

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная ШКОЛА № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического Совета
Протокол № 217
от 30.01.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школа № 606
Пушкинского района Санкт-Петербурга
М.М. Шмулевич
Приказ № 17 от 30.01.2024г.



ПРОГРАММА
городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Ритм»,
организованного государственным бюджетным общеобразовательным
учреждением средней общеобразовательной школой №606
с углубленным изучением английского языка
Пушкинского района Санкт-Петербурга им. Героя РФ К.Ю. Сомова
(ГБОУ школа № 606 Пушкинского района Санкт-Петербурга)
в каникулярное время
«Экспедиция по сказочной России»

Сроки реализации: 1 смена (с 27.05.2024 по 25.06.2024 г.)

Авторы: Сулейманова И.А., педагог-организатор,
Пегова М.И., заместитель директора
по воспитательной работе

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ	12
5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	23
8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	24
9. ФИНАНСОВОЕ ОБСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	26
10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	27
11. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	28
12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации воспитания школьников стали пришкольные оздоровительные лагеря.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний отдых детей в ГБОУ школе № 606 с углублённым изучением английского языка» организуется уже не первый год. При школе работает лагерь дневного пребывания. Программа летнего лагеря дневного пребывания «РИТМ» спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения школы и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Постановлениями и Распоряжениями правительства РФ, г. Санкт-Петербурга;
- Приказами и распоряжениями администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Локальными актами ОУ.

По своей **направленности** программа ГОЛ «РИТМ» является **комплексной**. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Основное направление деятельности: познавательно-развивающее.

Основной состав лагеря: дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет.

Оптимальное количество учащихся в отряде – 20-25 детей.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования, ГИБДД, МЧС, учреждений микросоциума.
- предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формировать представления о специфике города и грамотного взаимодействия человека с ним; дать знания исторических сведений о городе, районе;
- создать условия для развития духовно-творческой личности ребёнка.
- организовать профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;
- укреплять связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума, ГИБДД, МЧС в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Детский оздоровительный лагерь – это место, где эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная, поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы и проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование летнего отдыха в ГОЛ «РИТМ» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря дневного пребывания преследовались **следующие идеи**:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
5. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Программа призвана обеспечить консолидацию деятельности коллектива школы по поддержанию ОУ в режиме развития. При разработке программы были

учтены следующие требования: актуальность, прогностичность, контролируемость, реалистичность, целостность, оптимальность, результативность.

Осуществление программы развития связано с такими системными изменениями, которые, базируясь на традициях и лучших достижениях коллектива, касаются всех компонентов школы: ее целей, задач, содержания и технологии образовательных программ, основ политики, стратегии и тактики работы педагогического, ученического и родительского коллективов.

Воспитание гражданских, патриотических качеств подрастающего поколения – одна из актуальнейших проблем современности. Детям необходимо знать историю своей малой родины, беречь и преувеличивать духовный потенциал родного края, сохранить славные страницы истории следующим поколениям.

Воспитательные возможности пришкольного лагеря создают благоприятные условия для расширения знаний детей в различных областях, в том числе и истории родного города.

Программа ГОЛ «РИТМ» направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

Разработчики программы придерживаются следующих **подходов** в организации деятельности лагеря:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения

прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

Основными в организации воспитательной деятельности ГОЛ «РИТМ» являются **принципы:**

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Принципы программы:

1. принцип демократизации
2. принцип целесообразности
3. принцип индивидуализации
4. принцип гуманизации
5. принцип толерантности

6. принцип безопасности
7. принцип независимости
8. принцип диалогичности

Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых - уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие **методики и технологии:**

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:

1. Информационно-репродуктивный
2. Объяснительно-репродуктивный
3. Самоуправление познавательной деятельностью
4. Стимулирующий
5. Творческое задание
6. Поощрение
7. Пример

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы, тренинги

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;

- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги).
- наблюдения (запись наблюдений).

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры.

Реализация программы рассчитана сроком на одну смену в ГОЛ «РИТМ». Лагерь организуется для детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет.

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей и на основании допуска медицинского работника.

На период функционирования лагеря назначаются: начальник лагеря, воспитатели, технические служащие, работники дополнительного образования, деятельность которых определяется их должностными инструкциями. Каждый работник лагеря допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке.

В лагере устанавливается определенный режим работы, утвержденный директором школы.

Структура ГОЛ «РИТМ»

В лагере 7 отрядов (дети и подростки от 6 лет 6 месяцев до 17 лет). Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены входят в отряды по интересам. Каждый отряд имеет приоритетное направление деятельности (валеологическое, экологическое, спортивное, медицинское, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и др.), имеет свое название. Участники смены в процессе деятельности приобретают опыт, обмениваются опытом на уровне проблемных столов - обучающих занятий.

В пришкольном лагере все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

Перечень мероприятий **Программы** предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей. Большое значение придается работе, направленной на формирование здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Не менее важна организация кружковой работы, способствующая развитию творческих способностей детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря при школе, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы ГОЛ «РИТМ»

Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений (модулей):

	<i>Цели и задачи</i>	<i>Краткое описание</i>
Здоровье	<p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение витаминизации питания детей. 2. Соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности. 3. Организация спортивных мероприятий и соревнований. 	<p>Проведение утренней гимнастики, спортивных соревнований и мероприятий; подвижные игры на свежем воздухе; С-витаминизация; беседы и мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании</p>
Досуг и Творчество	<p>Цель: организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение как можно большего числа воспитанников в различные формы творческой деятельности. 2. Организация деятельности творческих мастерских. 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсные мероприятия и игры, занятия по интересам - работа творческих мастерских; - экскурсии в библиотеки, в музеи, парки, детские учреждения дополнительного образования города; - викторины;

Возрождение Отечества	<p>Цель: формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • посещение музеев; • просмотр видеофильмов; • беседы о символике России, знакомство с историей праздника – День России; • участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби.
Общине	<p>Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, формирование навыков проектной деятельности.</p>	<p>Занятия и игры на развитие коммуникативных навыков, сотрудничества и взаимопомощи</p>

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный (определение первоначального состояния деятельности лагеря).

- Создание коллектива воспитателей и вожатых
- Ознакомление с программой
- Инструктаж воспитателей
- Подготовка сценариев, оформление иллюстрированных материалов

2. Диагностический (определение роли, склонностей, способностей детей)

- Запуск игры
- Проведение диагностики (анкетирование, опрос)
- Проведение мероприятий (занятий, конкурсов)

3. Практический:

- Реализация программы лагеря
- Участие в конкурсах программ
- Работа инициативной группы
- Формирование команд для участия в мероприятиях
- Выпуск газеты
- Вручение символики

4. Итоговый

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка
- Итоги диагностики

Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Это время называют **подготовительным периодом** лагерной смены, который может

начаться за полгода до смены и завершиться приемом детей в отряд. В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, а также решаются вопросы подготовки сотрудников. В подготовительный период воспитатели:

- знакомятся с администрацией лагеря, педагогическим коллективом и техническим персоналом.

- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря.

- по решению начальника лагеря распределяются по отрядам.

- составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей

- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шары и т.д.)

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

Организационный период (оргпериод) длится первые 3 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «аутсайдер», «креативщик», «критик» и т.д.). Организационный период - это очень трудное время и для детей, и для воспитателей. В первые дни перед вожатым стоит несколько задач:

- ✓ познакомиться с отрядом (*запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы*).

- ✓ перезнакомить детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям познакомить с территорией, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда.

- ✓ создать уютную атмосферу (*красиво оформить отряды*), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить

отряд (*проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок*)

✓ включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (*составить вместе с детьми план смены*)

✓ создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (*с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры*).

2. Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателям и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами вожатого становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам-лидерам.

Заключительный период начинается за три дня до конца смены. Это время подготовки к закрытию лагерной смены, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий.

Основное назначение деятельности заключается в организации единой образовательной среды развития личности ребенка, приобретение им необходимых знаний, умений, навыков, жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

Практическая воспитательная деятельность включает в себя:

1. Проектно-проблемный тип деятельности.
2. Проектно-ориентированная форма организации деятельности ребенка.
3. Развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта.
4. Организацию и проведение занятий.
5. Проведение занятий по планам творческих секций.

6. Организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий отрядов лагеря с учреждениями ДО, учреждениями социума, МЧС, ГИБДД.

Содержание лагерной смены

Лагерь работает по следующим **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное,
- экологическое,
- гражданско-патриотическое и краеведческое,
- художественно-эстетическое и досуговое,
- организационное
- социально-значимое и трудовое.

№ п/п	Направления работы	Содержание деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные праздники Соревнования Подвижные игры
2	Экологическое	Экскурсии Экологические десанты
3	Гражданско-патриотическое и краеведческое	Разучивание песен Вахта памяти Выпуск газет Экскурсии
4	Художественно-эстетическое и досуговое	Праздники Игры-развлечения Подготовка к конкурсам
5	Организационное	Работа самоуправления, Проведение совещаний, сборов, линеек

6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа пришкольного лагеря строится по четырем направлениям.

1. СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ.

Задачи спортивно-оздоровительной работы

- Охрана и укрепление здоровья школьников,
- Совершенствование их физического развития,
- Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- Улучшение физической и умственной работоспособности.
- Воспитание у детей личной физической культуры.
- Формирование потребности в физическом совершенствовании,

вооружение знаниями, умениями, навыками,

- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Физическое здоровье детей укреплялось такими **средствами**, как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима;

1. Принципы организации питания:

- ✓ выполнение режима питания;
- ✓ калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления

продуктов;

- ✓ гигиена приема пищи;
- ✓ индивидуальный подход к детям во время питания;

2. Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

✓ закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня;

✓ закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;

✓ закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;

✓ закаливание осуществляется на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте ребенка

В ГОЛ «РИТМ» проводятся следующий **комплекс закаливающих мероприятий**:

✓ облегченная одежда детей

✓ соблюдение температурного режима в течение дня

✓ утренняя гимнастика на воздухе

✓ правильная организация прогулки и ее длительность

✓ солнечные и воздушные ванны

✓ вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух

3. Физическое развитие.

Основные принципы физического воспитания

1) физическая нагрузка адекватная возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья

2) сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами

3) обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики

4) медицинский контроль за физическим воспитанием

Формы организации физического воспитания:

✓ физкультурные развлечения, подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе

✓ дозированная ходьба

✓ элементы туризма

- ✓ утренняя гимнастика
- ✓ индивидуальная работа с детьми
- ✓ работа спортивных секций

4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирования навыков безопасного поведения осуществляется по следующим направлениям:

1) санитарно-просветительская работа

- выпуск санитарных листов (солнечный удар, летний травматизм), болезни грязных рук, грибковые заболевания, вредные привычки

- информационные десятиминутки о здоровом образе жизни (2 раза в неделю)

- информационный стенд «Будьте здоровы»

2) контрольно-диагностическая работа

- контроль соблюдения гигиенических правил

- контроль санитарно-гигиенических условий в помещениях лагере
соблюдение режима дня (медсестра, администрация лагеря)

2.ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи гражданско-патриотического воспитания

1) Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям, через фольклор

2) Воспитывать активную гражданскую позицию

3) Познакомить с основными событиями и героями ВОВ.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И КРАЕВЕДЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

- ✓ Беседы
- ✓ Конкурсы, викторины
- ✓ Экскурсия
- ✓ Посещение выставок, музеев.

3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по данному направлению осуществляется по **следующим блокам:**

- 1) развитие творческой активности личности ребенка
- 2) создание ситуации успешности для каждого члена группы
- 3) развитие декоративно-прикладного творчества
- 4) формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

- ✓ Концерты (посвященные открытию, закрытию, дню именинника)
- ✓ Конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, рисунки по сказкам и т. д.)
- ✓ Развлечения и игровые программы
- ✓ Посещение выставок, театров, спектаклей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование	Применение
Кабинеты	Отрядные места, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря
Кабинет ритмики	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе
Библиотека школы	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комната детской организации	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков
Комнаты гигиены	Туалеты

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является подготовка специалистов.

Цель: повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1. Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул
2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Педагогический коллектив представлен педагогами с первой квалификационной категорией. Ежегодно в мае на базе школы для них проводятся семинары – практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 28 человек.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала и работников столовой проводит администрация школы.

Начальник лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной деятельностью, за соблюдение режима работы ГОЛ «РИТМ», трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни

воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно-образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

9. ФИНАНСОВОЕ ОБСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Лагерь дневного пребывания содержится за счет средств областного бюджета, направленного на организацию летнего отдыха учащихся.

Схема управление программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет различных социальных групп (особое предпочтение отдается детям из малообеспеченных, многодетных семей, детей участников СВО), педагоги школы. Родительская общественность формирует социальный заказ на улучшение материальной базы лагеря, расширение дополнительных образовательных услуг, принимает участие в реализации программы.

Управление программой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление программой осуществляет начальник лагеря.

Для эффективной организации работы по реализации программы проводятся:

- инструктажи по технике безопасности с педагогами и воспитанниками лагеря, мероприятия по профилактике детского травматизма и профилактики правонарушений,
- ежедневные планерки воспитателей и вожатых,
- составляются планы работы отрядов,
- заместителем директора по воспитательной работе школы оказывается консультационная и методическая помощь педагогам,
- заведующая библиотекой осуществляет поддержку педагогов методической литературой,
- отряды обеспечиваются оборудованием, необходимым для проведения занятий и мероприятий,
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на всех этапах смены.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
2. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
3. Удовлетворение потребностей и интересов учащихся.
4. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
5. Личностный рост участников программы.
7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
8. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

1. **На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.
2. **На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

11. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Праздники
2. Выставки
3. Конкурсы
4. Соревнования
5. Диагностика здоровья

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации:

- программы деятельности
- плана работы на смену
- Методические пособия:

□ Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998

- Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2008

□ Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.

□ Габриелян А.Э. «Прикладная химия», Москва, 2005.

□ Директор школы журнал 2004год

- Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006

- Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.

□ Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.

□ Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.

□ Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.

- Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001

□ Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.-М.:Вентана-Граф, 2006.

- Сценарии мероприятий, разработанные педагогами школы.