

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 606
с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации К.Ю.Сомова

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 606
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 198 от «19» октября 2021 г.

Утверждено

Директор ГБОУ школы № 606
Пушкинского района Санкт-Петербурга
М.М.Шмулевич
Приказ № 97.2 от «19» октября 2021 г.



**Положение
о контроле освоения обучающимися
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
и проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам**

Учтено мнение

Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школы № 606 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «07» сентября 2021 г.

Учтено мнение

Совета обучающихся
ГБОУ школы № 606 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «09» сентября 2021 г.

Санкт-Петербург
2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»; Уставом ГБОУ школы №606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга.

1.2. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяется и разрабатывается образовательным учреждением. Настоящее Положение устанавливает порядок организации контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также регламентирует формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.3. Целями контроля является выявление входного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития знаний, умений и навыков, их соответствия прогнозируемым личностным, метапредметным и предметным результатам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4. Задачами контроля являются:

- определение уровня теоретических знаний и практической подготовки обучающихся в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения ОДОД,
- соотнесение прогнозируемых и результатов образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и реальных результатов учебного процесса, – выявление причин, способствующих или препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения планируемых результатов,
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения ОДОД, определение перспектив дальнейшей работы.

1.5. Принципы текущего контроля и аттестации:

- системность, т.е. регулярное проведение контрольных мероприятий;
- вариативность, т.е. использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, содержания деятельности, педагогических задач;
- адекватность и соответствие содержания контрольных мероприятий и аттестации специфике деятельности объединения ОДОД;
- осознанность, т.е. понимание обучающимися критериев оценивания и подхода педагога;
- свобода выбора педагогом методов и форм оценки результативности образовательной деятельности.

1.6. В связи со спецификой реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях общеобразовательного учреждения, необходимостью индивидуализации образования и педагогической поддержки

обучающихся, система оценивания результативности освоения программ ОДОД является безотметочной. Успешное прохождение контрольных мероприятий учащимся приравнивается к промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

1.7. Оценка результативности учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проведение контрольных мероприятий проводится педагогом дополнительного образования, являющимся руководителем объединения.

1.8. Виды, сроки и формы проведения контроля, а также описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, содержатся в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединения в разделе «Оценочные материалы». Педагог, являющийся руководителем объединения, заполняет данный раздел для каждого года обучения.

2. Виды, формы и организация контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. Для оценки результативности образовательной деятельности по программе может проводиться входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

2.2. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности. Проводится педагогом дополнительного образования в сентябре (для учащихся, поступивших в коллектив в течение учебного года – на первом занятии). Может проводиться в следующих формах: анкетирование, собеседование, тестирование, выполнение практических заданий и другие педагогически целесообразные формы, выбранные педагогом.

2.3. Текущий контроль – это систематическая оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Проводится педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в течение всего периода реализации программы. Может проводиться в следующих формах: тестирование, устный или письменный опрос, прослушивание, выполнение практических заданий, сдача нормативов и другие педагогически целесообразные формы, выбранные педагогом.

2.4. Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода. Проводится педагогом по окончании изучения каждого раздела образовательного модуля или по итогам обучения за четверть (полугодие, год). Может проводиться в следующих формах: зачет, тестирование, собеседование, устный или письменный опрос, итоговая игра, участие в открытом занятии, конференция, защита практических, творческих работ и проектов. При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, конкурсах и олимпиадах различных уровней, чемпионатах, фестивалях детского и юношеского творчества, спортивных турнирах и иных мероприятиях, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой и соответствующих направленности объединения.

2.5. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащимися, планируемых в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершении образовательного курса программы. Может проводиться в следующих формах: зачет, тестирование, собеседование, устный или письменный опрос, итоговая игра, открытое занятие, конференция, защита практических, творческих работ и проектов, соревнование, спектакль, отчетный концерт, выставка, фестиваль и др. При итоговой оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их участие мероприятиях школьного, районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней на протяжении обучения. В связи с отсутствием в

дополнительном образовании детей образовательных стандартов формат итогового контроля и аттестации обучающихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3. Критерии оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.1. Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний планируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- способность восприятия теоретической информации;
- развитость навыков работы со специальной литературой и источниками соответствующей направленности;
- свободное использование специальной терминологии.

3.3. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков планируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- свободное владение специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения текущих практических заданий;
- доступный обучающемуся уровень сложности выполняемых практических заданий;
- самостоятельность при выполнении практических заданий.

3.4. Критерии оценки уровня развития и воспитания обучающихся:

- культура организации практической деятельности на занятиях;
- развитая культура поведения и отношения к окружающим;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- активность на занятиях в объединении.

3.5. Оценку по итогам входного, текущего промежуточного и итогового контроля рекомендуется проводить по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности).

3.6. В зависимости от направленности программы, возраста обучающихся и специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы при проведении контрольных мероприятий педагогами дополнительного образования могут использоваться следующие критерии.

Оценка уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 75-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Оценка уровня практической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно работает с оборудованием и средствами обучения, самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием и средствами обучения с помощью педагога; способен выполнять практические задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков; обучающийся испытывает затруднения при работе с оборудованием и средствами обучения; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3.7. Для фиксации результатов промежуточного и итогового контроля может применяться учет индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленного в виде папки достижений или портфолио. Оно может включать в себя:

- сведения о реализации индивидуальных и групповых практических и творческих проектов;

- фото-, аудио- и видеоматериалы, подтверждающие участие обучающегося в видах деятельности и мероприятиях, предусмотренных программой;

- документы, подтверждающие участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, концертах и иных мероприятиях, предусмотренных программой;

- грамоты, дипломы, рецензии, отзывы, благодарственные письма и иные документы, подтверждающие наличие высоких результатов деятельности, соответствующей направленности программы.

3.8. Результаты входного, текущего, промежуточного, итогового контроля фиксируются педагогом дополнительного образования по каждой учебной группе в протоколах фиксации результатов входного, текущего, промежуточного, итогового контроля, форма которых может выбираться педагогом самостоятельно. Параллельно педагогом могут использоваться дополнительные формы предоставления результатов диагностики: рейтинговые таблицы, диагностические карты, зачетные и творческие книжки, судейские протоколы, ведомости, карты наблюдений. Материалы диагностики результативности обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ предоставляются руководителю ОДОД для анализа и хранения.

3.9. Результаты диагностики результативности обучающихся в объединениях ОДОД анализируются руководителем ОДОД совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу (по уровням освоения), в процентном соотношении;

- соотношение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе;

- главные факторы, способствующие успешному освоению образовательной программы;

- анализ причин неуспеваемости обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целях коррекции программы и методики обучения.

4. Порядок перевода обучающихся на следующий год обучения

4.1. Обучающиеся, осваивающие двухгодичные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, переводятся на второй год обучения при условии успешного прохождения промежуточного контроля за первый год обучения.

4.2. Обучающиеся, пропустившие по уважительным причинам (болезнь, оздоровление в санаторных учреждениях, спортивные соревнования и т.п.) более трети учебного времени, вправе пройти промежуточную аттестацию для перевода на следующий год обучения по соответствующей программе в дополнительные сроки, определяемые образовательным учреждением.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета ОУ, принимается с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждается приказом директора ОУ.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением Педагогического совета ОУ, принимаются с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждаются приказом директора ОУ.

5.3. Руководители и педагогические работники несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных на них обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим Положением.

5.4. Настоящее положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, а также размещается на официальном сайте лица в сети Интернет.