<p>1. Художест.-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Конспект аппликация «Открытка для папы»- создание условий для развития творческих способностей обучающихся в процессе изготовления открытки.</p> <p>Физминутка Картотека 2 Мы солдаты</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) - по</p>

		<p>задуманного образа. Физминутка: Картотека 2 Мы солдаты</p>	<p>детей определениями, многозначными словами, пословицами, поговорками</p> <p>2)Развивающие:</p> <p>1.Стимулировать развитие фонематического восприятия и четкости дикции свистящих и шипящих звуков русского языка</p> <p>2.Закреплять умение понимать слово «Родина», объяснять его значение и подбирать подходящие по смыслу определения</p> <p>3.Формировать у детей навыки культуры слушателя и исполнителя, любознательность, активность, самостоятельность</p> <p>3)Воспитательные:</p> <p>1.Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордость, за свою страну, свой народ и родной язык</p> <p>2.Содействовать становлению толерантности к представителям других национальностей, к их языку, культуре, чувства сопричастности к всенародным торжествам</p> <p>3.Привлекать детей к групповой форме взаимодействия, воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи.</p>	<p>увертыванием.</p>	<p>плану музыкального руководителя</p>
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Приучать поддерживать порядок в шкафу,</p>	<p>А теперь повторяйте за мной:</p>	<p>Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки.</p>	<p>Приучать самостоятельно одеваться в</p>	<p>Чтение и обсуждение «Сказка про то,</p>

	раздевальной комнате.	Надеваем брюки На ножки теплые сапожки Надеваем куртки, шапки Завязали шарфики, А на ручки рукавички Две красивые сестрички.	Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!	правильной последовательности.	как одежда обиделась» Ирина Гурина
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Русская народная сказка «Заяц и ёж» Цель: учить пересказывать сказку, отвечать на вопросы воспитателя.	В. Бороздин «Звездолетчики» Цель: учить слушать произведение и отвечать на вопросы.	А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке (главы из книги) Цель:	В. Орлов «Почему медведь зимой спит» заучивание Цель:	Потешка «Сегодня день целый...» Цель:
Игры	«Катится – не катится» Цель игры: познакомить с объемными геометрическими телами – кубом шаром.	«Медведь» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое	«Разложи фигурки по домикам» Цель игры: познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.	Зайка серый умывается" Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.	«Мяч через сетку» (бросание и ловля мяча) Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-

		внимание через игру.			за ГОЛОВЫ.
Дни развлечений, досуги	<p>Проводы русской зимы». Прививать любовь к природе, животным, используя фольклорный материал. Выставка детского творчества.</p> <p>23 февраля – День защитника отечества.</p> <p>Цель: воспитать чувство гордости, благодарности и уважения к Российской Армии, любви к родине.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда здорового образа жизни; 2. Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой; 3. Формирование чувства долга и любви к отечеству, уважения к ветеранам и тем, кто служит, воспитания чувства патриотизма; 4. Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи; 5. Воспитание волевых качеств; 6. Развивать выдержку, выносливость, воображение, кругозор; 7. Воспитывать соревновательные качества, чувства взаимовыручки, поддержки; 8. Обеспечить высокую двигательную активность детей. 				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	<p>Создать условия для упражнения «Сложи картинку из геометрических фигур»(блоки). В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, лего, пазлы, конструкторы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.</p>				
Взаимодействие с семьей	<p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Беседа с родителями о необходимости соблюдать режим;</p> <p>Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал;</p>				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на четвертую неделю февраля месяца 2024 года**

Тема недели- «Женские профессии.»

Режимные моменты	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.01	Пятница 01.03
Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя зарядка-комплекс упражнений №10	Утренняя зарядка-комплекс упражнений №10	Утренняя зарядка - комплекс упражнений №10	Утренняя зарядка - комплекс упражнений №10	Утренняя зарядка - комплекс упражнений №10
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Беседа «Расскажи нам про маму», учить называть фио мамы, место работы, развивать память	Беседа «Расскажи нам про маму», учить называть фио мамы, место работы, развивать память	Дидактическая игра «Подбери платок». Цель: учить детей подбирать носовые платочки для членов своей семьи по размеру, цвету	Д/и «Чья одежда» Создать условия для формирования у детей интереса к людям разных профессий; уточнить знания о рабочей одежде; учить, по рабочей одежде отличать, людей разных профессий	«Назови слова - действия» рассказывание про мамину профессию
НОД	1. Физическое развитие-по плану инструктора по физическому воспитанию. 2.Социально-коммуникативное развитие. Книга 8, стр. 51 «У нас в гостях фея Здрасьте»-формировать	. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)- по плану музыкального руководителя. 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Мама». Продолжать учить подбирать	1. Физическое развитие – по плану инструктора по физическому воспитанию 2. Речевое развитие. Конспект « Профессии »- Расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей. Физминутка Картотека 2 Парикмахер	1.Познавательное развитие (конструирование) Конспект «Город профессий»- расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий Физминутка Картотека 2 Парикмахер 2.Физическое	1. Художест.-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Конспект по лепке «Профессии»- учить детей рельефной лепке, учить передавать цветовые особенности предметов,

	личностное отношение к соблюдению моральных норм. Физминутка: Картотека 2 Парикмахер	красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Физминутка: Картотека 2 Парикмахер		развитие (нетрадиционные формы) « Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	формировать умение работать аккуратно. Физминутка Картотека 2 Парикмахер 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) - по плану музыкального руководителя
Подготовка к прогулке.	Приучать поддерживать порядок в шкафу, раздевальной комнате.		Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!	Приучать самостоятельно одеваться в правильной последовательности.	Чтение и обсуждение «Сказка про то, как одежда обиделась» Ирина Гурина
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	В. Орлов «С базара» Цель:		Чтение потешки «Барашеньки» Цель: Воспитанию любви к русскому народному фольклору.	Русская народная сказка «Кораблик» Цель: познакомить с	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Цель:

			Развитию памяти, активной речи ребёнка, пополнению его пассивного и активного словаря. Развитию эмоциональной сферы ребёнка. Всестороннему развитию личности ребёнка.	русской народной сказкой кораблик.	способствовать эмоциональному восприятию сказки, учить запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова текста.
Игры	"Узнай по голосу" Цель: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.		«Найди где спрятано» (ориентировка в пространстве) Задачи: Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.	«Фигуры играют в прятки» Цель игры: познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.	«ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ» (бег) Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.
Дни развлечений, досуги	Театрализация сказки «Кошкин дом». Развивать речь детей, учить драматизировать. Выставка детского творчества. Подготовка и поздравление с днем рождения именинников.				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Создать условия для упражнения «Сложи картинку из геометрических фигур(блоки). В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, лего, пазлы, конструкторы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться» Беседа с родителями о необходимости соблюдать режим; Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал;				

--	--

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы первую на неделю марта месяца 2024 года**

Тема недели «Мамин праздник»

Режимные моменты	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03
Прием детей, индивидуальная работа	Беседа на тему: « <i>Как я помогаю маме</i> ». <u>Цель:</u> обсудить, почему очень важно помогать старшим. Воспитывать уважение к труду мамы	Игровое упражнение «Посмотри и запомни». <u>Цель:</u> развивать память, логическое мышление.	Д/И «Я начну, а ты продолжи. <u>Цель:</u> учить досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память	Д/И «Раньше и сейчас. Что сначала, что потом». <u>Цель:</u> расширять естественно-исторические представления	Выходной
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Беседа «Какая ваша мама?»	Прослушивание песни из сказки «Мама»	чтение стихотворения З. Петровой «Цветы для мамы»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	

НОД	1. Физическое развитие-по плану физ.руководителя 2. Социально-коммуникативное развитие. Книга 1 ,стр.71 Физминутка: Картотека физминуток № 3.Познавательное развитие(экология, окур. Мир) книга 2, стр.92 Физминутка: Картотека физминуток, №	1.Речевое развитие. книга 5, стр.180 2. Познавательное развитие (конструирование) Цветы-оригами. Подготовка к 8 марта Физминутка: Картотека физминуток № 3. Музыка – по плану муз. руководителя	1. Физическое развитие-по плану физ.руководителя 2. Худ.-эстетич. Развитие(рисование) книга 8, стр.63 Физминутка: Картотека физминуток, № 3. Познавательное развитие (ФЭМП) Книга 4, стр.98 Физминутка: картотека физминуток №	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование). Книга 6,стр.110 Подготовка к 8 марта Физминутка: картотека физминуток № 2. Физическое развитие (нетрадиц. Формы) Картотека подвижных игр 3. Социально-коммуникативное развитие. Книга 1,стр. 74. Физминутка: Картотека физминуток, №	
Подготовка к прогулке.	Наблюдение из окна за первым дождем со снегом, предложить детям отметить характерные особенности этого явления весной.	Напомнить последовательность одевания перед прогулкой.	Чтение стихотворения «Весна» И.Асеевой	Наведение порядка в шкафчиках	
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Ненецкая сказка «Кукушка».	сказка Х. К.Андерсена «Дюймовочка»	Ненецкая сказка «Айога»	Стихотворение Е.Каргановой «Про маму»	

Игры	Сюжетно – ролевые игры: «Семья» (сюжет «Праздники к 8 Марта», «Праздничный обед») Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители	Настольно-печатная игра «Гуси-лебеди» Цель: закрепить правила игры	Д/и «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова	Д/И «Делим с мамой конфеты». Цель: согласовывать имена существительные с числительными «два», «пять»	
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец. Утренник, посвященный международному женскому дню 8 марта. Масленица.				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, леги, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	- консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников». - совместная подготовка к утреннику, посвященному 8 марта.				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на вторую неделю марта месяца 2024 года**

Тема недели «Народные праздники»

Режимные моменты	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Прием детей, индивидуальная работа	Повторить стихи к празднику «8 марта». Цель: упражнять в умении читать стихи выразительно.	Наблюдение за комнатными растениями Цель: закрепить строение растения	Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». Напомнить элементарные навыки гигиены.	Закрепить части суток и последовательность дней недели	Д/и «Чего не стало» И. Цель: развивать внимание.

Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Объяснить значение пословицы «Чужим умом жить- всю жизнь тужить»	Рассказать пословицы про март, объяснить их значение	Загадать загадки о весне.	Чтение стихотворений из картотеки о весне	Загадывание загадки: Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает?
НОД	1. Физическое развитие- по плану физ.руководителя 2. Социально-коммуникативное развитие. Книга 1, стр.86 Физминутка: Картотека физминуток № 3.Познавательное развитие(экология, окур. Мир). Книга 2, стр.100 Физминутка: Картотека физминуток, №	1.Речеве развитие. Книга 5, стр. 176 2. Познавательное развитие (конструирование) Физминутка: Картотека физминуток № 3. Музыка – по плану муз. руководителя	1. Физическое развитие-по плану физ.руководителя. 2. Худ.-эстетич. Развитие(рисование). Книга 6, стр.122. Физминутка: Картотека физминуток, № 3. Познавательное развитие (ФЭМП). Книга 4, стр.137 Физминутка: картотека физминуток №	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Книга 8, стр.69 Физминутка: картотека физминуток № 2. Физическое развитие (нетрадиц. Формы) 3. Социально-коммуникативное развитие. Книга 1, стр.88 Физминутка: Картотека физминуток, №	1. Художест.-эстетическое развитие (лепка/аппликация). Книга 7, стр.58 Картотека физминуток, №28 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3.Речевое развитие (ЧХЛ). Чтение и обсуждение пословиц и поговорок. Физминутка: картотека физминуток №
Подготовка к прогулке.	Повторить названия весенних месяцев.	Напомнить о безопасном поведении во время прогулки.	Наблюдение за погодой, облаками из окна	Учить замечать и исправлять недочеты при одевании.	Проверка и наведение порядка в шкафчиках.
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				

Чтение и обсуждение худ. литературы	Пословицы: палец слаб, а кулак силен, дрожит, как осиновый лист.	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным».	Басня С. Михалкова «Ошибка»	Басня И. Крылова «Лебедь, рак и щука».	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень»
Игры	Народная игра «Шла коза по лесу, по лесу...»- знакомство с фольклором.	Игра «Помоги Буратино». <i>Цель:</i> закрепить умение выделять гласные и согласные буквы.	Игра «Числовые домики». <i>Цель:</i> закреплять знания о составе числа первого десятка, основные математические знаки, умение составлять и решать примеры.	Игра «Угадай, что это?». <i>Цель:</i> учить использовать в речи прилагательные, правильно согласовывать их с местоимениями.	Игра «Чем похожи и чем отличаются?». <i>Цель:</i> развивать логическое мышление.
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец. Поздравление с днем рождения Жени Г. И Кирилла И.				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, леги, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	- беседа «Осторожно лед тает» - в помощь родителям «Картотека стихов про весну», для заучивания дома - индивидуальные консультации				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на третью неделю марта месяца 2023 года**

Тема недели «Народные игры, фольклор»

Режимные моменты	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03	Пятница 22.03
------------------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Прием детей, индивидуальная работа	Д/И «Часть и целое»: уточнить составные части одежды, расширять словарный состав	Упражнять в отсчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10 с	Д/И «Придумай сам». Рассмотрение серии сюжетных картинок на тему	Дидактическая игра «А если бы...». Учить детей высказывать предположения, используя общее начало фразы. Активизировать речь, развивать воображение.	Упражнение «Назови ласково». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных. Развивать грамматический строй речи, расширять активизировать словарь.
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Предложить рассмотреть альбом «Народно-прикладное творчество»	Прослушать аудиозапись С. Рахманинова «Весенний поток»	Предложить игру-лото «народное творчество»	Прослушивание аудиозаписи П. Чайковского «Времена года. Март. Апрель. Май»	Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки»
НОД	1. Физическое развитие- по плану физ.руководителя 2. Социально-коммуникативное развитие. Книга 1, стр.82 <u>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</u> Досуговое мероприятие «В единстве наша сила!» Цель: воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, любви к своему	1.Речевое развитие. Книга 5, стр.207 2. Познавательное развитие (конструирование) Физминутка: Картотека физминуток № 3. Музыка – по плану муз. руководителя	1. Физическое развитие 2. Худ.-эстетич. Развитие(рисование). Книга 8, стр.55 Физминутка: Картотека физминуток, № 3. Познавательное развитие (ФЭМП). Книга 4, стр.139. Физминутка: картотека физминуток №	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Книга 8, стр.65. Физминутка: картотека физминуток № 2. Физическое развитие (нетрадиц. Формы) 3. Социально-коммуникативное развитие. Книга 1, стр.84	1. Художест.-эстетическое развитие (лепка/аппликация). Книга 7, стр.61. Картотека физминуток, №28 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3.Речевое развитие (ЧХЛ). Рнс «Лиса и журавль». Физминутка: картотека физминуток №

	<p>Отечеству. Задачи:</p> <p>1. образовательная – формировать представление детей о новых субъектах Российской Федерации. 2. развивающая – заинтересовать детей предлагаемым материалом, развитие у детей миролюбия, принятия и понимания людей других национальностей, мышления и речи воспитанников. 3. воспитательная – воспитывать у детей гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию. Физминутка: Карточка физминуток №</p> <p>3.Познавательное развитие(экология, окур. Мир). Книга 2, стр.104. Физминутка:</p> <p>Карточка физминуток, №</p>			<p>Физминутка: Карточка физминуток, №</p>	
--	--	--	--	---	--

Подготовка к прогулке.	напомнить о дружелюбном отношении друг к другу на прогулке.	Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить	Напомнить детям правило «Каждая игрушка – на своем месте» Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.	Обсуждение опасных ситуаций «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Д/и «У нас порядок». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды».	рассказа В. Драгунского «Друг детства».	К.Д. Ушинский «Утренние лучи»	русская народная сказка «Лиса и журавль».	И.С. Тургенев «Воробей»
Игры	Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Цель: развивать воображение детей.	Игра «Выбери нужное». Цель: развивать логическое мышление.	Игра «Один - одна — одно». Цель: различать род имен существительных.	Игра «Где наш дом?». Цель: развивать умение определять количество звуков в слове	Игра «Превращение чисел». Цель: тренировать детей в выполнении действий сложения и вычитания.
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Досуговое мероприятие «В единстве наша сила!»				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, леги, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	-привлечь родителей к совместному походу на экскурсионную программу в Екатерининский Дворец, библиотеку Д. Мамина-Сибиряка				

-- индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на четвертую неделю марта месяца 2024 года**

Тема недели «Народные игрушки»

Режимные моменты	Понедельник 25.03	Вторник 26.03	Среда 27.03	Четверг 28.03	Пятница 29.03
Прием детей, индивидуальная работа	Упражнять в произношении чистоговорок, скороговорок.	«Весна пришла» Цель: закреплять умение составлять рассказ по картинке, учить подбирать обобщающие слова	Словарная работа сИгра «Придумай слово на ...»	Упражнять в образовании однокоренных слов от производного	Д/И «Назови одним словом» Цель: упражнять в классификации.
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Прослушивание аудиозаписи П. Чайковского «Времена года. Март. Апрель. Май»	Рассматривание картин	Рассматривание картин	Стихотворение А.Дьякова о селе Дымково.	Прослушать аудиозапись С. Рахманинова «Весенний поток»

<p>НОД</p>	<p>1. Физическое развитие-по плану физ.руководителя 2. Социально-коммуникативное развитие. Книга 1, стр.76 Физминутка: Картотека физминуток №</p> <p>3.Познавательное развитие(экология, окур. Мир). Книга 2, стр.107. Физминутка: Картотека физминуток, №</p>	<p>1.Речевое развитие. Книга 5, стр.203. 2. Познавательное развитие (конструирование) Физминутка: Картотека физминуток № 3. Музыка – по плану муз. руководителя</p>	<p>1. Физическое развитие 2. Худ.-эстетич. Развитие(рисование). Книга 6, стр.101 Физминутка: Картотека физминуток, № 3. Познавательное развитие <u>Досуговое мероприятие: 27 марта: Всемирный день театра</u> Задачи: • воспитывать устойчивый интерес детей заниматься театрально-игровой деятельностью • обучать выражению эмоций с помощью мимики и жестов • объединить детей в творческом процессе, раскрыть им интересный мир театрального искусства • активизировать деятельность каждого ребёнка в поиске и передаче сценического образа с помощью разнообразных выразительных средств • создать атмосферу праздника Физминутка: картотека физминуток №</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Книга 8, стр. 45 Физминутка: картотека физминуток № 2. Физическое развитие (нетрадиц. Формы) 3. Социально-коммуникативное развитие, книга 1, стр.79 Физминутка: Картотека физминуток, №</p>	<p>1. Художест.-эстетическое развитие (лепка/аппликация). Книга 7, стр. 61 Картотека физминуток, №28 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3.Речвое развитие (ЧХЛ). Сказка «Как аукнется, так и откликнется» Физминутка: картотека физминуток №</p>
------------	--	--	--	---	---

Подготовка к прогулке.	Ситуативный разговор «Игры во дворе». Цель: воспитывать навыки безопасного поведения я на улице.	Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить.	Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением.	Наблюдение из окна за прохожими, их одеждой.	Д/и «У нас порядок». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Рассказ М. Пришвина «Еж»	Сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	Сказка «Как аукнется, так и откликнется»	Сказка «Сказка о Лени и трудолюбии»	Картина Левитана «Весна. Большая вода»
Игры	Игра «Праздник числа». Цель: закреплять навыки сложения и вычитания.	Игра «Выбери нужное». Цель: развивать логическое мышление.	Д/И «Где спрятался лист?» Цель: упражнять в правильном использовании предлогов в речи.	Д/И «Один – много» Цель: упражнять в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе.	Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей образовывать глаголы
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец Досуговое мероприятие: 27 марта: Всемирный день театра				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, лего, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	-привлечь родителей к совместному походу на экскурсионную программу в Екатерининский Дворец, библиотеку Д. Мамина-Сибиряка				

-индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на первую неделю апреля месяца 2024 года**

Тема недели «Книжнина неделя» Фестиваль сказок»

Режимные моменты	Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04	Пятница 05.04
Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя гимнастика. Разучивание скороговорок-формировать словарный запас, тренировать дикцию память.	Утренняя гимнастика..- закрепить названия весенних месяцев, дней недели.	Утренняя гимнастика. Упражнять В образовании существительных множественного числа	Утренняя гимнастика. Беседа. «Весна»- обобщить представления о приметах весны, развивать монологическую речь	Утренняя гимнастика. Д/И «Так бывает или нет?».- развивать логическое мышление, активизировать словарь.
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Беседа «Любимые книги нашей группы» - воспитывать желание делиться своими интересами	Разрезные картинки на тему «любимые сказки»	Беседа «Почему говорят: сказка-ложь, да в ней намек..»	Рассматривание иллюстраций любимых книг	Отгадывание загадок про героев сказок
НОД	1. Физическое развитие- по плану муз.руководителя. 2. Социально-коммуникативное развитие. Книга 1, стр.47 Физминутка: Картотека физминуток №	1.Речевое развитие. Книга9, стр.153. 2. Познавательное развитие (конструирование). Оригами-ласточка. Физминутка: Картотека	1. Физическое развитие- по плану физ.руководителя. 2. Худ.-эстетич. Развитие(рисование). Книга 6, стр.273. Физминутка: Картотека физминуток, №	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование). Книга 8, стр.69. Физминутка: картотека физминуток № 2. Физическое развитие	1. Художест.-эстетическое развитие (лепка/апликация). Книга7, стр.61. Картотека физминуток, №28

	3.Познавательное развитие(экология, окур. Мир) .книга2, стр.92 Физминутка: Картотека физминуток, №	физминуток № 3. Музыка – по плану муз. руководителя	3. Познавательное развитие (ФЭМП). Книга 4, стр. 85. Физминутка: картотека физминуток №	(нетрадиц. Формы)-улица. 3. Социально-коммуникативное развитие. Книга1, стр.49 Физминутка: Картотека физминуток, №	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3.Речвое развитие (ЧХЛ) книга9, стр.188. Физминутка: картотека физминуток №
Подготовка к прогулке.	Игровая ситуация «Самый красивый шкафчик» - стимулировать детей аккуратно складывать вещи.	Наблюдения за погодой «Что изменилось?». Цель: учить замечать изменения в погоде, сравнивать ее с утренней	Игра «Где домик каждой игрушки»- наведение порядка в помещении группы	Учить аккуратно складывать вещи, выворачивать наизнанку	Беседа «правила поведения на прогулке»- учить играть, не мешая друг другу
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Я. Аким «Апрель»	В. Бианки «Весна»	В. Драгунский « Друг детства»	Рнс « Никита Кожемяка»	музыкальная композиция С. Прокофьев «Вечер».

Игры	П/И «Передай другу». Цель: упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в шеренгах.	Д/И «Разложи по группам и сосчитай» Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов.	П/И «Ручеек» упражнять в легком беге.	Д/И «Буква потерялась». Цель: формировать фонематический слух у детей, упражнять в умении читать слоги и слова.	С/Р игра «Зоопарк». Цель: закрепить знания о жизни птиц в неволе, учить действовать в соответствии с сюжетом.
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, леги, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной». индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей - стенд для родителей « <i>Наши работы</i> » - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. - ведение страницы в соцсетях для информирования родителей о предстоящих мероприятиях, для освещения жизни детей в детском саду - привлечь родителей к совместному походу на экскурсионную программу в Екатерининский Дворец, библиотеку Д. Мамина-Сибиряка - информирование родителей и привлечение их к участию в районных конкурсах				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на вторую неделю апреля месяца 2024 года**

Тема недели «Космос»

Режимные моменты	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
------------------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «За что я люблю весеннее время года»- побудить к активной беседе.	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?»- воспитывать правила безопасного поведения.	Утренняя гимнастика. Работа по звукопроизношению - учить определять порядок звуков в словах из 3-4 звуков.	Утренняя гимнастика. Д/И «Подбери соответствующую картинку»- закрепить знания о признаках весны.	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Как правильно мыть руки?»- закрепить культурно-гигиенические навыки.
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Рассматривание альбома «Первые космонавты»	Артикуляционная гимнастика «Часики»	Рассматривание иллюстраций о космосе.	Пальчиковая гимнастика «Паучок»	Прослушивание песни «Трава у дома»
НОД	1. Физическое развитие- по плану физ.руководителя. 2. Социально-коммуникативное развитие.- книга 1, стр.94 Физминутка: Картотека физминуток № 3.Познавательное развитие(экология, окур. Мир) . книга2, стр.104. Физминутка: Картотека физминуток, №	1.Речевое развитие. Книга5, стр.190. 2. Познавательное развитие (конструирование) из бумаги. Тема: «Ракета». Закрепить умение детей выполнять работу с бумагой в технике оригами со способом преобразования прямоугольника, хорошего проглаживания линий бумаги, точного и аккуратного	1. Физическое развитие – по плану физ.руководителя. 2. Худ.-эстетич. Развитие(рисование) . Книга8, стр.73. Физминутка: Картотека физминуток, № 3. Познавательное развитие (ФЭМП). Книга 4, стр.98 Физминутка: картотека физминуток №	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) . книга 9, стр.126. Физминутка: картотека физминуток № 2. Физическое развитие (нетрадиц. Формы) 3. Социально-коммуникативное развитие. Книга 10, стр.148. Физминутка: Картотека физминуток, №	1. Художест.-эстетическое развитие (лепка/аппликация). Книга7, стр.67. 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Досуг.мероприятие Цель: сформировать представления о празднике «День космонавтики», элементарных понятий о космосе, о первом полёте в космос. Закрепить знания о том,

		<p>выполнения работы по словесному указанию (образцу)</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток № 3. Музыка – по плану муз. руководителя</p>			<p>что первым космонавтом был гражданин России-Юрий Гагарин.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепление двигательных умений в эстафетах с разным видом деятельности; -воспитывать чувство патриотизма и любви к нашей планете Земля; -воспитывать стремление к двигательной активности; -воспитывать командный дух, чувство товарищества, стремления к победе <p>Картотека физминуток, №28</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>3.Речвое развитие (ЧХЛ). Книга 3,</p>
--	--	---	--	--	--

					стр.159. Физминутка: картотека физминуток №
Подготовка к прогулке.	Наблюдение за одеждой людей. Почему надели более легкую одежду? Развивать умение анализировать и делать выводы. Назвать предметы зимней и демисезонной одежды.	Учить вежливо обращаться за помощью к сверстникам во время одевания на прогулку	Игровая ситуация «Самый красивый шкафчик» - стимулировать детей аккуратно складывать вещи.	Беседа «Правила поведения на площадке»-учить играть, не мешая друг другу	Закрепить последовательность одевания одежды перед прогулкой
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	С. Маршак «Апрель»	В. Бороздин «Первый в космосе»	Ф. Тютчев «Весна»	И. Соколова «Соль земли»	Н. Римский – Корсаков «Колыбельная».
Игры	Д/И «Решаем задачи». Цель: закрепить представление о структуре задачи, развивать логическое мышление	П/И «Перелет птиц» - упражнять в легком беге. П/И: «Горелки» - закреплять правила игры.	П/И «Раз, два, три – к названному дереву беги!». П/И «Веселая скакалка» Цель: упражнять детей в умении прыгать через длинную скакалку	Д/И «Скажи по другому». Цель: упражнять в умении подбирать слова синонимы.	П/И «Лесные тропинки». Цель: совершенствовать умение в беге и прыжках, воспитывать бережное отношение к

					природе.
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец, 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Досуговое мероприятие.				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, лего, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. - индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей - стенд для родителей « <i>Наши работы</i> » - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. - ведение страницы в соцсетях для информирования родителей о предстоящих мероприятиях, для освещения жизни детей в детском саду - привлечь родителей к совместному походу на экскурсионную программу в Екатерининский Дворец, библиотеку Д. Мамина-Сибиряка - информирование родителей и привлечение их к участию в районных конкурсах				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на третью неделю апреля месяца 2024 года**

Тема недели : «Изменения в природе, сезонные явления животный мир, растительный мир»

Режимные моменты	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
------------------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя гимнастика. Поупражнять в составлении задач на сложение.	Утренняя гимнастика. ДИ «Где спрятался звук».- закрепить умение находить позицию звука в слове.	Утренняя гимнастика. Поупражнять в сгибании бумаги по намеченной линии (оригами)	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Как я возвращаюсь домой вечером?» - закрепить правила дорожного движения.	Утренняя гимнастика. Беседа. «Что я видел по дороге в детский сад?»- учить составлять короткие связные рассказы.
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Ситуативный разговор «Что произойдет, если не наступит весна?» Цель: воспитывать умение детей высказывать и доказывать свою точку зрения, развивать воображение.	Закрепить представления о весенней одежде	Беседа «Помогаем малышам»-учить оказывать помощь младшим ребятам	Игровая ситуация «Самый красивый шкафчик» - стимулировать детей аккуратно складывать вещи.	Наблюдение за небом и облаками-обратить внимание на изменения, произошедшие на небе
НОД	1. Физическое развитие- по плану физ.руководителя. 2. Социально-коммуникативное развитие. . Физминутка: Картотека физминуток № 3.Познавательное развитие(экология, окур. Мир). Книга 2,	1.Речевое развитие. Книга 5, стр.207. 2. Познавательное развитие (конструирование). Книга 9, стр.641. Физминутка: Картотека физминуток № 3. Музыка – по плану муз. руководителя	1. Физическое развитие- по плану физ.руководителя. 2. Худ.-эстетич. Развитие(рисование)- конспект. «Весна». Цель: Закрепить умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование). Книга 8, стр.71 Физминутка: картотека физминуток № 2. Физическое развитие (нетрадиц. Формы) 3. Социально-коммуникативное развитие. Книга 1, стр.101	1. Художест.-эстетическое развитие (лепка/аппликация). Книга7, стр.65. Картотека физминуток, №28 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3.Речвое

	стр.89. Физминутка: Картотека физминуток, №		использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Физминутка: Картотека физминуток, № 3. Познавательное развитие (ФЭМП). Книга 4, стр. 102. Физминутка: картотека физминуток №	Физминутка: Картотека физминуток, №	развитие (ЧХЛ). Книга 9, стр.190. Физминутка: картотека физминуток №
Подготовка к прогулке.	Учить вежливо обращаться за помощью к сверстникам во время одевания на прогулку	Учить аккуратно складывать вещи, выворачивать наизнанку	Наблюдения за погодой «Что изменилось?». Цель: учить замечать изменения в погоде, сравнивать ее с утренней	Беседа «Правила поведения на площадке»-учить играть, не мешая друг другу	Игровая ситуация «Самый красивый шкафчик» - стимулировать детей аккуратно складывать вещи.
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Е. Баратынский «Весна, весна!..».	«Где родился – там и сгодился». Цель: выяснить, как дети понимают поговорку	И. Белоусов «Весенняя гостья»	братья Гримм «Горшочек каши»	былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник».

Игры	Д/И «Отгадай». Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление	«Бездомный заяц» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге	Игра Пantomима Цель: игра предназначена для развития воображения и творческих способностей.	Д/И «Отсчитай столько же» - закрепить счет в пределах 10.	П. И. Чайковского «Вальс цветов»
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец,				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, леги, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!» - индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей - стенд для родителей « <i>Наши работы</i> » - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. - ведение страницы в соцсетях для информирования родителей о предстоящих мероприятиях, для освещения жизни детей в детском саду - привлечь родителей к совместному походу на экскурсионную программу в Екатерининский Дворец, библиотеку Д. Мамина-Сибиряка - информирование родителей и привлечение их к участию в районных конкурсах				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на четвертую неделю апреля месяца 2024 года**

Тема недели «Птицы»

Режимные моменты	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
------------------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя гимнастика. Д/И «Строим ракеты».- закрепить геометрические фигуры, упражнять строить из счетных палочек.	Утренняя гимнастика. Поупражнять в составлении задач на вычитание.	Утренняя гимнастика. Упражнять в проговаривании скороговорок.	Утренняя гимнастика. Повторить состав чисел в пределах 10	Утренняя гимнастика. Закрепить правила безопасного пользования с ножницами
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Беседа о птицах «Певчие вестники весны». Закрепить знания о перелетных птицах, умение узнавать и называть их.	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».	Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»	Игра «Угадай птицу по описанию»	Рассматривание картины Васнецова «Грачи прилетели»
НОД	1. Физическое развитие- по плану физ.руководителя. 2. Социально-коммуникативное <u>22 апреля: Всемирный день Земли</u> Образовательная область: Познавательное развитие. Цель: формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание, рассказать детям о влиянии человека на Землю, познакомить детей с международным праздником День Земли (22 апреля).	1.Речевое развитие. книга 5, стр.152 2. Познавательное развитие (конструирование). Книга 9, стр.642. Физминутка: Картотека физминуток № 3. Музыка – по плану муз. руководителя	1. Физическое развитие- по плану физ.руководителя. 2. Худ.-эстетич. Развитие(рисование). Книга 8, стр.79 Физминутка: Картотека физминуток, № 3.	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование). Книга 6, стр.45. Физминутка: картотека физминуток № 2. Физическое развитие (нетрадиц. Формы) 3. Социально-коммуникативное развитие. Книга 1, стр.68. Физминутка: Картотека физминуток,	1. Художест.-эстетическое развитие (лепка/аппликация). Книга7, стр24. Картотека физминуток, №28 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3.Речвое развитие

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям что такое Земля, что мы знаем о Земле; - сформировать ответственность за действия, совершенные в окружающей среде; - закрепить знания детей о животном и растительном мире. - развивать творчество, внимание, мышление; - познакомить с международным праздником Земли. <p>Предварительная работа: рассмотреть глобус, просмотр картинок о Земле, загадки о Земле, просмотр познавательного мультфильма для детей «Планета Земля», раскраски, слушание песни Е. Зарицкой - Земля полна чудес.</p>		<p>Познавательное развитие (ФЭМП). Книга4, стр.110 Физминутка: картотека физминуток №</p>	<p>№</p>	<p>(ЧХЛ). Книга9, стр.190 Физминутка: картотека физминуток №</p>
--	---	--	--	----------	--

	<p>Физминутка: Картотека физминуток №</p> <p>3.Познавательное развитие(экология, окур. Мир) книга2, стр.138</p> <p>Физминутка:</p> <p>Картотека физминуток, №</p>				
Подготовка к прогулке.	<p>познакомить с пословицей «Грачи на крыльях весну принесли»-дать понятие о том, что грачи являются вестниками весны, первыми возвращаются в родные места.</p>	<p>Наблюдения за птицами. Отметить их внешний вид, повадки</p>	<p>Игровая ситуация «Самый красивый шкафчик» - стимулировать детей аккуратно складывать вещи.</p>	<p>Разговор о безопасности «Как правильно переходить дорогу»</p>	<p>Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, исправлять недочеты</p>
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	<p>Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.</p>				
Чтение и обсуждение худ. литературы	<p>В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель»</p>	<p>В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка».</p>	<p>Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди»</p>	<p>В. Бианки «Лесные домишки».</p>	<p>П. Чайковский «Времена года» (апрель).</p>

Игры	Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять детей в умении составлять изображение птицы из геометрических фигур.	Д/И «Отсчитай столько же» - закрепить счет в пределах 10.	Игра Пантомима Цель: игра предназначена для развития воображения и творческих способностей.	«Бездомный заяц» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге	Собери и построй» Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, лего, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	<p>Рекомендовать родителям дома с детьми изготовить и повесить кормушку для птиц, понаблюдать за повадками птиц прилетающих на кормушку.</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей - стенд для родителей «<i>Наши работы</i>» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. - ведение страницы в соцсетях для информирования родителей о предстоящих мероприятиях, для освещения жизни детей в детском саду - привлечь родителей к совместному походу на экскурсионную программу в Екатерининский Дворец, библиотеку Д. Мамина-Сибиряка - информирование родителей и привлечение их к участию в районных конкурсах 				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на первую неделю мая месяца 2024 года**

Тема недели «ВОВ. День Победы»

Режимные моменты	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05	Четверг 02.05	Пятница 03.05
Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя гимнастика. Упражнять в четком произношении скороговорок.	Утренняя гимнастика. Закрепить навыки определения последовательности звуков в словах из 3-4 звуков.	Выходной	Выходной	Утренняя гимнастика. Упражнять в рисовании по сырой бумаге.
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Беседа "Что такое героизм". Прослушивание Г. Свиридов «Военный марш»	Заучивание стихотворения С. Маршака «Пусть не будет войны никогда»			А. И. Семенцова «Героические поступки». Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ
НОД	1. Физическое развитие- по плану физ. инструктора 2. Социально-коммуникативное развитие. Книга 10, стр.171 Физминутка: Картотека физминуток № 3.Познавательное развитие(экология, окур. Мир) Книга 2,	1.Речева развитие. Книга 5 стр.246 2. Худ.-эст. Развиие <u>1 мая: Праздник Весны и Труда</u> Задачи: - образовательные: развивать умения детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города; познакомить детей с весенним праздником «1 Мая»;			1. Физическое развитие- по плану физ. инструктора 2. Худ.-эстетич.Развитие(рисование)Книга6, стр.133 Физминутка: Картотека физминуток, № 3. Познавательное развитие (ФЭМП)Книга4,

	стр.110 Физминутка: Картотека физминуток, №	- развивающие: закреплять умения составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом. - воспитательные: воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; доброжелательное отношение друг к другу. Картотека физминуток № 3. Музыка – по плану муз. руководителя			стр.118 Физминутка: картотека физминуток №
Подготовка к прогулке.	Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в неживой природе.	Ситуативный разговор о безопасном поведении во время самостоятельных игр на участке.			Д. Шостакович «Марш», «Катюша»
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Л. Кассиль. Памятник советскому солдату.	Сергей Алексеев. Первая колонна.	Сергей Алексеев. Таня Савичева.		

Игры	Д/И «Какая команда быстрее построится?» - закрепить счет и цифры в пределах 10.	«Скворечники» Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	«Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.		
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец. Поздравление с днем рождения Кирилла М.				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, лего, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши" - индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей - стенд для родителей «<i>Наши работы</i>» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. - ведение страницы в соцсетях для информирования родителей о предстоящих мероприятиях, для освещения жизни детей в детском саду - привлечь родителей к совместному походу на экскурсионную программу в Екатерининский Дворец, библиотеку Д. Мамина-Сибиряка 				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на вторую неделю мая месяца 2024 года**

Тема недели «ВОВ. День Победы»

Режимные моменты	Понедельник 06.05	Вторник 07.05	Среда 08.06	Четверг 09.05	Пятница 10.05
------------------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя гимнастика. Беседа. «Действия при пожаре»- закрепить правила противопожарной безопасности.	Утренняя гимнастика. Д\И «Буква потерялась»- формировать фонематический слух, упражнять в умении читать.	Утренняя гимнастика. Разгадывание sudoku - развитие внимания, логики.	Утренняя гимнастика. Упражнять в определении объектов живой и неживой природы	Утренняя гимнастика. Д\И «Решаем задачи» с- закрепить представления о структуре задач.
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Ситуативный разговор, на тему: «Мы помним, чем обязаны Вам»	Пословицы, поговорки о Родине, о Великой Отечественной войне	Ситуативный разговор во время рассматривания плаката "Родина мать зовёт"	Подготовить детям материалы для изображения наград- медалей, орденов.	Д/и «Воину солдату своё оружие».
НОД	1. Физическое развитие- по плану физ. инструктора 2. Социально- коммуникативное развитие. Книга 10, стр. 172 Физминутка: Картотека физминуток № 3.Познавательное развитие(экология, окур. Мир) Книга2, стр.113 Физминутка: Картотека физминуток, №	1.Речевое развитие. Книга5 стр.249. 2. Познавательное развитие (конструирование) Книга 9, стр.642 Физминутка: Картотека физминуток № 3. Музыка – по плану муз. руководителя	1. Физическое развитие -по плану физ. инструктора 2. Худ.-эстетич. Развитие(рисование). Книга 6, стр.141 Физминутка: Картотека физминуток, № 3. Познавательное развитие (ФЭМП) Книга 4, стр.123 Физминутка: картотека физминуток №	1.Художественно- эстетическое развитие (рисование) конспект. «Этих дней не смолкнет Слава!». Физминутка: картотека физминуток № 2. Физическое развитие (нетрадиц. Формы) 3. Социально- коммуникативное развитие. Книга 1, стр.126 Физминутка: Картотека физминуток, №	1. Художест.- эстетическое развитие (лепка/аппликация) Книга 7, стр. 72 Картотека физминуток, №28 2. Художественно- эстетическое развитие (музыка)- по плану муз. Руководителя. 3.Речвое развитие (ЧХЛ) Анатолий Митяев “Письмо

					с фронта”. Физминутка: картотека физминуток №
Подготовка к прогулке.	Ситуативный разговор о безопасном поведении во время самостоятельных игр на участке.	Наблюдение за неживым объектом. Рассмотрение тополя.	Чтение стихотворения Е.Благининой «Почему ты шинель бережешь?», учить детей осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте.	Минутка безопасности "Почему нельзя переходить улицу на красный свет или желтый сигнал светофора"	Проверка и наведение порядка в шкафчиках.
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Сергей Алексеев Шуба.	Сергея Алексеева МИШКА	«Рассказ танкиста» Александр Твардовский	К.Паустовский “Похождения жука-носорога“.	Нисон Ходза: “Дорога жизни”.

Игры	«Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	Д/И «Какая команда быстрее построится?» - закрепить счет и цифры в пределах 10.	«Скворечники» Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	Д/И «Что, где?» - упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова «над», «перед», «под».	«Ловишки из круга» Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец 9 мая - День Победы. Утренник				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, леги, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей - стенд для родителей « <i>Наши работы</i> » - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. - ведение страницы в соцсетях для информирования родителей о предстоящих мероприятиях, для освещения жизни детей в детском саду - привлечь родителей к совместному походу на экскурсионную программу в Екатерининский Дворец, библиотеку Д. Мамина-Сибиряка				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на третью неделю мая месяца 2024 года**

Тема недели «До свидания, детский сад!»

Режимные моменты	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
------------------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя гимнастика. Д\И «Подбери слова» упражнять в подборе прилагательных к существительным.	Утренняя гимнастика. «Рассказ по цепочке».- упражнять в составлении рассказа по серии картинок, соблюдая последовательность	Утренняя гимнастика. Учить составлять задачи на сложение и вычитание.	Утренняя гимнастика. Д\И «Скажи по - другому» упражнять в умении подбирать синонимы.	Утренняя гимнастика. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Беседа: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Цель: систематизировать и закрепить представления детей о школе, учебе, о школьных принадлежностях.	Слушание песен «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой,	«Моя первая буква». Цель: закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно	Слушание песен «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова.	Игра м/п: «Собери портфель» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых школьнику.
НОД	1. Физическое развитие- по плану физ. инструктора 2. Социально-коммуникативное развитие. Книга 1, стр.129 Физминутка: Картотека физминуток № 3.Познавательное развитие(экология, окур. Мир) книга2, стр.118	1.Речевое развитие. Книга5, стр.270 2. Познавательное развитие (конструирование) книга9, стр.637 Физминутка: Картотека физминуток № 3. Музыка – по плану муз. руководителя	1. Физическое развитие- по плану физ. инструктора 2. Худ.-эстетич. Развитие(рисование) «Портреты друзей» Цель: закрепить и обобщить знания детей о жанре портрета. Физминутка: Картотека физминуток, №3. Познавательное развитие (ФЭМП)книга4, стр.132 Физминутка: картотека	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Моя первая буква».Цель:закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно Физминутка: картотека физминуток № 2. Физическое развитие (нетрадиц. Формы)	1. Художест.-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Книга 7, стр.76 Картотека физминуток, №28 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – по плану муз.

	Физминутка: Картотека физминуток, №		физминуток №	3. Социально-коммуникативное развитие. Книга 1, стр.129 Физминутка: Картотека физминуток, №	руководителя 3.Речвое развитие (ЧХЛ) Физминутка: картотека физминуток №
Подготовка к прогулке.	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать любознательность.	Наблюдение температуры воздуха. Продолжать учить определять температуру воздуха по термометру.	Ситуативный разговор о безопасном поведении во время самостоятельных игр на участке.	Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название.	Наблюдения за дорогой. «Дорога в школу». Цель: закрепить правила безопасного поведения на дороге, правила перехода через перекресток
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	Рассказы Юрия Яковлева патриотического содержания: “Как Сережа на войну ходил”, “Семеро солдатиков”.	Рассказы Юрия Яковлева патриотического содержания: “Кепка-невидимка”, “Иван-виллис”.	С. Михалков «Праздник непослушания»	Э. Мошковская «Мы играем в школу»	Рассказы Юрия Яковлева патриотического содержания: “Подкидыш”, “Пусть стоит старый солдат”

Игры	Д/И «Какая команда быстрее построится?» - закрепить счет и цифры в пределах 10.	«Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	«Ловишки из круга» Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг	Д/И «Что, где?» - упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова «над», «перед», «под».	Упражнение на развитие гибкости ума и словарного запаса
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец. Поздравление с днем рождения Марии К.				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, леги, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание "До свидания, детский сад" - индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей - стенд для родителей «<i>Наши работы</i>» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. - ведение страницы в соцсетях для информирования родителей о предстоящих мероприятиях, для освещения жизни детей в детском саду - привлечь родителей к совместному походу на экскурсионную программу в Екатерининский Дворец, библиотеку Д. Мамина-Сибиряка 				

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
подготовительной группы на четвертую неделю мая месяца 2024 года**

Тема недели «Люблю тебя, Петра творенье...»

Режимные моменты	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05
------------------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Прием детей, индивидуальная работа	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Зачем ходят в школу?»- развивать связную речь.	Утренняя гимнастика. «Весёлые картинки»- упражнять в умении собирать разрезные картинки	Утренняя гимнастика. «Назови соседей числа»- упражнять в определении предыдущего и последующего числа	Утренняя гимнастика. Упражнять. В произношении скороговорок со звуком з,с	Утренняя гимнастика. Упражнять рисовать людей в движении
Подготовка к НОД. Мотивационный компонент	Чтение отрывков из поэмы «медный всадник» А. Пушкина.	Рассмотреть карту города, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга	Игра «Найди фигуре место» (символы СПб: кораблик Адмиралтейства, ангел Александровской колонн	<u>Беседа</u> о гербе и флаге СПб.	Разрезные картинки «Адмиралтейство», «Летний сад», «Домик Петра».
НОД	1. Физическое развитие- по плану физ. инструктора 2. Социально-коммуникативное развитие. <u>19 мая: День детских общественных организаций России</u> Цель занятия: сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи	1.Речеве развитие 2. Познавательное развитие (конструирование) книга 9. Стр. 582 Физминутка: Картотека физминуток № 3. Музыка – по плану муз. руководителя	1. Физическое развитие- по плану физ. инструктора 2. Худ.-эстетич. Развитие(рисование) Физминутка: Картотека физминуток, № 3. Познавательное развитие (ФЭМП) Книга 4, стр. 134 Физминутка: картотека физминуток №	1.Художест венно-эстетическо е развитие (рисование) Физминутк а: картотека физминутк к № 2. Физическое развитие (нетрадиц. Формы) 3. Социально-коммуникативно е развитие. Книга 1, стр.137 Физминутка:	1. Худ.-эстетическое развитие (лепка/аппликация) коллективная аппликация «Любимый СПб», конспект Картотека физминуток, №28 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. НОД познавательное развитие: <u>24 мая: День славянской письменности и культуры</u> <u>Цель:</u> Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям Задачи: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках

	<p>«Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений. Формирующиеся ценности: дружба, активная жизненная позиция, стремление к созданию нового, сохранение культуры и ценностей народов России.</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток №</p> <p>3.Познавательное развитие(экология, окур. Мир). Книга 2, стр.122</p> <p>Физминутка: Картотека физминуток, №</p>			<p>Картотека физминуток, №</p>	<p>славянской письменности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со старославянским алфавитом; - формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук; - формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. <p>Физминутка: картотека физминуток №</p>
Подготовка к прогулке.	Отгадывание загадок о весне	Ситуативный разговор о безопасном поведении во время самостоятельных игр на участке.	Наблюдение одуванчика. Спросить, где их можно увидеть	Минутка безопасности "Почему нельзя переходить улицу на красный свет	Заучивание потешки «птички-невелички», закличек «жаворонушки»,

				или желтый сигнал светофора"	
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Дыхательная гимнастика, умывание, проветривание помещения группы, ходьба по массажным коврикам, соблюдение режима, прием кислородных коктейлей, работа бактерицидной установки, увлажнителя воздуха.				
Чтение и обсуждение худ. литературы	<u>Сказки</u> Васильевского острова «Путешествие к ботику Петра Первого» и Петербургские сказки «Как царь Пётр 1 помирил мосты»	С. Скаченков «раздумал, видно ангел улететь...» С. Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора».	Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком».	Н.А.Яковлева. «Наш город Санкт-Петербург».	Е. Ефимовский «Путешествие в Санкт-Петербург»
Игры	«Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	«Скворечники» Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	«Ловишки из круга» Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг	Д/И «Какая команда быстрее построится?» - закрепить счет и цифры в пределах 10.	Д/И «Что, где?» - упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова «над», «перед», «под».
Дни развлечений, досуги	Выставка детского творчества. Экскурсия в Центральную районную библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка. Экскурсия в Екатерининский дворец				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	В свободном доступе: настольные, сюжетно-ролевые игры, леги, пазлы, обучающие карточки, книги, карандаши, фломастеры, бумага белая, тонированная, раскраски по теме, пластилин, краски, клей, цветная бумага.				
Взаимодействие с семьей	- совместная подготовка к выпускному балу «До свидания, детский сад!» -индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей				

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- стенд для родителей «<i>Наши работы</i>» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.- ведение страницы в соцсетях для информирования родителей о предстоящих мероприятиях, для освещения жизни детей в детском саду- привлечь родителей к совместному походу на экскурсионную программу в Екатерининский Дворец, библиотеку Д. Мамина-Сибиряка |
|--|---|

Список использованной литературы

1. Методические пособия
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
3. Наглядно-дидактические пособия
4. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
6. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
7. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
8. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
9. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
10. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
11. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
12. Губанова Н.И. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
13. Веракса Н.Е., Веракса О.Р. Проектная деятельность дошкольников.
14. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)
15. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
16. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (37 лет).
17. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
18. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
19. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
20. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
21. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
23. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
25. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
26. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные

- средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
27. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
28. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
29. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
30. Плакаты: «Алфавит»;
31. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
32. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
33. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет
34. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
35. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
36. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
37. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
38. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
39. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
40. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
41. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».